Základní škola Jílové u Prahy

Výroční zpráva o činnosti školy



ve školním roce 2021 – 2022

Zprávu předkládá: 7. 11. 2022

PaedDr. Bc. Květa Trčková, ředitelka školy.

Pedagogickou část zpracovala: PaedDr. Bc. Květa Trčková ve spolupráci s pedagogickým sborem.

Ekonomickou část zpracovala: Helena Bejčková, ekonomka.

Zprávu vzal na vědomí pedagogický sbor 16. 11. 2022

Zpráva byla schválena Školskou radou: 15. 11. 2022

Ing. Vladimír Vošický, předseda ŠR.

Zpráva byla předložena zřizovateli, radě města Jílové u Prahy: 16. 11. 2022

Pavel Pešek, starosta města.

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole 3
2. Charakteristika školy 4
3. Specifika školního roku 2021 - 2022 5
4. Přehled oborů vzdělávání 9
6. Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2020 14
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 17
8. Školská rada 23
9. SPOUŠ-Ť 23
10. Školní poradenské pracoviště 24
11. Prevence rizikového chování 26
12. Profilace školy 27
13. Šance pro nadané 39
14. Šance pro sportovce 47
15. Další možnosti rozvoje 58
16. Spolupráce s mateřskou školou 63
17. Spolupráce s městskou knihovnou 64
18. Akce školy 66
19. Zahradní slavnost 76
20. Školní družina a školní klub 77
21. Letní adaptační skupina pro ukrajinské děti 79
22. Volnočasové aktivity 80
23. Projekty školy 81
24. Hodnocení školy 84
25. Propagace školy 89
26. Zpráva o hospodaření školy 90
27. Na závěr 92
28. Seznam příloh 93

1. Základní údaje o škole

Název:	**Základní škola Jílové u Prahy**
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 365
	254 01 Jílové u Prahy
	tel./fax: 241951210; 241951267
	e-mail: zsjilove@zsjilove.cz
	www.zsjilove.cz
	datová schránka: ficcjhq
Zřizovatel školy:	**Město Jílové u Prahy**
	Masarykovo náměstí 194
	254 01 Jílové u Prahy

Ředitel školy:	PaedDr. Bc. Květa Trčková
Zástupkyně ř. š. pro 1. st:	Ing. Lucie Kuklová
Zástupce ř. š. pro 2. st.:	RNDr. Marek Havelka
Zástupce ř.š. ŠD, ŠK, VČA:	Ing. Dita Müllerová

Zápis v rejstříku škol: do sítě škol a školských zařízení byla škola vřazena 1. 9. 1996
poslední rozhodnutí o změnách v zařazení rejstříku škol
a školských zařízení nabylo účinnosti 3. 4. 2006

Škola sdružuje:	Základní škola	kapacita 750 žáků (od 20. 4. 2022)
	Školní jídelna	kapacita 700 jídel (od 22. 5. 2017)
	Školní družina	kapacita 290 žáků (od 1. 9. 2016)
	Školní klub	kapacita 90 žáků (od 21. 6. 2016)

Školská rada: byla zřízena ke dni 26. září 2005 zřizovatelem Městem Jílové u Prahy

2. Charakteristika školy

Základní škola Jílové u Prahy se nachází ve východní části obce, školní areál je položen mezi sportovními areály Sokola Jílové a FC Jílové. Součástí areálu je rozlehlé sportoviště s několika sportovními plochami, školní pozemek, školní zahrada a parkové plochy.

Samotná budova školy se stavebně skládá ze čtyř částí, nyní k ní náleží ještě další budova v areálu školy:

1. **Hlavní budova** je dvoupatrová stavba z konce padesátých let, ve které je umístěn 1. stupeň s 14 třídami, jsou zde kanceláře školy, kabinety, školní knihovna, sklad učebnic a pomůcek, školní kuchyň a jídelna, vestibul školy se šatnami, v suterénu plynová kotelna. V této části je také školní byt, ve kterém jsme zřídili Školní poradenské pracoviště. Má zde pracovní prostory speciální pedagožka a školní psycholožky. Pracoviště má svůj vlastní chod.

2. **Spojovací chodba „krček“** je průchodem mezi hlavní budovou a přístavbou. Z chodby je vstup do tělocvičny a do přilehlých šaten, nářaďovny a výstup na sportoviště.

3. Další částí školy je tzv. **přístavba**. Díky rekonstrukci je v této budově 12 učeben. Z toho počítačová učebna je jako jediná odborná učebna, jazyková učebna slouží zároveň jako kmenová třída. Byl také zrušen školní klub a z učebny je kmenová třída druhého stupně. Protože se jedná o velkou místnost, nechali jsme ji přepažit mobilní stěnou, a tak může sloužit zároveň pro dvě skupiny na výuku jazyků. “Větší” část je i tak kmenovou třídou. V suterénu přístavby je dílna na keramiku, částečně sloužící i jako dřevodílna na pracovní činnosti.

4. Dále pak **„Školička“,** která byla před dvěma lety propojena s hlavní budovou chodbou v místě proti hlavnímu vchodu do vestibulu školy. V přízemí budovy jsou dvě malé třídy prvního stupně a kabinet. V prvním patře multifunkční prostor, který slouží jako galerie, učebna HV, školící i projekční místo, k této učebně přiléhá sklad pomůcek a kabinet.

5. K naší škole přibyl od srpna 2021 nový objekt, který jsme pojmenovali **Pavilon.** Díky němu jsme získali další dvě velké učebny – kmenové třídy. Dále je v objektu další menší učebna. Ta je určena pro výuku půlených tříd – na jazyky, na pracovní činnosti. A samozřejmě nesmí chybět sociální zařízení, šatna ve vstupním prostoru a zázemí pro učitele.

3. Specifika školního roku 2021 - 2022

1) Doučování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem a neziskovými organizacemi spustilo Národní plán doučování. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

Naše škola se do tohoto projektu také zapojila. Aktivity doučování jsou financovány z Nástroje pro oživení a odolnost EU. Celková roční výše poskytnuté dotace, kterou škola obdržela, byla 285 269 korun. Finanční dotace pokryla všechny zájemce o doučování. Doučování žáků probíhalo mimo vyučovací hodiny a bylo poskytováno bezplatně.

Od září do června 2022 bylo z projektu doučování a adaptačních aktivit podpořeno celkem 362 žáků. Doučování v tomto období probíhalo u 100 žáků. Celkem doučovalo 21 lektorů, kteří byli zastoupeni z řad pedagogů, dalších pedagogických pracovníků, studentů VŠ a externích studentů.Za celý školní rok bylo realizováno přes 700 doučovacích hodin. Jedna vyučovací hodina trvala 45 minut.

U adaptačních aktivit byly podpořené následující jednorázové akce, které byly zaměřené na stmelovací pobyt na 3 dny pro každou třídu.

Podpořené aktivity:

jednorázová akce - ŠvP - výjezd 2. ročníků,

jednorázová akce - ŠvP - výjezd 3. ročníku,

jednorázová akce – Ladění – výjezd 6. ročníků.

Investice reagovala na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

Ing. Dita Müllerová, koordinátorka projektu

2) Covid 19

Tento školní rok byl z počátku naprosto “normálním” školním rokem. Sice stále přetrvávala epidemie covidu 19, ale v menší míře než v předcházejících dvou letech.

Testování na přítomnost covidu probíhalo v září třikrát v prvních dvou týdnech. V případě záchytu byla karanténa dva týdny. Nošení roušek bylo povinné.

Na konci října se zkrátila karanténa na 7 dní.

Od listopadu se nosily roušky pouze ve společných prostorách školy. Vzhledem ke zhoršení situace bylo opět zavedeno testování.

V prosince jsme se rozhodli pro plošné testování PCR testy, ale nebyli jsme spokojeni s firmou, která nám tuto službu dodávala, takže jsme opět přistoupili k antigenním testům.

Od ledna byla spuštěna aplikace Covid Forms Applicaion - pro nahlašování pozitivních výskytů; testovalo se dvakrát týdně, v pondělí a ve čtvrtek, včetně zaměstnanců.

Od 19. února byl konec povinného testování a nahlašování pozitivních případů. Trvalo povinné nošení roušek.

Během této části školního roku jsme posílali třídy, kde byl pozitivní případ (případy) onemocnění na covid 19 do karantény. Tato situace přinášela problémy s postupováním při výuce, při karanténě byla třída na distanční výuce. Pro učitele to znamenalo plynule přecházet z přímé výuky na online výuku. Od října do konce ledna byla karanténa vyhlášena cca 25 krát, napříč všemi třídami.

Od 24. února nastala zcela jiná situace.

3) Válka na Ukrajině

25. února ruská vojska napadla Ukrajinu, respektive její východní a jihovýchodní část. Během krátké doby začaly do naší republiky, a nejen do ní, proudit davy utečenců. Jednalo se hlavně o ženy s dětmi. Tato událost měla široký mezinárodní dopad a spustila velkou vlnu solidarity.

Ve vedlejší vesnici Chotouni se začala budovat ubytovna pro utečence ve spolupráci s naším městem. Ve škole jsme z poradenského pracoviště opět udělali byt a nastěhovali tam rodinu se dvěma dětmi. Paní jsme zaměstnali ve školní jídelně a obě děti chodily k nám do školy.

Postupně začaly přicházet další děti, nejprve právě ze jmenované ubytovny, následně i jílovských rodin, které běžence ubytovávaly. Děti jsme zařazovali do kmenových tříd, kde již byly "naše" ukrajinské děti, které nově příchozím mohly pomáhat. Některé jsme zařadili do odpovídajícího ročníku, jiné do nižšího ročníku, podle počtu dětí v jednotlivých třídách.
V první vlně s dětmi přišla i ukrajinská učitelka paní Tetiana Bludilina se dvěma dětmi, specializaci má ukrajinština a psychologie. Paní učitelku jsem zaměstnala, a v průběhu dubna i další, prvostupňovou paní učitelku Victorii Siverskou. Protože přicházely děti i starší, podle našeho systému již středoškoláci, domluvila jsem se s další paní učitelkou Ludmilou Bystrovou, která s dětmi pracovala. Pro ukrajinské děti školního věku jsme vytvořili speciální

rozvrh - měly dvě hodiny ukrajinštiny denně se svými paními učitelkami a dále měly hodinu výuky českého jazyka pro cizince.

Češtinu pro cizince nejprve vyučovaly paní učitelky, které jsou v důchodu, pak je vystřídaly kmenové paní učitelky. Pro starší žáky jsme také vytvořili speciální skupiny na výuku angličtiny, která je na velmi rozdílné úrovni než u nás. Tím pádem byly děti ve svých třídách pouze část výuky, postupně se ve třídách aklimatizovaly.

Během března byla vybudována ubytovna i v Jílovém, a tak nám přibyli další žáci. Celkem jsme měli v evidenci 56 ukrajinských dětí od 1. třídy až po středoškoláky. Některé děti záhy odešly, takže na konci června jsme měli 40 školních dětí. Ve skupině středoškoláků bylo nejprve 8 dětí, 2 děvčata z této skupiny a jednu dívku z 9. třídy se nám podařilo již v dubnu umístit na Gymnázium da Vinci v Dolních Břežanech, díky dobré spolupráci s touto školou.

V souvislosti s touto neočekávanou událostí jsme řešili další provozní problémy - prostor a financování. Prostor jsme řešili tím, že jsme nejprve zrušili jednu malou šatnu u tělocvičny a udělali z ní minitřídu pro práci speciální pedagožky, která po znovuobnovení školního bytu neměla kde působit. Následně, jak přibývalo dětí, jsme vystěhovali zookoutek, většinu jeho obyvatele jsme přestěhovali do tříd a zbytek do suterénní místnosti ve školičce. Z nově vzniklé třídy jsme zřídili učebnu pro ukrajinské děti. Ale její kapacita brzy nestačila. Dále jsme řešili problém, kam umístit nejstarší skupinu středoškoláků, nakonec jsme se domluvili s panem ředitelem Coufalem a umístili jsme tuto třídu v nevyužitých třídách SŠ potravinářské. Na obědy a odpolední výuku docházela skupina k nám do školy.

Finanční náklady na obědy ukrajinských školou povinných dětí jsme uhradili z dotace získané od Konta bariéry. Z tohoto zdroje jsme uhradili plat paní učitelky za měsíc březen, než byl přijat zákon Lex Ukrajina, který nám povolil výjimky. Za obědy pro "starší" děti, nájem učebny, plat paní učitelky středoškoláků jsme po dohodě se zřizovatelem fakturovali městu a to je hradilo ze sbírkového účtu určeného právě za tímto účelem.

Z důvodu stoupajícího počtu přicházejících ukrajinských žáků jsme také využili možnosti žádosti o navýšení kapacity školy ve zrychleném řízení. Kapacita školy v březnu 2022 byla stanovena na 710 žáků. Takže jsme požádali o navýšení na 750 žáků. Naší žádosti bylo vyhověno. Počítalo se s tím, že toto "povolení" bude platit do března 2023. Nicméně před prázdninami bylo rozhodnuto o prodloužení tohoto termínu do konce školního roku 2022 - 2023.

Situaci v regionálním školství, a nejen to, řešil zákon Lex Ukrajina, který byl vydán již k 21. březnu 2022. Dále byl k 22. 6. přijat aktualizovaný zákon Lex Ukrajina 2.

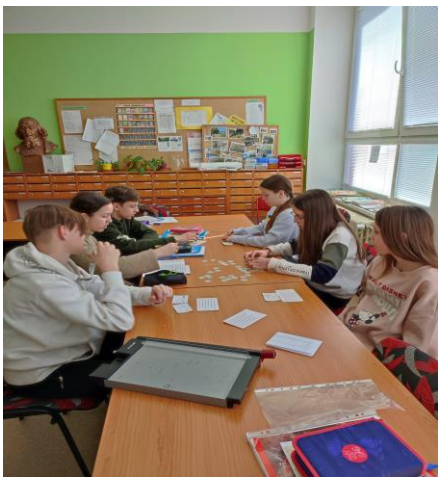
S příchodem ukrajinských dětí se projevila také solidarita dětí i zaměstnanců školy. Dobrovolníci přinášeli do školy základní školní vybavení pro nové žáky, pomohli s vybavením školního bytu nábytkem, lůžkovinami i nádobím.

Pěkným počinem byl koncert, který se uskutečnil již 13. března v rámci Evropského dne hudební výchovy a byl právě věnovaný ukrajinským žákům i rodičům. Jeho aktéry byli naši žáci, kteří navštěvují ZUŠ a pod vedením paní učitelky Kláry Doudové předvedli své dovednosti.

Koncert se konal třikrát, jednou pro veřejnost a dvakrát pro děti. Pokaždé byl jedinečný, stejně jako děti. Mezi účinkujícími byly i dvě ukrajinské děti, které předvedly své dovednosti. **Příloha č. 1 – Plakát a program koncertu**.









Výuka ukrajinských žáků ve sborovně školy, vlevo.

Nahoře je vystoupení ukrajinských žáků na Zahradní slavnosti.

4. Přehled oborů vzdělávání

Stav k 30. 6. 2022

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV Škola pro radost	**28**	**701**

Od 3. 9. 2007 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro radost“. Tento program byl inovován a byla schválena 3. verze pedagogickou radou dne 2. 9. 2016.

Každopádně se jedná o “živý” dokument, každý rok se v něm dělají v jednotlivých oblastech změny, jak z personálních, tak z organizačních a provozních důvodů.

5. Statistické údaje ze školního roku 2021 - 2022

- **Údaje o přijímacím řízení**

Zápis dětí do prvních tříd pro školní rok 2022 – 2023 proběhl formou elektronických přihlášek, prostřednictvím aplikace Škola online v průběhu měsíce dubna 2022.

V tomto školním roce již mohl probíhat i prezenční - osobní zápis děti do prvních tříd. Rodiče s dětmi přicházeli v online rezervovaných termínech ve dnech 13. a 14. dubna a následně ve dnech 21. a 22. dubna 2022. Bylo to pro všechny zúčastněné příjemné setkání.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022 – 2023 k 30. 6. 2022:

Počet zapsaných dětí celkem	Počet odkladů škol. docházky	Do 1. ročníku nastoupí	Předpokládaný počet 1. tříd
118	**19**	**91**	**4**

Někteří přijatí žáci nastoupili do jiných škol.

V mimořádném termínu jsme také nabídli zápis ukrajinským předškolákům, k zápisu se dostavili tři, dva žádali odklad, jedna dívenka do první třídy nastoupila.

- **Počty tříd a žáků**

Počet tříd k 30. 6. 2022

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2016 – 2017	17	9	26
2017 – 2018	17	10	28
2018 – 2019	16	11	28
2019 - 2020	16	11	28
2020 - 2021	15	13	28
2021 - 2022	**15**	**13**	**28**

Počet žáků k 30. 6. 2022

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2016 – 2017	383	217	600
2017 – 2018	395	249	644
2018 – 2019	417	250	667
2019 - 2020	398	271	669
2020 - 2021	376	301	677
2021 - 2022	**388**	**313**	**701**

Průměrný počet žáků ve třídě

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2016 – 2017	22,53	24,10	23,08
2017 – 2018	23,23	24,90	23,85
2018 – 2019	26,06	22,72	24,70
2019 - 2020	24,87	24,64	24,78
2020 - 2021	25,07	23,15	24,18
2021 - 2022	**25,87**	**24,08**	**25,04**

- **Integrovaní žáci k 30. 6. 2022**

Školní rok	poruchy učení	poruchy chování	zdravotní postižení				z toho s IVP
			sluch	zrak	řeč	aut.	
2016 – 2017	49	10	0	1	6	2	65
2017 – 2018	64	10	0	1	6	3	84
2018 – 2019	57	9	0	1	6	3	76
2019 - 2020	45	13	0	1	7	4	78
2020 - 2021	62	22	0	1	7	2	26
2021 - 2022	**58**	**31**	**0**	**1**	**8**	**2**	**3**

Vzhledem k legislativní úpravě se během roku snížil počet Individuálních plánů. IVP se vypracovává pouze u dětí s vyššími nároky na speciální vzdělávací potřeby.

- **Počet dětí s jiným než českým občanstvím k 30. 6. 2022**

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	**1**
Děti cizinců ostatních států	Název státu	Počet dětí
	Ukrajina	**44**
	Vietnam.soc.rep.	**1**

- **Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo spádovou oblast školy**

Kraj	počet žáků
Středočeský	59
Praha	21
Ostatní kraje	5
Jiné státy	36

- **Jiný způsob plnění školní docházky**

Školní rok	§ 38 – vzdělávání mimo republiku	§ domácí vzdělávání	celkem
2020 - 2021	4	0	4

- **Údaje o rozmístění žáků**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	celkem
2016 - 2017	1	1	2
2017 - 2018	4	2	6
2018 - 2019	1	3	4
2019 - 2020	2	2	4
2020 - 2021	3	6	9
2021 - 2022	**3**	**3**	**6**

b) na SŠ zřizované kraji a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

Školní rok	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2016 –2017	3	4	2	2	10	11	32
2017 –2018	6	4	5	3	7	12	37
2018 -2019	6	10	2	13	17	11	59
2019 - 2020	6	8	1	10	8	14	47
2020 - 2021	7	4	4	10	21	11	56
2021 - 2022	**6**	**12**	**3**	**16**	**10**	**9**	**56**

c) na soukromé školy přijato:

Školní rok	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2016 – 2017	0	0	0	0	4	4	8
2017 – 2018	0	0	0	0	3	0	3
2018 -2019	0	0	0	0	9	1	10
2019 - 2020	0	0	0	0	6	1	7
2020 - 2021	1	0	0	0	13	0	14
2021 - 2022	**1**	**0**	**0**	**0**	**6**	**3**	**10**

d) z nižších ročníků

Dokončený 6. ročník	7. ročník	8. ročník	Celkem na OU
0	0	1	**1**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy✲

- v devátém ročníku: 68
- v nižším ročníku: 1

✲ Povinnou školní docházku na naší škole ukončili i dva žáci ukrajinské národnosti se statusem uprchlíka, kteří dále nepokračují ve studiu na střední škole v České republice - jeden se fyzicky vrátil na území Ukrajiny a druhý sice zůstává na území České republiky, ale studuje on-line ukrajinskou střední školu..

- **Chování a prospěch žáků**

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	661	99,55	695	99,14
uspokojivé	1	0,15	5	0,71
neuspokojivé	2	0,30	1	0,14

b) Zameškané hodiny

	Omluvené 1. pololetí	Neomluvené 1. pololetí	Omluvené 2. pololetí	Neomluvené 2. pololetí
1. stupeň	22 641	75	21 275	0
2. stupeň	24 577	5	26 442	10
Celkem	47 218	2,86	47 717	10
Průměr na třídu	1 686,36	3,25	1704,18	0,36
Průměr na žáka	71,11	0,01	68,07	0,01

c) Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků		2. pololetí počet žáků	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
S vyznamenáním	322	152	314	143
Prospěli	44	142	74	169
Neprospěli	1	1	0	1
Neklasifikovaní	2	0	0	0

- **Opravné zkoušky**

Na prvním stupni nebyly komisionální ani opravné zkoušky.

Na druhém stupni se konaly komisionální zkoušky z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci u jedné žákyně. Tato žákyně byla hodnocena ve třech předmětech nedostatečnou a proti jedné zkoušce se odvolala. Bylo ji proto umožněno přezkoušení, ovšem opět s výsledkem nedostatečným, proto žákyně opakuje 7. ročník.

6. Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2022

1) **Statistika** (bez mateřských dovolených)

Základní škola	Fyzické osoby			Přepočtení pracovníci		
	pedagog.	nepedag.	celkem	pedagog.	nepedag.	Celkem
	73	20	93	56,23	17,85	74,08

- **Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021** (fyz. os.)

Věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci	celkem
Počet	4	19	33	16	1	1	73
z toho žen	4	17	30	13	1	1	65

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **44,55** let.

- **Kvalifikace pedagogických pracovníků (podle §7 a §8 zákona č. 563/2004 Sb.)**

Fyzické osoby	Ped. pracovníci (pozice)❋	z toho nekvalifikovaní	kvalif. v %
Učitelé	54	23	**60,4**
Vychovatelky	12	2	**83,4**
Asistentky ped.	16	3	**71,3**
Odb. pracovníci	2	0	**100**

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v % (podle zákona č. 563/2004 Sb., O pedagogických pracovnících) je: **79,75%.**

❋pozice znamená, že jedna fyzická osoba může být na dvou pozicích.

Školní rok	Počet ped. prac.	% kvalif.
2016 – 2017	58	69
2017 – 2018	68	73,53
2018 – 2019	70	80,27
2019 - 2020	75	80,15
2020 - 2021	84	79,75
2021 - 2022	**84**	**78,77**

Jmenný seznam viz **Příloha č. 2 - Přehled zaměstnanců 2021 - 2022**.



2) Změny v zaměstnancích

Před začátkem tohoto školního roku jsme museli řešit zástup za pana kolegu M. Vrhela, který nakonec odjel na stáž do Irska. Sehnali jsme pana kolegu Romana Vondru, který zastupoval až do února. Na druhý stupeň nastoupila paní učitelka Petra Šimonová, zdatná lektorka kritického myšlení, jedna z budovatelek programu Ekoškola v Tereze, z.ú., i když nastoupila na částečný úvazek, ujala se právě vedení našeho ekotýmu, za což jsme moc rádi. Dále nastoupila paní učitelka Petra Hvojníková, která vyučuje kvalifikovaně ruský jazyk a anglický jazyk napříč oběma stupni. Na výuku angličtiny na částečný úvazek také nastoupil pan Libor Janoušek, který nám vypomáhal v období distanční výuky. Výuka angličtiny byla obohacena dvěma rodilými mluvčím paní Aditi Paul a Martinem Nealem. Mužskou část sboru obohatil i pan kolega Ondřej Mareš, který nastoupil na výuku matematiky na částečný úvazek, ujal se dělené matematiky na prvním stupni.

Na první stupeň nastoupila paní učitelka Petra Jirková, která původně nastoupila jako asistentka pedagoga. Stejně tak z pozice asistentky pedagoga na pozici učitelky prvního stupně nastoupila paní učitelka Lucie Kaliánová. Na druhé straně z prvního stupně odešla paní učitelka Alena Dvořáčková, ale právě ona a paní učitelka Alena Müllerová nám

pomohly při výuce češtiny pro ukrajinské děti. Do důchodu také nastoupila paní Radka Rysová, která ale zůstala aktivní suplentkou, stejně jako předtím jmenované kolegyně.

Ve druhém poletí byla pak individuální kvalifikovanou vyučující k žákovi se závažnými problémy. Na prvním stupni se poprvé "postavila" před svou první třídu paní učitelka Hana Štěpánková. Jako párovou učitelku na prvním stupni jsme postavili v tomto roce paní učitelku Jiřinu Dvořákovou.

Velkou změnu jsme měli ve vedení ŠPP, po dlouhých letech v naší škole odešla paní učitelka Lenka Rybářová. Zanechala za sebou velký kus práce právě v oblasti vzdělávání dětí se specifickými potřebami. Vedením ŠPP byla pověřena paní speciální pedagožka Aneta Peková.

Asi nejvíce změn bylo na úseku asistentek pedagoga - z důvodu nástupu na mateřskou dovolenou odešla paní Lucie Bednárová, paní Magdalena Trčková - ta zůstala pracovat jako externistka a správkyně programu Školní program. Další dvě paní asistentky přešly na pozice vyučujících. Takže jsme přijímali nové paní asistentky - paní Adélu Musilovou, paní Terezu Bučkovou a z mateřské dovolené se vrátila paní Andrea Ballková. V průběhu druhého pololetí nastoupila další asistentka pedagoga paní Marie Čepičková.

Na úseku nepedagogických zaměstnanců se změny odehrály ve školní kuchyni. Po dlouhých letech působení v naší škole odešly na zasloužený odpočinek paní Jiřina Janošová a paní Hana Štíbrová. Na jejich místa nastoupila paní Lucie Janošová a paní Vendula Vaníčková. V průběhu školního roku jsme ještě přijali paní Hanu Nejedlou a v jarních měsících paní Adrianu Stanchovych, která bydlela ve školním bytě, jak jsem již psala výše.

Díky možnosti zavádění párové výuky se náš sbor stále rozrůstá. V průběhu roku se rozrostl i o dvě kolegyně z Ukrajiny, jak jsem uvedla výše v textu kap.3.

3) Výjezd sboru

Již tradičně byl na přípravný týden naplánován jednodenní výjezd všech zaměstnanců školy. Tentokrát jsme zvolili celodenní plavbu parníkem po Vltavě. Dvěma autobusy jsme se přemístili do Prahy na nábřeží a za intenzivního deště jsme nastoupili na parník Bohemia. Ten byl naštěstí celý krytý. S výkladem jsem propluli Prahou a vydali se směr Slapy.

Proplouvání plavebních komor na řece byl pro všechny z nás velký zážitek. Během celé cesty jsme měli k dispozici skvělý catering. Nechyběla ani hudba, cestu s námi absolvoval mladý harmonikář Honza. Měli jsme to štěstí, že jsme se potkali s plavidlem,

které sleduje splavnost řeky, a tak jsme chvíli čekali, než tato loď složila svá "tykadla" abychom mohli plout dál.

V odpoledních hodinách jsme dopluli pod Slapskou přehradu a vystoupili na pevnou zem. Následovala krátká vycházka do Třebenic a na přehradu samotnou. Pár turistů z našich řad vyrazilo zpět do Štěchovic pěšky.

My jsme měli další zastávku v Davli, kde nás většina vystoupila a využila k cestě domů přistavený autobus.

Podle reakcí účastníků výjezdu si den všichni užili a výjezd se jim líbil.









7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

1) Akademické studium - vzdělávání k získání nebo rozšíření kvalifikace

Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika

paní učitelka **Markéta Tomanová** **pokračování studia**

Kombinované magisterské studium, Chemie a biologie,
paní učitelka **Veronika Becková** **pokračování studia**
Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika
paní učitelka **Hana Štěpánková** **zahájení studia**
Kombinované bakalářské studium, TV a sport se zaměřením na vzdělávání, PF UJEP
pan učitel **Petr Budský** **pokračování studia**
Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika, Wroclaw
paní učitelka **Margarita Benešová** **pokračování studia**
Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika, Wroclaw
paní učitelka **Petra Jirková** **pokračování studia**
Kombinované bakalářské studium Pedf UK
paní učitelka **Lucie Kaliánová** **přerušení studia**
Kombinované bakalářské studium Učitelství pro první stupeň, Univerzita HK
paní učitelka **Jaroslava Popelková** **zahájení studia**
Kombinované bakalářské studium, Pedf UK
paní učitelka **Hana Semecká** **zahájení studia**
Kombinované bakalářské studium, Pedf UK
paní učitelka **Klára Doudová** **zahájení studia**
Kombinované magisterské studium, Metr. un. Praha
paní učitelka **Kateřina Langley** **zahájení studia**

2) Celoživotní vzdělávání

3) Specializační studium

Studium pro koordinátory ŠVP
pan zástupce **M. Havelka** **zahájení studia**

4) Doktorandské studium

UK Praha, Přírodovědná fakulta, pan učitel **M. Vrhel** **pokračování studia**

- pan kolega Vrhel byl na stáži na irské národní univerzitě v Galway – NUIG, od září do února včetně. Hodnocení stáže, tedy jeho překlad, je v **Příloze č. 3 - Hodnocení stáže**.

Pan kolega posílal pravidelně “zápisky z cest”. Jeden ze zápisků si můžete přečíst v **Příloze č. 4 - Zápisky z cest.**



5) Individuální DVPP

Probíhalo průběžně, podle zájmu pedagogů a potřeb školy, viz **Příloha č. 4 - Přehled DVPP**.

6) Učící se škola

V přípravném týdnu proběhlo několik seminářů, kde jsme se navzájem školili - speciální pedagožka proškolila asistentky pedagoga, ředitelka školy provedla třídní učitele všemi nástrahami třídnictví. V září vedoucí ŠPP ve dvou termínech proškolila nové učitele a další zájemce v práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve druhém pololetí, po kuloárních diskusích, vznikl nápad s diskuzními středami. Protože je nás ve sboru již hodně, je nereálné diskutovat o některých záležitostech výchovně vzdělávacího procesu v plném plénu, rozhodli jsme se zavést diskusní kluby na různá témata. Diskutabilní bylo, jak stanovit účast na těchto klubech, které jsou pro práci každého učitele velmi důležité - zda povinné či nepovinné. Nejprve byl stanoven limit 5 povinných účastní, který se nakonec, vzhledem k okolnostem, snížil na 3 diskusní středy pro každého pedagoga. Každé téma měl na starosti garant, které odpoledne organizoval.

Po prvnopočátečních obtížích nakonec proběhla plodná setkání, ze kterých jsou i použitelné výstupy pro další práci pedagogů.

měsíc	téma	garant	výstup
únor	Informatika	S. Viktorová	prezentace, úprava ŠVP

	3D tisk, QR kódy	P. Polívka - externista	
březen	Angličtina u nás ve škole	K. Trčková, R. Ihlová	
	Kariérové poradenství	M. Havelka	systém přípravy na povolání
	Jak se učit	E. Opatrná	prezentace
	Tělesná výchova na 1. st.	L. Mašková	
	Matematika Hejného	K. Krištůfková	
	Jak dělat výpisky/zápisy	P. Šimonová	
	Jak pracovat se zprávou z PPP	A. Peková	
	EDUBUS	L. Kuklová + externista	
duben	Jak na výpisky 2	P. Šimonová	
květen	Práce s nadanými žáky	L. Kuklová	
	Hodnocení - společná kritéria	P. Šimonová	kritéria pro prezentace
	Úpravy školního řádu?	K. Trčková	
červen	Párová výuka	K. Trčková	prezentace
	Kritéria hodnocení	P. Šimonová	prac. skupina
	Vize, hodnoty školy	K. Trčková	návrhy …
	Práce s AP ve třídě	G. Kročilová, A. Peková	prezentace

7) Střední management

V tomto školním roce jsme se snažili o intenzivnější práce s vedoucími předmětových komisí (PK). V přípravném týdnu měli školení metody GROW, respektive ochutnávku této metody. Na co stále narážíme je nedostatek času, pracovní vytížení učitelů. Během roku jsme se několikrát sešli na pracovních poradách.

Tým pracoval v následujícím složení:
PK českého jazyka Miroslava Veselá
PK matematiky Michaela Šináglová
PK angličtiny Renata Ihlová
PK humanitních předmětů Romana Rinnová

PK OV a EV Květa Trčková
PK přírodovědných předmětů Jan Vrtiška
PK výchov Linda Mašková

Vedoucí PK se se svými učiteli pravidelně scházeli, minimálně 1x měsíčně a diskutovali metody práce v předmětech, hodnocení, vyměňovali si příklady dobré praxe. Vedoucí PK také docházeli na náslechy do hodin kolegů a následně s nimi rozebírali podnětné a méně podnětné okamžiky výuky.

Na prvním stupni pracovala s jednotlivými třídními učiteli po třídách nebo po ročnících paní zástupkyně pro první stupeň.

8) Supervize

Z předchozích let pokračovala spolupráce se supervizorkou Kamilou Bobysudovou, která je určena pro širší vedení. Osobně jsme se scházeli minimálně jednou měsíčně a v mezidobí jsme využívali její služby přes google meet nebo telefonicky.

Protože jsme pociťovali potřebu rozšíření této služby i pro další pedagogy, navázali jsme spolupráci s panem dr. Miloslavem Čedíkem. Tuto spolupráci jsme začali skupinovou supervizí na téma problematických tříd - žáků. Postupně jsme přešli k modelu, že pan Čedík je dopoledne k dispozici dvě hodiny asistentkám pedagoga, společně řeší různé kazuistiky. V dalších hodinách má pak individuální supervizi s pedagogy.

Poskytli jsme možnost setkání s panem Čedíkem i rodičům, kteří potřebují poradit s výchovou svých dětí.

9) Sdílení mezi školami

V rámci jedné z aktivit MAP Dolnobřežansko v tomto školním roce pokračovala pravidelná setkávání ředitelů a vedení škol na různých základních školách v regionu.

POZVÁNKA



na první letošní setkání v černošické škole

1.10.2021 - ZŠ Černošice

12.11. 2021 - ZŠ Zdiměřice

14.1. 2022 - ZŠ Amos Psáry

2.2.2022 - Práce s nadanými dětmi ve Zvoli

25.2.2022 - ZŠ Vrané nad Vltavou

23.3.2022 - online setkání nad problematikou začleňování ukrajinských žáků

1.4.2022 - ZŠ Jílové u Prahy

26.5-27.5.2022 - výjezd ředitelů Pivovar Dalešice

Na každém z těchto setkání se jednak řešila aktuální problematika - Šablony, personalistika, střední článek, ukrajinští žáci, a pak také koncepční záležitosti revize ŠVP, příprava nového školního roku a podobné další.

Dále díky aktivitě pracovnic MAPu se 29. 4. 2022 sešli v ZŠ ve Zdimeřicích zástupci zřizovatelů, zpravidla starostové, ředitelé škol a řešili otázku umísťování ukrajinských žáků do škol v regionu a jejich integraci. Zápis z této schůzky je v **Příloze č. 6 - Zápis ze setkání zřizovatelů škol …**

8. Školská rada

Školská rada pokračovala ve stávajícím složení i v tomto školním roce:

za rodiče	**Ing. Vladimír Vošický, Ph.D. – předseda ŠR**
	Mgr. Zuzana Kolaříková, Ph.D.
za zřizovatele	Petr Mošnička
	Lucie Pauzrová
za pedagogy	Mgr. Jiřina Nagyová
	Ing. Lucie Kuklová

Pravidelně se scházela a řešila věci dané Školským zákonem.

- **Nadační fond Radostné děti**

Ve spolupráci se Školskou radou a se zřizovatelem jsme v lednu 2021 založili **Nadační fond Radostné děti** http://radostnedeti.cz/.
Jeho cílem je podpora dětí ze sociálně slabších rodin - formou 3/4 finančního příspěvku na školní akce, vybavení, kroužky, doučování. Nadační fond je tvořen příspěvky spoluobčanů. Naši školu ve správní radě zastupuje paní Ing. Dita Müllerová.

Aktivity této Nadace ve školním roce 2021 - 2022:
Při pobytových zájezdech (škola v přírodě, Lyžadění, lyžařský výcvik) se rodina podílí 10% na konečné ceně. Při ostatních aktivitách: kroužky, školní družina, příměstské tábory, třídní fond se rodina podílí 25%.

V roce 2021 podpořil nadační fond celkem 19 dětí. Od ledna do srpna 2022 se žádosti o podporu navýšili na 31 dětí. Celkem vyplatil nadační fond finanční podporu v hodnotě téměř 150 000 Kč. Většina podpořených dětí je z naší školy. Schůze nadačního fondu se konají v pravidelných termínech v základní škole.

9. SPOUŠ-Ť

Ve školním roce 2021/2022 pořádal rodičovský spolek SPOUŠ-Ť sedm rodičovských kaváren na různá témata. Rodiče měli možnost navštívit například přednášku Koncepce

školství v Jílovém u Prahy, kterou nastínila ředitelka školy Květa Trčková a přispěl i starosta města Pavel Pešek. Jednou z dalších přednášek bylo povídání na téma: Jak poznat šikanu, Jiřiny Nagyové. Nejnavštívenější přednáškou ale byla beseda s názvem Děti s dominantní poruchou chování v rodině a ve škole Miloslava Čedíka, kterou si poslechla zaplněná třída rodičů i učitelů. Rodičovské kavárny ale nebyly, bohužel, jinak moc navštěvované, průměrně přišlo zhruba sedm rodičů. Na poslední z kaváren s názvem Je mé dítě zralé na nástup do školy? se dostavili pouze přednášející.

Spolek už tradičně přispěl žákům devátých tříd na nákup mikin a šerp. Finančně podpořil i nákup sportovního vybavení pro výuku tělesné výchovy a kulturní vystoupení na červnové Zahradní slavnosti. Během slavnosti připravil i výtvarnou dílnu pro děti, kterou navštívily desítky dětí.

Jitka Venturová, předsedkyně spolku

10. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2020-2021 pokračovala činnosti školního poradenského pracoviště. Na konci září rezignovala na svou funkci vedoucí školního pracoviště Lenka Rybářová a na její místo nastoupila speciální pedagožka Aneta Peková. Na svých pozicích zůstaly Eliška Opatrná – školní psycholožka, Jiřina Nagyová – metodička prevence, Lucie Kuklová – výchovný poradce a Gabriela Kročilová – vedoucí asistentek pedagoga.

Tým školního poradenského pracoviště se pravidelně setkával každou středu na dvě hodiny z důvodu předávání informací a rozdělení činnosti jednotlivým pracovníkům.

V daném roce jsme ve škole evidovali 145 žáků s podpůrnými opatřeními 1. - 3. stupně, z nichž celkem 19 mělo nárok na asistenta pedagoga, a tři žáci byli vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu.

Školní psycholožka a speciální pedagožka využívaly pro svou práci prostory školního bytu, který byl přestavěn na poradenské pracoviště. V únoru se začátkem války na Ukrajině se škola rozhodla nabídnout tyto prostory ukrajinské rodině, která nabídku přijala. Zaměstnanci pomohli s vybavením pro bydlení. Pro činnost speciální pedagožky, především pro hodiny pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče, byla v prostorách školy vybudována nová minitřída z bývalé šatny u tělocvičen. Školní psycholožka přesunula svou činnost do prostor školní knihovny.

1) **Školní psycholožka**

- poskytovala konzultační, poradenskou a intervenční činnost žákům prvního i druhého stupně, zákonným zástupcům a pedagogům. Věnovala se jednorázovým konzultacím i střednědobé spolupráci. První pololetí se intenzivně věnovala vyšetření profesní orientace u žáků 9. ročníků a následným konzultacím. V prvních a druhých ročnících vedla pravidelný metodický program Zipyho kamarádi zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů.

2) Speciální pedagožka

- pracovala s jednotlivými žáky s podpůrnými opatřeními v malých skupinách v rámci výuky pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče. Stejně jako školní psycholožka využívala metodický program Zipyho kamarádi v druhých ročnících. Pomáhala vytvářet a koordinovat vznik individuálně vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dohlížela na vyhodnocení IVP dvakrát ročně. Metodicky vedla asistentky pedagoga. Prováděla screening poruch učení a náslechy ve třídách. Dle potřeby konzultovala s vyučujícími a seznamovala je se závěry z PPP a SPC.

3) Výchovná poradkyně

- účastnila se několika výchovných komisí, na kterých spolu s rodiči řešila problém žáků v oblasti chování, prospívání nebo docházky do školy. Sestavovala a vyhodnocovala individuálně výchovné plány. Sledovala výchovně - vzdělávací proces u žáků a vyhledávala žáky mimořádně nadané a talentované. Úzce spolupracovala s OSPOD.

4) Metodička prevence

- vytvořila, koordinovala a vyhodnocovala minimální preventivní program. Realizovala školní akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Spolupracovala s učiteli na monitorování těchto jevů ve třídě/škole. Spolupracovala s vedením školy na řešení výchovných problémů. Poskytovala přímou pomoc žákům a krizovou intervenci. Spolupracovala s policií, krizovými centry a dalšími odborníky.

5) Vedoucí asistentek pedagoga

- koordinovala a organizovala práci asistentek pedagoga. Pravidelně docházela do tříd na náslechy a následně prováděla s asistentkami rozbor hodiny. Spolu se školní speciální pedagožkou pořádala pravidelné porady a konzultace.

Mgr. Aneta Peková, vedoucí ŠPP

11. Prevence rizikového chování

Uplynulý školní rok před nás postavil hned několik výzev - sotva jsme začali opět bez omezení chodit do školy a žáci si zvykli na nový režim, došlo k válce na Ukrajině a do školy začali přicházet dětští uprchlíci před válkou.

Skončení distanční výuky, pravidelný režim a návrat z virtuálního do reálného světa byl náročný pro žáky, učitele i rodiče. V práci se žáky jsme se proto zaměřili na práci se třídními kolektivy pomocí různých aktivit na třídnických i jiných hodinách. I přesto jsme zaregistrovali nárůst problematického chování, ať už ve formě nezvládnutých emocí nebo úzkostných stavů. S rodiči takových žáků jsme pravidelně komunikovali, ale často narážíme na nedostatečnou kapacitu dětských psychologů a tím i nedostupnost terapie dětských pacientů. Navázali jsme spolupráci se speciálním pedagogem a psychoterapeutem Miloslavem Čedíkem a také se Střediskem výchovné péče Modřany.

Od března začali naši školu navštěvovat dětští uprchlíci z Ukrajiny, které jsme se snažili začlenit pomocí již adaptovaných žáků ukrajinské národnosti. Zároveň jsme pro ně organizovali část výuky v ukrajinštině s ukrajinskými pedagožkami. Současně jsme museli pracovat s českými žáky, aby začlenění ukrajinských spolužáků proběhlo co možná nejlépe.

Z hlediska prevence jsme se soustředili zejména na nespecifickou prevenci s cílem posílení třídních kolektivů a žáků tak, aby se žáci ve škole cítili dobře a v bezpečí, aby zvládali své emoce a uměli řešit konflikty. U některých žáků se závažnějšími problémy jsme volili specifickou prevenci, a to zejména ve spolupráci s odborníky. Ukrajinští žáci a rodiče měli k dispozici ukrajinskou psycholožku.

Pro rodiče jsme kromě obvyklých tripartit, třídních schůzek a Zahradní slavnosti ve spolupráci se spolkem aktivních rodičů Spoušť organizovali každý měsíc přednášky na vybrané téma, v závažných případech jsme nabízeli spolupráci s psychoterapeutem Miloslavem Čedíkem.

Pro pedagogické pracovníky jsme opět ve spolupráci s psychoterapeutem Miloslavem Čedíkem organizovali pravidelné supervize.

Členové Školního poradenského pracoviště se schází pravidelně každý týden, kdy se vzájemně informují o problémových situacích a domlouvají, kdo a jak je bude řešit.
Nejčastějším rizikovým chováním bylo opět nezvládání emocí a agresivní chování, což se snažíme řešit ve spolupráci s odborníky, dále se přidaly nové formy užívání návykových látek - elektronické cigarety a nikotinové sáčky. O těchto formách užívání jsme informovali

rodiče a provedli příslušné úpravy školního řádu. Je velmi nepříjemné, když opakovaně zjišťujeme, že si tyto látky žáci bez problémů koupili v našem městě.

Ke konci školního roku jsme provedli mezi žáky, rodiči i pedagogy dotazníkové šetření Klima školy, kde jsme využili materiály z proskoly.cz. Cílem dotazníku bylo zjistit, jak školu vidí žáci, rodiče i pedagogové a výsledky využít pro zlepšení. Na základě těchto výsledků jsme se v příštím roce rozhodli zaměřit na oblast, která v dotazníku spadala pod Komplexní hodnocení a patří sem například možnost žáků vyjadřovat své názory a nesouhlas s pedagogy.

Vypracovala Mgr. Jiřina Nagyová, metodik prevence

12. Profilace školy

Naše škola se profilovala ve třech základních oblastech - etická výchova, environmentální výchova a výchova k demokracii.

Postupem času přibyla i další profilace a tou je spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy.

1) Etická výchova

Již několik let ji máme zavedou jako předmět v 6. a 7. třídách. Máme k dispozici učebnice etické výchovy pro všechny ročníky s tím, že s nimi mohou pracovat třídní učitelé na třídnických hodinách. I proto jsme před lety zavedli třídnické hodiny do našeho pravidelného rozvrhu. Snažíme se, aby učitelé vzali za svůj výchovný styl učitele podle projektu etická výchova R. O. Rocheho.

- Ladění

Synchronizační proces fungování naší třídy 6. A má za sebou první velký krok. Pod taktovkou odborného vedení jsme se my učitelé a žáci stali na dva dny rovnocennými členy orchestru a společně ladili noty.

Myslím, že za nějakou dobu si nikdo z nás nevzpomene, jaké odborné psychologické metody na nás byly použity, jak kdo reagoval, kdy a co říkal, ale zcela určitě nezapomeneme na pár momentů, které v nás a nám zůstanou. Z těch úsměvných se na stupních vítězů umístily tyto příběhy:

Metelkův mechanický betlém z roku 1883



Více než stoletý mechanický betlém je jedním z nejzajímavějších exponátů jilemnického muzea. Ale může betlém s pohonem “na kliku” zaujmout dnešní děti žijící v době virtuální reality? Může! Bylo fascinující vidět třídu jak s obdivem, napětím a úžasem vážně sleduje představení trhaně hýbajících se oprýskaných oveček, zakukání omšelé kukačky na palmě, i sbor volně visících andělů hrající koledu zkomponovanou v rodné vísce pana Metelky... Naše třída nakonec i velmi dojala paní průvodkyni, když po utichnutí betlému všichni žáci s vážnou tváří dřevěným postavičkám zatleskali. Až takový to pro ně byl zážitek :-) (zkráceno)

Ladění proběhlo úspěšně. Myslím, že na společnou cestu druhým stupněm základní školy se vydáváme s úsměvem.

Ing. Petra Mašínová, třídní učitelka 6. A



Na Ladění jsme přijeli cca ve dvanáct dopoledne. Ubytovali jsme se a šli na oběd. K obědu byla sekaná. Pak jsme měli polední klid.
V sedm byla večeře a před ní jsme měli program v kruhu. Večer byl další, kde jsme hráli hru Signál, která byla o tom, že paní psycholožka poslala signál a poslední měli lžičku, kterou bouchli, když se k nim dostal.
Další den byla snídaně, program a večeře. Večer jsme hráli hru Tučňáka s rýmou, což mě bavilo. Dali jsme si do pusy kousek slaný tyčinky a řekli jsme např.: „Já jsem chameleon a mám horečku“.
A ve středu jsme jeli domů.

Lucka Čierna, 6. B



15. září jsme odjeli na Ladění. Sraz byl u školy v 8:15. Když přijel autobus, nastoupili jsme a hned vyjeli. Po příjezdu na nás čekaly dvě paní učitelky. Rovnou byl oběd, měli jsme řízek. Poté následoval kruh, kde nám paní učitelka řekla: „Zítra pojedeme na zámek." Byli jsme rádi a těšili se. V kruhu jsme hráli hry. Mezi obědem a večeří jsme dostali svačinu. Hráli hry venku a potom šli na večeři. Druhý den nás čekal výlet. Na výlet jsme vyjížděli po obědě. Dojeli jsme do města, došli k zámku. Měli jsme prohlídku, kde jsme viděli živý betlém, poté jsme šli do cukrárny a čekali na autobus. Když jsme přijeli, měli jsme přichystanou svačinu. Po svačině jsme hráli hry. Po večeři byla diskotéka. Po ní jsme šli spát. Třetí den jsme se nasnídali, zabalili si a šli na chvíli do kruhu, kde jsme si povídali o zážitcích z Ladění, namalovali obraz a šli jíst. Po obědě jsme odjížděli. Výlet se nám líbil a moc jsme si ho užili.

Honza Doubrava, 6. C

- Hodiny etické výchovy

Hodiny etické výchovy učí paní učitelky, které prošli 250 hodinovým kurzem etické výchovy. Náplní hodin je budování sociálních dovedností a případně se v nich řeší problémy ve třídě, v duchu jedné ze zásad etické výchovy - problém má vždy přednost.
Na fotografiích je ukázka ze 7. B, když se děti učily o symbolice. Určitě poznáte, ke kterému slovu symbol vytvářely.



- Humanitární pomoc

V tomto školním roce bylo opravdu hodně příležitostí se zapojit do pomoci druhým. Bylo to hlavně v souvislosti s invazí na Ukrajinu.

2) Environmentální výchova

Již mnoho let zpátky jsme obhajiteli a následně držiteli titulu Ekoškola, na což jsme náležitě hrdí. Tento titul za sebou skrývá spoustu práce. Je to práce, kterou vykonává ve škola Ekotým tvořený zástupci tříd a nadšenými učiteli. V tomto školním roce, jsme dostali do týmu novou posilu, Petru Šimonovou, za což jsme moc rádi. Očekáváme, že této aktivitě ve škole "naleje" novou sílu do žil.

- **Ekotým 2021 - 2022**

Třída	**Jména členů**
2.B	Kaliánová Sára
2.B.	Fišerová Sára
2.B.	Zajdl Max
2.C	Černý Ondřej
2.C	Sedmíková Eliška
2.C.	Němečková Martina
3.A	Cunningham Sam
3.A	Kocián Andrej
3.A	Svárovský Matěj
3.B.	Lédrová Linda
3.C	Maršál Štěpán
3.C.	Vorlová Barbora
4.A	Chytil Tomáš
4.A	Šustková Karin
4.B	Kolařík František
4.B	Spěvák Václav
5.A	Děvečka Daniel
5.A	Malá Kateřina
5.B	Miroslav Kec
5.B	Nevrlý Adam
5.C	Skružná Tereza
5.C.	Padevět Jakub

6.A	Fedorko Jan Antonín
6.A	Fišer Antonín
6.B	Naušová Veronika
6.B	Tachovská Klára
6.C	Bernard Lukáš
6.C	Kmoch Antonín
7.A	Kollár Lukáš
8.A	Businská Veronika
8.B	Otoupalová Eliška
8.C	Fišer Vojtěch
8.C	Květoňová Ema
8.C	Marešová Maja
9.A	Fialová Karina
9.A	Klyvetsová Stáňa
9.A	Popovych Veronika

- **Aktivity Ekotýmu**

Výčet aktivit v daném školním roce je uveden v **Příloze č. 7 - EVVO ve školním roce 2021 - 2022.**

Den pro Ekotým

Dne 27. 9. jsme se jako Ekotým vydali na výlet, který se koná každý rok. Předtím jsme se společně domluvili, že pojedeme někam do přírody a nakonec se jelo k vesteckému rybníku.

Tam jsme si rozdali barevná víčka, podle kterých jsme se rozdělili do skupin a hráli jsme dvě hry. První: dostali jsme kruh s provázky a míčkem, podstatou hry bylo balancovat, aby míček nespadl, tak jsme měli překonat pár překážek. Druhá hra bylo o tom, abychom si všichni ze skupiny stoupli na prostěradlo a měli ho otočit, aniž bychom se dotkli země.

Potom jsme si chvilku dělali, co chtěli, někdo svačil, někdo zase hrál hry. Pak jsme se přesunuli na druhé hřiště a rozdělovali si role v týmu. Každý zaškrtl na papíře, co mu jde a taky co by mohl být.

Potom jsme se opět rozdělili do dvou větších skupin, hry byly hlavně o důvěře a porozumění. U první hry byla mezi stromy udělaná síť, kde bylo asi 10 okének různé velikosti, a my jsme museli prolézt vždy jen jedním okénkem na druhou stranu, aniž bychom se dotkli provazu. Samozřejmě okénka byla i nahoře, tak ty větší pomáhali menším. Druhá hra: dopravní zácpa, skupiny se měly dostat na opačnou stranu z té, na které stály na začátku, a byla i nějaká pravidla.

Všechny hry byly moc zábavné a všichni jsme se skamarádili. Pak jsme se rozdělili do skupin po čtyřech, kde musel být někdo ze starších někdo z mladších, v skupinkách jsme měli vymyslet, co bychom mohli udělat pro školu jako Ekotým do 14 dnů, bylo hodně nápadů a něco z toho uděláme.

Den jsme si moc užili, počasí nám přálo a máme hodně nových kamarádů a zážitků, bylo to tam moc krásné.



Adventní kalendáře



Ekotým si letos pro třídy připravil netradiční adventní kalendář. Naším záměrem bylo zpříjemnit žákům čekání na Vánoce a zároveň je motivovat, aby v předvánočním období udělali něco dobrého pro přírodu, prostředí kolem sebe a pro své blízké. Třídy si za pomoci učitelů vyrobily kalendáře a nyní mohou plnit drobné úkoly. Budeme rádi, když děti v plnění úkolů podpoříte i doma.

Den Země

22. dubna jsme ve škole oslavili Den Země. Ekotým připravil pro všechny žáky 18 hravých stanovišť na témata Ekoškoly, které si mohli žáci projít v areálu školního pozemku. Třídy také vyrazily na tajný výlet a luštily QR kódy, sbíraly odpadky v okolí Jílového, navštívily čistírnu odpadních vod a štoly v Jílovém. I přes náročné počasí si děti celý den užily. (čerpáno z webu Ekoškoly)






3) Participace na chodu školu

Jeden z našich certifikátu je Demokratická škola, je pro nás důležité děti v tomto duchu vychovávat a vštípit jim povědomí o tom, že demokracie je především občanská odpovědnost, která začíná u každého z nás.

Proto je v naší škole běžnou praxí Žákovský senát. Jeho vedení se v tomto školním roce ujala paní učitelka Petra Mašínová a Hana Štěpánková. Složení senátu bylo následující:

- **Zástupci Žákovského senátu (1. stupeň):**

2. A	Linda Vávrová	Anděla Kybalová	
2. B	Vít Bernard	Tomáš Vorel	
2. C	Nela Šolcová	Matyáš Kupec	
3. A	Alice Čížkovská	Nela Vlčková	
3. B	Štěpán Rajtora	Hynek Procházka	
3.C	Klára Holíková	Ondřej Kudělka	
4.A	Marie Krajíčková	František Šilháček	
4.B	Vojtěch Křeček	David Strohmajer	

4.C	Tobiáš Blažej	Ladislav Ciran	
5.A	Lukáš Hrubý	Anna Ebrle	Vojtěch Vrba
5.B	Natálie Dudášová	Natálie Blahoutová	
5.C	Matyáš Beneš	Patrik Vratný	

Zástupce pedagogických pracovníků (1. stupeň): Bc. Hana Štěpánková

- **Zástupci Žákovského senátu (2. stupeň):**

6.A	Jana Vorlová	Adam David	
6.B	Jakub Mlejnský	Michaela Dibelková	
6.C	Vladimír Janda		
7.A	Martin Jirec	Martin Walter	
7.B			
7.C	Štěpán Ventura		
7.D			
8.A	Frederik Ševčík	Štefan Šifra	
8.B	Denis Muránský		
8.C	Jakub Novák	Tomáš Procházka	
9.A	Julie Bártová	Jan Posířil	
9.B			
9.C	Jaroslav Hladík	Martin Skřivan	

Zástupce pedagogických pracovníků (2. stupeň): Ing. Petra Mašínová

- **Zpráva o činnosti Žákovského parlamentu**

Žákovský senát (dále i "ŽS") se ve školním roce 2021/2022 scházel na pravidelných setkání, kterých se účastnili zvolení zástupci tříd i zástupci pedagogických pracovníků. Na úvodním setkání ŽS byly představeny, projednány a odsouhlaseny Stanovy Žákovského senátu.



Prvním projektem bylo nastavení nových **webových stránek** Žákovského senátu. Grafická podoba i architektura webové prezentace byla společným dílem zástupců ŽS prvního a druhého stupně.

Dalším projektem, který byl realizován na základě podnětů žáků školy, byly tzv. **Frontovky**, neboli přednostní kartičky vydané ŽS, které opravňovaly žáky školy, na základě žádosti zákonných zástupců, k dřívějšímu přístupu na oběd ve školní jídelně ze závažných důvodů (vyzvedávání mladšího sourozence, problematická návaznost spojů hromadné dopravy, atd).



Předvánočním projektem ŽS bylo navázání spolupráce s jílovským Domovem seniorů. Propojení nastupující generace s generacemi předchozími bylo vybráno jako "přesahový" projekt za hranice školy. Výsledkem byla tzv. **Krabice radosti**, která skrývala obálky s ručně vyrobenými přáníčky jmenovitě pro každého klienta Domova seniorů. Krabice radosti byla předána v předvánočním čase jako součást představení školního sboru přímo v Domově seniorů.





Nový rok 2022 jsme otevřeli projektem s názvem **“Fashion week”**, jehož nejúspěšnější částí byly outfity dětí sladěné každý den do předem určené barvy. Snahou projektu bylo také podpořit vhodné oblečení do školy, které je v souladu s vážností státní instituce i módních trendů.







Předposledním projektem ŽS bylo vytvoření velké oboustranné nástěnky umístěné ve vestibulu školy s názvem **“Co máme společné”**. ŽS považoval za správné, vzhledem k ozbrojenému konfliktu na Ukrajině a příchozím ukrajinským spolužáků, názorně ukázat, že naše národy - naše děti si jsou velmi blízké a podobné ve svých názorech, zájmech i zvycích.

Školní rok 2021/2022 jsme zakončili projektem “Obědy ve školní jídelně”, kdy jsme opět na podnět od žáků zpracovali analýzu spokojenosti se školními obědy. Obecně z dotazníkového šetření vyplynulo, že naše školní jídelna je hodnocena žáky kladně. Podklady jsme předali vedení školní jídelny k dalšímu využití.

Žákovský senát se v roce 2021/2022 nemohl pyšnit vždy stoprocentní docházkou, především proto, že schůzky ŽS probíhaly ve volném čase našich žáků. Všem zástupcům ŽS tedy patří díky za to, že pro spolužáky udělali něco navíc, že škole věnovali svůj volný čas.

Ing. Petra Mašínová, koordinátorka ŽS

4) Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK

V tomto školním roce byla spolupráce méně intenzivní, bylo to hlavně z důvodu pobytu hlavního garanta spolupráce kolegy Vrhela v Irsku.

- **Návštěva na Přírodovědecké fakultě UK**

Díky kontaktům pana učitele Vrhela, který dokončuje doktorské studium, jsme měli možnost navštívit Přírodovědeckou fakultu UK v Praze, dozvědět se něco nového a poznat, jak to na ní chodí.

Sraz jsme měli ve stanici metra I. P. Pavlova a potom jsme se klikatými uličkami mezi různými, hlavně medicínskými objekty, propletli až ke kostelu Panny Marie a sv. Karla Velikého, odkud jsme měli otevřený pohled na Nuselský most. Horskou ulicí jsme pak kolem starých hradeb a parku Ztracenka sešli na Albertov, kde jsme se nejprve vyfotili u vzpomínkové cedule na 17. listopad 1989 a pak vstoupili do prostor geografické a geologické sekce fakulty. Tam jsme viděli sbírky hornin, staré mapy a seismograf, který jsme si mohli vyzkoušet – Richardovi se ho podařilo hodně rozkmitat.

Následně jsme vystoupali po schodech do Viničné ulice (křižovali jsme před tím slavnou Apolinářskou ulici) do zoologické a antropologické části biologické sekce. Ve vestibulu jsme si prohlédli desku věnovanou Albertu Einsteinovi, který v těchto místech rok pracoval.

Ve vitrínách jsme si nejprve prohlédli velkou výstavu vycpaných zvířat, dozvěděli se, proč jsou chodby plné lednic a u venkovního jezírka pozorovali vodní živočichy – např. okružáky, plovatky či čolky. V jedné pracovně jsme se potom rozdělili na 2 skupiny. Jedna skládala z volně položených kostí lidskou kostru, druhá měla odhadovat zda různě barevné tekutiny ve zhruba 20 lahvičkách jsou pitné nebo jedovaté. Poté si týmy role vyměnily. Skládání kostry se oběma skupinám celkem povedlo, až na pár poměrně vtipných záměn – lýtkovou kost jsme cpali buď do ruky nebo místo klíční kosti, hrudní kost a napojení žeber jsme umístili obráceně, stejně tak levou a pravou pánevní kost, takže kyčelní klouby





a napojení stehenních kostí bylo velmi krkolomné a zdraví nebezpečné. Hlavní smysl úkolu s lahvičkami bylo varování před ochutnáváním neznámých tekutin – v některých rodinách je prý běžné velká balení různých čisticích prostředků přelévat do neoznačených PET lahví, což může vést i k tragickému omylu. Vzápětí jsme se také dozvěděli, co máme v případě požití nějaké tekuté jedovaté látky tohoto typu dělat – rozhodně nevyvolávat zvracení ani nezapíjet vodou – oboje by situaci zhoršilo. Důležité je volat záchranku.





Na závěr jsme šli do sekce chemie – tedy jsme opět slezli z Viničné na Albertov. U vchodu jsme viděli informační ceduli věnovanou Jaroslavu Heyrovskému, jedinému českému vědci, který získal Nobelovu cenu – v této budově kdysi pracoval. Ve velké posluchárně jsme ve trojicích řešili logický úkol – skládali jsme podle určitých znaků obrázky s panáčky, kteří se lišili či shodovali ve spoustě různých znaků – dozvěděli jsme se, že tento úkol symbolizoval vytváření Mendělejevovy periodické tabulky prvků. Tu jsme ostatně zkoumali při dalším úkolu. Na mezipatře schodiště tam mají studenti k dispozici velkou interaktivní tabulku, která obsahuje vzorky jednotlivých prvků či jiné indicie k jejich poznání. Tabulku je možné různě rozsvěcovat podle zadané zkoumané vlastnosti (kovy, polokovy, nekovy, radioaktivní prvky, plyny, …), je možné si rozkliknout i každý jednotlivý prvek a dozvědět se o něm vše podstatné. Každý z nás dostal vzorek nějakého prvku a měli jsme ho v tabulce najít a poznat a určit, o který se jedná. O každém z nich jsme se následně dozvěděli zajímavé informace. A pak už nás čekala jen cesta zpátky – prolezli jsme hradbami, prošli kolem Botiče a vystoupali kolem Kongresového centra na stanici metra Vyšehrad – pak už jen pár stanic na Budějovickou, kde byl konec akce.

Jako třída jsme se shodli na tom, že nás nejvíc bavila biologie, poměrně těsně následované chemií. Řada z nás také ocenila, že se ocitla v částech Prahy, kde nikdy před tím nebyla.

Mgr. Jan Vrtiška, třídní učitel 9. C

- **Akademická spolupráce**

Naše škola naplňovala funkci fakultní školy také v rovině výzkumné. Deváté ročníky (9. A, 9. B) se zapojily do výzkumu kvality distační výuky zeměpisu v rámci studentské bakalářské práce. Dále pak byl na naší škole realizován výzkum metod hodnocení žáků v předmětu zeměpis pro potřeby absolventské diplomové práce. V obou výzkumech byla naše škola popisována jako příklad dobré praxe.

Jednalo se tyto práce:

JANOUŠKOVÁ, Hana. *Hodnocení výkonů žáků v zeměpise na základních školách*. Praha, 2022. Diplomová práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce Řezníčková, Dana.

PODHŮRSKÁ, Karolína. *Školní zeměpis v době distanční výuky*. Praha, 2022. Bakalářská práce. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje. Vedoucí práce Vrhel, Matěj.

Mgr. Matěj Vrhel, garant FŠ

13. Šance pro nadané děti

1) Testování Menzy

Již několik let řešíme, jak lépe pracovat s nadanými dětmi, jak je ve třídách vytipovávat, jak je následně motivovat k dalšímu seberozvoji. V tomto školním roce jsme po několika letech umožnili rodičům, respektive dětem, testování IQ dětí organizací Menza v naší škole. Samotné testování proběhlo v říjnu 2021, výsledky testování obdrželi zákonní zástupci našich žáků. My jsme obdrželi tento anonymní přehledů - viz níže.

Následně jsme oslovili rodiče testovaných žáků s prosbou o spolupráci, pokud jejich dítě má vyšší IQ a chtějí, aby se s ním pracovalo nad rámec běžné výuky.

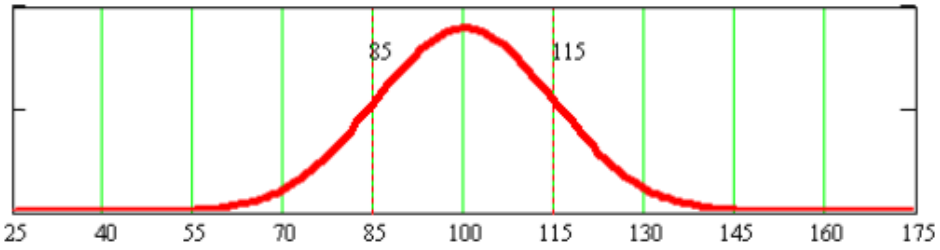
ŠKOLA: ZŠ Jílové u Prahy

TERMÍN TESTOVÁNÍ: 20. 10. 2021

CELKOVÝ POČET OTESTOVANÝCH VE VĚKU 6 až 15 LET: 88

INTELIGENČNÍ PÁSMO	PODPRŮMĚR	PRŮMĚR	NADPRŮMĚR	VYSOKÝ NADPRŮMĚR	VELMI VYSOKÝ NADPRŮMĚR
IQ	89 a méně	90 - 110	111 - 120	121 - 129	130 a více
POČET ŽÁKŮ S VÝSLEDKEM V TOMTO PÁSMU	12	32	22	13	9

Rozložení IQ v populaci podle Gaussovy křivky:



2) Vědomostní soutěže a olympiády

V tomto školním roce se opět konala školní i další kola předmětových olympiád. Děti se pomalu dostávaly z covidové letargie.

- **Olympiáda z českého jazyka**

Letošní ročník poznamenal bohužel covid 19 - někteří přihlášení žáci se nemohli účastnit (karanténa, nemoc), museli jsme si poradit i se situací, kdy v den konání měla jedna třída speciální režim a nemohla psát spolu s ostatními žáky.

Z výsledků je patrné, že dlouhodobá distanční výuka se negativně odrazila na písemném projevu žáků, absence procvičování tvorby různorodých textů a práce s nimi zkrátka chybí. Proto dokázala jen malá část soutěžících vytvořit originální, slohově i stylisticky zdařilý text.

Obě žákyně, které navrhujeme na postup do okresního kola, vynikly svými výsledky nad ostatní soutěžící - každá v jiné oblasti. Eliška Bartoňová dosáhla nejlepšího výsledku v testové části a Anna Paterová prokázala nebývalý literární talent.

Mgr. Miroslava Veselá, vedoucí PK Čj

- **Olympiáda z anglického jazyka**

V úterý 1. února proběhla na naší škole olympiáda v anglickém jazyce. Do školního kola se přihlásilo celkem 63 žáků. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií: 6. - 7. třídy a 8. – 9. třídy. Obsahem prvního kola byl všeobecný gramatický test a poslech.

Nejlepších 20 žáků pak postoupilo do druhého kola. Ve druhém, ústním, kole porota hodnotila plynulost projevu, správnost odpovědí, rozsah slovní zásoby, výslovnost a schopnost rozvinout konverzaci.

Výsledky všech žáků byly vynikající. V tvrdé konkurenci nejlépe obstáli v kategorii 6. – 7. třídy Lucka Marešová ze 6.C (1. místo), Sebastian Rozkol ze 6.B (2. místo) a Marek Doutnáč ze 7.A (3. místo).

V kategorii 8. – 9. třídy se na 1. místě umístila Maja Marešová z 8.C, o 2. místo se podělily Eliška Bartoňová z 9.B spolu s Erin Mc Garrell z 8.A a na 3 místě se pak umístila Míša Šimková z 9.B.

Všichni žáci, kteří se umístili, na slavnostním vyhlášení obdrželi diplom a knihu v angličtině. Ještě jednou všem gratulujeme a zároveň držíme palce Lucce Marešové a Elišce Bartoňové, které budou naši školu reprezentovat ve čtvrtek 17. února v okresním kole.

Mgr. Věra Nedvědová, garantka akce





- **Olympiáda z matematiky**

V letošním školním roce se naši žáci jako každoročně účastní Matematické olympiády pro žáky středních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Letos probíhá již 71. ročník této tradiční vědomostní soutěže. Žáci se napřed musí poprat se šesti úlohami v rámci školního kola, přičemž tyto úlohy mohou zpracovávat doma – o to pečlivěji však musí popsat všechny své myšlenkové pochody a logicky musí vysvětlit svá řešení. Maximálně dva nejlepší v každém ročníku, kteří zároveň splní přísná kritéria správného řešení u minimálně čtyř ze šesti úloh pak mohou postoupit do kola okresního. 6., 7., a 8. ročník měly uzávěrku školního kola dne 4. 3. 2022. Po vyhodnocení odevzdaných úloh, které dělá pan zástupce Havelka, postoupili do okresního kola Lucie Marešová 6.C, Tomáš Procházka 7.D, Vojtěch Šinágl 7.D a Maja Marešová 8.C.

Okresní kolo proběhlo dne 12.4. 2022 na Základní škole v Černošicích, kam naši čtveřici olympioniků doprovodil pan učitel Ondřej Mareš. Zde bylo jejich úkolem během dvou hodin vyřešit 3 matematicko - logické úlohy. Za každou správně vyřešenou úlohu mohli žáci získat až 6 bodů a úspěšnými řešiteli se stali, když získali 9 bodů. Každý žák se s úkoly popral po svém. Lucka v kategorii Z6 získal 7 bodů a obsadila 7. místo, Tomáš obsadil v kategorii Z7 5. místo se ziskem 6 bodů, Vojta v téže kategorii obsadil 7. místo se ziskem 5 bodů a Maja v kategorii Z8 obsadila 6. místo se ziskem 10 bodů a stala se úspěšnou řešitelkou. Do krajského kola postupují vždy první tři v dané kategorii. Nikdo z našich žáků sice do krajského kola nepostoupil, ale všem gratuluji k jejich úspěchu. Doufám, že se v dalších letech opět zúčastní a budou bojovat. Zároveň věřím, že se k nim přidají další naši žáci.

Ve stejný den, kdy žáci 6. až 8. tříd bojovali v okresním kole o co nejlepší umístění, psali žáci 9. ročníků jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Pro ně proto byly termíny jiné – dřívější, 26. ledna se uskutečnilo i kolo okresní, do něhož postoupil i jeden žák naší základní školy- Jan Posířil. Již postupem do okresního kola prokázal výborné matematické znalosti a logické myšlení, k čemuž mu gratulujeme.

V okresním kole se Honza umístil na pěkném, ale nepostupovém 8. místě. I tak mu moc děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy.

RNDr. Marek Havelka, Mgr. Michaela Šináglová garanti akce

- Biologická olympiáda

Školní kolo biologické olympiády bylo výrazně poznamenáno covidovou situací a s ní souvisejícími karanténami žáků. Soutěž byla tedy pořádána na etapy. V kategorii C (8. – 9. třída) byl nakonec pouze 1 účastník a tím pádem i vítěz školního kola a postupující do kola okresního – Vojta Fišer z 8. C.

Do kategorie D (6. – 7. třída) se zapojilo 9 žáků a nejvíce se dařilo Tondovi Fišerovi z 6. A, který vyhrál s relativně velkým náskokem. Na dalších místech už bylo pořadí poměrně vyrovnané, rozhodovaly i poloviny bodu. Druhé místo nakonec získal Šimon Hůrka ze 7. A a na třetím místě se umístila Jana Vorlová z 6. A. Všichni tři postupují do okresního kola. Všem soutěžícím a hlavně postupujícím gratulujeme.

V okresním kole se v konkurenci 21 účastníků z devíti škol naši žáci umístili v první polovině - Šimon Hůrka na 6. místě, Antonín Fišer na 8. místě a Jana Vorlová na pěkném 10. místě. Děkujeme žákům za reprezentaci školy.

Mgr. Jan Vrtiška, vedoucí předmětové komise přírodních věd

- **Dějepisná olympiáda**

V letošním školním roce se naši žáci a žákyně již tradičně účastní Dějepisné olympiády. Tematické zaměření 51. ročníku zní Šlechta v proměnách času (vývoj šlechty od raného středověku do roku 1648).

Školní kolo se uskutečnilo v pondělí 24. ledna 2022 a zúčastnilo se ho 10 dětí z 8. a 9. tříd. Bohužel z důvodu karantény se nemohla zúčastnit soutěže děvčata z 8. A. Soutěžící měli splnit 15 úkolů s maximálním počtem 60 bodů.

Nejlépe si ve školním kole vedla žákyně 8. B Veronika Volešáková s 56 body. Pozadu nezůstala ani její spolužačka Zuzana Holubová, která získala 55 bodů a třetí místo obsadila Anna Havlínová z 9. A se ziskem 48 bodů. Vítězství v soutěži u těchto dívek není překvapením – pracují skvěle i v běžných hodinách dějepisu. Všechny tři postupují do okresního kola, které se má uskutečnit v březnu v Gymnáziu Hostivice. Snad se jim bude dařit i v konkurenci žáků ostatních základních škol a gymnázií okresu Praha – západ!

Okresní kolo dějepisné olympiády - naše dvě žákyně v konkurenci 38 žáků ze čtrnácti škol v okrese Praha - západ určitě nezapadla - Veronika Volešáková skončila na výborném 6. místě a Zuzana Holubová se umístila na 23. místě. Děvčatům děkujeme za reprezentaci školy.

Mgr. Romana Rinnová, učitelka dějepisu

- **Zeměpisná olympiáda**

Výsledková listina školního kola zeměpisné olympiády 2022

Výsledky kategorie C:	Body (z 50)	**Výsledky kategorie B:**	Body (z 50)
Volešáková Veronika 8.B	43 bodů	Kratochvílová Kateřina 7.A	43 bodů
Trachta František 8.B	35 bodů		
Vršníková Eliška 9.B	41 bodů		
Kačer Jakub 9.B	42 bodů		

- **Matematický klokan**

Klokan s kapsou plný čísel

HÁDANKA: Existuje zvíře, kvůli kterému by se do školní jídelny nahrnulo najednou 114 žáků? Jestli jste odpověděli, že kuře kung-pao, tak jste vedle. Dne 18. 3. 2022 se tak stalo kvůli Matematickému klokanovi.

Tato mezinárodní soutěž přiláká každoročně přes 6 milionů žáků ve více než 60 zemích světa a na naší škole to bylo letos 197 nadšenců na prvním stupni plus oněch zmíněných 114 ze stupně druhého. 18 otázek pro ty nejmladší, 24 pro starší, ke každé 5 možností odpovědi na výběr.

Všichni, kdo hádanky zkusili vyluštit, si zaslouží uznání za kuráž a chuť se s tím poprat, určitě to byl skvěle využitý čas. První v pořadí svých kategorií stanuli:

- Prokop Čepička (III.C, kat. Cvrček, 2. a 3. třídy)
- Patrik Vratný (V.C, kat. Klokánek, 4. a 5. třídy)
- Miroslav Šálek (VII.A, kat. Benjamín, 6. a 7. třídy)
- Ondřej Mašek (IX.A, kat. Kadet, 8. a 9. třídy)

Gratulace jim i všem ostatním. A otázka na závěr: Spočítáte, kolik čísel se vešlo do tohoto článku? Jejich počet udává i ročník novin, které držíte v ruce.

Ondřej Mareš, učitel matematiky

- **Projektová olympiáda**

Již čtvrtým rokem se naše škola zapojuje do projektové olympiády "Ukaž, co dokážeš", která rozvíjí především prezentační dovednosti dětí na 1. stupni základní školy. Cesta do finále není jednoduchá a začíná již na začátku 2. pololetí. Děti se spolu se svými mentory (učitelé, rodiče,...) zamýšlí nad zajímavými tématy, o kterých by se rády dozvěděly

více informací. Po výběru tématu nastává tvůrčí období, kdy děti v týmech nebo samostatně zpracovávají graficky i obsahově získané informace a připravují se na jejich prezentaci před publikem. Prvním publikem jsou spolužáci ve třídě, probíhají třídní kola, na která navazují kola ročníková a nakonec celoškolní kolo, na kterém porota vybere vhodné kandidáty pro reprezentaci školy ve finálním kole.

Mezi kandidáty ve školním kole, které letos porota hodnotila byly projekty Černobyl, Motokáry, Harry Potter, Ochrana oceánů, 2. sv. válka a Žonglování.

Do finálního kola, které se uskutečnilo 26. 5. 2022 v ZŠ Amos Dolní Jirčany postoupily projekty Žonglování, Ochrana oceánů, 2. sv. válka a Motokáry. Naši žáci byli výborní! Z Dolních Jirčan jsme odváželi 1. místo v kategorii týmů (tým ve složení M. Erben, P. Palkoska a J. Topol) s projektem Žonglování a 3. místo v kategorii týmů vybojovaly s projektem Ochrana oceánů děvčata N. Grmelová, A. Hrozinková a S. Vošická. Nejmladší účastnicí a zároveň držitelkou 1. místa v kategorii jednotlivců mladších dětí se stala E. Ballková s projektem Motokáry.

Všem dětem blahopřejeme k výborným výsledkům a děkujeme za spolupráci i jejich rodičům a pedagogům, kteří mají na výsledcích také velký podíl.

Mgr. L. Kuklová, garantka akce



- **Šachy - Černobílý turnaj**

Šachy jsou hra stará mnoho staletí, ale děti baví i dnes. Když děti vybíraly témata, zajímavá pro ostatní spolužáky, šachy nechyběly ani v jedné třídě dělené matematiky třetích až pátých ročníků. A přišel i nápad na uspořádání turnaje.



Boje se na černobílých polích rozpoutaly odpoledne 30. května. Rošáda, pat, braní mimochodem a jiné finesy možná někoho překvapily, ale nezastrašily. Všichni borci zvládli svá vítězství i porážky šlechetně, v plném nasazení a přátelské atmosféře.

A kdo královské hřiště ovládl? Zlatou medaili si po suverénních výkonech odnesl Patrik Přerovský z 5. A.

RNDr. Ondřej Mareš, učitel matematiky

- **a něco navíc …**

Sedmé třídy se podívaly, jak pracují opravdoví vědci, kteří studují rostliny. Navštívili jsme Ústav experimentální botaniky Akademie věd ČR. Žáci si vyzkoušeli extrahovat chlorofyl, připravit preparát z buněk tabáku, prohlíželi si fluorescenci pod elektronovým mikroskopem a pokusné pěstování rostlin v různých podmínkách.

Mgr. Petra Šimonová





14. Šance pro sportovce - sportujeme všichni

Vzhledem k postcovidové době se nekonaly žádné soutěže v rámci AŠSK, tak jsme si některé sportovní, pohybové akce zorganizovali sami, v rámci školy. Jejich duchovní matkou a zároveň organizátorkou byla paní učitelka Linda Mašková.

- **Běh sv. Václava**

V pondělí 27. září se v naší škole konalo projektové dopoledne Den pro svatého Václava. Nejdříve jsme si připomněli významnou historickou osobnost knížete Václava a také jeho babičku svatou Ludmilu, od jejíž mučednické smrti uplynulo 21. září již 1100 let. Pak se děti rozdělily na holčičí a klučičí tříčlenné hlídky. Jejich úkolem bylo, co nejrychleji proběhnou čtyřkilometrovou trasu v okolí Jílového a na sedmi stanovištích co nejlépe odpovědět na otázky týkajících se zmiňovaných světců. 8. B zaznamenala v letošním běhu skvělé výsledky! Na 1. místě v kategorii starších dívek se umístily Žeňa, Áďa a Ema a i ve vědomostní soutěži excelovala děvčata z naší třídy – Zuzka, Lucka a Míša.

V kategorii starších chlapců zaběhli 2. nejrychlejší čas Fanda a Vašek. Našim vítězům patří poděkování za vzornou reprezentaci třídy, blahopřejeme! Celé dopoledne proběhlo v přátelské a veselé atmosféře. Následující den – státní svátek 28. 9. jsme Den české státnosti oslavili doma v rodinném kruhu.

Romana Rinnová, třídní učitelka 8. B

- **Cesta do Pekingu**

I když je olympiáda v Číně dosti rozporuplná nejen kvůli covidové situaci, ale hlavně z důvodů režimu nesvobody a porušování lidských práv v hostitelské zemi, je to stále největší svátek sportu, který stojí za to oslavit.

A proto, když jsme přemýšleli, jak motivovat děti, vyučující - zkrátka celou školu - k větší pohybové aktivitě, využili jsme vzdálenosti 9640 km z Jílového do Pekingu, kde se ZOH 2022 konají a vyslali jsme tam třídu po třídě. Jistě víte, že hlavní náplní bylo nachodit co nejvíc kilometrů ze školy a do školy, ale objevily se i bonusové dny a akce. Nejúspěšnější byl bezkonkurenčně vánoční taneček, který si zatančily téměř všechny třídy a dokonce nám vysloužil i pár vteřin slávy na televizní obrazovce ve Zprávičkách na Déčku.

Posledním bonusem této soutěže se stalo hledání QR kódů - na třech místech v Jílovém a okolí jsme umístili vždy čtyři QR kódy - děti je mohly hledat při cestě domů, nebo v rámci některého z příhodných předmětů. Šlo o to dojít na co nejvíc stanovišť, tam

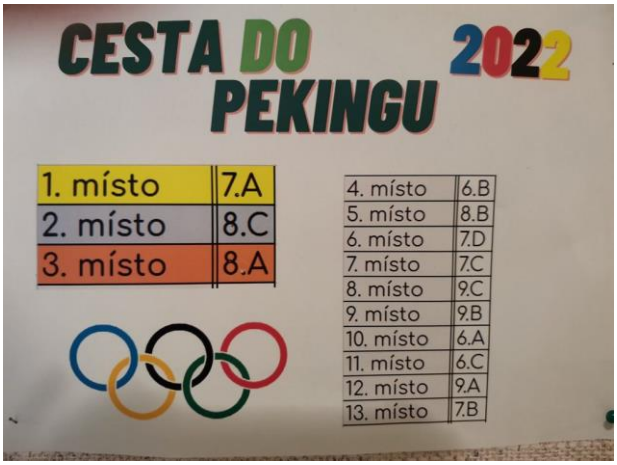
najít co nejvíc QR kódů, co nejrychleji a v co největším počtu dětí! Kromě toho si žáci vyzkoušeli pracovat s aplikací, kterou museli stáhnout, registrovat se a načítat kódy - což je trošičku vyšší úroveň, než automatická registrace přes gmailový účet bez nutnosti zapojit trochu i mozek, nejen chytrý telefon.



Celá akce má jedno velké téma - kromě podpory k pravidelnému přirozenému pohybu na čerstvém vzduchu jsme sledovali ještě jednu zásadní věc, která dětem v době distanční výuky dost znatelně chyběla - týmová práce, spolupráce v rámci jedné třídy plné různých osobností, které se musely vzájemně umět domluvit, podpořit, udělat třeba i něco, co jim tak úplně nesedí (v tomto směru smekám před mnoha chlapci z devátých ročníků, kteří v tom nenechali své tanečně zaměřené spolužačky a dokázali neuvěřitelné výkony při vánoční výzvě, a zároveň i před některými děvčaty, která se v čistých botkách vydala do zabahněného stanoviště hledat QR kódy!

Z mého pohledu se podařilo dosáhnout obou těchto cílů a všechny třídy si zaslouží velkou pochvalu - a myslím tím celé třídy včetně třídních učitelek i asistentek, protože to





byly velmi důležité hybné síly, které dokázaly svým svěřencům dodat obrovskou porci motivace!

A teď to nejdůležitější - kdo dorazil do Pekingu jako první??? Celkově zvítězila třída 7. A, která se o prvenství přetahovala s 8.C a s 8.A, ale opravdu právě 7. A měla největší tah na branku a samozřejmě i velké štěstí - docela se jim vyhýbaly karantény.

Na prvním stupni se na prvních příčkách předbíhaly dvě páté třídy - 5. A, 5. C s 3. C. Po skvělém finiši si prvenství vydobyla třída 5. C!

Vítězům opravdu ze srdce gratuluju a doufám, že jim olympijský dort bude chutnat a získají tak dost sil na další aktivity, které chystáme! A všem chodcům do Pekingu děkuji, celé pololetí bylo skvělé právě díky nim a jejich nadšení!

Za všechny učitele TV Linda Mašková, koordinátorka projektu

Cesta do Pekingu byla soutěž 1. a 2. stupně, kterou vymyslela paní učitelka Mašková, aby děti chodily co nejvíc pěšky. Cesta se počítala tak, že se sečetly cesty do školy i ze školy jednotlivých tříd. Paní učitelka uspořádala i nějaké akce, jako byl třeba vánoční taneček nebo hledání QR kódů, díky tomu třídy získali další kilometry. Na prvním stupni vyhrála naše třída, na 2. stupni třída 7. A a ta za vítězství získaly dort.

Matěj Erben, 5. C

Dneska jsme se třídou dělali češtinu. Paní učitelka nám pořád říkala o nějakém překvapení, tak jsem si myslel, že pro nás zase připravila nějakou hru. Psali jsme nějaké procvičování přídavných jmen, a když šla paní učitelka otevřít okno, tak v ten moment vtrhli do třídy deváťáci s dortem. Tak jsme si pochutnali. Dnešek se mi velice líbil a až bude podobná akce, budu bojovat.

Ondráš Pohludka, 5. C

Naše školní akce CESTA DO PEKINGU začala v září. Měli jsme si počítat cestu do a ze školy a do olympiády tak ujít dost kilometrů, abychom se dostali až do Pekingu. To, co jsme ušli, jsme si každý den zapsali do tabulky. Na konci týdne se celý ten týden spočítal. Výsledky pak byly na nástěnce u tělocvičny. V této školní akci bylo i několik bonusových, kterých se naše třída zúčastnila. Bonusové akce byly zábavné, všichni spolupracovali a byla to sranda pro celou třídu. Soutěž končila v únoru, kdy začínaly olympijské hry v Pekingu. A příklady bonusových akcí – vánoční taneček, hledání QR kódů, cesta za šlojířem. Naše třída se zapojila do všech bonusových akcí a získala za ně bonusové body. No a teď jaká byla odměna pro toho, kdo tam došel jako první? Výhra byla dort pro celou třídu. A naše třída dopadla velmi dobře. Naše třída 7. A vyhrála! Měli jsme dva dorty. Jeden dort od paní učitelky za to, že jsme tam došli a druhý za to, že jsme vyhráli. Bylo to napínavé, protože jsme sice dlouho vedli, ale v závěru jsme byli v karanténě, ale vyhráli jsme, bylo to těsné.

Adéla Haitlová, 7. A

- **Vánoční taneček**

…. Nejprve jsme nacvičili vánoční taneček, jehož choreografii vymyslela kolegyně Linda Mašková. Byla to velká legrace. Na začátku se naučit kroky, potom se trefit do rytmu. Myslím, že se nám to nakonec docela povedlo. Moc jsme si to užili. Video jsme pak poslali maminkám a tatínkům, aby se také potěšili.

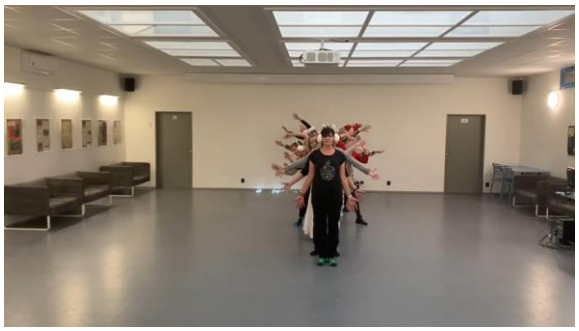
Mgr. Eva Kudělková, 2. A

…Páteční vánoční besídce předcházel náš super taneček na All I Want for Christmas Is You.

Mgr. Věra Nedvědová, 6. B

PS: Vánoční taneček nacvičily i paní učitelky, velmi úspěšně!





- **Turnaj ve vybíjené**

27. dubna se utkaly týmy 2. až 5. ročníků při klasické školní sportovní hře - vybíjené. Každá třída vybrala své nejlepší hráče, sestavila z nich družstva a ta se vydala bojovat za čest a slávu celé své třídy. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: druhé a třetí ročníky, čtvrté a páté ročníky - ostatní nehrající žáci byli ovšem stále důležitou součástí třídního týmu - fandili jako diví, měli připravené transparenty a dokonce si děti donesly i buben, který vykouzlil tu správnou atmosféru sportovního kotle.

A atmosféra byla opravdu parádní! Všechny třídní týmy se rvaly o každý balón a paní učitelky je podporovaly, seč jim síly stačily! I přes maximální úsilí všech zúčastněných

to ovšem na výhru některým nestačilo, protože jak už to u sportu bývá - bez poražených není vítězů. A proto tady máte přehled těch nejúspěšnějších:

2. a 3. třídy : **1. 2. A** **2. 3. B** **3. 3. C**

4. a 5. třídy: **1. 5. B** **2. 4. A** **3. 5. A**





- **Atletický trojboj**

V prvním májovém týdnu si děti na druhém stupni poměřily síly v atletice. Atletický trojboj jsme si na škole již jednou zkusili, ale to už bylo před třemi lety a dobrovolníků - účastníků bylo o poznání méně než letos. Tohle jaro se totiž závodu zúčastnilo téměř sedmdesát žáků a výkony ve všech disciplínách - běh 60 m, skok daleký a vrh koulí - byly velmi kvalitní.

K organizaci celé akce jsme využili pomoci některých žáků z devátých ročníků, ostatní se také zapojili do boje o medaile.Vítězové v různých kategoriích jsou:

7. ročník - dívky - dělené 1. místo **Dorka Heppnerová a Ema Kybalová,** 2. Morika Stankovych , 3. dělené Dominika Křečková, Tereza Drmolová

7. ročník - hoši - 1. místo **Matěj Záhora**, 2. Dominik Fiala, 3. Radim Staněk

8. + 9. ročník - dívky -1. místo **Míša Geblerová**, 2. Bára Naušová, 3. Helča Papežová

8. ročník - hoši - 1. místo **Honza Bernard**, 2. Jakub Dvořák, 3. Richard Kotáb,

9. ročník - hoši - dělené 1. místo **Denis Vološyn a Michal Kaštovský**, 2. Jakub Kratochvíl, 3. Jarda Hladík.

- **McDonald´d Cup**

Tentýž den - 5. května - se vydali vybraní chlapci 4. a 5. ročníků na první kolo fotbalového turnaje školských sportovních klubů McDonald´s Cup. Pod vedením Karla Ledvinky - učitele tělocviku a jílovského fotbalového trenéra v jedné osobě - získali první místo a postup do okresního kola, kde o týden později vybojovali druhé místo. Moc gratulujeme!!!





- **Atletický trojboj - 1. stupeň**

Ve čtvrtek 12. května jsme zorganizovali atletický trojboj i pro děti prvního stupně. Malých atletů od prvního do pátého ročníku se přihlásilo dokonce rekordních 154, soutěžili v hodu kriketákem, běhu na 60 m a skoku do dálky. I když nás tak vysoký počet zájemců zprvu trošku překvapil, díky pomoci skvělých kolegyň a kolegů napříč celou školou soutěž dopadla výborně. I tentokrát jsme v rámci výuky tělocviku skloubili spolupráci s deváťáky - ti si opravdu mákli a pomohli velkou měrou k úspěchu celého sportovního odpoledne. Někteří z nich se možná poprvé setkali s realizací akce, kde jsou bráni jako rovnocenní partneři, zkusili si, jaké je to mít zodpovědnost za zadanou práci a vyzkoušeli si pracovat v lehkém časovém presu.

Vše zvládli úspěšně a stala-li se chyba, vždy se dala napravit! I to je nová zkušenost, kterou si žáci naší školy mohli ze sportovního atletického odpoledne odnést.

Linda Mašková, garantka trojboje

- **Turnaj v přehazované**

V úterý 24. května odpoledne jsme měli turnaj v přehazované. Nejdříve venku na hřišti, protože ale začalo hodně pršet, finální souboj o první tři místa byl dokončen v tělocvičně. Turnaje se zúčastnili žáci 2. stupně. Žáci byli rozděleni na dvě skupiny A, B a každá tato

skupina měla čtyři týmy. Bojovali jsme až do konce, a o pár bodů nám utekla zlatá medaile. Jsme pyšní i za stříbrnou medaili.
Za naši třídu se zúčastnili Jan B., Jakub P., Jiří P., Jan K., Adam Z. Natálie A., Erin Mc G..



Jiří Papík, 8. A

- **Slovo závěrem**

Poslední sportovní akce tohoto školního roku nás čeká 24. 5. odpoledne - turnaj v přehazované pro druhý stupeň - přihlásilo se osm týmů napříč celým druhým stupněm, ty intenzivně trénují a my už se jen těšíme na další sportovní zážitky na půdě naší školy.

Příští rok se snad zase po dlouhé odmlce rozjedou sportovní soutěže v rámci Asociace školských sportovních klubů ČR, jehož jsme dlouhodobě členem a zapojíme se do sportovních klání mezi školami v rámci našeho okresu. Přesto bych byla ráda, kdyby naše nadšení z ryze školních soutěží nevyprchalo a sportovní atmosféra by nás prováděla už napořád.

Že je to dobrá cesta mi potvrdila i jedna z našich současných nejlepších sportovkyň - snowboardistka Eva Samková. Tato olympijská vítězka, mistryně světa a několikonásobná držitelka světového poháru ve snowboardcrossu se totiž doslechla o našich sportovních aktivitách - od cesty do Pekingu až po školní sportovní akce - a poslala dětem jako malou podporu dva velikánské plakáty s povzbuzením a podpisem - snad se nám podaří využít tohoto propojení, a třeba si s našimi dětmi i popovídá na živo!

Nejen proto se těším na všechno, co nás dále na sportovním poli naší školy čeká a vám přeji totéž!

- **Lyžařské výcviky**

Ano, není to překlep. Protože se v loňském roce lyžák nekonal, nabídli jsme možnost lyžařského výcviku i žákům osmých tříd.

Lyžařský výcvik – konečně jsme se dočkali!

V pondělí 14. února někteří z nás ze třídy odjeli na lyžák. Výcvik byl v Krkonoších – Vítkovice. Když jsme autobusem přijeli na místo, tak jsme se ubytovali a rovnou odešli na oběd. Odpoledne jsme byli rozděleni do skupin lyžařů a snowboardistů. V týmech jsme pak další dny trénovali jak dopoledne, tak odpoledne. V 19 hod. jsme měli večerní aktivity a poslední 2 dny i diskotéku. Týden na horách byl super. I když občas odpoledne začal tát sníh, pohybu a zážitků bylo hodně.

žáci 8. A



Lyžák

Když jsme nastoupili do autobusu, naplnila nás dobrá nálada (snad z lyžování, ale myslím si, že spíše z toho, že nemusíme do školy). Po vystoupení se na nás vyvalil severní vítr. Byla zima. Po vybalení kufrů, lyží, snowboardů a další veteše z autobusu jsme se rozdělili na pokoje, za chvíli jsme vybalili lyžařské vybavení a šli na svah. Po lyžování (které bylo kupodivu dobré) nás přeřadili do skupin podle našich lyžařských dovedností. Večer jsme každý den měli různý, docela zábavný program, např. kdo nejdéle vydrží v lyžařském postoji, bavení o mazání lyží, originální odpovědi na otázky, nebo třeba kdo na sebe nacpe nejvíce

oblečení. Jinak denní program vypadal následovně: snídaně, pro kterou jsme museli jít do školky, pak jsme šli na svah, oběd, odpolední přestávka, zase lyžování, večeře, večerní program a večerka. Takto se to opakovalo pět dní, musím ale uznat, že tento týden byl opravdu zábavný, naučili jsme se asi lépe lyžovat a také jsme se něco dozvěděli. Po příjezdu zpět už na nás čekali rodiče, vybalili jsme věci z autobusu a šli tam, odkud jsme přišli.

Marek Doutnáč, 7. A





- **Bruslení**

Těsně před vánočními prázdninami jsme vyrazili společně se 7. C a 9. B do Kostelce u Křížků na bruslení. Vyrazili jsme objednaným autobusem v půl deváté od školy. Počasí nám přálo, vyšlo opravdu krásné dopoledne, užili jsme si dokonce i sluníčka.
Někteří žáci prokázali velkou dávku odvahy, když vyzkoušeli tento sport poprvé!

Mgr. Miroslava Veselá

- **Plavecký výcvik**

I tady platí to, že jsme doháněli vlastně dvouletou pauzu v povinném plaveckém výcviku žáků prvního stupně. A tak naši druháčci jezdili na plavecký výcvik do Plaveckého bazénu v Benešově, kde nám díky dlouholeté spolupráci zatím vycházejí vstříc. A děti ze 3., 4. a 5. třídy vyjely na školy v přírodě s plaveckým výcvikem. A jak se jim tam líbilo?





Nejprve druháčci v Benešově:

Plavecký kurz v Peci pod Sněžkou

Ve druhém červnovém týdnu odjely 3. ročníky na plavecký kurz do Pece pod Sněžkou. Odjížděli jsme se smíšenými pocity. Cesta proběhla v pohodě. Byli jsme velmi mile přivítáni v hotelu Energetik. Nejdříve jsme se ubytovali, poté šli do bazénu, kde děti instruktoři podle jejich plaveckých dovedností rozdělili do pěti smíšených skupin, takže se v jednotlivých skupinách objevili žáci 3.A, 3.B i 3.C. Od úterý jsme měli pevně stanovený rozvrh. Chodili jsme dvakrát denně plavat. Měli jsme sportovní a večerní aktivity. Bylo to náročné. Děti se zdokonalovaly v plaveckých dovednostech a velmi si kurz užily. Nezapomeneme na diskotéku, bojovku, hry v bazénu, výlety, hru Bomba… Byla toho spousta. Velmi děkujeme hotelu Energetik a instruktorům, kteří se o nás celou dobu starali.

Mgr. Irena Přeučilová, třídní učitelka 3.B





Plavecký výcvik – Pec pod Sněžkou.

Cesta byla dlouhá, ale naštěstí jsme měli zastávku na pumpě. Když jsme dorazili do hotelu Energetik, byla jsem nadšená. Byla jsem nadšená, jaké jsme měli pokoje. Já osobně jsem si myslela, že budou menší a méně hezké. Když jsme se najedli, šli jsme se převléknout do plavek. Před každým plaváním jsme měli rozcvičku. Potom jsme šli k bazénu a ukazovali jsme, jak umíme plavat kraula, znak a prsa. Pak jsme se rozdělili na dvě skupiny – na piráty a námořníky. Námořníky měla Hanka a piráty Jarda. Po plavání jsme měli volno a každý večer jsme měli nějaký večerní program. Někdy to byl hudební večer a někdy zase výtvarný. Ve čtvrtek jsme místo večerního programu měli diskotéku. Bylo to super! Byli tam všichni instruktoři a hudba hrála pořádně nahlas. Moc jsem si to užila. Samozřejmě by se to neobešlo bez úrazu :-). Kája si poranila prst a Saša má bouli jako hrom. Ale přesto to všichni přežili! Byla tam také instruktorka, které jsme říkali Happyčlověk. Říkali jsme jí tak, protože byla vždycky hrozně šťastná a veselá! Jmenovala se Linda. Já jsem si celé plavání nesmírně užila. Všechny ty různý programy, co si pro nás vymysleli. Těch her a procházek. No prostě nádhera!

Viola Weberová, 5. A



Když jsme přijeli, tak nás krásně přivítali. Pak jsme šli na pokoje, které byly také moc pěkné. Pak jsme šli plavat. Dali jsme si na začátek tři kolečka volným stylem. Na konci nás rozdělili na piráty a námořníky. Já jsem byl námořník. Plavali jsme každý den dvakrát a vždy jsem se naučil něco nového a na konci byla vždy volná zábava. Taky jsme měli sportovní aktivity, třeba jednou jsme šli na rozhlednu nad hotelem. Také tam byl večerní program. Jednou byl

hudební, podruhé výtvarný a jednou byla také diskotéka. Když jsme v pátek odjížděli, byl jsem smutný, že už je konec a že to tak rychle uteklo, ale zase jsem se těšil domů. Na plavání mě to moc bavilo.

Lukáš Hrubý, 5. A

15. Další možnosti rozvoje

- **Pracovní činnosti**

Jak jsem slibovala v minulé Výroční zprávě, vybavili jsme si dílnu na pracovní činnost dvanácti žákovskými soustruhy, a tak se žáci učí základní opracování dřeva a podle výsledků jejich práce je to i baví. V daném školním roce pracovali pod vedením pana učitele Budského.

Na výuku pracovní činností jsme pořídili i šicí stroje značky Lada. Máme je umístěné v malé učebně Pavilonu. Pro lepší obsluhu jsme v této učebně nechali nainstalovat horní stahovací zásuvky, aby se dětem lépe a bezpečněji šilo. Výuku šití zajišťuje paní učitelka Blanka Mikesková.

Práce v dílně se dřevem i v šicí dílně jsou určené pro žáky 7. a 8. tříd, kdy jsou třídy děleny na dvě nebo tři skupiny.

Další součástí pracovních činností je práce na školní zahradě, kde se děti učí základům zahradničení - tady pracují i děti na prvním stupni. Podařilo se nám pořídit a díky zručnosti pana školníka Hájka i sestavit a založit 8 zvýšených záhonů pro pěstitelské práce.

Další dělená skupina v 6. třídách má v rámci pracovních činností psaní všemi deseti, které vede paní učitelka Ihlová

Jediné co nám z prostorových důvodů schází je cvičná kuchyň.







Dřevíčková dílna

Ve čtvrtek 21. 10. 2021 si celá třída pod vedením pana Pilnáčka vyzkoušela práci se dřevem a truhlářskými nástroji. Děti brousily, vrtaly, lepily, zatloukaly kolíčky a hlavně se dobře bavily. Práce jim šla pěkně od ruky a ve finále se mohly radovat z krásných svícnů.

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 5. B





- **Výtvarná výchova**

Mimo jiné jsme se v rámci výtvarné výchovy zapojili do mezinárodního projektu pana malíře Hesmana Malika “Já jsem”. V této akci jsme se spojili s Regionálním muzeem Jílové u Prahy, kde probíhala výstava portrétů .

Navštívili ji žáci sedmých tříd s paní učitelkou Hanou Semeckou, nejprve její názor: ”Myšlenka umělce se mi z pohledu učitelky výtvarné výchovy zdála být geniální i v tom duchu, že se žáci mohli stát při výběru osobnosti na obraze a svým autentickým komentářem součástí příběhu. Ten putuje daleko za hranice naší země jako hra, poselství nebo mýtus. Projekt je i výzvou pro široké spektrum činností, které výtvarná výchova může nabídnout. Možná se pak i vyhneme dělení žáků na „výtvarné“ a „nevýtvarné“. Kromě běžných předpokládaných aktivit ve výtvarné výchově jako je tvorba a recepce je zásadní složkou výchovně - vzdělávacího procesu reflexe, která tyto procesy podrobuje verbálnímu sdělování, zkoumání, porovnávání a ověřování. Tím je zařazuje do uvědomované osobní zkušenosti žáka. Teprve tímto propojením všech aktivit je výtvarná výchova účinným a fungujícím

celkem. Projekt „Já jsem“ slouží také jako podnět k dalším dlouhodobým vzdělávacím programům.

A komentáře dětí k jednotlivým portrétům?

- *Já jsem Krtek, postavička z Večerníčků, která má kamarády a nosí modré kalhotky a všechny malé děti baví. Jana Rokosová 7. C*
- *Já Jsem KFC. Kdykoliv má můj otec chuť na KFC, tak se moje máma hodně zlobí. Patrik Soukup 7. B*
- *Já jsem Shrek a mám vrstvy jako cibule, a kdyby můj film měl animovat jen jeden člověk, tak by mu to trvalo více než 47 let. D. Kocourek 7. C*
- *Já jsem Colonel Sanders. V 5 letech mi umřela máma a díky tomu jsem se musel starat o sourozence. Tak jsem se naučil vařit a založil jsem fast food KFC. Jiří Polanecký 7. C*
- *Já jsem KFC, jsem tu 92 let a kdykoliv u mě zastaví po cestě nějaká rodina, tak ke mně zajde. Karolína Vrbovcová 7. B*
- *Já jsem Frida Kahlo, můj život se změnil, když mě srazil autobus. Všechny naše sny se mohou stát skutečností, když máme odvahu je následovat. Nela Puncmanová 7. C*

Naši žáci měli to štěstí, že se v muzeu potkali přímo s autorem. A tak jako dárek na konci Workshopu 2. března dostali všichni žáci od umělce kartu se svým jménem v sanskrtu, jde o mateřský jazyk malíře. Dále pohlednici s osobnostmi, minerál k zavěšení na krk a plaketu Já jsem. Pro všechny zúčastněné to byl velký zážitek.





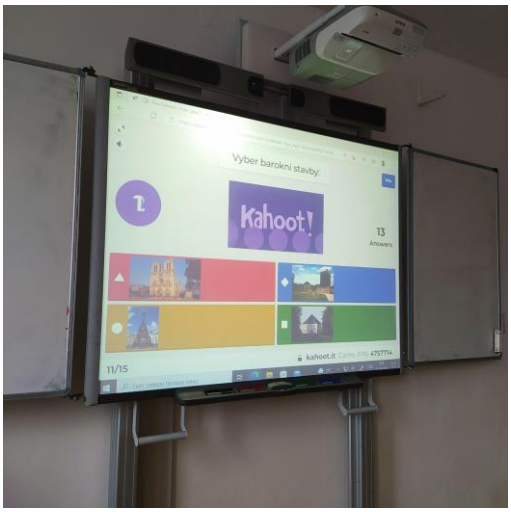
Den naopak

Kahoot! je založen na principu soutěžení. Takže dáte otázku a žáci mají v časovém limitu odpovědět. Hodnotí se správnost a hlavně rychlost. Jde o webovou aplikaci, takže ji můžete používat na jakémkoliv zařízení připojeném k internetu. Žákům tedy stačí chytrý mobilní telefon, tablet nebo počítač.

Dnes to bylo naopak. Jeden žák byl v roli učitele a zadával otázky třídě, mohl se ale připojit i učitel v dané hodině. Protože šlo o předmět Vv otázky se týkaly barokního umění.

Hana Semecká, učitelka Vv





- **Hudební výchova**

Dánský koncert



Díky kontaktům s hudební ZŠ Jakutská, Praha 10, se nám v rámci hudební výchovy podařila pěkná akce - koncert dánské studentské skupiny - uskutečnil se 18. května 2022.

A co na to děti?

Bylo to super a dostali jsme přídavek. Mohli jsme dokonce jít k nim na plácek si zatancovat. Nejvíce se mi líbila písnička Monster. Mrzelo mě jen, že to netrvalo celé 2 hodiny, protože to bylo fajn a hodně jsem si to užila. (Monika)

Bylo to nepopsatelně úžasné, Nejvíce se mi líbilo, jak ta zrzavá holka hrála na bicí, protože většinou na bicí hrají kluci. Pak se mi líbila ta hnědovlasá kytaristka, zpěvačka a houslistka. Zpívali a hráli krásně a mě se pak z toho mnohem lépe učilo. (Veronika)

Bylo to skvělé, moc se mi to líbilo. Skoro všechno bylo super, jen kdyby na nás nesvítilo tolik sluníčko. Nejvíce se mi líbilo, že na konci jsme mohli jít na plac a tančit tam s nimi. Koncert byl úplně super. tančila jsem a užívala si. A úplně nej nej bylo, že jsme si s nimi mohli plácnout. Hrálo se na bicí, flétnu, kytary, aklavír atd. (Viki)

Došli jsme do venkovní učebny, sedli si na lavičky. Poslouchali první písničku, která byla anglicky. Zpívali totiž dánští studenti. Poslouchali jsme a najednou se to rozjelo, vyzvali nás, abychom šli dolů a zatancovali si s nimi. V průběhu koncertu z přístrojů vyfukovala pára s nějakou vůní, bohužel štípala do očí. Úplně nejhorší bylo ohromné vedro od sluníčka! (Fanda)

Bylo to suprové, nejvíce se mi líbilo, jak jsme mohli s nimi tancovat. Líbily se mi tam úplně všechny písničky. Dobré bylo, že jsem poznala jednu písničku - Monster. Mohli jsme





tancovat, tleskat i skákat radostí.Měli tam i takový speciální dým. Bylo to prostě super. (Vlaďka)

Netradiční hodina hudební výchovy

Ve čtvrtek 11. 11. jsme měli netradiční a zajímavou hodinu hudební výchovy. Zavítal k nám pan Svoboda, který je nejen učitelem, ale také skladatelem a sbormistrem. Přinesl nám ukázat mnoho fléten, např. z bambusu nebo i kostěnou – pravěkou flétnu. Během hodiny jsme si poslechli různé ukázky a celá hodina se nám moc líbila. Doufáme, že to nebylo naše poslední setkání!

Margareta Benešová, třídní učitelka 4. A

16. Spolupráce s MŠ Jílové u Prahy

Nová paní ředitelka mateřské školy Simona Tetourová přišla s návrhem celoročního projektu „Malé velké poznávání“.
Projekt byl zaměřen na celoroční spolupráci Mateřské školy v Jílovém u Prahy a Základní školy v Jílovém u Prahy. Na celý školní rok 2021 – 22 byly připraveny jednotlivé bloky s rozmanitým zaměřením. Hlavním nástrojem celého projektu je prožitkové učení. Vzájemnou spoluprací se děti navzájem poznávají a objevují krásy a bohatství našeho města. Získávají nové praktické dovednosti, které je provázejí celým životem. Celý školní rok si tímto obohatí a zpestří.

Cílem projektu je vytváření pozitivního vztahu k městu, kde žijeme. Osvojování si poznatků a dovedností jednoduchých manuálních činností. Osvojování si péče o naše blízké okolí, ale i o přírodní okolí jako takové. Seznamování dětí s tradicemi naší země a našeho města. Získávání nových přátelství a vytváření pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími dětmi.

- **Listohraní**

V pátek 22. 10. se naše třída vydala do MŠ Pod Školkou, kde se setkala s oddělením Žirafek a jejich paní učitelkou Gábinou Novákovou, která si pro děti připravila velmi pěkný program. Cílem celého setkání bylo tvoření a hraní v podzimní přírodě založené na zážitku. Děti byly rozděleny do skupin s dětmi předškolního věku, dostaly potřebné věci k tvoření – čtvrtky, papíry, lepidla, suché pastely. Na nich samotných bylo si nasbírat podzimem „vymalované“ listy a pustit se do tvoření. Děti se velmi rychle pustily do práce, bylo krásné slunečné dopoledne, vládla příjemná pracovní atmosféra, která dala prostor ke vzniku nápaditých obrázků. Obrázky si prohlédly v „galerii“ a po domluvě si je rozdělily, aby si je vyvěsily na památku ve svých třídách. Zbyl i čas na radostné proběhnutí. Děti velice bavila hra – Čáp ztratil čepičku, při které hledaly listy dané barvy. Z těchto posbíraných listů si vytvořily hromádky, mezi nimiž běhaly slalom.

Za příjemně strávený čas s malými kamarády velice děkujeme, byl to nejen pro děti, ale i pro nás cenný zážitek a paní učitelce děkujeme za připravený program, kterým nás provázela. Krásné podzimní dny.

Tereza Křečková, třídní učitelka 2. B





- **A přece přijel....**

Ve čtvrtek 11. 11., na svátek sv. Martina, jsme byli pozvaní na návštěvu do MŠ, kde pro nás byl připravený program. Zopakovali jsme si písničku o Martinovi, dozvěděli jsme se, jak to bylo s pláštěm sv. Martina, zvládli jsme několik úkolů (jízda na papírovém koni, zkouška pláště, ...) a jako velké překvapení byl Martin, který opravdu přijel na koni. To bylo radosti. Děti si ho mohly v doprovodu paní asistentky pohladit a některé i nakrmit jablíčkem. I přes ne příliš vlídné počasí, nám dopoledne uteklo jako voda a ještě ve třídě, po příchodu, bylo o čem si vyprávět.

Děkujeme za pozvání i hezký program a budeme se těšit zase na nějaké další setkání.

Hana Štěpánková, třídní učitelka 1. B

17. Spolupráce s Městskou knihovnou Jílové u Prahy

Návštěva v knihovně

Pomalu se z nás stávají čtenáři, a tak v úterý 12. 4. vedla naše cesta do městské knihovny. Paní knihovnice pro nás měla připravený program, ve kterém jsme se dozvěděli, jak funguje knihovna, jaké knihy si můžeme vypůjčit a hlavně, jak se ke knihám máme chovat. Ukázala nám knihy plné pohádek, které známe z Večerníčků a připravila kvíz, kde jsme hádali znělky. Děkujeme za pozvání a jistě jsme v knihovně nebyli naposled.

Hana Štěpánková, třídní učitelka 1. B





Autorské čtení – Prašina

Byli jsme se třídou v knihovně na exkurzi o knížce Prašina. Šli jsme tam na třetí a čtvrtou vyučovací hodinu, takže jsme nestihli matiku a hudebku. Když jsem se dozvěděla v pondělí, že tam jdeme, hned jsem si domyslela, že nám o té knížce bude vyprávět paní knihovnice, takže jsem ani zas tak nadšená nebyla. Ale když jsme se dostavili na místo, tak tam na židli seděl nějaký pán, a pomalu mi došlo, že to nejspíš nebude říkat nikdo jiný než sám pan spisovatel – Vojtěch Matocha. Bylo to fakt super. Já jsem osobně knihu Prašina nečetla, ale po této zkušenosti jsem se rozhodně inspirovala si ji přečíst. Vojtěch Matocha nám přečetl kus knihy, a pak jsme si povídali o tom, kdo už zkoušel psát knihy a překvapivě se přihlásilo hodně lidí. Také bylo moc hezké, že nám poradil, jak napsat lepší knihu – udělat si osnovu, abychom věděli, jak budeme pokračovat v psaní. Vymysleli jsme si svůj příběh, který nakonec vyšel celkem dobře. Dost mě zaujalo, že také nevydal jednu knihu kvůli tomu, že se mu nelíbil konec. Večer jsem nemohla vůbec usnout, pořád jsem přemýšlela o tom, jak by se konec vylepšil. Když exkurze končila, bylo mi to dost líto, moc mě to bavilo.

Lucie Marešová, 6.C

18. Akce školy - aneb, jak šel školní rok …

Výčet akcí je v **Příloze č. 8 Akce ve školním roce 2021 - 2022**.

- **Školní den s IZS** (se složkami integrovaného záchranného systému)

V úterý 7. 9. 2021 v naší Základní škole Jílové u Prahy proběhl den se složkami integrovaného záchranného systému. Ve venkovních prostorách naší krásné základní školy bylo instalováno sedm jednotlivých stanovišť, na kterých skupiny odborníků jednotlivých složek IZS prezentovaly svoji práci, vysvětlovaly dětem principy a zásady pracovních postupů, předváděly dovednosti s technickým a podpůrným materiálem a vedly krátké přednášky tak, aby dětem na místě objasnily důležitost, nepostradatelnost a opodstatněnost svého postavení v rámci celého IZS.

Akce se zúčastnily tyto složky: Záchranná zdravotní služba ČR, Policie ČR, Záchranný hasičský sbor ČR, Sbor dobrovolných hasičů Jílové u Prahy, Celní správa ministerstva financí, Městská policie Jílové u Prahy, speciální složky Policie ČR specializované pracoviště dopravní výchovy Promotým.

Žáci všech ročníků, resp. všech tříd celé školy se v jednotlivých skupinách na jednotlivých stanovištích dozvěděli mnoho důležitých informací a zajímavostí, viděli práci profesionálního psovoda Celní správy ČR, absolvovali jízdy zručnosti, prováděli zkušební resuscitaci a věříme, že si zároveň odnesli mnoho zážitků. Z počátku byly děti překvapené a plné očekávání, postupem času se Den s IZS stal pro všechny žáky inspirací a zdrojem poučení. Doufáme současně, že děti byly nadšené z rozličných zážitků a pevně věříme, že se jim den líbil.

Tímto zároveň děkuji své spolupracovnici Blance Mikeskové, se kterou jsme akci připravovali. Dále samozřejmě všem odborníkům jednotlivých záchranných složek, jejich velitelům a řídícím pracovníkům a všem zainteresovaným z řad zaměstnanců školy, kteří se na bezproblémovém průběhu akce podíleli.

Zvláštní poděkování náleží panu starostovi města Pavlu Peškovi za to, že krásnou akci vymyslel a s jednotlivými složkami domluvil.













Mgr. Karel Ledvinka, garant akce

- **Patroni**

Po distanční výuce jsme znovu navázali na tradici „Patronství“. O co jde? My, „deváťáci“ jsme si vzali patronát nad dětmi z „první B“. Myslíme si, že to zvládáme velmi dobře. Malé děti nás mají rády a my jsme z nich také vedle… jsou to takoví malí broučci a my jsme pro ně asi už dospělí… kdyby věděli…



Třída 9. B

Prvňáčci už vědí, co jsme četli rádi jako malé děti

Dne 4. 10. 2021 jsme během první vyučovací hodiny navštívili naše prvňáčky z 1.C. Každý žák si přinesl svoji oblíbenou knížku z dětství, z které jsme jim četli. Prvňáčci byli nadšení, že s nimi strávíme čas a budeme jim číst. Pozorně nás poslouchali a vnímali čtení. Ke konci hodiny jsme si s nimi hráli. Hráli jsme různé deskové hry nebo jsme si povídali. Hodina utekla rychle a my museli jít. Myslím, že si prvňáčci čas s námi užili stejně jako my s nimi.

Šárka Drahná, 9. A



Sportovní den prvňáčků s patrony

Den dětí – 1. 6. jsme strávili s našimi prvňáčky dopoledne. Většinu času zabral orientační běh, který se skládal ze čtyř stanovišť. Na každém z nich děti plnily nejrůznější úkoly. Když jsme se z běhu vrátili úspěšně zpátky do školy, z přesmyček slov nasbíraných cestou jsme poskládali hádanku. Vyluštili jsme, že správná odpověď je zmrzlina. A tak všechny děti jako výhru jednu dostaly a spokojeně jsme zakončili příjemné dopoledne.

Hana Pelikánová. 9. C



- ## Den pro Václava

Den pro sv. Václava ve 3.A

Tento den jsme prožili jak jen nejlépe jsme mohli. Zavítali jsme do katedrály sv. Víta, kde se nám věnoval sám pan Bumbálek. Nejenom, že jsme měli celou katedrálu pro sebe, ale také nás vzal do kaple, kde je pohřben sv. Václav. Měli jsme i možnost vidět lebku sv. Ludmily, která byla zrovna převážena do Staré Boleslavi a také jsme si mohli sáhnout na dveře, kde se ukrývají korunovační klenoty. Celý tento naprosto výjimečný den, jsme zakončili prohlídkou Pražského hradu.

Lucie Kaliánová, třídní učitelka 3.A





- ## Naši nejlepší



Po dvouleté pauze jsem se opět vrátili k tradičnímu oceňování nejlepších žáků. První setkání proběhlo s oceněnými žáky po prvním pololetí. Postupně se vybraní žáci sešli na snídani s ředitelkou školy. Nad bábovkou a kakaem jsem si povídali o jejich práci a o naší škole. Nakonec si každý žák odnesl diplom za práci a drobný dárek.

Na konci školního roku byl z každé třídy vybrán pouze jeden žák, na rozdíl od pololetí, kdy to mohli být 2 - 3 žáci. S tímto výběrem jsme si zašli na pohár, děti se setkaly s panem starostou a dostaly jako ocenění za svou práci knižní poukázku a malý dárek.

- **Výjezd do Velké Británie**

Po dvouleté covidové pauze se naší škole koncem června opět podařilo uskutečnit zájezd do Velké Británie. Vyrazili jsme v neděli 19. 6. a před sebou jsme měli, na Británii nezvyklých, 8 slunných dní v severní Anglii. Čekalo nás nejen poznávání nových míst, ale také jazykový kurz na University of York.

Prvním zážitkem byl přejezd z Francie do Velké Británie. Jeli jsme totiž Eurotunelem! Eurotunel vede pod kanálem La Manche. Má 3 tubusy. Jeden pro každý směr a jeden „náhradní“ pro případ nouze. Uvnitř tubusů vedou koleje, po kterých jezdí autovlaky.

Cestou na sever jsme si udělali jednodenní zastávku v Londýně. Prohlídku města jsme zahájili plavbou po řece Temži. Poté jsme křížem krážem prošli centrum města, ale svezli jsme se i metrem, které je nejstarší na světě (1863).

A to už nás čekal sever Anglie a s ním York, historické město plné středověkých uliček, největší gotickou katedrálou v Anglii, Vikingským centrem, železničním muzeem a muzeem čokolády. To všechno jsme samozřejmě navštívili a navíc se žáci ještě tři dny pilně učili anglicky v úžasném univerzitním kampusu na již zmíněné University of York. Svou angličtinu si zdokonalovali nejen ve škole ale také v rodinách, ve kterých byli po celou dobu ubytováni.

V dalších dnech jsme toho zažili spoustu. Vyrazili jsme například po stopách Harryho Pottera, stejně jako on, z Pickeringu vlakem do Goathlandu „Bradavic“ a odtud do rybářského městečka Whitby na ty nejlepší „fish and chips“. V lázeňském městě Scarborough jsme navštívili Sea Life Centre. Prohlédli jsme si zříceniny opatství a cisterciáckého kláštera, který je na seznamu UNESCO, Fountains Abbey, a mnoho dalšího.

Všichni zúčastnění osmáci i deváťáci byli skvělí! Užili jsme si to s nimi nejen my, učitelé, ale jejich vystupování a chování oceňovali všichni Britové, se kterými přišli do styku.

Mgr. Věra Nedvědová, garantka akce


University of York
YORK
Whitby
Fountains Abbey
LITTER

- ***Dějepisné výpravy***

Po stopách Tří králů

Dne 21. 6. jsme se vydali s naší třídou a ostatními deváťáky do veteránského centra, kde pro nás byla připravena hra: Po stopách tří králů. Na začátku na nás čekalo základní uvedení do děje. V rámci hry jsme měli dorazit na čtyři stanoviště, kam nás dovedly šifry. Každé ze stanovišť bylo spojeno s nějakou událostí ohledně odborové skupiny tří králů. Na každém jsme si přečetli, co se na místě stalo, následně vyluštili další šifru a šli dál. Poté co jsme dorazili na poslední stanoviště v ulici Svatovítská (poblíž zastávky metra A – Dejvická), jsme se rozloučili s průvodci a průvodkyněmi, dostali drobné dárky s logem veteránského centra a rozešli se každý svým směrem. Byl to velmi poučný, zajímavý a zábavně strávený den, ze kterého jsme si odnesli nové znalosti a zážitky.

Oliver Mandlík, 9. C

- **Školní výlety**

Škola v přírodě

Z celého pobytu se mi nejvíce líbilo úterý. Dopoledne jsme, jako tým vybírali místo, které nakreslíme jako malou mapu, pak jsme dostali rámečky, přes které jsme koukali a to místo, které jsme si vybrali, jsme pak museli popisovat kamarádovi a on ho pak musel hledat. Popsané místo hledal Péťa. Podařilo se mu ho najít na první pokus. Odpoledne byl výlet na Ďáblovu prdel. Název opravdu odpovídal vzhledu kamene. Během tohoto výletu jsme také hledali hmyz. Můj tým našel mravence, pavouka, včelu a slepýše schovaného pod kamenem. V průběhu bádání nám paní učitelky připravily další aktivitu. Tou bylo balancování s tenisákem v terénu a nesmělo nám to ani jednou spadnout. Večer jsme museli psát příběh, ve kterém všechna slova musela začínat na J. Psaní příběhu nás moc bavilo a také jsme se u toho hodně pobavili. Večer jsme se sešli v pyžámkách a zrekapitulovali si celý den.

Radek Mlejnek, 6. B

Muzeum filmu – NaFilm

V úterý 17.května jela celá třída do Prahy na prohlídku filmového muzea. Okolo desáté hodiny jsme dorazili na místo a odložili si saky paky, rozdělili jsme se na dvě skupiny a vyrazili svou cestou. V muzeu jsme viděli, jak se animují pohádky, a také jsme si to mohli sami zkusit. Bylo to mnohem těžší, než se zdá a všechny to moc bavilo. Následovala krátká přestávka na svačinku a pokračovali jsme do druhé části, kde nám nejprve ukazovali

hypnotizující kola, která nám svítila do obličeje. Potom jsme si vyzkoušeli staré promítání filmu a pak virtuální realitu. Nakonec jsme sami ozvučili animovaný film a hurá domů. Výlet byl velice zajímavý a všichni se dobře bavili.

Kateřina Kratochvílová, 7. A

Únikovka s filmem v Praze, pátek 10. června 2022

Po rezervaci „únikovky" v odpoledních hodinách ve Futurentu Na Harfě v Praze, třída řešila, jak využít dopolední čas. Jednohlasně vyhrálo kino. Počtem hlasů žáků zvítězil animovaný film: „Kde je Anne Franková" jde o imaginární realismus, režírovaný izraelským režisérem Ari Folmanem. Film vznikl v r. 2021. Hlavní hrdinkou filmu je Kitty, imaginární přítelkyně Anny Frankové. Anna adresuje svůj deník Kitty. Děj se odehrává chvíli v době 2. sv. války a po 75 letech projevující se v současném Amsterdamu.

Reálně se jedná o jeden z nejlepších evropských animovaných filmů posledních let, a to především díky povedené animaci, hudebnímu doprovodu i umné hře s původní látkou. Jde o snímek dostupný dětem i dospělým, s pochopení jinotajů a citlivosti děje. Režisér Folman se zároveň dějem filmu výstižně dotýká neduhů dnešní doby – menšiny, migrací aj.

Hana Semecká, tř. učitelka 8. A

Škola v přírodě

Druhý týden v červnu jsme se vydali do Železné Rudy do hotelu Sirotek na školu v přírodě. Tento příspěvek nebude psán mnou, ale dětmi. Přeji příjemné počtení:

Přijeli jsme v 16:06 hod. Oběd byl v 17:00 hod. Po obědě jsme se ubytovali do pokojů. A pak jsme měli polední klid. V úterý jsme šli do centra a večer byla diskotéka. Ve středu jsme šli k Čertovu jezeru. A ve čtvrtek byla pyžamová párty. Vždy dopoledne jsme byli s paní učitelkami a odpoledne jsme byli s Terkou a Járou. Ten kdo zlobil, tak cvičil nástup! Vždy ráno byla ranní rozcvička. Trošku se mi stýskalo, ale taky jsem nechtěla jet domů, protože se mi tam líbilo. Ve středu místo večeře, bylo opékání buřtů. A celý týden jsme pracovali ve skupinách. Moje skupina se jmenovala Bajakata a vyhráli jsme. Odpoledne ve středu, byla cesta za pokladem a v úterý bylo hledání lupičů. A téměř jsme zapomněla na šestiboj, který byl ve středu. Nejvíce se mi líbil orientační běh. Na snídani byly švédské stoly. Po celý čas jsme si užili a bylo toho strašně moc a strašně jsme si to celé užili. (Anetka)

Pondělí – Dnes jedeme na ŠVP. Sedím vedle Kiki a Emy. Cesta trvala už 5 hod., ale dorazili jsme. Oběd v 17 hod. Rozdělili nás do pokojů. Náš pokoj je s koupelnou a telkou, ale

tu nesmíme používat. Večeře v 19 hod.. Dole je pohádka, čteme Kosprd a Telecí (vtipné, že jo?). Úterý – probudili jsme se a jedeme na rozcvičku s paní vychovatelkou Vlastou a po rozcvičce jdeme na snídani a je nástup a po něm hra. Oběd mi chutnal, máme po něm polední klid a po něm jsme hráli hry. Po večeři byla diskotéka. Po diskotéce jdeme spát, spíme ve třech. Středa – ráno jsme si vyčistili zuby a šli jsme na rozcvičku a po rozcvičce jdeme na snídani. Po snídani se jdeme rozdělit do týmu. Náš se jmenuje Černá perla a pokřik máme hou, hou vyhrajem, s lupičema nehrajem. Na oběd byla rajská, ta byla hrozně dobrá. Večer jsme si opékali buřty a hráli městečko Palermo a mě zabili a pak se mi stýskalo. Čtvrtek – jako vždycky rozcvička a snídaně a nástup a zítra už jedeme. Pátek – jako vždycky, ale smutněji. Rozcvička byla s Jarem. (Julinka)

Tereza Křečková, třídní učitelka 2. B

Výlet do Hop Areny

Na tento den jsme se opravdu dlouho těšili a připravovali. Protože je to neuvěřitelné, ale po Ladění (na začátku šesté třídy) to byl náš první výjezd z Jílového. Doba pandemie výletům nepřála, ale nakonec jsme se dočkali! Cesta metrem a příměstským autobusem za to stála, hodina skákání utekla jako nic. Dokonce jsme měli štěstí a žádná další škola se k nám nepřidala, tak jsme měli celou arénu pro sebe. Všichni si tuto „skákací akci" moc užili a těšíme se, až si ji zopakujeme.

Mgr. Miroslava Veselá, třídní učitelka 7. D

Takonín – Pěnkavův dvůr

Hned jak jsme přijeli, tak nás uvítal šašek na koni a zavedl nás na statek. Ve dvou místnostech jsme se mohli nasvačit a nechat si tam věci. Pak jsme šli do velkého domu, tam byly lavičky a pak přišel Karel IV.. Bylo představení, kde jsme museli volat „Ať žije král" a on nám povídal o svém životě. To trvalo asi 60 minut. Po představení jsme se rozdělili do skupin podle tříd a čekaly nás různé aktivity: házení sekerkou na terč, výstava Velikonoce a staré zvyky, vyprávění o koni – jak se o něj starat. Na konci jsme si mohli i něco koupit na památku. Ještě nám zbyl čas na hraní na louce.

Odpoledne jsme se vrátili zase ke škole. Mohli bychom tam ještě někdy jet, bylo to super.

Jakub, Filip, 4. C

19. Zahradní slavnost

I letošní školní rok 2021/2022 jsme tradičně ve škole zakončili Zahradní slavností, na které se setkáváme se všemi příznivci, přáteli, rodiči a žáky naší školy. Slavnost se uskutečnila v pondělí 27. června v odpoledních hodinách a počasí nám přálo.

Vstupné bylo opět dobrovolné a vybranou částkou jsme pokryli vzniklé výdaje na akci. Díky vstupnému jsme také prodloužili roční adopci sovice sněžné v ZOO Chleby. Program zahradní slavnosti byl pestrý a plný zábavy.

V horní části areálu jsme si mohli poslechnou hudební vystoupení žáků ze 4. B. a vystoupení ukrajinských dětí. Velký ohlas publika sklidil KLOSSMAN PROJEKT – hudební vystoupení starších žáků naší školy. Diváky dále během slavnosti rozpohybovala krásná taneční vystoupení – gymnastika, výrazový tanec a mažoretky.

Překvapením letošní slavnosti bylo hudební vystoupení známého herce a zpěváka Igora Orozoviče a jeho kapely a nechybělo ani tradiční stužkování žáků z devátých ročníků.

Po celou dobu konání slavnosti probíhal doprovodný program. Děti se mohly během slavnosti zastavit u výtvarné dílničky od rodičovského spolku SPOUŠ-Ť a firmy Think Creative, která darovala nejlepším žákům z 1. a 2. tříd stavebnice. Kdo měl chuť a náladu mohl si vyzkoušet florbal s licencovanými trenéry, cvičení s PUPÁSKEM nebo si prohlédnout minikáry z nedaleké Libře. Dále mohli návštěvníci zhlédnout doprovodnou výstavu – ukrajinská města nebo si zakoupit výtvarné práce žáků školy. Jako poděkování škole připravily maminky z Ukrajiny tradiční sladké pokrmy, které mohl každý na akci ochutnat.

Velmi děkujeme všem rodičům, prarodičům, dětem a přátelům školy, kteří nás na akci přišli podpořit a bez jejichž pomoci by nebylo možné tuto akci uspořádat. Vaší pomoci si velmi vážíme a budeme se těšit na příští ročník.

Celou akci zakončilo hudební vystoupení kapely MARAST.

Ing. Dita Müllerová





- **Školní kapela v rekordním čase**

Po březnovém koncertě uspořádaném v rámci Evropského dne HV se několik dětí nadchlo myšlenkou dalšího společného hraní s cílem vystoupit na Zahradní slavnosti. Naše skvělá, vybavená učebna/zkušebna č. 50 poskytla bezpečné útočiště a děti se vrhly do zkoušení s velkým nasazením ve složení: Jakub Ryba - kytara; Jan Kudělka - kytara; Matěj Kybal - baskytara, zpěv, beatbox; Vojta Křeček - bicí; Karolína Doudová - zpěv. K dětem se okrajově připojili vyučující Martin Neal a Klára Doudová. Muzikanti na Zahradní slavnosti zahráli 5 písniček a skvěle jim to spolu fungovalo. Deváťáci Matěj s Jakubem se vystoupením rozloučili s naší školou a mladší muzikanti mohou přemýšlet o dalších hudebních příležitostech.

Klára Doudová, vyučující HV





20. Školní družina a školní klub

V letošním školním roce pracovala školní družina také v 10 odděleních pod vedením kvalifikovaných a zkušených vychovatelek, které si v rámci systému DVPP neustále rozšiřují svojí kvalifikaci a doplňují si potřebnou odbornost. Kapacita školní družiny je 290 žáků. Kapacita školního klubu je 90 žáků. Celkem bylo ve školním roce 2021/2022 přihlášeno do školní družiny 245 žáků. Všichni účastníci školní družiny byli řádně přihlášeni. Maximální kapacita jednoho oddělení je 30 účastníků. Průměrná naplněnost jednoho oddělení školní družiny byla 25 žáků. Počet přihlášených žáků do školního klubu byl 33. Cílem školní družiny a školního klubu je zajistit žákům smysluplné trávení volného času. Dětem nabízet různé aktivity ze všech zájmových oblastí tak, aby se žáci se všemi aktivitami seznámili a mohli se zaměřit na činnost, která je ve volném čase baví.

Celkem ve školní družině pracovalo 11 vychovatelek a 1 paní vychovatelka ve školním klubu.

Rozdělení školní družiny:

1. oddělení – Alena Vlasáková
2. oddělení – Kateřina Dopitová
3. oddělení – Věra Jirsíková
4. oddělení – Mgr. Zuzana Šťastná
5. oddělení – Vlastimila Skřivánková
6. oddělení – Blanka Mikesková/ Gabriela Hejná
7. oddělení - Ing. Dita Müllerová
8. oddělení – Mgr. Irena Přeučilová
9. oddělení – Petra Puncmanová
10. oddělení – Gabriela Kročilová
11. školní klub – Lucie Bělohlávková

Vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu byla Ing. Dita Müllerová. Všechna oddělení školní družiny nebo školního klubu působila v kmenových třídách na I. stupni základní školy. Provozní doba školní družiny zůstala i v letošním školním roce nezměněna. Žáci nastupují do družiny po skončení vyučování a konec školní družiny je v 17:00 hod. V pondělí a ve středu je konec školní družiny v 17:30 hod. Školní družina nabízela pro žáky i ranní provoz a to v čase od 6:30 hod. do 7:30 hod. Žáci přicházejí a odcházejí přes recepci školy. Provoz školního klubu byl každý den do 15:30 hod. a žáci ze školního klubu mohli opět využívat i ranní družinu. Vyzvedávání žáků ze školní družiny probíhá přes čipový systém BELLhop. V tomto systému vedeme i třídní knihu s docházkou žáků a plněním tematického plánu. Pro lepší komunikaci se zákonnými zástupci dětí, má každá paní vychovatelka k dispozici pracovní mobilní telefon.

Školní družina využívá k informovanosti rodičů webové stránky, kde je možné najít různé informace ke školní družině nebo aktivity, které pro děti z družiny připravujeme.

Plánované akce školní družiny a školního klubu ve školním roce 2020/2021

- září: zvířátka v lese, bezpečný pes
- říjen: drakiáda, moštování
- listopad: Halloween
- prosinec: zdobení vánočních stromečků v jílovském muzeu
- leden: karneval školní družiny
- březen: magické divadlo
- duben: čarodějnice

· červen: skřítkování

Školní družina o letních prázdninách pořádá také příměstský tábor. V druhém červencovém týdnu uspořádala školní družina týdenní příměstský tábor na téma: Asterix a Obelix. Celkem se na tábor přihlásilo 12 dětí. Vedoucí tábora byla paní vychovatelka Blanka Mikesková.



21. Letní adaptační skupina pro ukrajinské děti



Přes letní prázdniny se základní škola zapojila do výzvy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a uspořádala příměstské tábory pro ukrajinské děti. Příměstské tábory trvaly po dobu pěti týdnů a na celkovou realizaci jsme obdrželi dotace z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Naším cílem bylo podpořit adaptaci dětí na nové prostředí, naučit je český jazyk a ulehčit jim tak nástup do české školy. Děti se na táborech hravou formou učily český jazyk, poznávaly okolí a památky Jílového a Prahy. Využili jsme také nabídku Regionálního muzea v Jílovém a s dětmi jsme absolvovali dva vzdělávací programy (archeologie a řemesla), které muzeum nabízí. Po celých pět týdnů nám obědy zajišťovala První Jílovská a. s.. Personálně každý týden zajišťovala česká lektorka a jedna ukrajinská paní učitelka.

22. Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2021/20222 byla nabídka volnočasových aktivit pestrá a pro žáky jsme připravili následující nabídku kroužků: aikido, angličtina – příprava k mezinárodní zkoušce, chovatelský kroužek, keramika, kreativka, novinářský kroužek, příprava na přijímací zkoušky z matematiky, gymnastika a španělština. Velký podíl na různorodé a pestré nabídce kroužků mají externí kroužky, které se konají v prostorách ZŠ. V naší škole mohli žáci navštěvovat tyto externí zájmové kroužky: florbal, hasiči, házená, judo, karate, Pupásek, Berukroužky a Veselá věda.

Kroužky zahájily svojí činnost v pondělí 20. září. Přihlašování na kroužky probíhalo opět na webových stránkách https://zsjilove.iddm.cz/. Cena za interní kroužky se zpravidla pohybuje ve výši 1500 - 2000 Kč za školní rok. U externích kroužků je cena vyšší. K evidenci uchazečů stále využíváme aplikaci domeček, která se nám velice osvědčila. Papírové přihlášky nepoužíváme. V případě potřeby přihlásíme děti na kroužek individuálně.

Aktualizovanou nabídku kroužků můžou rodiče sledovat na internetové stránce http://www.zsjilove.cz/krouzky/. Stránka je pravidelně aktualizována a doplňována o nové kroužky.

Celkem bylo k volnočasovým aktivitám, které naše škola pořádala, přihlášeno 201 dětí, kdy mohl být žák zapsán do více kroužků. Celkem bylo dětem nabídnuto 12 interních a 10 externích kroužků. I v letošním roce nejvíce žáků navštěvovalo kroužek aikida.

Sportovní:	aikido – M. Jabůrek
	gymnastika – L. Mašková
Jazykové:	španělský jazyk – Nidia Martinez Oporta
Anj příprava k mezinárodní zkoušce – M. Neal	
Umělecké:	keramika – V. Skřivánková
	kreativka – M. Kostečková
	novinářský kroužek – J. Venturová
Vzdělávací:	matematika příprava na SŠ – M. Havelka
Ostatní:	chovatelský kroužek – V. Becková

Letní Veselá věda

V úterý 19. 7. navštívila příměstský tábor Veselé vědy společnost Science21. V jejím čele stojí Karel Janeček, který vytvořil matematickou hru Mathesso. Společně se svým

týmem přijel tuto hru představit a děti měly možnost si hru zahrát. Každá skupinka měla svého učitele, dětem se hra moc líbila a odnesly si ji jako dárek domů.
Poté si ještě mohly vyzkoušet různá balanční cvičení na rozvoj rovnováhy - slackline, žonglování ...

Mgr. Svatava Viktorová, lektora kurzu Veselá věda





23. Projekty školy

- **Šablony III.**

Od září nového školního roku 2021/2022 jsme začali realizovat Šablony III. Přesný název projektu je: Profesionalita a spolupráce III. Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022567.
I vzhledem k celosvětové situaci s covid 19 je finanční podpora pro školy nižší než v minulých letech. Prostřednictvím šablon jsme pro následující dvouleté období dosáhli na finance na školního psychologa a školního speciálního pedagoga. V rámci Šablon III. dále realizujeme projektové dny ve škole i mimo školu.

- **MAP/MAS**

Školní speciální pedagožka se zapojila v lednu roku 2019 do Pracovní skupiny MAP II zaměřenou na čtenářskou a matematickou (pre)gramotnost. Tato skupina se schází cca 4x ročně a zaměřuje se na děti od 3 do 15 let ve formálním i neformálním vzdělávání. Úkolem speciální pedagožky v této skupině bylo dohlížet na to, aby navrhované aktivity v rámci projektu byly pro všechny děti a žáky bez rozdílu.

Probíraná témata z oblasti matematické pre(gramotnosti):
Matematika prof. Hejného x jiné metody
Hodiny dělené matematiky
Interaktivní tabule a jiné ICT prostředky ve výuce
Finanční gramotnost
Sdílení zkušeností napříč školami
Činnost matematického kabinetu
Podpora nadaných dětí

Probíraná témata z oblasti čtenářské pre(gramotnosti):
Čtení s porozuměním
Čtení odborných článků – ne/dostatek odborných materiálů pro první stupeň
Motivace ke čtení
Čtenářské dílny
Metody čtení – sfumato X genetická metoda X analyticko –syntetická metoda
Snížené sluchové vnímání u dětí v předškolním věku
Logopedická a grafomotorická péče
Spolupráce s knihovnami

Mgr. Aneta Peková, vedoucí ŠPP

- **Živá zahrada**

Projekt Živá zahrada vyhlašuje ČSOP a je určen soukromým i školním zahradám a jeho cílem je podpořit takovou péči o zahrady, aby se z nich staly plochy přátelské pro volně žijící živočichy – aby zde našli úkryty, potravu a bezpečí. Do projektu je zapojeno celkem 1878 zahrad, nositelem titulu Živá zahrada je 84 z nich.
Dvakrát ročně se uskutečňují v případě školních zahrad týdenní pozorování a zaznamenávání zjištěných druhům organismů. U jarního pozorování, které probíhá v květnu, se pozorování zaměřuje hlavně na motýly, čmeláky a další hmyz, obojživelníky, plazy, ptáky a drobné savce. Zimní pozorování probíhá v prosinci a je zaměřeno na ptáky.
Účastníci svá zjištění zadají do mapovací karty na stránkách projektu (https://www.zivazahrada.cz) a ty pak pořadatelé vyhodnotí a přidělí body za jednotlivá pozorování. Body se za jednotlivá kola sčítají. Pokud zahrada v pětiletém období dosáhne (počítají se 3 nejlepší výsledky v průběhu 5 let) alespoň 50 bodů, obdrží titul Živá zahrada.

Přitom platí, že ideální zahrada může v letním kole soutěže získat až 22 bodů, v zimním kole pak maximálně 8 bodů. Aby nebyly zvýhodněny velké zahrady či zahrady na kraji lesa, uděluje se jim do vínku záporný počet bodů jako vstupní handicap.

Naše školní zahrada vstoupila do projektu v roce 2016 a získala handicap - 3,75 bodu. Přesto se nám díky našim aktivním krokům a systematickému pozorování podařilo získat požadovaný počet bodů již v roce 2019 a od té doby je naše zahrada nositelkou čestného titulu Živá zahrada. Je ale stále co zlepšovat.

V každém dalším roce se snažíme zvýšit komfort pro volně žijící živočichy – sbíráme semínka a plody pro zimní přikrmování ptáků, vyrábíme krmítka a vyvěšujeme budky, budujeme hmyzí úkryty nebo např. ježkovník. Na zahradu umisťuje různé druhy keřů a květin, které zpestřují potravní nabídku pro ptáky i hmyz, v jezírku se snažíme omezit ryby, aby se zvýšila šance na úspěšný vývoj žab a na vodu vázaného hmyzu atd.

Ve školním roce 2021/2022 se nám při zimním pozorování v prosinci 2021 podařilo pozorovat 23 druhů ptáků, z vzácnějších druhů např. konopku obecnou, čížka lesního, sýkoru parukářku a uhelníček, dlaska tlustozobého, hýla obecného či šoupálka. Do pozorování se zapojují jak třídy 1. i 2. stupně, tak dobrovolníci v době mimo výuku. Za tato pozorování jsme získali 7, 4 bodu (to bylo dokonce nejvíc ze všech zahrad, které se v republice do pozorování zapojily) a na konci roku 2021 tak naše zahradě měla 59,15 bodů.

V květnu 2022 proběhlo jarní pozorování, bodový zisk za něj ale v této chvíli ještě neznáme. Myslíme si, že nedopadne špatně, protože se nám podařilo na zahradě objevit např. 5 druhů čmeláků, 9 druhů motýlů, různé druhy brouků, šídel, blanokřídlého a dalšího hmyzu, 22 druhů ptáků, pulce skokanů, ještěrku obecnou a slepýše křehkého, ježka i veverku.

I do dalšího období máme velké úkoly - posílit potravní nabídku pro hmyz např. vysetím květnaté louky, posílit atraktivitu zahrady pro čmeláky umístěním jejich hnízdních domečků, vytvořit lepší úkryty pro ještěrky, …

Snad naši snahu zvířata ocení a odmění se nám svou přítomností, což můžeme dále využívat při výuce přírodovědných předmětů a při různých badatelských aktivitách.

Mgr. Jan Vrtiška, garant projektu

Příloha č. 9 - Zimní pozorování



- **Projekt SYPO**

I v letošním školním roce jsme se aktivně účastnili projektu SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů. V tomto projektu se aktivně účastníme zejména podpory oblasti matematiky. Oproti minulým letům došlo k výraznému posunu ve spolupráci zúčastněných, neboť již nedochází jen k setkávání a práci na úrovni regionu a oblastní, ale byla zahájena i pravidelná setkání „národního“ kabinetu s oblastními, čímž se velmi zvýšila informovanost a zlepšila spolupráce.

RNDr. Marek Havelka

24. Hodnocení školy

- **Dotazník Klima školy**

Základní škola je důležitým místem pro mnoho lidí. Žáci se zde formují před svými dalšími životními křižovatkami, rodiče doufají v jejich dobrou budoucnost a pro učitele je výuka spíš posláním než zaměstnáním. Prostředí vzájemně utvářejí stovky lidí a jeho kvalita zásadně ovlivňuje všechny z nich.

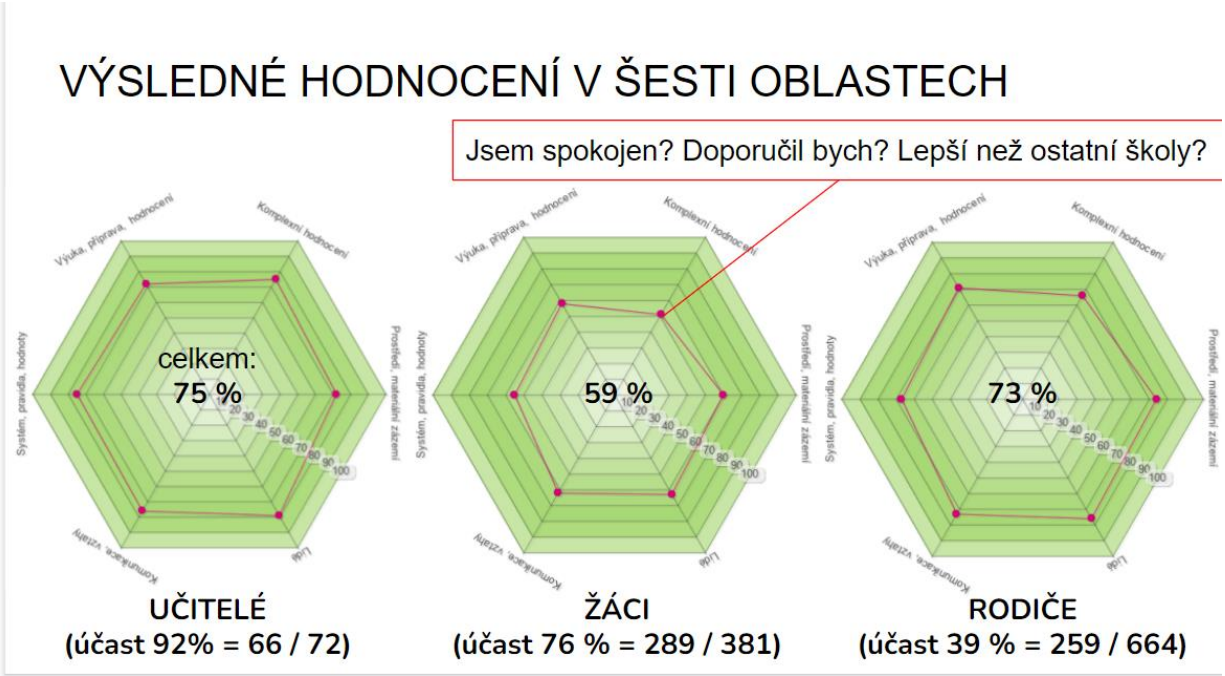
Před koncem letošního školního roku jsme se rozhodli získat názory zúčastněných stran a zeptat se žáků, rodičů a učitelů na to, jak jsou se školou spokojeni a kde vidí náměty pro zlepšení. Zvolili jsme nástroj, který poskytuje organizace ProŠkoly.cz, a požádali pomocí anonymního online dotazníku o názory na více než šedesát aspektů života ve škole. Prostředí, vybavení, lidé, komunikace, vztahy, systém, pravidla, hodnoty, výuka, hodnocení - to jsou oblasti, které se dotazník snaží pokrýt. Oslovili jsme žáky od pátých tříd výše, zákonné

zástupce dětí všech ročníků a kompletní dvaasedmdesátihlavý sbor učitelů, asistentek a vychovatelek. Posbírali jsme téměř tři sta odpovědí od žáků a podobný počet od rodičů. Každý hodnotil vybrané výroky na škále: (Naprosto) souhlasím, (Naprosto) nesouhlasím, Nevím, a navíc měl možnost i otevřeně vyjádřit svůj pohled na silné a slabé stránky školy.

A výsledek? Celkově se škole dostalo pozitivního hodnocení. Potěšilo ocenění od rodičů - 73 bodů ze sta - a vlastní pracovní prostředí si pochválili i učitelé - 75. Žáci byli přísnější, ale i oni se přehoupli do kladného hodnocení - 59 procent. Důležité hlasy jsme ale čekali v detailech. Na tom, že hlavní předností školy je dobře udržovaný areál umožňující výuku v přírodě, se shodly všechny tři strany. Pochvala zazněla například i na osobní rozvoj učitelů a formu komunikace s rodiči. A kde se otevřel prostor pro posun k "lepšímu zítřku"? Třeba více informovat rodiče o úspěších jejich ratolestí nebo poskytnout větší oporu žákům ve vztazích s učiteli a vedením školy. Speciální pozornost si žádá školní jídelna, se vzrůstajícím počtem dětí vyvstává problém malé tělocvičny a šaten.

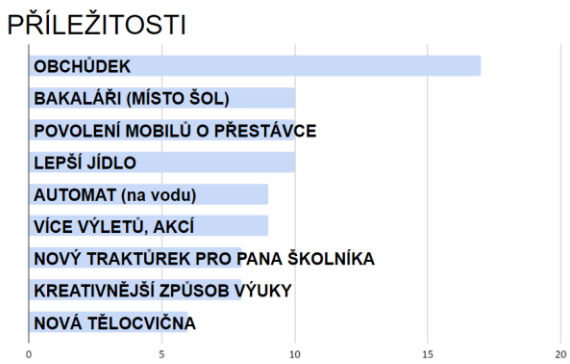
Analýzu dotazníkového šetření je možné najít na webových stránkách školy, po prázdninách proběhne beseda s rodiči a ve škole budeme pracovat na změnách, které našemu vzdělávacímu prostředí prospějí.

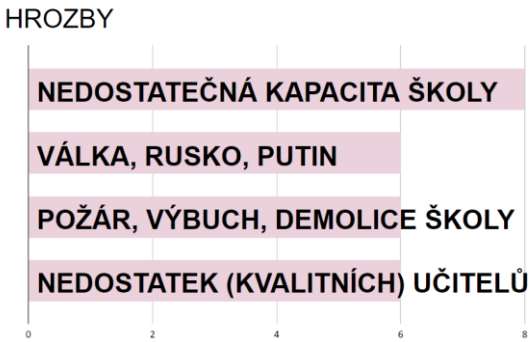
Ondřej Mareš, učitel matematiky, garant dotazníkového šetření



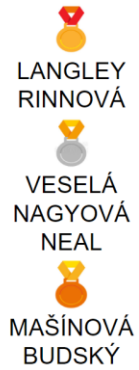
- **Swot analýza**

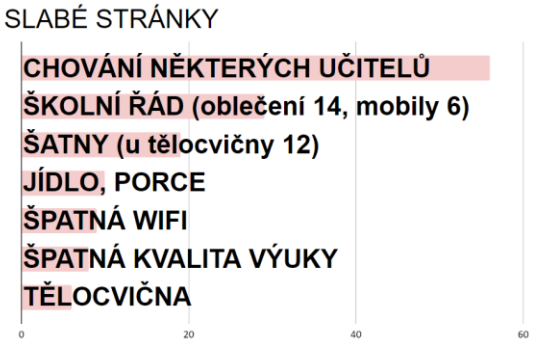
Již tradičně, v posledním týdnu školního roku, jsme zjišťovali názory žáků devátých tříd na naši školu. K tomu využíváme, také již tradičně, manažerský nástroj SWOT analýzu. Výsledky tohoto zjišťování zpracoval pan učitel O. Mareš do prezentace. Níže jsou čtyři základní snímky. Nově zveřejňujeme i výsledky interního "Zlatého Amose".











- **SCIO testování**

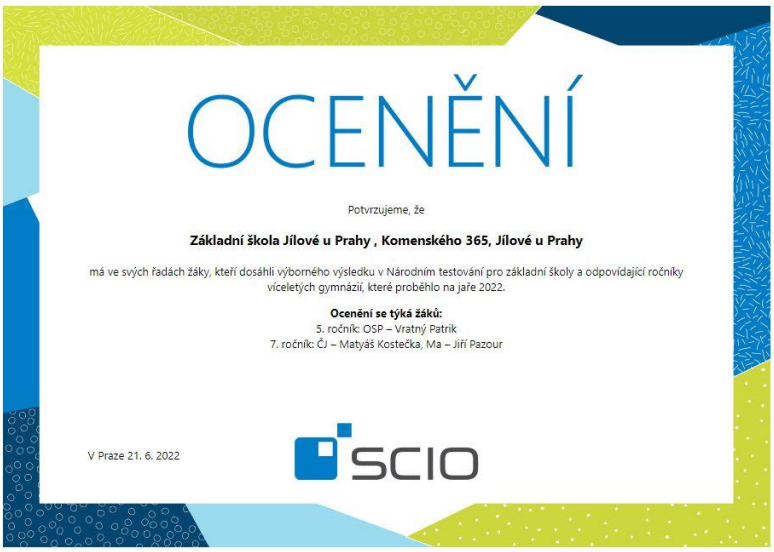
Další "tradicí" je jarní testování žáků 5. a 7. tříd, oproti předchozím letům jsme k českému jazyku, matematice a obecným studijním předpokladům přidali ještě test z anglického jazyka.

S výsledky tohoto testování můžeme být spokojeni, i když samozřejmě máme ještě dost prostoru pro zlepšování, zefektivňování naší práce.

Toto testování probíhá online, testují zpravidla třídní učitelé v učebně informatiky. Při tomto testování velmi záleží na motivací žáků. Je možné výsledky testování zpochybňovat, nicméně součástí je i zadávání školního hodnocení známkami a výsledky

z testování jsou pak s tímto srovnávány. Výsledky testování v podobě grafického zpracování, podrobného rozboru výsledků dostane k dispozici jednak škola, ale také každý žák obdrží výsledky své práce dopodrobna analyzované. Diskuse nad těmito výsledky bude od stávajícího školního roku předmětem podzimních tripartit.

Mezi našimi žáky byli tři, kteří měli výborné výsledky na národní úrovni, viz níže. Shodou okolností všichni tři žáci odcházeli na víceletá gymnázia. Originální ukázky z Analytických zpráv jsou v **Příloze č. 9.**



OCENĚNÍ

Potvrzujeme, že

Základní škola Jílové u Prahy , Komenského 365, Jílové u Prahy

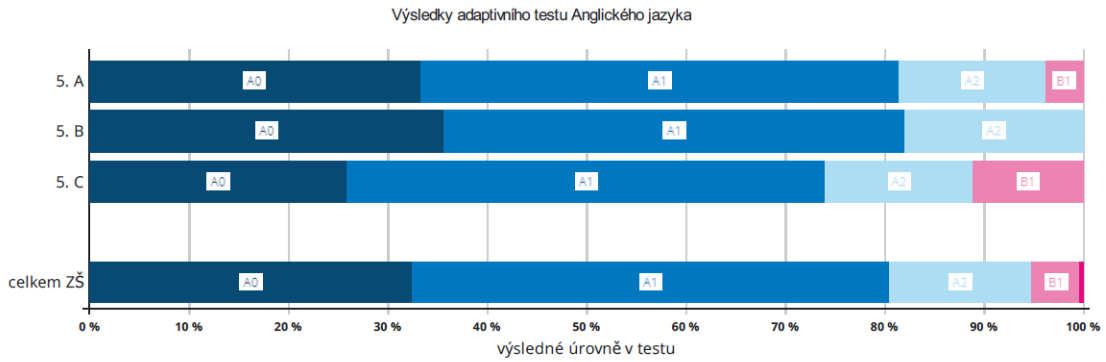
má ve svých řadách žáky, kteří dosáhli výborného výsledku v Národním testování pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, které proběhlo na jaře 2022.

Ocenění se týká žáků:
5. ročník: OSP – Vratný Patrik
7. ročník: ČJ – Matyáš Kostečka, Ma – Jiří Pazour

V Praze 21. 6. 2022

SCIO

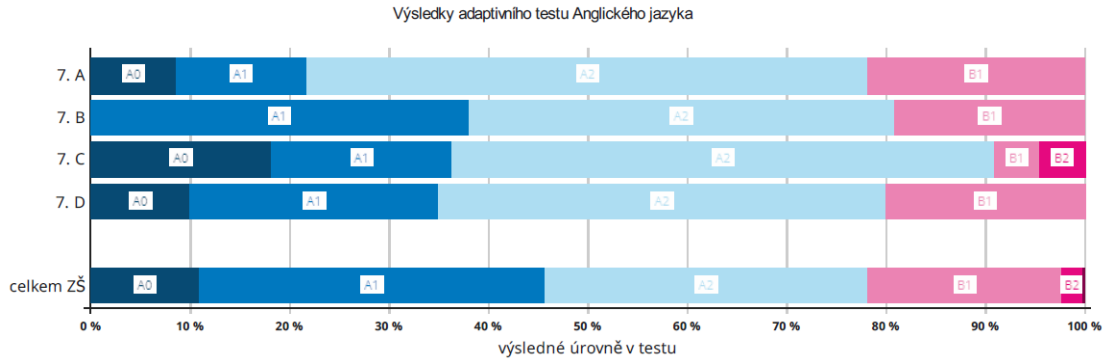
Výsledky pátých tříd:



Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. C	27	49	24	10
5. B	28	52	25	10
5. A	25	52	25	10
celkem škola	80	51	25	10
celkem ZŠ	9611	51	25	10

Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. C	25	55	38	11
5. B	27	56	38	11
5. A	27	56	39	12
celkem škola	79	56	38	11
celkem ZŠ	9545	51	35	10

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. C	28	60	51	23
5. B	28	52	43	19
5. A	27	57	49	22
celkem škola	83	56	47	21
celkem ZŠ	9267	50	43	19



Výsledky 7. tříd

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. A	23	61	48	19
7. B	19	63	51	21
7. C	22	54	44	18
7. D	21	52	43	17
celkem ZŠ	4688	50	41	17
celkem VG	74	78	62	25

Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. A	23	49	25	8
7. B	19	70	39	12
7. C	22	51	26	8
7. D	18	54	28	8
celkem ZŠ	4677	51	26	8
celkem VG	70	80	49	15

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. A	21	57	44	27
7. B	21	58	47	28
7. C	22	60	48	29
7. D	21	54	43	26
celkem ZŠ	4464	50	40	24
celkem VG	56	83	66	40

- **Hodnocení ČŠI**

V daném školním roce nás navštívila ČŠI dvakrát. Poprvé to bylo hned na začátku školního roku z důvodu reakce na stížnost jedné matky. Mamince se nelíbil postup školy při jednání ohledně jejího syna. Postup školy byl prošetřen, v závěrečné zprávě nebylo v 1. bodě shledáno pochybení školy, ve 2. bodě bylo shledáno pochybení školy. Stěžovatelce vše bylo písemně vysvětleno, byl dodržen doporučený postup ČŠI.

Podruhé nás inspektoři ČŠI navštívili v dubnu v souvislosti s problematikou začleňování ukrajinských žáků do českých škol. Jednalo se spíše o "vytěžovací" návštěvu než o metodickou pomoc.

Dále s námi ČŠI inspekce spolupracovala v online prostoru. Byli jsme vybráni pro prověření znalostí z českého jazyka a matematiky online testováním. K testování byly určeny deváté třídy.

Dále jsme byli vybráni pro další akci ČŠI - praktické hodnocení stavu tělesné zdatnosti žáků na úrovni 3. a 7. ročníků. V daném školním roce proběhla administrativní příprava, samotné testování bude probíhat v následujícím školním roce.

25. Propagace školy

- **Webové stránky školy** - jsou průběžně aktualizovány. Každá třída má svůj prostor ke sdílení své činnosti. Správkyní stránek je slečna Helena Homolková.
- **Facebookové stránky školy** - pokračujeme v tomto rychlém způsobu propagace akcí v naší škole. Tento způsob propagace akcí školy, případně informování veřejnosti nám velmi vyhovuje ve své pružnosti a poměrně velké navštěvovanosti.
- **Jílovské noviny** - pokračujeme v tradici pravidelných příspěvků do tohoto měsíčníku.
- **Jílovský školák** - práce novinářského kroužku pokračuje i přes nižší zájem ze strany žáků. Opět vyšla tři čísla. Kroužek pracoval pod vedením paní Jitky Venturové, ve škole se zapojila ještě Kamila Rybářová a o grafiku se starala Svatava Viktorová.
- **Dárkové předměty** - postupně rozšiřujeme jejich sortiment. Využíváme je jako dárky pro naše zaměstnance, žáky i pro hosty školy.
- **Reprezentace školy** - jsme aktivní mimo hranice školy, města. Na krajské úrovni v projektu SYPO, na regionální úrovni v angažmá v práci v MAS Dolnobřežansko.

26. Zpráva o hospodaření školy

Celkové neinvestiční příjmy 2021:		**65 289 981,78 Kč**
z toho	dotace od městského úřadu	6 345 000,00 Kč
	dotace od KÚ Středočeského kraje	54 944 269,00 Kč
	poplatky od strávníků	1 701 618,00 Kč
	příspěvek družina a školní klub	395 350,00 Kč
	VHČ	456 880,00 Kč
	zúčtování fondů	110 592,00 Kč
	ostatní	32 943,73 Kč
	EU	786 897,00 Kč
	respirátory	409 388,05 Kč
	NPP	107 044,00 Kč
Celkové neinvestiční výdaje 2021:		**65 070 238,00 Kč**
z toho	mzdové náklady	38 880 929,00 Kč
	OON	528 869,00 Kč
	náklady na sociální zabezpečení	13 189 052,00 Kč
	náhrada mzdy z důvodu nemoci	316 923,00 Kč
	příděl do FKSP	783 955,16 Kč
	zákonné pojištění prac. úrazů	157 933,23 Kč
	cestovné	1 764,00 Kč
	nákup potravin	1 807 872,53 Kč
	výdaje na učební pomůcky	378 886,82 Kč
	spotřeba materiálu	1 065 503,03 Kč
	DDHM	1 336 093,50 Kč
	voda, energie, topení	1 608 461,02 Kč
	opravy a údržba	1 338 065,94 Kč
	semináře, školení, plavání…	175 445,21 Kč
	ostatní služby	1 480 644,05 Kč
	respirátory	409 388,05 Kč
	mzda, odvody správce	184 291,00 Kč
	odpisy	296 321,30 Kč
	náklady VHČ	342 943,16 Kč
	náklady EU	786 897,00 Kč

Tabulka nákladů za energie:

rok	celkem	Z toho: voda	el. energie	vytápění-plyn	Počet žáků
2012	1 636 851	63 126	396 778	1 176 947	408
2013	1 696 826	82 948	420 036	1 193 842	452
2014	1 473 862	83 548	437 076	953 238	494
2015	1 618 856	131 790	460 624	1 026 442	565
2016	1 399 069	124 673	366 695	907 701	600
2017	**1 590 187**	**125 634**	**495 245**	**969 308**	644
2018	**1 958 262**	**164 258**	**705 832**	**1 088 172**	658
2019	**1 902 007**	**177 066**	**696 544**	**1 028 397**	662
2020	**1 570 647**	**129 326**	**646 853**	**794 468**	675
2021	**1 608 461**	**167 868**	**623 921**	**816 672**	**677**

Helena Bejčková, ekonomka školy

27. Na závěr

Je těžké stručně zhodnotit uplynulý školní rok.

V létě se mě zeptal služebně mladší kolega ředitel, zda je to normální, že v každém školním roce se vyskytne "něco", co vlastně vůbec nelze naplánovat, na co nedá připravit. Zda to tak bylo vždycky. Tím tak myslel poslední tři roky - nejprve Ccovid 19, pak válka na Ukrajině.

Moje odpověď zněla, že ne. Že vlastně těch přecházejících 14 let ředitelování bylo vlastně v pohodě. Sice se pořád stavělo, předělávalo, řešily se granty a dotace, postupně jsme narůstali z 370 žáků na nynějších 730. Ale všechno bylo předvídatelné, dokázali jsme si věci naplánovat, tedy ve většině případů. V té době jsem ale netušila, že může být hůř.

Poslední tři roky ve škole byly nepředstavitelně náročné, nemyslím tím pouze pro mě, bylo to náročné pro žáky, rodiče a všechny učitele. Učitelé se v podstatě přes noc museli přeprogramovat z učení ve třídě na učení online. Neskutečně se zdokonalit ve využívání technologií. Před lety jsme žehrali na inkluzi a nyní k inkludovaným dětem máme v téměř každé třídě ukrajinské žáky, kteří nám minimálně rozumí, mnohdy nechtějí spolupracovat. A nutno připomenout, že třídy máme naplněné. Máme nové kolegyně, které se moc snaží, ale dorozumívání se s nimi také není jednoduché. Pro ilustraci pracovního nasazení pedagogů uvádím **Přílohu č. 10 - Rozvrhy ukrajinských žáků**; je to jedna z pěti variant.

A k tomu všemu se potýkáme s následky distanční výuky. Během dvou let děti pozbyly pracovní návyky, mají vztahové problémy - doma i ve škole. U mnohých vznikla závislost na mobilu, střetáváme se s dětmi při přijímání autority učitele, s nerespektováním pravidel, s tendencí posunovat hranice "slušného" chování.

Věřím, že školní rok, který nyní probíhá, bude čitelnější, bez nutnosti krizového managementu. Moc by nám to všem prospělo.

Květa Trčková, ředitelka školy

Seznam příloh:

Příloha č. 1 - Plakát a program koncertu

Příloha č. 2 - Seznam zaměstnanců k 30. 6. 2022

Příloha č. 3 - Hodnocení stáže M. Vrhela

Příloha č. 4 - Zápisky z cest - kolegy Matěje Vrhela

Příloha č. 5 - DVPP 2021 - 2022

Příloha č. 6 - Zápis ze setkání starostů a ředitelů škol regionu

Příloh č. 7 - EVVO ve školním roce 2021 - 2022

Příloha č. 8 - Akce školy ve školním roce 2021 - 2022

Příloha č. 9 - Zimní pozorování - Živá zahrada

Příloha č. 10 - Analytické zprávy ze SCIO testování

Příloha č. 11 - Rozvrh ukrajinských žáků