Základní škola Jílové u Prahy

Výroční zpráva o činnosti školy



ve školním roce 2022 – 2023

Zprávu předkládá: 7. 11. 2023

PaedDr. Bc. Květa Trčková, ředitelka školy.

Pedagogickou část zpracovala: PaedDr. Bc. Květa Trčková ve spolupráci s pedagogickým sborem.

Ekonomickou část zpracovala: Helena Bejčková, ekonomka.

Zprávu vzal na vědomí pedagogický sbor 15. 11. 2023

Zpráva byla schválena Školskou radou: 21. 11. 2023

Ing. Vladimír Vošický, předseda ŠR

Zpráva byla předložena zřizovateli, radě města Jílové u Prahy: 22. 11. 2023

Pavel Pešek, starosta města.

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole 3

2. Charakteristika školy 4

3. Specifika školního roku 2022 - 2023 5

doučování - válka na Ukrajině - kulturní seminář - nová škola

4. Přehled oborů vzdělávání 10

5. Statistické údaje ze školního roku 2022 - 2023 10

6. Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2023 15

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 17

8. Školská rada 20

9. Nadace Radostné děti 20

10. SPOUŠ-Ť 21

11. Školní poradenské pracoviště 23

12. Prevence rizikového chování 24

13. Širší vedení školy 26

14. Profilace školy 40

etická výchova - environmentální v. - v. demokratického občana - fakultní škola

15. Moderní vzdělávací přístupy 52

učení venku - badatelská v. - vzájemné učení - simulační hry - integrovaná v.

16. Šance pro nadané 60

17. Šance pro sportovce 66

18. Spolupracující subjekty 73

městská knihovna - mateřská škola - regionální muzeum - HZS a SDH

19. Akce školy ve školním roce 2022 - 2023 77

20. Zahradní slavnost 92

21. Školní družina a školní klub 93

22. Volnočasové aktivity 95

23. Projekty školy 97

24. Hodnocení školy 99

25. Zpráva o hospodaření školy 105

26. Na závěr 107

27. Seznam příloh 108

1. Základní údaje o škole

Název:	**Základní škola Jílové u Prahy**
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 365
	254 01 Jílové u Prahy
	tel./fax: 241951210; 241951267
	e-mail: zsjilove@zsjilove.cz
	www.zsjilove.cz
	datová schránka: ficcjhq
Zřizovatel školy:	**Město Jílové u Prahy**
	Masarykovo náměstí 194
	254 01 Jílové u Prahy

Ředitel školy:	PaedDr. Bc. Květa Trčková
Zástupkyně ř. š. pro 1. st:	Ing. Lucie Kuklová
Zástupce ř. š. pro 2. st.:	RNDr. Marek Havelka
Zástupce ř.š. ŠD, ŠK, VČA:	Ing. Dita Müllerová

Zápis v rejstříku škol: do sítě škol a školských zařízení byla škola vřazena 1. 9. 1996
poslední rozhodnutí o změnách v zařazení rejstříku škol
a školských zařízení nabylo účinnosti 3. 4. 2006

Škola sdružuje:	Základní škola	kapacita 800 žáků (od 1. 9. 2023)
	Školní jídelna	kapacita 700 jídel (od 22. 5. 2017)
	Školní družina	kapacita 290 žáků (od 1. 9. 2016)
	Školní klub	kapacita 90 žáků (od 21. 6. 2016)

Školská rada: byla zřízena ke dni 26. září 2005 zřizovatelem městem Jílové u Prahy

2. Charakteristika školy

Základní škola Jílové u Prahy se nachází ve východní části obce, školní areál je položen mezi sportovními areály Sokola Jílové a FC Jílové. Součástí areálu je rozlehlé sportoviště s několika sportovními plochami, školní pozemek, školní zahrada a parkové plochy.

Samotná budova školy se stavebně skládá ze čtyř částí, nyní k ní náleží ještě další budova v areálu školy:

1. **Hlavní budova** je dvoupatrová stavba z konce padesátých let, ve které je 14 tříd hlavně prvního stupně, jsou zde kanceláře školy, kabinety, školní knihovna, sklad učebnic a pomůcek, školní kuchyň a jídelna, vestibul školy se šatnami, v suterénu plynová kotelna. V této části je také školní byt, ve kterém jsme zřídili Školní poradenské pracoviště. Má zde pracovní prostory speciální pedagožka a školní psycholožka. Pracoviště má svůj vlastní vchod.

2. **Spojovací chodba „krček“** je průchodem mezi hlavní budovou a přístavbou. Z chodby je vstup do tělocvičny a do přilehlých šaten, nářaďovny a výstup na sportoviště.

3. Další částí školy je tzv. **přístavba**. Díky rekonstrukci je v této budově 12 učeben. Z toho počítačová učebna je jako jediná odborná učebna, jazyková učebna slouží zároveň jako kmenová třída. V suterénu přístavby je dílna na keramiku, částečně sloužící i jako dřevodílna na pracovní činnosti.

4. Dále pak **„Školička“,** která je propojena s hlavní budovou chodbou v místě proti hlavnímu vchodu do vestibulu školy. V přízemí budovy jsou dvě malé třídy prvního stupně a kabinet. V prvním patře multifunkční prostor, který slouží jako galerie, učebna HV, školicí i projekční místo, k této učebně přiléhá sklad pomůcek a kabinet.

5. K naší škole přibyl od srpna 2021 nový objekt, který jsme pojmenovali **Pavilon.** Díky němu jsme získali další dvě velké učebny – kmenové třídy. Dále je v objektu další menší učebna. Ta je určena pro výuku půlených tříd – na jazyky, na pracovní činnosti. Samozřejmě je zde sociální zařízení, šatna ve vstupním prostoru a zázemí pro učitele.



3. Specifika školního roku 2022 - 2023

Po několika letech jsme zažili normální školní rok, bez zavírání škol, karantén, testování. Velmi dobře se nám podařilo srovnat se s našimi novými žáky z Ukrajiny, stalo se tak zásluhou profesionálního přístupu pedagogů a díky kamarádskému přístupu jejich spolužáků.

Mohli jsme se již naplno zabývat zkvalitňováním vzdělávacího procesu, což nastartovalo dotazníkové šetření na konci předchozího školního roku. Jako reakci na jeho výsledky jsme zavedli další dělení tříd na druhém stupni na hlavní předměty - český jazyk a matematiku, zvýšili jsme počty párových hodin, především v přírodovědných předmětech.

Nově jsme zavedli pozici školního ombudsmana, primárně určeného pro žáky a učitele naší školy.

Pro spolupráci s rodiči, k jejímu zlepšení jsme zavedli pozici sociální pedagožky.

Školní ombudsman - ochránce práv

"Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně." Žáci naší školy, ztotožníte se s takovým výrokem? Na tuto otázku jsme se zeptali v rámci dotazníkového šetření Klima školy v červnu tohoto roku. Dostali jsme odpovědi po celé škále od "Rozhodně ano" přes "Nevím" až po "Rozhodně ne". Většina dětí ale neodpověděla kladně. Učit se v bezpečném prostředí je ovšem jednou z priorit Školy pro radost. A tak jsme si vzali odpovědi z dotazníku k srdci.

Máš problém? Neváhej se obrátit na jakéhokoliv dospělého ve škole, ke kterému cítíš důvěru. Třídní učitel je tvůj průvodce a opora, neboj se s ním řešit vše, v čem ti může pomoci. Dveře otevřené a pravidelné hodiny "linky bezpečí" má školní psycholožka. To děti vědí a platí to i nadále. A možnosti od tohoto roku rozšíříme.

Ochránce práv dětí - školní ombudsman - je od září osobou, která je v naší škole připravená naslouchat žákům a jejich rodičům. Problém, týkající se školy, s nimi ochotně a důvěrně prodiskutuje, navrhne postup řešení a v případě, že s tím "klient" souhlasí, pomůže mu jej komunikovat v rámci školy. Navrhované systémové změny domlouvá přímo s vedením. Proaktivně hledá cesty a stará se o to, aby byl problém vyřešen. Často to bude náročná role. Ujal se jí Libor Janoušek, který na naší škole vyučuje angličtinu a má bohaté pracovní zkušenosti. Žáci i rodiče ho mohou oslovit osobně ve škole nebo na emailové adrese ombudsman@zsjilove.cz.

Věříme, že tento krok pomůže rozšířit oporu žáků ve vztahu k učitelům a umožní některé bloky otevřít a vyčistit. Vždyť ombudsman je věc, která v různých organizacích světa pomáhá již více než dvě stě let.

Ondřej Mareš, učitel, garant dotazníkového šetření Klima školy

1) Doučování

I v tomto školním roce pokračoval projekt Národního plánu obnovy vypsaný MŠMT ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem a neziskovými organizacemi. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

Aktivity doučování byly prováděny od 1. září 2022 do 30. června 2023 a byly poskytovány bezplatně žákům ohroženým školním neúspěchem.

Celkem bylo doučováno 120 žáků, kteří potřebovali podporu ve třech hlavních předmětech: český jazyk, matematika a anglický jazyk.

Doučování bylo prováděno kvalifikovanými učiteli naší školy, dalšími pedagogickými pracovníky z naší školy a také studenty vysokých škol. Tato různorodá skupina pedagogů zajišťovala, že doučování bylo zaměřeno na potřeby a schopnosti každého jednotlivého žáka.

Národní plán doučování reagoval na naléhavou potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie COVID-19. Cílem bylo poskytnout žákům příležitost dohnat ztracený vývoj ve vzdělávání a posílit jejich studijní dovednosti.

Národní plán doučování byl důležitým nástrojem pro podporu žáků v obtížné době. Věříme, že investice do vzdělání našich žáků je investicí do budoucnosti naší země.

Ing. Dita Müllerová, koordinátorka projektu

2) Válka na Ukrajině

I v září 2022 jsme měli ve škole "naše" ukrajinské žáky, bylo jich postupně 43 od 1. do 9. třídy. Nepokračovali jsme v organizování středoškolské skupiny.

Organizaci vzdělávání ukrajinských dětí jsme oproti předchozímu roku změnili - děti se učily v kmenových třídách, odcházely pouze na 3 hodiny českého jazyka. Požádali jsme Krajský úřad Středočeského kraje a stali jsme se školou pověřenou jazykovou přípravou pro cizince, dostali jsme na to určené finanční prostředky. Žáci se vyučovali v pěti skupinách

podle věku. Skupina žáků 9. tříd měla hodinovou dotaci čtyřhodinovou, jako přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. K výuce malých skupin žáků jsme využívali naše nové miniučebny.

I nadále jsme pokračovali ve výuce ukrajinštiny pro tyto žáky, ale tentokrát jako volitelný předmět v odpoledních hodinách. Toto vyučovaly naše dvě ukrajinské paní učitelky, ty během výuky pracovaly jako párové paní učitelky ve třídách, kde byly ukrajinští žáci.

3) Kulturní seminář

Protože dlouhodobě nefungovala výuka hudební a výtvarné výchovy v devátých třídách, dovolili jsme si přejít k povinně volitelnému semináři. Protože každá ze skupin, které vznikly, má něco málo společného s kulturou, nazvali jsme seminář Kulturním.

V předchozím roce jsme nabídli na konci osmé třídy žákům, aby si vybrali podle svého zaměření seminář, který jim bude blízký. Žáci měli na výběr z těchto seminářů:

- hudební seminář - pod vedením paní učitelky Kláry Doudové
- výtvarný seminář - pod vedením paní učitelky Hany Semecké
- webové stránky - pod vedením externisty Ondřeje Veselého
- pohybový seminář - pod vedením pana učitele Petra Budského.

Tuto úpravu učebního plánu jsme zanesli i do našeho ŠVP Škola pro radost. Po vyhodnocení prvního roku fungování rádi konstatujeme, že ubyly kázeňské problémy. Žáci pracovali se zájmem, nabídka předkládaná učiteli je zaujala, aktivně se na hodinách podíleli. Proto s tímto modelem pokračujeme i v dalším školním roce.





4) Nová škola

Jak bude vypadat nová škola? Budování od nuly s sebou přináší obrovskou výhodu. Může vzniknout vzdělávací zařízení pro 21. století, které nebude nijak omezené zděděnými dispozicemi tak, jako současná budova základní školy. Chemická, fyzikální laboratoř, jazykové a IT učebny nebo třeba hudební zkušebna, to vše je možné navrhnout speciálně na míru od vnitřních dispozic po samotné vybavení, nikoli jak to známe z většiny škol, kde se pro specializované učebny dodatečně vyhrazují jednotlivé třídy.

„Jsou předměty, jejichž výuku není možné provádět systémem 30 židlí v řadách za sebou a jeden učitel vpředu u tabule. Například pro robotiku si představujeme učebnu s jedním velkým stolem se zásuvkami, kolem nějž budou žáci a na kterém mohou sestavovat a testovat roboty či jiná zařízení," líčí ředitelka Květa Trčková a radní Vladimír Vošický dodává: „Nadčasová a inovativní koncepce bude jednou z podmínek architektonické soutěže. Budeme klást i důraz na variabilitu tříd, aby se v nich například děti mohly snadno rozdělit na menší skupinky, z nichž každá bude mít k dispozici popisovatelnou zeď a podobně." V návrhu se bude řešit nejen podoba jednotlivých tříd, ale celkové členění prostoru školy. „Určitě chceme specifikovat části, kde bude probíhat výuka prvního a druhého stupně. Také chceme mít jasně vymezené prostory pro práci a odpočinek, aby si měly děti ve chvílích volna kam sednout s knížkou, tabletem nebo jen tak relaxovat," plánuje ředitelka Květa Trčková.

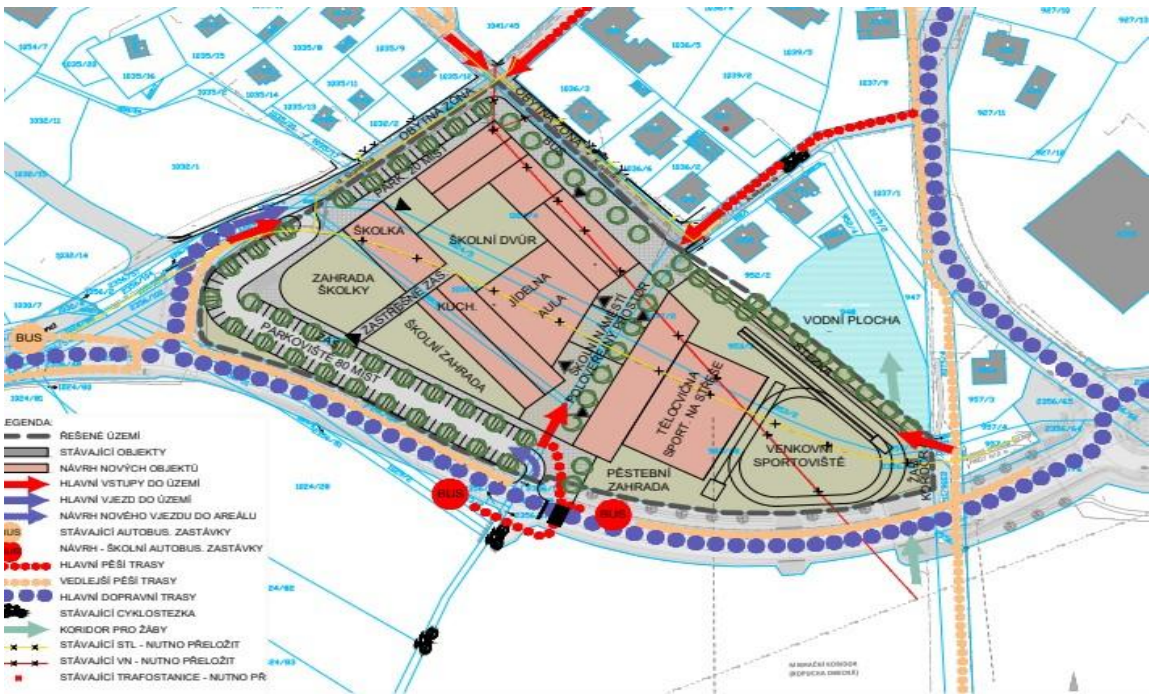
Nikdo není lépe obeznámen s potřebami a zvláštnostmi učeben a celkového fungování školy než sami učitelé, a proto vznikla pracovní skupina, ve které mohou naši pedagogové konzultovat novou podobu školy spolu s členy školského výboru a přizvanými konzultanty. Jejich požadavky budou základním podkladem zadávací dokumentace pro architekty. Členové pracovní skupiny se také jezdí inspirovat do moderních škol v Praze okolí.

Některé čtenáře může při čtení tohoto článku napadnout, proč město Jílové rozjíždí investici za více než 700 milionů do další školy pro 540 dětí. Na tuto otázku odpovídá starosta Pešek: „Dnešní základní školu považujeme za samozřejmost, ale představte si, jak obrovský projekt to byl před oněmi zhruba 70 lety, kdy se začala budovat. Další školu Jílové prostě potřebuje, protože ta současná kapacitně nestačí už dnes." Radní Vošický toto konstatování podporuje čísly: „Pokud by vyšel ten nejoptimističtější scénář a novou školu jsme dostavěli za 5 let, okamžitě ji zaplníme ze tří čtvrtin, a to ještě musíme brát v úvahu další demografický přírůstek v Jílovém a okolí."

JN 3/2023

kdy	co
8. 2.	Setkání s Petrem Chárou
20. 2.	Návštěva na MŠMT
22 .2	Setkání nad objemovou studií
24.2.	Setkání s krajským radním pro školství Váchou a náměstkyní MŠMT Běťákovou
2. 3.	Seminář na téma výstavby nových škol
3. 3.	Jednání se starosty DSO 8:00
3. 3.	Setkání pracovní skupiny NŠ - 14:00
20. 3.	Setkání nad objemovou studií
20. 3.	Setkání pracovní skupiny NŠ - 15:00
3. 4.	Setkání nad objemovou studií
13. 4.	Setkání pracovní skupiny NŠ - 15:00
17. 4.	Setkání nad objemovou studií - finál
24. 4.	Schválení vstupu do DSO Zastupitelstvem města
24. 4.	Schválení převodu pozemků na výstavbu NŠ s 1.AS

Podmínky podání žádosti o dotaci:
- mít **připravený pozemek** pro výstavbu odhad v 6/2023
- tento pozemek musí být v souladu s **ÚP města** odhad 12/2023
- musí být zpracována **objemová studie**. odhad 6/2023
- pro výstavbu musí být **platné územní rozhodnutí**. odhad 6/2024
- pro DSO musí být zpracována **demografická studie**. dle dohody DSO – odhad 3/2024







4. Přehled oborů vzdělávání

Stav k 30. 6. 2023

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV Škola pro radost	**28**	**729**

Od 3. 9. 2007 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro radost“. Tento program byl inovován a byla schválena 3. verze pedagogickou radou dne 31. 8. 2022.

Každopádně se jedná o “živý” dokument, každý rok se v něm dělají v jednotlivých oblastech změny, jak z personálních, tak z organizačních a provozních důvodů.

5. Statistické údaje ze školního roku 2022 - 2023

- **Údaje o přijímacím řízení**

Zápis dětí do prvních tříd pro školní rok 2023 – 2024 proběhl opět formou elektronických přihlášek, prostřednictvím aplikace Škola online v průběhu měsíce dubna 2023. Prezenční zápis do prvních tříd probíhal po individuální rezervaci termínu ve dnech 17. - 21. dubna 2023. Zápis byl paní učitelkami prvního stupně skvěle připraven.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023 – 2024, k 30. 6. 2023:

Počet zapsaných dětí celkem	Počet odkladů škol. docházky	Do 1. ročníku nastoupí	Předpokládaný počet 1. tříd
125	**15**	**98**	**4**

Někteří přijatí žáci nastoupili do jiných škol.

V mimořádném termínu 20. června jsme také opět nabídli zápis ukrajinským předškolákům, k zápisu se dostavilo 6 dětí.

- **Počty tříd a žáků**

Počet tříd k 30. 6. 2023

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2018 – 2019	16	11	28
2019 - 2020	16	11	28
2020 - 2021	15	13	28
2021 - 2022	15	13	28
2022 - 2023	**16**	**12**	**28**

Počet žáků k 30. 6. 2023

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2018 – 2019	417	250	667
2019 - 2020	398	271	669
2020 - 2021	376	301	677
2021 - 2022	388	313	701
2022 - 2023	**397**	**332**	**729**

Průměrný počet žáků ve třídě

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2018 – 2019	26,06	22,72	24,70
2019 - 2020	24,87	24,64	24,78
2020 - 2021	25,07	23,15	24,18
2021 - 2022	**25,87**	**24,08**	**25,04**
2022 - 2023	**24,81**	**27,67**	**26,04**

- **Integrovaní žáci k 30. 6. 2023**

Školní rok	poruchy učení	poruchy chování	zdravotní postižení				z toho s IVP	z toho s LMP
			sluch	zrak	řeč	aut.		
2018 – 2019	57	9	0	1	6	3	76	1
2019 - 2020	45	13	0	1	7	4	78	1
2020 - 2021	62	22	0	1	7	2	26	1
2021 - 2022	58	31	0	1	8	2	3	2
2022 - 2023	**42**	**44**	**0**	**1**	**10**	**1**	**7**	**2**

Vzhledem k legislativní úpravě se během roku snížil počet Individuálních plánů. IVP se vypracovává pouze u dětí s vyššími nároky na speciální vzdělávací potřeby.

- **Počet dětí s jiným než českým občanstvím k 30. 6. 2023**

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	**3**
	Francouzská republika	**1**
Děti cizinců ostatních států	Název státu	Počet dětí
	Ukrajina	**47**
	Vietnam.soc.rep.	**1**

- **Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo spádovou oblast školy**

Kraj	počet žáků
Středočeský	59
Praha	21
Ostatní kraje	5
Jiné státy	36

- **Jiný způsob plnění školní docházky**

Školní rok	§ 38 – vzdělávání mimo republiku	§ domácí vzdělávání	celkem
2022 - 2023	4	0	4

- **Údaje o rozmístění žáků k 30. 6. 2023**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	celkem
2018 - 2019	1	3	4
2019 - 2020	2	2	4
2020 - 2021	3	6	9
2021 - 2022	3	3	6
2022 - 2023	**1**	**1**	**2**

b) na SŠ zřizované kraji a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

Školní rok	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2018 -2019	6	10	2	13	17	11	59
2019 - 2020	6	8	1	10	8	14	47
2020 - 2021	7	4	4	10	21	11	56
2021 - 2022	6	12	3	16	10	9	56
2022 - 2023	**5**	**11**	**5**	**14**	**11**	**15**	**61**

c) na soukromé školy přijato:

Školní rok	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2018 -2019	0	0	0	0	9	1	10
2019 - 2020	0	0	0	0	6	1	7
2020 - 2021	1	0	0	0	13	0	14
2021 - 2022	1	0	0	0	6	3	10
2022 - 2023	**0**	**1**	**0**	**0**	**2**	**5**	**8**

d) z nižších ročníků

Dokončený 6. ročník	7. ročník	8. ročník	Celkem na OU
0	0	1	**1**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy✲

- v devátém ročníku: 69
- v nižším ročníku: 1

V tomto školním roce navštěvovali devátý ročník na naší škole i tři žáci ukrajinské národnosti příchozí do České republiky v rámci válečného konfliktu. Jedna žáky ukončila působení na naší škole již v dubnu a přestěhovala se mimo ČR, oba další žáci úspěšně složili přijímací zkoušky a nastoupili na maturitní obory.

- **Chování a prospěch žáků**

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	723	98,63	722	99,04
uspokojivé	9	1,23	6	0,82
neuspokojivé	1	0,14	1	0,14

b) Zameškané hodiny

	Omluvené 1. pololetí	Neomluvené 1. pololetí	Omluvené 2. pololetí	Neomluvené 2. pololetí
1. stupeň	25 050	168	25 790	126
2. stupeň	30 024	188	30 871	192
Celkem	55 074	356	56 661	318
Průměr na třídu	1 966,93	12,71	2023,61	11,36
Průměr na žáka	75,14	0,49	77,72	0,44

c) Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků		2. pololetí počet žáků	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
S vyznamenáním	341	165	342	157
Prospěli	46	152	53	173
Neprospěli	0	2	0	1
Neklasifikovaní	16	11	2	1

- **Opravné zkoušky**

Na prvním stupni nebyly komisionální, ani opravné zkoušky.

Na druhém stupni se konaly komisionální zkoušky z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci u pěti žáků.

Čtyři žáci konali opravné zkoušky z jednoho předmětu, jeden žák pak opravné zkoušky ze dvou předmětů. S výjimkou jedné žákyně zvládli všichni opravné zkoušky úspěšně a zakončili tak daný ročník s výsledkem prospěl(a).

Jedna žákyně opravné zkoušky úspěšně nevykonala, přesto však postoupila do osmého ročníku, neboť na druhém stupni již jeden ročník opakovala.

Jeden žák, který nebyl hodnocen v několika předmětech, nekonal opravné zkoušky a opakuje osmý ročník na žádost rodičů ze zdravotních důvodů.

6. Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2023

1) **Statistika** (bez mateřských dovolených)

Základní škola	Fyzické osoby			Přepočtení pracovníci		
	pedagog.	nepedag.	celkem	pedagog.	nepedag.	Celkem
	75	20	95	65,48	17,85	83,33

- **Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023** (fyz. os.)

Věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci	celkem
Počet	5	18	31	16	5	1	75
z toho žen	4	16	28	14	4	1	66

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **45,99** let.

- **Kvalifikace pedagogických pracovníků (podle §7 a §8 zákona č. 563/2004 Sb.)**

Fyzické osoby	Ped. pracovníci (pozice)*	z toho nekvalifikovaní	kvalif. v %
Učitelé	53	24	**54,7**
Vychovatelky	12	2	**83,3**
Asistentky ped.	20	4	**80**
Odb. pracovníci	2	1	**50**

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v % (podle zákona č. 563/2004 Sb., O pedagogických pracovnících) je: **66,75%.**

* pozice znamená, že jedna fyzická osoba může být na dvou pozicích.

Školní rok	Počet ped. prac.*	% kvalif.
2018 – 2019	70	80,27
2019 - 2020	75	80,15
2020 - 2021	84	79,75
2021 - 2022	84	78,77
2022 - 2023	**90**	**66,75**

Jmenný seznam viz **Příloha č. 1 - Přehled zaměstnanců 2022 - 2023**.



2) Změny v zaměstnancích

Z prvního stupně odešla paní učitelka Renata Dvořáková, za ni nastoupila na první stupeň paní učitelka Jitka Hanušová, zkušená elementaristka. Dále nastoupila Kristýna Kahounová, jako párová učitelka a učitelka angličtiny na prvním stupni. Na druhém stupni nastoupila jako párová paní učitelka Marie Čepičková. Na výuku češtiny pro cizince nastoupila paní učitelka Zuzana Radová, na výuku IT nastoupila jako párová paní učitelka Helena Homolková. Ta měla na starosti i vedení stránek školy a technické zabezpečení IT.

Rozšířily se řady asistentek pedagoga, nastoupily - paní Daniela Vrabcová, Veronika Bejčková, Michaela Holubová, Josefína Zimová. Tým vychovatelek ve ŠD zůstává stabilní. Od září jsme nově ustanovili novou pozici - sociální pedagožky, kterou obsadila paní Daniela Musilová. Tolik změny na začátku školního roku.

Od října nastoupila na mateřskou dovolenou paní učitelka Kristýna Pokorná. Za tu nastoupila paní učitelka Pavla Ježová, která u nás ve škole již učila před 12 lety francouzštinu. Od února na mateřskou dovolenou nastoupila pani asistentka Daniela Vrabcová. Za tu nastoupila paní Jaroslava Dušková. V průběhu školního roku nastoupila ještě další paní asistentka paní Blanka Novotná .

V únoru nastoupila na mateřskou dovolenou paní učitelka Veronika Becková, za tu nastoupila z pozice asistentky pedagoga na částečný úvazek Josefína Zimová. Z rodičovské dovolené se vrátila, také na částečný úvazek, paní Mirka Matúšová, a tak byl celý úvazek odcházející kolegyně pokryt. V průběhu druhého pololetí odešla paní učitelka Jiřina Dvořáková. Výukou ve třídě 1. D byla pověřena paní učitelka Alena Chlumecká.

V pololetí ukončila pracovní poměr v naší škole speciální pedagožka Aneta Peková. Její práci částečně převzala paní Kristýna Kahounová, speciální pedagogickou péčí a pedagogickými intervencemi byly pověřeny další vyučující. Ve stejné době skončila po letech i paní Eliška Opatrná, školní psycholožka. Za tu jsme náhradu po dobu druhého pololetí nenašly.

Nutno říci, že obě dámy byly u zakládání Školního poradenského pracoviště, mají na jeho fungování velké zásluhy. Navíc s námi i nadále spolupracují "na dálku".

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

1) Akademické studium - vzdělávání k získání nebo rozšíření kvalifikace

Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika
paní učitelka **Markéta Tomanová** **úspěšně ukončeno**
Kombinované magisterské studium, Chemie a biologie,
paní učitelka **Veronika Becková** **úspěšně ukončeno**
Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika
paní učitelka **Hana Štěpánková** **pokračování studia**
Kombinované bakalářské studium, TV a sport se zaměřením na vzdělávání, PF UJEP
pan učitel **Petr Budský** **pokračování studia**
Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika, Wroclaw
paní učitelka **Margarita Benešová** **úspěšně ukončeno**
Kombinované magisterské studium, Speciální pedagogika, Wroclaw
paní učitelka **Petra Jirková** **úspěšně ukončeno**
Studium učitelství pro 1. stupeň na PF UJEP v Ústí nad Labem
paní učitelka **Lucie Kaliánová** **zahájení studia**
Kombinované bakalářské studium Učitelství pro první stupeň, Univerzita HK
paní učitelka **Jaroslava Popelková** **pokračování studia**
Kombinované bakalářské studium, Pedf UK

paní učitelka **Hana Semecká** **pokračování studia**

Kombinované bakalářské studium, Pedf UK

paní učitelka **Klára Doudová** **pokračování studia**

Kombinované magisterské studium, Metr. un. Praha

paní učitelka **Kateřina Langley** **úspěšně ukončeno**

2) Celoživotní vzdělávání

V tomto školním roce se nikdo v této oblasti nevzdělával.

3) Specializační studium

Studium pro koordinátory ŠVP

pan zástupce **M. Havelka** **úspěšně ukončeno**

4) Doktorandské studium

UK Praha, Přírodovědná fakulta, pan učitel **M. Vrhel** **pokračování studia**

5) Individuální DVPP

Probíhalo průběžně, podle zájmu pedagogů a potřeb školy, viz **Příloha č. 2 - Přehled DVPP**.

6) Učící se škola

Pokračovali jsme v tzv. diskusních středách, viz tabulka níže.

měsíc	téma	garant	výstup
září	Párová výuky	K. Trčková	
	Klimatické vzdělávání	P. Šimonová	
	Robotika	S. Viktorová	
říjen	Program Canva	M. Veselá	
	Robotika	S. Viktorová	
	Práce s dezinformacemi	P. Šimonová	

listopad	Hodnocení skupinové práce	P. Šimonová	
	Školení HZS a první pomoci	p. Český, p. Čáha	
	Umíme to	K. Langley	
prosinec	Poskytování zpětné vazby	P. Šimonová	
leden	TV - nové hry	L. Mašínová	
únor	Study lesson	V. Nedvědová	
březen	Jak si připravit vyučovací hodinu	M. Vrhel	
duben	Výjezd ŠVŠ	K. Trčková	
květen	Jak učit na zahradě 1.	P. Šimonová	
červen	Jak učit na zahradě 2.	P. Šimonová	

Na začátku školního roku jsme v přípravném týdnu vyrazili na teambuilding do nedalekých Lahovic, do Action parku. Zde jsme si v několika menších týmech celý den "hráli" a zdravě soutěžili. Odvážní si zahráli i paintball. I díky krásnému počasí jsme si den opravdu všichni užili.





7) Supervize

Pokračovali jsme ve spolupráci s našimi supervizory - pro vedení školy s paní Kamilou Bobysudovou. Supervize s doktorem Miroslavem Čedíkem probíhá přednostně pro asistentky pedagoga.

Nově jsme navázali spolupráci s paní Danou Moree, jejíž služby měli vyučující k dispozici od pololetí školního roku. Všichni tři supervizoři přicházejí do školy jedenkrát měsíčně.

8) Sdílení mezi školami

Vedení školy i nadále spolupracovalo s řediteli regionu, účastnili jsme se dle možností setkání ředitelů, organizovaných MAS Dolnobřežansko.

7. 10. 2022 - ZŠ a MŠ Kamenný Přívoz
25.11. 2022 - ZŠ Zdiměřice
5. 1. 2023 - ZŠ Roztoky - setkání k revizi RVP ZV (p. Jiterský)
13. 1. 2023 - ZŠ Davle
31. 3. 2023 - ZŠ Lipence
25. 5.- 26 .5. - výjezd ředitelů škol regionu - Dvorec Černiv

9) Individuální DVPP

Příloha č. 2

8. Školská rada

Školská rada pokračovala ve stávajícím složení i v tomto školním roce:

za rodiče	**Ing. Vladimír Vošický, Ph.D. – předseda ŠR**
	Mgr. Zuzana Kolaříková, Ph.D.
za zřizovatele	Petr Mošnička
	Lucie Pauzrová
za pedagogy	Mgr. Jiřina Nagyová
	Ing. Lucie Kuklová

Pravidelně se scházela a řešila věci dané Školským zákonem.

9. Nadační fond Radostné děti

Citováno z Výroční zprávy Nadačního fondu Radostné děti:

Přehled o použití finančních prostředků:

Rok 2022 byl také z části dotčen covidovou pandemií, díky čemuž byla většina aktivit dětí utlumena, včetně docházky do školy. Správní rada se nad těmito žádostmi sešla pětkrát.

Celkem se jednalo o žádosti rodičů 45 dětí, kdy hlavní část pomoci mířila na pobytové výlety ZŠ (stmelování), kroužky dětí, třídní fondy nebo školné v mateřské škole. Jedna darovací Smlouva byla zrušena z důvodu nespolupráce s matkou dítěte.

V rámci činnosti Nadačního fondu nedochází k výplatám odměn pro členy správní rady.

Finanční zpráva:

V roce 2021 získal nadační fond 177.676, - Kč od fyzických a právnických dárců. Na darech bylo vyplaceno 122.262, - Kč. V rámci činnosti fondu bylo vydáno 1.742, - Kč na bankovních poplatcích za odchozí platby.

Ing. Vladimír Vošický, Ph.D., předseda správní rady NF RD

10. SPOUŠ-Ť

Nový školní rok členky spolku zahájily v úterý 20. 9. akcí pro nejmenší školáky: Hravé odpoledne pro prvňáčky a jejich rodiče. Účast sice nebyla velká, ale všichni, kteří přišli, si hry v tělocvičně užili. Děti i maminky se pobavily při házení na basketbalový koš, skládání básničky i slalomu mezi školními taškami se zavázanýma očima. Potěšilo i malování na obličej. Děkujeme všem rodičům, kteří přišli strávit čas se svými dětmi. Velký dík patří členkám spolu SPOUŠ-Ť za organizaci akce i škole za zapůjčení tělocvičny.

Dva dny poté, ve čtvrtek 22. 9., se po rodičovských schůzkách uskutečnila beseda Vyhodnocení dotazníku ke klimatu ve škole. Dotazníky vyplňovali žáci, učitelé a rodiče v červnu. Garant projektu pan učitel Ondřej Mareš prezentoval přítomným rodičům metodiku i výsledky šetření. Rodiče seznámil i s opatřeními, která škola na základě výsledků přijala. Ve škole tak vznikla funkce ombudsmana, sociální pedagožky a byla zřízena stravovací komise.

Největší akcí pak byla v neděli 4. prosince Mikulášská nadílka v sokolovně. Na 140 dětí s doprovodem se na začátku odpoledne pobavilo při představení divadla Koloběžka. Následně si malí i větší návštěvníci protáhli těla při tanci, vyzkoušeli si prolézání tunelem, hod bramborou na cíl, skok v pytli nebo nošení ořechů na lžíci. Komu se nechtělo, mohl si ve výtvarné dílničce vyrobit vánoční řetěz, přáníčko nebo andílka. Vrcholem hravého odpoledne byl příchod Mikuláše s andělem a čertem. Děti se rozdělily do skupinek a pod vedením čertů

a andělů - asistentů se naučily koledy a básničky, které přednesly Mikulášovi. Tomu se vystoupení líbilo, a proto děti odměnil bohatou nadílkou.

Dále jsme ve spolupráci se školou začátkem března uspořádali přednášku na téma: Dopady covidu na psychosociální vývoj dětí a sebepoškozování. Přednáška trvala tři hodiny, ale díky lektorkám Zuzaně Kubíkové a Zuzaně Karáskové Ulbertové, které mají dlouholeté zkušenosti z Linky bezpečí, čas utekl rychle a nikdo se nenudil. Přednášející toto obšírné, neveselé a aktuální téma i na naší základní škole přiblížily přítomným učitelům a učitelkám, vychovatelkám i asistentkám, ale i hrstce přítomných rodičů, citlivě. Ochotně také odpovídaly na dotazy a v závěru přednášky si našly i čas na krátké osobní konzultace. Děkujeme jim za poutavé vyprávění i praktické rady. Děkujeme za spolupráci paní ředitelce i bývalé školní psycholožce Elišce Opatrné. Poděkování patří i všem rodičům, kteří si udělali na besedu čas. Spolek se v tomto školním roce podílel i na organizaci lednového dětského karnevalu.

Spolek SPOUŠ-Ť je rodičovskou organizací a úzce spolupracuje se školou na různých úrovních. Rozsah a zaměření akcí vždy záleží na členech, a hlavně jejich aktivitě. Nejde o časově ani fyzicky náročnou činnost, jde o to chtít. Rádi přivítáme nové členy, i nové náměty a připomínky. Aktivity spolku jsou placeny z rodičovských příspěvků nebo z peněz získaných při organizaci akcí, proto děkujeme všem rodičům, kteří příspěvek zaplatili. Finance, které spolek obdrží, slouží všem dětem z celé školy. V letošním školním roce například spolek věnoval peníze na nákup elektrické kytary a přispěl žákům devátých tříd na mikiny. Vše o spolku najdete na webu: spoustjilove.webnode.cz.

Jitka Venturová, předsedkyně spolku





11. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2022-2023 pokračovala činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), které se zaměřuje především na žáky s různými specifickými problémy a potřebami. Na počátku školního roku pracovalo pracoviště v téměř neměnném složení - vedoucí školního poradenského pracoviště a speciální pedagožka Aneta Peková, Eliška Opatrná – školní psycholožka, Jiřina Nagyová – metodička prevence, Lucie Kuklová – výchovný poradce, Gabriela Kročilová – vedoucí asistentek pedagoga. Novou členkou týmu se stala sociální pedagožka - Daniela Musilová.

Z důvodu efektivního fungování, předávání informací a rozdělení činnosti mezi jednotlivé pracovníky se tým ŠPP setkával pravidelně každou středu na dvě hodiny. Po celé období spolupracovali s jednotlivými členy školního poradenského pracoviště všichni pedagogičtí pracovníci školy (učitelky, učitelé, asistentky pedagoga, vychovatelky).

Se speciální pedagožkou se děti věnovaly nácviku a prohlubování dovedností, ve kterých měly potíže – nejvíce čtení a porozumění textu, doplňování slov či gramatických jevů do textu, opakování a prohlubování školního učiva.

Speciální pedagožka a výchovná poradkyně intenzivně konzultovaly a řešily problematiku dětí se specifickými problémy a poruchami, především s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Jílovém u Prahy a Speciálně pedagogickým centrem Praha 4. Se žádostmi o spolupráci při řešení sociálních problémů jsme se obraceli na OSPOD MěÚ Černošice. Díky aktivní spolupráci se nám podařilo umístit do bezpečí také dvě děti, týrané svou vlastní, biologickou matkou.

Sociální pedagožka nabízela pomoc sociálně slabším rodinám, někdy stačila konzultace ve škole, někdy byla potřeba návštěva přímo v rodinách. Její činnost spočívala také oblasti prevence záškoláctví - sledovala absenci a omlouvání zameškaných hodin u některých žáků.

Školní psycholožka vykonávala činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vedla v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa.

V pololetí školního roku došlo ke změně na pozici vedoucí ŠPP a speciální pedagožky, svoji práci ve škole ukončila Aneta Peková. Zatímco místo vedoucí ŠPP zůstalo

neobsazené, hodiny speciálně pedagogické péče převzala Kristýna Kahounová. Hodiny pedagogické intervence byly rozděleny mezi učitelky studující kvalifikační studium speciálního pedagoga.

Po odchodu školní psycholožky, zůstalo od pololetí její místo ve škole neobsazené. V případě potřeby psychologické podpory našich žáků nebo jejich rodičů jsme se snažili zajišťovat externí konzultace.

Vypracovala Ing. Lucie Kuklová, výchovná poradkyně

12. Zpráva o primární prevenci v roce 2022/23

1) Dlouhodobý cíl

Dlouhodobým cílem naší školy je vytvořit takové prostředí, aby se zde žáci cítili bezpečně a mohli se tak soustředit na rozvíjení svých znalostí a dovedností.

Na tomto cíli pracují společně všichni zaměstnanci školy, ať již pedagogičtí či nepedagogičtí pracovníci, kteří se snaží ve škole vytvářet příjemné pracovní prostředí. Učitelé učí v rámci svých předmětů žáky dodržovat pravidla, pracovat ve skupinách, pomáhat si navzájem a také umět nést zodpovědnost za svou práci a chování. Třídní učitelé pracují s třídními kolektivy tak, aby se žáci navzájem lépe poznali, respektovali své odlišnosti a uměli spolu dobře vycházet. Téma vztahů, prosociálnosti a občanské odpovědnosti je náplní také hodin etické a občanské výchovy, aktivní žáci se mohou realizovat v různých projektech v Žákovském senátu a Ekotýmu. Vzájemné setkávání, poznávání a spolupráci mezi žáky podporují také různé volnočasové aktivity, kroužky, výlety a exkurze.

2) Specifika školního roku

V tomto školním roce jsme se vrátili výhradně k prezenční výuce, opět byla navýšena kapacita školy a do tříd se postupně začlenili ukrajinští žáci s cílem kompletně je adaptovat na český vzdělávací systém a připravit na pokračování na středních školách. Toto začlenění včetně spolupráce s rodinami probíhá za podpory ukrajinských asistentek a psycholožky. V průběhu školního roku ukončily pracovní poměr školní psycholožka a speciální pedagožka, takže došlo k reorganizaci školního poradenského pracoviště. V postcovidovém období jsme zaznamenali zvýšenou přecitlivělost některých dětí, tendence k sebepoškozování a problémy s návratem do školy a organizací práce. Na to jsme zareagovali intervencí školní psycholožky v 7. ročnících, divadelním představením Den podle Julie v osmých ročnících a přednáškou pro rodiče a pedagogy Dopady covidu na psychosociální vývoj dětí a sebepoškozování dětí. Pokračovala spolupráce se spolkem aktivních rodičů Spouš-ť, s rodiči žáků jsme se setkávali

na neformálních akcích jako byl Adventní jarmark a vánoční zpívání nebo Zahradní slavnost, pro nové prvňáčky a jejich rodiče jsme připravili několik adaptačních setkání, s rodiči stávajících žáků jsme se setkali na třídních schůzkách, Tripartitách a konzultacích.

Ve školním roce 2022/23 proběhly následující aktivity nespecifické (akce na podporu zdravého životního stylu a osvojování pozitivního sociálního chování) a specifické prevence:

3) Aktivity nespecifické prevence

a) Dlouhodobé: Žákovský senát, Ekotým, Patroni, volnočasové aktivity, třídnické hodiny, etická výchova, pravidelné supervize pedagogických pracovníků

b) Jednorázové: aktivity zaměřené na spolupráci žáků v rámci celé školy - Den Země, Tripartity, Zahradní slavnost, Den naruby

4) Aktivity specifické prevence

- dopravní hřiště (bezpečnost v dopravě) – 1.stupeň
- Den pro zdraví – školní družina – 1.stupeň
- harmonizační pobyt Ladění (prevence šikany a kriminality) - 6. ročník
- přednáška a diskuse Etiketa a já – sebeprezentace – 6. a 7.ročník
- přednáška a diskuse Dospívání – tělesné a psychické projevy - 7.ročník
- divadelní představení Den podle Julie – sebeúcta - 8.ročník
- přednáška a diskuse Dospívání – závislosti – 8.ročník
- přednáška + diskuse Dospívání – sexuální život – 9.ročník
- Jak se dělá film – beseda s Václavem Marhoulem – šikana – 9.ročník

5) Spolupracující subjekty

Při realizaci preventivních programů jsme spolupracovali s následujícími subjekty: Policie ČR, Městská policie Jílové u Prahy, SDH Jílové u Prahy, PPP Praha-východ, PPP Jílové u Prahy, OSPOD, ITIA – Monika Podlahová, Mgr. Dana Moree, PhDr. Miloslav Čedík, Václav Marhoul

6) Shrnutí

Nejčastěji řešenými kauzami byly v letošním školním roce kyberšikany na WhatsAppových skupinách, kterou jsme řešili prací s kolektivem na třídnických hodinách, psychické problémy jednotlivých žáků, kteří měli problém začlenit se do kolektivu a potřebovali podporu odborníků a nedostatečná podpora vzdělávání žáků v rodinách, kde se velmi osvědčila práce sociální pedagožky.

Vypracovala Mgr. Jiřina Nagyová.

Divadlo – Jeden den Julie

Ve čtvrtek 20.10. se v naší škole odehrálo divadlo. Nebylo to ale obyčejné divadlo, protože po odehrání první části příběhu jsme mohli sami měnit děj příběhu. Příběh byl o mladé dívce, která se každý den potýká s tím, že není spokojena se svým životem a sama se sebou. Žáci potom dívce pomáhali a snažili se přijít na to, co by mohla udělat a říct jinak, aby se za sebe postavila. Celé to bylo velmi vtipně a přínosně ztvárněné. Myslím, že to bylo jedno z mála divadel, u kterého se většina žáků nenudila.

Kateřina Kratochvílová, 8. A





13. Širší vedení školy

V tomto školním roce jsme se rozhodli zaměřit se na střední management školy. Vzhledem k velkému počtu pedagogických zaměstnanců je neefektivní setkávání všech dohromady, a tak je kladen důraz za práci jednotlivých sekcí - samostatně pracují vychovatelky školní družiny pod vedením paní Dity Müllerové, paní asistentky pedagoga pod vedením vedoucí asistentky Gabriely Kročilové, paní učitelky prvního stupně pod vedením zástupkyně pro I. stupeň Lucie Kuklové. Všechny jmenované jsou zároveň platnými členkami úzkého vedení školy včetně pana zástupce II. stupně Marka Havelky a ředitelky školy. Širší vedení je tvořeno vedoucími předmětových komisí. V daném školním roce to byla Mirka Veselá - český jazyk, Jan Vrtiška - matematika, Věra Nedvědová - anglický jazyk, Pavla Ježová - čeština pro cizince, Marek Havelka - druhý cizí jazyk, Petra Šimonová - přírodní vědy, Petra Mašínová - humanitní vědy, Svatka Viktorová - informatika, Linda Mašková - výchovy, za první stupeň to byly Tereza Křečková a Markéta Tomanová.

V průběhu tohoto roku jsme hledali způsob společné práce. Na jaře se nám podařilo společně vyjet na seminář do školicího střediska v Libchavách, kde jsme pracovali pod vedením zkušené lektory Jany Kargerové. Nastolili jsme si kroky, podle kterých bychom měli v dalším školním roce postupovat, aby tým pedagogů byl stabilní a pracoval kontinuálně.

Níže jsou uvedeny výstupy z práce širšího vedení:



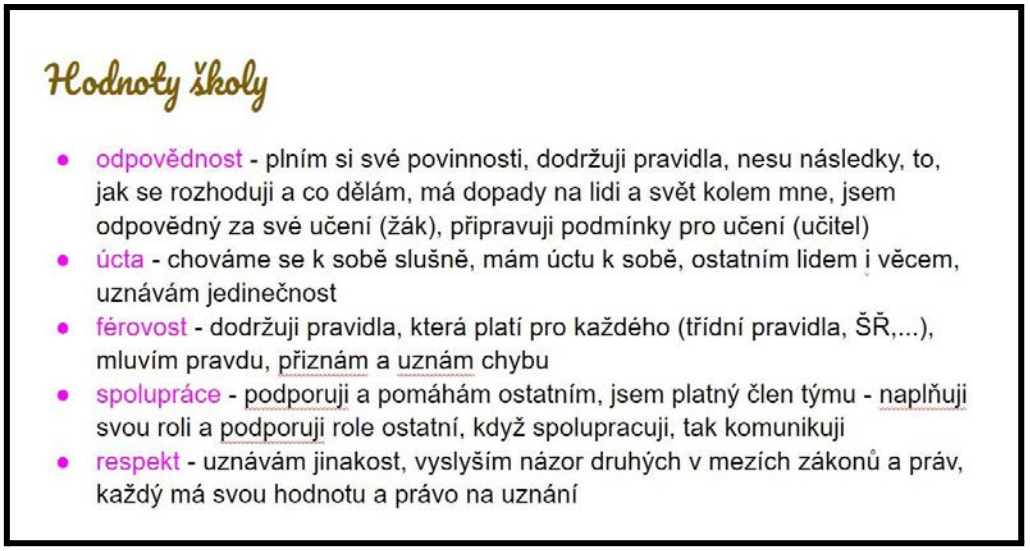
Budoucnost školy = vize školy

Chceme, aby naše škola (1.skupina):

- podporovala žáky, aby byli spokojeni sami se sebou, rozvíjeli svůj potenciál a obstáli tak v budoucím propojeném světě, ale zároveň zůstali zakotveni v komunitě
- chceme, aby do naší školy všichni chodili rádi

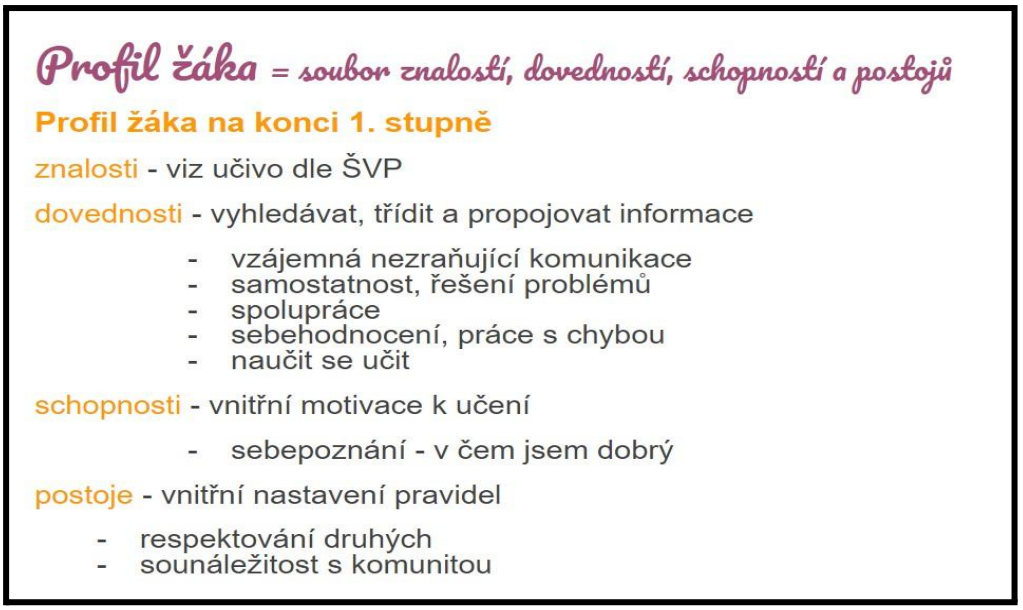
Chceme, aby naše škola (2. skupina):

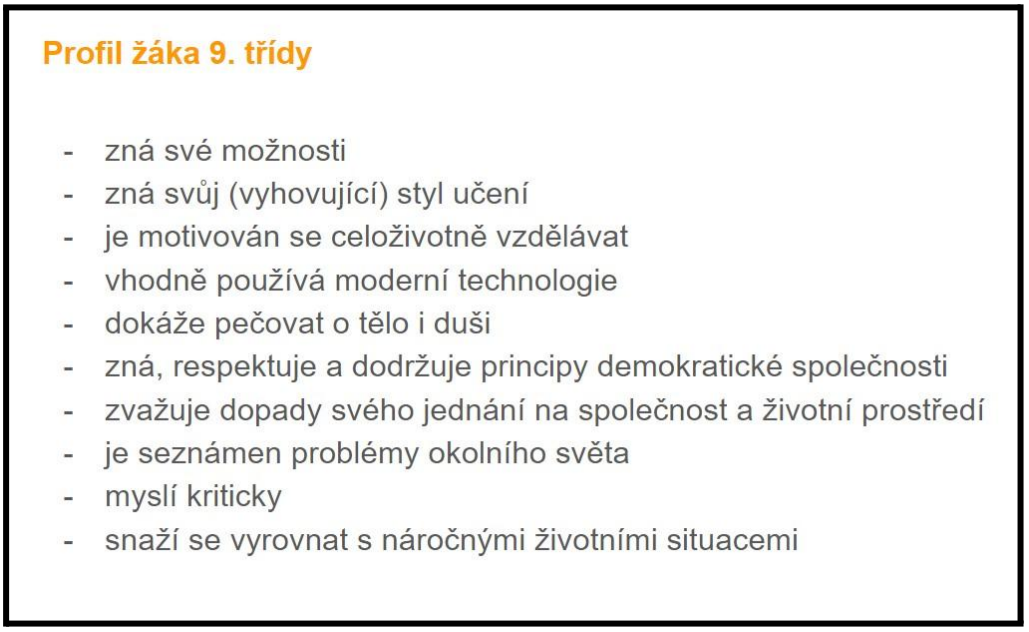
- byla otevřená, bezpečná, srozumitelná, všestranně rozvíjející - nadané žáky (sportovně, vědomostně), integrované žáky, občanskou angažovanost, sociální dovednosti, udržitelnost



Hodnoty školy

- odpovědnost - plním si své povinnosti, dodržuji pravidla, nesu následky, to, jak se rozhoduji a co dělám, má dopady na lidi a svět kolem mne, jsem odpovědný za své učení (žák), připravuji podmínky pro učení (učitel)
- úcta - chováme se k sobě slušně, mám úctu k sobě, ostatním lidem i věcem, uznávám jedinečnost
- férovost - dodržuji pravidla, která platí pro každého (třídní pravidla, ŠŘ,...), mluvím pravdu, přiznám a uznám chybu
- spolupráce - podporuji a pomáhám ostatním, jsem platný člen týmu - naplňuji svou roli a podporuji role ostatní, když spolupracuji, tak komunikuji
- respekt - uznávám jinakost, vyslyším názor druhých v mezích zákonů a práv, každý má svou hodnotu a právo na uznání





Níže jsou uvedeny zprávy jednotlivých vedoucích týmu a předmětových komisí:

- **Tým asistentek pedagoga**

Asistenti pedagoga hrají důležitou roli ve vzdělávacím procesu naší školy a jejich práce má významný vliv na rozvoj a podporu našich žáků a zároveň poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi (učiteli, vychovateli, spec. pedagogovi).

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme měli 19 asistentek, které aktivně přispívají ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Průměrný věk asistentek našeho týmu byl 40 let. Asistentky naší školy se věnovaly celkem 24 dětem, kterým byl přidělen

asistent pedagoga. Počet asistentek na I. stupni činil 14, zatímco na II. stupni měla škola čtyři asistentky. Toto rozdělení umožnilo lepší zaměření na specifické potřeby a vývojové stadia žáků na obou stupních základního vzdělávání.

Asistenti pedagoga mají i nepřímou činnost, která činila dohromady 44 hodin. V této činnosti vykonávají výrobu pomůcek, pomoc učiteli s přípravou na výuku, dohledy na chodbách, účast na poradách, konzultaci s pedagogickými pracovníky školy.

Hlavním cílem asistentek bylo pomáhat pedagogům s organizací výuky a poskytovat individuální podporu žákům s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Asistentky pedagoga na naší škole byly aktivně zapojeny do procesu sebevzdělávání. Pravidelně se účastnily supervizních setkání, která probíhala jednou měsíčně s odborným psychoterapeutem PhDr. Miloslavem Čedíkem. Tato setkání byla klíčová pro zlepšení jejich pedagogických dovedností, efektivitu práce a sloužila k podpoře asistentek v jejich pracovním i osobním rozvoji. Týdenní počet přímé činnosti všech asistentek činil dohromady 370 hodin. Tím se zajišťovala kontinuální podpora žáků v rámci výuky i mimo ni. Kromě toho se konaly intervizní porady s vedoucí asistentek, které umožnily reflektovat a diskutovat o pracovních záležitostech, výzvách a úspěších asistentů a také o problémech a možném rizikovém chování žáků. Tím byla zajištěna komplexní podpora žáků i v případě náročnějších situací.

Asistentky naší školy hrají nezastupitelnou roli v poskytování podpory a péče našim žákům. Jsme hrdi na jejich práci a odhodlání v průběhu školního roku 2022/2023.

Věříme, že i nadále budou naše asistentky pokračovat ve svém pozitivním vlivu na rozvoj našich žáků a budou se aktivně zapojovat do dalšího sebevzdělávání a profesního růstu.

Gabriela Kročilová, vedoucí asistentek pedagoga

- **První stupeň**

Ve školním roce 2022/2023 se na 1. stupni vzdělávalo v 16 kmenových třídách 374 žáků. Ve dvanácti třídách pracovala spolu s vyučujícími i asistentka pedagoga.

Vzdělávání probíhalo od počátku podle upraveného ŠVP, kde byla věnována pozornost především aktuálním změnám v rámci “malé revize RVP”, a to v přístupu a výuce informačních technologií. Došlo k přejmenování předmětu Informační a komunikační technologie na Informatiku, bylo zakoupeno mnoho robotických pomůcek, které by měly vést k podpoře informatického myšlení našich žáků.

V průběhu celého školního roku se žáci zúčastňovali celoškolních akcí (Den Země, Adventní jarmark,...), prvostupňových nebo ročníkových akcí, individuálních třídních akcí.

K vydařeným akcím, kterých se na 1. stupni účastnila většina dětí, patřila přednáška společnosti Ornita - O slepicích a vejcích, spojená s praktickou ukázkou živých zvířat. Po čtyřleté pauze jsme pozvali k naučnému vystoupení Úžasné divadlo fyziky a jako odměnu za první pololetí jsme již poněkolikáté vyjeli se žáky na filmové představení do Modřanského biografu. Ještě v zimních měsících rozhýbala dětská těla návštěva z Hradce Králové - taneční skupina Angels. Veselou taneční sestavu vystřídala klidová aktivita - obnovili jsme tradici recitační soutěže. Podobné soutěžení pro žáky 1. stupně nabízela projektová olympiáda "Ukaž, co dokážeš", kterou již čtvrtým rokem organizovala společnost Think Creative a které se naši žáci účastní vždy velmi úspěšně. Mezi poslední společné akce 1. stupně patřil jarní turnaj ve vybíjené, kterého se zúčastnili žáci 2. - 5. tříd. Prvňáci si svůj sportovní den užili se svými patrony deváťáky začátkem června.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s Městskou knihovnou Jílové u Prahy, kde žáci absolvovali besedy se spisovateli nebo jiné programy na různá literární témata. Žáci v průběhu školního roku navštívili také pestré programy připravované Regionálním muzeem Jílové u Prahy.

Kromě společných akcí organizovaly třídní učitelky pro své žáky různé jednodenní nebo vícedenní výlety. A tak se například prvňáci vypravili do Mirakula, druháci navštívili Království železnic v Praze, třeťáci si užili poznávání Prahy - Akční Vyšehrad, čtvrťáci strávili týden ve Stráži n. Nežárkou a páťáci vyjeli do rezortu v Březové nebo do liberecké IQ Landie.

I v tomto školním roce pokračovala naše spolupráce s plaveckou školou v Benešově, kde se v deseti plaveckých lekcích zdokonalovali druháci, třeťáci své plavecké dovednosti prověřili na intenzivním plaveckém kurzu v hotelu Energetik v Peci p. Sněžkou.

Ing. Lucie Kuklová, zástupkyně pro 1. stupeň





- **Český jazyk a literatura v roce 2022/2023**

V loňském školním roce jsme se v hodinách češtiny zaměřili především na zvyšování čtenářské gramotnosti. Stále se ještě potýkáme s následky online výuky v podobě neukotvenosti některých pravopisných pravidel a jevů. Proto jsme propojovali hodiny mluvnice, slohu a literatury. U starších dětí jsme velmi často praktikovali čtenářské dílny, u mladších dětí jsme ještě pracovali na pěkném hlasitém čtení s porozuměním, práci s textem a tvoření vlastních malých literárních děl či lapbooků. Aktivní jsme byli také i v mimoškolních činnostech a rozšiřování obzorů dětí prostřednictvím zážitků.

Žáci šestých ročníků absolvovali prohlídku místní knihovny spojenou s únikovou hrou, divadelní představení Čarodějův učeň v divadle D21, zapojili se do literární soutěže "Já prezident",vyhlášené Českou televizí. Na konci školního roku prošli s průvodcem Vyšehrad v rámci únikové hry zaměřené na historii a pověsti. Na jaře proběhlo v šestých třídách třídní a školní kolo recitační soutěže. V březnu všichni žáci šestých ročníků tvořili vlastní audioknihu v rámci "měsíce knihy".

Žáci sedmých ročníků si také prohlédli místní knihovnu spojenou s únikovou hrou. V rámci hodin českého jazyka absolvovali tvůrčí dílny ve Stavovském divadle s názvem "Divadlo? Divadlo!" a v Národním divadle "Národní hoří!". Stejně jako šesťáci i sedmáci se zapojili do literární soutěže "Já prezident" a uspořádali ve svých třídách třídní kolo recitační soutěže. Ti nejlepší společně s šesťáky postoupili do kola školního, které vyhrála Jana Vorlová ze 7.A. Na jaře se někteří sedmáci zúčastnili únikové hry na Karlově mostě a na Kampě, zaměřené na pověsti a středověkou literaturu. V závěru roků poté navštívili v jílovském muzeu program o Hájkově kronice české, kde měli možnost si sami na památku natisknout přední stranu kroniky.

Osmé ročníky taktéž navštívily Stavovské divadlo v rámci dílny "Divadlo? Divadlo!", dále také představení ve Studiu Ypsilon Sen noci svatojánské, jak se nám zdá. Nechyběly ani v místní knihovně, kde absolvovaly besedu o komiksu. I osmé ročníky se zúčastnily literární soutěže "Já prezident" a taktéž nahrály svou vlastní audioknihu v projektu "Březen - měsíc knihy".

Deváté ročníky navštívily veřejnou generálku divadelního představení Krajina 0, jejíž součástí byla i beseda s tvůrci. Též jim neunikla úniková hra v místní knihovně, ani tvorba vlastní audioknihy. Samozřejmě i deváté ročníky měly možnost se zúčastnit literární soutěže "Já prezident". Práce Maji Marešové a Jakuba Peška z 9. C byly jedny z nejlepších a byly vybrány k odeslání do České televize. Na konci školního roku, po přijímacích zkouškách,

deváťáci pracovali ve skupinách na vlastním podcastu. Ty pak společně ve třídě poslouchali a hodnotili.

V prosinci se uskutečnilo školní kolo Olympiády z českého jazyka. Dva nejúspěšnější řešitelé, Maja Marešová z 9.C a Samuel Vašica z 9.A postoupili do okresního kola v Dolních Břežanech.

V tomto školním roce jsme také žákům zřídili samoobslužnou knihovnu na chodbě ve 2. patře přístavby, kde si mohou knihy libovolně půjčovat. Knihovnu průběžně doplňujeme o další tituly a snažíme se, aby naši žáci měli ke knihám blíže.

za tým češtinářů Pavla Ježová





- **Český jazyk pro cizince**

V této oblasti se naše podmínky neustále měnily. Přicházeli noví žáci z Ukrajiny, které bylo třeba začlenit do kolektivů tříd, ale hlavně naučit základní slovní zásobu pro fungování ve škole.

Na prvním stupni se pracovalo převážně dle tištěných materiálů a byla využívána učebnice Ráz dva. Na druhém stupni jsme v prvním pololetí pracovali podle učebnice Levou zadní. Ta ovšem nestačila, proto jsme v dalším pololetí pro oba stupně zakoupili čtyři díly publikace Žák s odlišným mateřským jazykem, se kterými jsme pracovali na obou stupních.

Většina žáků udělala veliké pokroky, dokonce takové, že se mohou od příštího školního roku zapojit do hodin českého jazyka.

Velká úskalí také přinesla situace, kdy jsme dlouho nevěděli, jak budou vypadat přijímací zkoušky pro ukrajinské děti v 9. třídách. V nejstarší skupině byl čas také věnován tomuto

tématu a pomalé přípravě osmých ročníků na příští rok. Dva ukrajinští deváťáci se nakonec přijímací zkoušky udělali a na středních školách se umístili.

Všichni ukrajinští žáci se účastnili akcí společně se třídami, žáci 8. a 9. ročníku byli na vlastivědné vycházce s výkladem v Praze. Navštívili jsme i Národní muzeum.

Pavla Ježová, vedoucí komise



- **Anglický jazyk a anglická konverzace**

Ve školním roce 2022/23 proběhlo nad rámec výuky (kromě několika dlouhodobých akcí) i několik jednorázových akcí.

Celkem 34 žáků navštěvovalo Cambridge kurzy v různých úrovních, a to pod vedením rodilého mluvčího p. uč. Neala a pí. uč. Lédrové. Na konci období, v květnu 2023, 15 přihlášených žáků úspěšně složilo zkoušky PET a Flyers. Z toho dva žáci dosáhli úrovně A1, jeden žák úrovně A2, tři B1 a devět dokonce B2.

Jedenáct žáků navštěvovalo pod vedením pí. uč. Lédrové, p. uč Neala a p. uč Janouška anglický divadelní kroužek. Výsledkem jejich snažení bylo vánoční představení The Christmas Story a vystoupení v rámci zahradní slavnosti A Difficult Class.

Žáci na druhém stupni a ukrajinští žáci na 1. stupni měli možnost navštěvovat doučování v AJ.

Hodiny žáků 5. – 9. tříd byly jednou za 14 dní rozšířeny o hodiny s rodilým mluvčím M. Nealem.

Předmětová komise AJ se sešla sedmkrát. Učitelé navíc navštívili několik seminářů týkajících se výuky AJ a provedli náslechy u svých kolegů.

V lednu proběhlo pod vedením pí uč. Nedvědové školní kolo olympiády v AJ. Z písemné části, do které se přihlásilo 110 žáků, postoupilo 20 žáků do ústní části.

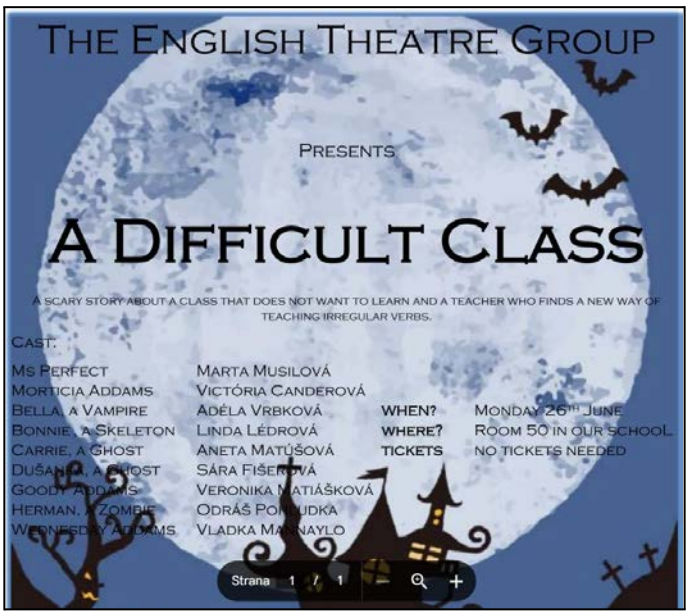
Výherkyně školního kola Maja Marešová pak v březnovém okresním kole obsadila 7. místo. Dosáhla 94 bodů a od prvního místa ji dělilo pouhých 9 bodů.

Na jaře měli žáci 2. – 4. tříd možnost zhlédnout tři představení anglického divadla Dr Klutz Theatre. Žáci 2. tříd zhlédli představení The Magic Language Show, třeťáci The Cooking Show a čtvrťáci The Mad Professor Show.

Na závěr školního roku se skupina 47 žáků spolu s pí. uč. Nedvědovou, pí uč. Nagyovou a p. uč. Havelkou vydala na poznávací zájezd spojený s výukou do Londýna a jižní Anglie.

Mgr. Věra Nedvědová, vedoucí PK anglický jazyk





- **Předmětová komise matematiky**

Předmětová komise matematiky se v průběhu školního roku 2022-2023 sešla osmkrát, v průběhu roku byla ale uskutečněna řada dalších dílčích jednání a konzultací.

V rámci svých jednání jsme připomínkovali revizi RVP, analyzovali a upravovali náš ŠVP, přemýšleli, jak může matematika přispívat k rozvoji klíčových kompetencí žáků, vytvořili návrh celoškolních strategií i soubor matematických strategií, které nyní považujeme za závazné.

Zajišťovali jsme metodickou podporu začínajícím učitelům, zájem byl např. o sdílení postupů při výuce zlomků či geometrie. Vzájemně jsme se také navštěvovali v rámci náslechů v hodinách a následně si podávali zpětnou vazbu.

Z dalších konkrétních témat, kterými jsme se zabývali, můžeme zmínit např. váhu známek, strategii při zadávání domácích úkolů, práci s chybou, výuku v terénu, využívání a význam dělené matematiky, propojení matematiky na 1. a 2. stupni a další. Závěry z našich jednání máme sdílené ve společném prostoru na disku S, zde jsou také uloženy zápisy z našich jednání, další materiály, nápady či odkazy na vhodné matematické aplikace.

Podporovali jsme zapojení žáků do matematických soutěží – Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda a Matematická olympiáda – v řadě z nich dosáhli naši žáci výborných výsledků v okresních kolech. Aktivně jsme pomáhali žákům 9. ročníků při přípravě na přijímací zkoušky.





V rámci dalšího matematického vzdělávání dva učitelé absolvovali v ZŠ Černošice seminář Hry v matematice, následně seznámili s výstupy tohoto semináře své kolegy.

Mgr. Jan Vrtiška. předseda PK matematiky

- **Předmětová komise Informatiky**

Hlavním cílem komise byl přechod na novou výuku informatiky. Tato informatika má za cíl u žáků rozvíjet informatické myšlení a zlepšit porozumění principům fungování počítačů a dalších technologií.

Na prvním stupni se začalo vyučovat podle nového ŠVP. Výuka informatiky probíhá od třetích tříd. Zde probíhá formou seznámení s digitálními technologiemi - práce žáků s počítačem, myší, orientace na klávesnici atd.. Ve čtvrtých a pátých třídách již výuka zahrnuje všechny nové oblasti - digitální technologie, data, informace a modelování, informační systémy a algoritmizace a programování.

V průběhu školního roku jsme se seznamovali s novými výukovými pomůckami - roboty, tablety, iPady, Legem a s novými aplikacemi.
Začali jsme vytvářet nové ŠVP pro 2. stupeň, kde výuka nové informatiky začne v září 2023.

Poprvé jsme se zapojili do celostátní informatické soutěže iBobr. Za naši školu se soutěže zúčastnilo 120 žáků, jeden žák ze čtvrté a jeden žák z páté třídy dosáhli maximálního počtu 192 bodů, dalších 44 žáků překonalo hranici 100 bodů.

Mgr. Svatava Viktorová, vedoucí PK

IT nově

V letošním školním roce jsme výuku informačních technologií přesunuli více k šifrování a programování. Stihli jsme vyzkoušet už spoustu nových věcí! Na počítačích jsme zkusili, jak zvládneme programovací jazyk Scratch. Pomocí iPadů a „deskovky“ jsme pomáhali mimozemšťanovi jménem Scottie najít cestu zpět na jeho planetu. A aby nezahálela ani tužka a papír, oprášili jsme starou dobrou morseovku a šipkovanou. Nezapomínáme ani na běžné uživatelské programy, abychom zvládli vytvořit třeba vánoční přání v programu Malování nebo poslat email, či vytvořit prezentaci. Ve druhém pololetí bude naše IT jízda pokračovat, už se na ni moc těšíme.





Ing. Petra Jirková, vyučující IT

- **Komise občanské a etické výchovy**

Občanská výchova je náročný předmět, který musí pružně reagovat na vlivy a požadavky současného světa. Ve vyučovacích hodinách se snažíme zvyšovat občanské vědomí a podporujeme schopnost orientace ve složitém společenském světě. Zároveň musíme reflektovat technický pokrok a trendy naší doby za stálého vedení k dodržování právních a morálních hodnot.

Ve školním roce 2022/2023 jsme ve všech ročnících využili reálných voleb do obecního zastupitelstva, které se konaly na konci září a simulovaly model voleb od založení volebních stran až po zvolení starosty naší obce. Někteří žáci se na základě školní aktivity jako pozorovatelé účastnili skutečných volebních úkonů rodinných příslušníků.

Dále jsme se ve všech ročnících zaměřili na tvorbu a realizaci interních preventivních programů, které jsme zacílili na prevenci šikany, poruch příjmu potravy, užívání návykových látek, nechtěnému otěhotnění a pohlavních nemocí. Téma prevence se odrazilo i ve spolupráci s Žákovským senátem a výsledkem bylo vytvoření nástěnky informující o prevenci kouření a vapování.

Vyučovací hodina je relativně krátký časový úsek, který se učitelé Občanské výchovy snaží využít maximálně efektivně i tím, že zvou zajímavé osobnosti přímo do školy i do jednotlivých tříd. Například k tématu náboženství byl pozvanou osobností místní pan farář K. Henriko, k tématu místní samosprávy zastupitel a radní města, k tématu represivních režimů přepisovatelka samizdatu. Za zmínku také stojí beseda s panem Václavem Marhoulem, uznávaným režisérem a aktivním občanem.

Ze zajímavých akcí uskutečněných mimo naši školu uvádíme například exkurzi na Pražský hrad k tématu kultura, exkurzi na služebnu Městské policie Jílové u Prahy a Městského úřadu Jílové u Prahy k tématu naše obec.

Ve spolupráci s organizací Člověk v tísni a jejího vzdělávacího programu Jeden svět na školách jsme se zapojili do programu Měsíc filmu na školách a uvedli ve škole film Normalizační loutka.

Celý školní rok 2022/2023 jsme se snažili o výchovu zodpovědných mladých lidí - občanů naší země (ale i občanů jiných zemí), žáků různých národností s cílem pomoci orientovat se v současném světě a kriticky přistupovat k informacím, kterými jsou dnešní mladí lidé zahlcováni z rozličných zdrojů.

Ing. Petra Mašínová, učitelka OV

- **Rekapitulace zajímavých hostů**

Paní Alena Müllerová - městská kronikářka v šestých třídách

Paní Jana Pešková - přepisovatelka samizdatu v devátých třídách

Paní Pavla Charvátová - téma etikety v šestých a sedmých třídách

Paní Monika Podlahová - preventivní přednášky napříč 2. stupněm

Pan Krystof Henriko - katolický farář v šestých třídách

Pan Vladimír Vošický - zastupitel v šestých třídách

Pan Václav Marhoul - filmový režisér v devátých třídách





- **Komise přírodních věd**

Přírodopis - Josefína Zimová, Jan Vrtiška, Petra Šimonová; Chemie - Miroslava Matúšová; Přírodopis, Chemie - Marie Čepičková Veronika Becková; Fyzika - Jiřina Nagyová, Michaela Šináglová

V přírodních vědách jsme měli jako priority v roce 2022/23:

- vzbudit zájem žáků o vědu a fungování přírody
- co nejvíce ukazovat přírodní zákonitosti a organismy v reálném prostředí (venku)
- rozvíjet u žáků badatelské dovednosti
- propojovat jednotlivé přírodovědné předměty mezi sebou pomocí společných témat, tzv. “science” hodiny

V přírodopise jsme se zaměřili na rozvíjení vnímavosti žáků k přírodě a pochopení toho, jak fungují vztahy v přírodě. Často jsme k tomu využívali školní pozemek, který nabízí

řadu různých biotopů (jezírko, louka, sad, udržovaný trávník) a také na ně navázáné organismy.

V rámci laboratorních prací jsme se snažili s žáky trénovat základní badatelské dovednosti - jak ty, které se týkají kladení otázek a návrhu postupu, tak samotnou laboratorní práci, např. výrobu mikroskopického preparátu.

Ve fyzice a chemii jsme se snažili žákům přiblížit různé přírodní procesy pomocí praktických úkolů a pokusů. Žáci si např. vyzkoušeli badatelsky ověřit principy elektrostatiky, v chemii pak např. otestovali vlastnosti pracích prášků.





Každá třída alespoň jednou zažila kontakt se skutečnými vědci, šesté třídy absolvovaly přednášku mykologa a podívaly se na výstavu bezobratlých na Přírodovědeckou fakultu UK, sedmáci spolu s ornitoložkou kroužkovali ptáky na školní zahradě a v rámci botanické exkurze prozkoumali okolí Jílového; osmáci navštívili řadu zajímavých laboratoří v rámci Geofyzikální ústav AV ČR. Třída 8. A si také v rámci programu Přírodní katastrofy a Jak přežít v přírodě vyzkoušela řadu znalostí a dovedností z různých přírodních věd.

Mgr. Petra Šimonová, vedoucí komise





14. Profilace školy

1) Etická výchova

V rámci této profilace máme zařazenou etickou výchovu v 6. a 7. ročníku jako samostatný předmět s jednohodinovou dotací. Dále mohou vyučující využívat jednotlivé aktivity etické výchovy ve svých hodinách, mají k dispozici učebnice etické výchovy jako zdroj inspirace. V tomto roce jsme změnili model výjezdu Ladění pro šesté třídy, vyjely všechny tří třídy najednou. Práce s dětmi byla rozdělena na tři sekce - etická výchova, pohybové aktivity, práce s třídní učitelkou. Více o pobytu jeho účastníci:

- ***Adaptační pobyt, čili „Ladění“***

12. 9. jsme vyjeli do Želivu na adaptační pobyt, jak tomu je v naší škole u 6. ročníků dlouhou tradicí. Letošní adapťák se od předchozích trochu lišil – vyjeli jsme totiž všichni šesťáci, abychom se lépe poznali i mezi sebou. Vyrazili jsme na nové místo v krásné přírodě Vysočiny. Program byl nabitý – stmelující aktivity s paní ředitelkou, čas na hry s třídní učitelkou, sportovní aktivity, pozorovací hra na vycházce, večerní scénky a diskotéka… Jak je patrno z přiložených fotek, společně strávený čas jsme si velmi užili. Moc se mi na Ladění líbilo. Bydlela jsem na chatě s Terkou, Emou, Kateřinou. Byl to dobrý zážitek se školou, ještě lepší než Škola v přírodě.

Agáta Mázlová, 6. A

- ***Ladění 12. 9. – 14. 9. 2022***

12. září jsme jeli na „Ladění“ na Kocandu k Humpolci. Jeli jsme všechny šesté třídy dvěma autobusy, cesta utekla rychle. Přijeli jsme a ubytovali jsme se. Odpoledne jsme měli několik aktivit – sport s p. učitelem Petrem Budským, třídnickou hodinu s pí. učitelkou Ihlovou, pí. asistentkou Gábinou Chárovou a pí. psycholožkou Eliškou Opatrnou a etiku s paní ředitelkou Květou Trčkovou. Večer byl společný program. V úterý jsme měli dobrou snídani a třídnické práce. Odpoledne jsme šli na vycházku kolem řeky Trnávky a večer byla společná diskotéka. Ve středu jsme se sbalili a odpoledne jsme šli procházkou do Želivského kláštera, kde nás provedl průvodce. Když jsme se vrátili, jeli jsme rovnou domů. Jsme rádi, že jsme se poznali dobře nejen v naší třídě, ale i s ostatními spolužáky v šestých třídách. Ladění jsme si všichni moc užili.

Jaroslav Topol, 6. C



2) Environmentální výchova

Ve školním roce 2022/2023 jsme před sebou měli těžký úkol - pod vedením našeho ekotýmu obhájit titul Ekoškola, popáté v řadě. Zda se to podařilo, se dočtete níže:

“Sedíme s Matějem, Bárou, Veronikou a panem učitelem Vrtiškou v sále Staroměstské radnice a čekáme, až přijde naše chvíle a půjdeme si převzít mezinárodní titul Ekoškola, který se nám podařilo v letošním roce obhájit. Děti jsou trochu nervózní, na jakou otázku budou odpovídat do mikrofonu, ale Matěj to s přehledem zvládne, a tak si můžeme užít slavnostní chvíli, vyfotit se s vlajkou a potkat se s dalšími Ekotýmy z celé republiky. Nedávno se mě na zahradní slavnosti jeden z rodičů zeptal, co vlastně v tom Ekotýmu děláme… Zkusím tedy svou tehdejší odpověď shrnout pro ty z vás, které to zajímá, v následujících řádcích. Program Ekoškola je postavený na mottu: **“Pokud dokážete ovlivnit vaši školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe”**. V Ekotýmu se tedy snažíme, abychom dali dohromady žáky, kteří jsou ochotni dělat něco navíc, a společně vymýšlíme a pak i realizujeme drobné i větší změny, aby naše škola byla přátelštější k životnímu prostředí a hlavně, aby takoví byli žáci, kteří do ní chodí. V současném světě, kdy stojíme na prahu klimatické krize, se může zdát nepodstatné řešit, jak ušetřit ve třídách papírové utěrky, jak

podpořit více žáků, aby nejezdili do školy autem, nebo jak zajistit pestřejší zahradu pro zvířata. V Ekotýmu ale věříme, že právě díky těmto drobným krokům získají žáci motivaci udělat pro životní prostředí i "větší věci" a naučí se, že v každodenním životě je spoustu drobností, které nás nestojí mnoho úsilí, a přesto mohou mít dopad na prostředí okolo nás. V Ekotýmu postupujeme podle metodiky sedmi kroků, která vlastně kopíruje projektovou práci. Nejdříve analyzujeme, co je potřeba změnit, potom plánujeme, co uděláme, dále změny provedeme, vyhodnotíme, jak se to povedlo, a na konec o tom informujeme ostatní. Letos jsme tedy v Ekotýmu např.: měřili teploty ve třídách, abychom zjistili, zda zbytečně nepřetápíme; učili jsme žáky a učitele, jak efektivně větrat; krmili jsme ptáky na školní zahradě; připravili jsme programy pro prvňáky a druháky o odpadu, vodě a dalších tématech; realizovali jsme celoškolní kampaň "Šetrná třída"; připravili Den Země na téma klimatické změny a mnoho dalšího. Auditorka programu Ekoškola, která hodnotila, zda jsme naplnili kritéria pro obhajobu titulu Ekoškola, velmi ocenila, že se nám daří být dobrým týmem, žáci mají možnost prosadit své nápady a snažíme se překonávat překážky, které se občas na cestě za našimi cíli objeví. Děkuji tedy všem žákům z Ekotýmu, že se nebojí "jít proti proudu", mým kolegům Honzovi Vrtiškovi a Katce Krištůfkové, že věnují svůj volný čas práci s Ekotýmem, ostatním kolegům, že podporují Ekotýmáky ve třídách; vedení školy za dlouhodobou podporu, a také vám rodičům, že jste žákům vzorem v ekologickém chování i u vás doma. Budeme velmi rádi, pokud se k naplňování cíle Ekotýmu - zlepšovat prostředí kolem sebe - zapojíte i vy jako občané Jílového, ať už tím, že budete šetrní ve svém každodenním životě nebo se zapojíte do některé z akcí Ekotýmu. Pokud byste měli nápad, jak Ekotýmu pomoci, ozvěte se nám.

Mgr. Petra Šimonová, garantka programu Ekoškola



- **Den Země**

Od rána tento den patřil, alespoň za naši 9. A, stromům. Společně s 1. A a 1. D jsme zasadili mladé jabloně na školní zahradě. Starší žáci se ujali role patronů u prvňáčků. Hlavní myšlenkou této aktivity bylo ale předání „štafety“ nejmladším pokračovatelům na základní škole. Oni se budou dívat, jak jabloň roste, jak se jí daří, budou o ni pečovat. My budeme moc rádi, když se někdy podaří, abychom k ní zašli třeba společně, i když už dávno ve škole nebudeme.

Dalším pokračováním tohoto projektového dne byla túra. Vydali jsme se ještě i s paní učitelkou Lédrovou do obce Studené, vzdálené od školy asi 3 km. Navštívili jsme v obci u Zlatého potoka památnou lípu, která je nejstarším stromem v okolí. Tady dostali žáci za úkol na mapě vyznačit vyhledáním z internetových zdrojů, jaké jsou v okolí všude památné stromy. Převládají hlavně duby, ale ta lípa, pod kterou jsme se všichni schovali, když pršelo, byla rozhodně tím největším, nejstarším a krásným stromem v blízkém okolí. Sladkou tečkou Dne Země bylo pak posezení v cukrárně na náměstí v Jílovém u Prahy, kde jsme se všichni zahřáli teplým nápojem, jelikož byla ten den fakt zima.

Hana Semecká, třídní učitelka 9. A





- **Projekt Šetrná třída**

Šetrná třída byla výzva od ekotýmu, soutěž mezi třídami, které získávaly v průběhu 2 měsíců body za splněné úkoly. Témata úkolů byla předem daná a každý týden jsme přičítali body. Aktivit bylo mnoho – správné třídění odpadu, šetření papírem, vyhnout se zbytečným obalům, co nejvíce chodit pěšky, jezdit na kole či koloběžce, pomoc zvířátkům, každodenní pobyt v přírodě a nakonec i informace veřejnosti o tom, jak být šetrní. Vše se nám dařilo, jen ta veřejnost nám stále dělala starost. Nakonec nás napadlo natočit film, kde jsme představili všechny naše činnosti, které v rámci Šetrné třídy realizujeme. Prožili jsme si různé role ze

světa filmování. Film se nám povedl a všem se moc líbil. S kamerou a střihem nám pomohl manžel paní učitelky. Projekt Šetrná třída nebyla jen soutěž, ale především šlo o přijetí ekologického způsobu myšlení a chování každého z nás a pochopení, co znamená chovat se šetrně k přírodě. A jak dopadlo vyhodnocení bodů? Vyhrály všechny třídy, které se projektu zúčastnily.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 4. C





Příloha č. 3 - Seznam členů Ekotýmu

Příloha č. 4 - Zpráva o EVVO 2022 - 2023

3) Výchova demokratického občana

- **Žákovský senát**

Zástupci tříd a pedagogů si na svém úvodním setkání Žákovského senátu připomněli, že hlavním úkolem Žákovského senátu je podporovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli a snažit se zpříjemnit klima v naší škole. **Příloha č. 5 Seznam žáků v ŽS 22/23**

Prvním projektem ve školním roce 2022/2023 byla výroba a distribuce přednostních obědových kartiček, tzv. Frontovek (držitelé Frontovek se mohou posunout ve frontě na oběd dopředu a šetřit tak čas). Naše škola se tímto projektem rozhodla ulehčit žákům a jejich rodinným příslušníkům mnohdy logisticky náročné situace související například s více než hodinovým čekáním na autobus do místa bydliště.

Podzimním projektem byl Slovenský den. Cílem akce bylo seznámení žáků s naši sousední zemí netradiční formou. Do akce se zapojila celá škola od recepce po kuchyň. Velkým přínosem byla spolupráce z řad rodičů. Z uskutečněných aktivit uvádíme návštěvu rodilých mluvčí se zábavným programem nebo outfitovou aktivitu, tj. oblečení

v bílo-modro-červené kombinaci. Školní jídelna si pro žáky připravila slovenské menu: tradiční polévku mrvenicu a halušky jako hlavní chod.

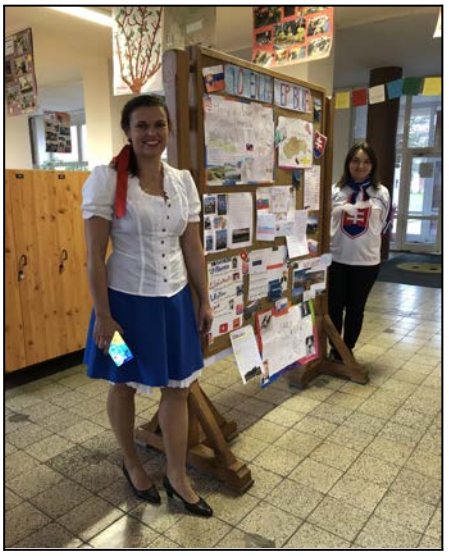
Dalším projektem přesahujícím hranice naší školy byla výzva k připomenutí výročí 30 let od vzniku samostatné České republiky. Cílem bylo získat a porovnat fotografie našeho města z roku 1993 a aktuálního stavu v roce 2023. Do akce se aktivně zapojili i občané Jílového u Prahy. Výstava fotografií byla k vidění ve vestibulu školy až června 2023.

Vánočním projektem Žákovského senátu byla tradiční akce Krabice radosti. Pro jílovský Domov seniorů byl každému klientovi vyroben tzv. "na míru" balíček s přáníčky a drobnými dárky od žáků naší školy. Babičky a dědečkové tak věděli, že právě je si vybral některý žák naší školy k obdarování. Celkem bylo v každém z 41 balíčků 16 kusů dárků, což je 656 kusů radosti vytvořených žáky naší školy.

Projektem Žákovského senátu byla i instalace nástěnky, která preventivně upozorňovala na celospolečenský problém kouření a vapování. Obsah nástěnky byl rozdělen do sekcí zaměřených na zdraví a zdravotní rizika kouření a na upozornění vzniku závislosti. Poslední částí nástěnky byla sekce s informacemi o formách pomoci.

Důležité je zdůraznit, že projekty - krůčky ke zpříjemnění klima školy vykonávali zástupci Žákovského senátu ve svém volném čase.













- **Slovenský den**

Naše škola pořádala dne 19. 10. Slovenský den. Myšlenka i organizace Slovenského dne byla autorstvím Žákovského senátu, který se touto formou snažil seznámit žáky školy s naší sousední zemí, která je nám velmi blízká.

Do akce se zapojili nejen zástupci žákovské samosprávy, ale téměř celá škola od recepce po kuchyň. Velkým úspěchem a přínosem byla aktivní spolupráce z řad rodičů žáků školy. Část aktivit Slovenského dne byla společná pro první i druhý stupeň, část aktivit byla určena pro mladší nebo starší děti.

Ze společných aktivit byla nejviditelnější outfitová aktivita, tj. oblečení v bílo-modro-červené kombinaci. Školní jídelna si pro žáky připravila slovenské menu - tradiční polévku mrvenicu a halušky jako hlavní chod. Výsledkem měsíční přípravy bylo odhalení velké, oboustranné nástěnky, která byla sestavena z informačních panelů

o Slovensku, které zpracovávali žáci s paní učitelkami a paní asistentkami v jednotlivých třídách. Nástěnka byla umístěna do vestibulu školy, kde je možné si ji prohlédnout a získat spoustu zajímavých informací. O velké přestávce byla možnost zhlédnout na plátně video o slovenských městech, které natočil populární slovenský youtuber. Nezapomněli jsme ani na ochutnávku tradičních vánočních slovenských oplatek, korbáčiků a brynzových koláčků, které rozdávala zástupkyně rodičů pí Ciranová.

Aktivitou cílenou na žáky prvního stupně byla návštěva rodilých mluvčí - paní Paitz a paní Havlíčkové, které si připravily pestrý a zábavný program, se kterým navštěvovaly v průběhu celého dopoledne jednotlivé třídy. Dámy přišly ve stylovém oblečení a byly nezapomenutelné. Pro druhý stupeň byl připraven playlist se slovenskými hity, které díky školnímu rozhlasu zvedly ze židlí nejen žáky, ale tanec byl i v kabinetech. O velké přestávce měli žáci druhého stupně možnost vyzkoušet si kvízy a hádanky ve slovenštině, které moderovala naše kolegyně, také rodilá mluvčí.

V průběhu celého týdne se učitelé snažili slovenské zajímavosti zařadit do standardní výuky, například slovenskou hudbu a tance v hodinách hudební výchovy, povídání o Slovensku v různých předmětech, rozbor slovenštiny v hodinách českého jazyka atd. a především již zmíněnou výrobu informačních panelů.

Slovenský den byl celoškolní akcí, kterou vymysleli žáci naší školy a realizovali ji s nezbytnou a zcela zásadní podporou paní učitelek, paní asistentek a všech dospělých osob naší školy.

Něco se podařilo skvěle, něco se nepodařilo, ale určitě je možné Slovenský den považovat za akci, která pro(s)pojila školu.

Petra Mašínová, koordinátora Žákovského senátu



- **Normalizace z pohledu deváťáků**

V úterý 6. 12. absolvovali všichni deváťáci místo odpoledního vyučování program o normalizaci. Normalizací je označováno období v naší republice od okupace sovětskými vojsky v srpnu 1968 (hlavně pak od dubna 1969 a následně v 70. letech) do listopadové revoluce v roce 1989, kdy byl u nás zahájen demokratizační proces. Paní ředitelka zahájila program úvodním slovem, ve kterém vysvětlila, co je cílem celého programu a také nám představila paní Peškovou, která v době normalizace spolupracovala s disentem, přepisovala samizdatové knihy a byla ochotná nám o tom vyprávět.

V první hodině jsme si pustili část filmu Normalizační loutka (přístup k němu jsme získali v rámci projektu Člověka v tísni Jeden svět na školách), ve kterém loutky představovaly život, pocity a rozhodování v té době. Manipulace, potlačování názorů, vyhrožování, pokrytectví, nemožnost se svobodně rozhodovat – to byly průvodní jevy tehdejšího stylu života. Až neskutečný nám připadal pohled na zásobování tehdejších obchodů a na dostupnost (spíše nedostupnost) dnes běžného zboží.

V druhé hodině nám paní Pešková povídala o tom, jak na psacím stroji přepisovala zakázané knihy. Tomu se říkalo samizdat. Přinesla nám některé i na ukázku. Zaujalo mě, že psala rychlostí více než 600 úderů za minutu a že vytvářela najednou 28 kopií (na papír A4 dvě vedle sebe a mezi papíry 13 kopíráků). Mezi lidmi z disentu vystupovala pod číslem (stejně jako ostatní písařky), aby nedošlo k prozrazení jejího jména. Přesto ji příslušníci StB opakovaně vyhrožovali (např. tím, že její dceru při cestě do školy přejede auto), byla i u výslechu (zde patřilo mezi úspěšné strategie absolutní mlčení). Přesto prokázala na rozdíl od většiny české společnosti statečnost a nevzdala se.

Program nám hodně pomohl si představit tu dobu. Doufejme, že se nebude nikdy opakovat. Děkujeme za možnost se o tom bavit.

Tereza Loužecká, 9. C

Tato akce se uskutečnila v rámci projektu Měsíc filmu na školách. Jejím organizátorem je právě Jeden svět na školách a my se toho každoročně účastníme.

- **Jak jsme ve škole prožívali prezidentské volby?**

Využila jsem toho, že s deváťáky v občanské výchově probíráme právě Ústavu ČR, a tak jsme se hodně věnovali právě probíhající volbě prezidenta republiky. Využili jsme volební kampaně, abychom posoudili, zda sliby kandidátů jsou zákonné. S dětmi jsme se bavili o tom, co je v kampani v pohodě a co je podle nás už za hranou a proč.

Udělali jsme si své malé prezidentské volby a ukázalo se, že favoritem dětí byl generál Petr Pavel, který by zvítězil v naší škole již v prvním kole. Před druhým kolem jsme si všichni tipovali poměr hlasů, kteří oba kandidáti obdrží. Nakonec zvítězili tři chlapci z 9.A, kteří si tipovali, že generál Petr Pavel získá 58% hlasů. Aktuálně hned po volbě žáci dostali domácí úkol, aby napsali, co od nového prezidenta očekávají. Tady jsou jejich názory:

„Od nového prezidenta republiky očekávám, že se plně chopí své funkce, bude nás důstojně reprezentovat ve světě, voličům, kteří ho nevolili, vysvětlí všechny věci, které je trápí a kvůli kterým ho nevolili, a uklidní tím situaci mezi lidmi a taky, že bude tak dobrým prezidentem jako byl Václav Havel, abychom na něj mohli být hrdí jako na něj.“ A. Š.

„Od nového prezidenta, tedy Petra Pavla, očekávám hlavně spravedlnost, soucit a reprezentativnost. Aby nezneužíval své funkce, což si tedy myslím, že zrovna u pana Pavla nehrozí. A zároveň aby měl pochopení pro lidi, aby byl nestranný a aby dokázal se svojí manželkou reprezentovat naší zemi.“ S pozdravem E. K.

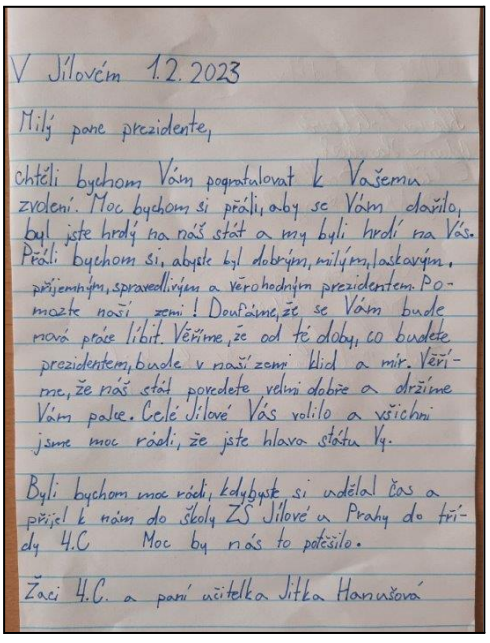
Následně jsme se se zájemci 7. března 2023 podívali i na slib pana prezidenta na Pražském hradě. Bylo to velmi emotivní a spojující.

Květa Trčková, učitelka OV

- **Dopis panu prezidentovi**

Děti napsaly dopis Petru Pavlovi po vítězství v prezidentských volbách. V dopise panu prezidentovi gratulovaly ke zvolení a vyjádřily své emoce a naděje pro ČR do budoucnosti. Dopis doplnily obrázky a pozvánkou do naší školy. Moc nás všechny potěšilo, když se k nám dostala fotografie, kde naší poštu pan prezident drží v rukou a prohlíží si ji. Věříme , že se k nám přijede také podívat.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 4. C



V Jílovém 1.2.2023

Milý pane prezidente,

chtěli bychom Vám pogratulovat k Vašemu zvolení. Moc bychom si přáli, aby se Vám dařilo, byl jste hrdý na náš stát a my byli hrdí na Vás. Přáli bychom si, abyste byl dobrým, milým, laskavým, příjemným, spravedlivým a věrohodným prezidentem. Pomažte naší zemi! Doufáme, že se Vám bude má práce líbit. Věříme, že od té doby, co budete prezidentem, bude v naší zemi klid a mír. Věříme, že náš stát povedete velmi dobře a držíme Vám palce. Celé Jílové Vás volilo a všichni jsme moc rádi, že jste hlava státu Vy.

Byli bychom moc rádi, kdybyste si udělal čas a přišel k nám do školy ZŠ Jílové u Prahy do třídy 4.C Moc by nás to potěšilo.

Žáci 4.C. a paní učitelka Jitka Hanušová



4) Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UK

Spolupráce mezi základní školou a Přírodovědeckou fakultou se úspěšně rozvíjí již několik let. V uplynulém školním roce jsme navázali na tradici výjezdů žáků na akademickou půdu, kde je pro naše děti připraven bohatý program poskytující vhled do fungování univerzity jako vzdělávací a výzkumné instituce. Naši žáci tak mají možnost poznat všechny mateřské vědy, které PřF zastřešuje, jedná se o biologii, chemii, geografii a geologii.



Všechny tyto vědy žáci již znají prostřednictvím školních předmětů a návštěva univerzity jim přináší jiný úhel pohledu. Přírodopis je zastoupen sekcí biologie a geologie, kde děti díky interaktivnímu programu v Hrdličkově muzeu rozvíjí své dovednosti v poznávání evoluce člověka. S živou a neživou přírodou se pak setkávají v areálu botanické zahrady, kde je kromě expozice rostlin a geoparku také útulek pro handicapované exotické ptactvo. Sekce chemie zasvětí žáky do tajemství této vědy skrze multimediální prezentaci periodické tabulky prvků, kdy si žáci mohou doslova osahat a očuchat všechny bezpečné chemické prvky. Sekce geografie dětem nabízí rozšíření pohledu na školní zeměpis v mapové sbírce, která je pod ochranou UNESCO. Kromě zmíněných oborových aktivit si děti mohou vyzkoušet práci univerzitního učitele a stoupnout si před katedru ve velké geologické posluchárně, či si sednout do škamen a zažít, jaké to je být studentem univerzity.

Spolupráce s univerzitou funguje i opačným směrem, kdy ZŠ poskytuje prostor pro pedagogický výzkum, konkrétně se jedná o výzkum kvality výuky vlastivědy, na kterém PřF spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Výsledky tohoto výzkumu byly na začátku roku publikovány v knize profesora Janíka. Další z aktivit ZŠ je poskytování příležitostí budoucím učitelům při jejich studiu. V minulém školním roce participovala ZŠ na výuce předmětu Člověk a jeho svět, ve kterém byli zapsaní studenti PřF i PedF UK. Dále pak ZŠ pomáhala s terénním cvičením pro budoucí učitele zeměpisu.

Poslední, avšak neméně významnou aktivitou, je zahraniční spolupráce s Univerzitou Galway v Irsku, kde se ZŠ podílela na přípravě budoucích českých a irských učitelů zeměpisu ve společném projektu s Karlovou univerzitou. Tento projekt je zaměřen na aplikaci cílů udržitelného života OSN do školní praxe. V rámci tohoto projektu navštívil naši

školu irský paleoklimatolog doktor Chris Stewart a představil našim žákům svůj výzkum globálního oteplování. Dalším irským hostem na naší ZŠ byla doktorka didaktiky geografie Brenda Gallagher z pedagogické fakulty University of Galway, která strávila den na naší škole, a kromě pozorování výuky a života na škole se také setkala s vyučujícími zeměpisu a anglického jazyka.

Matěj Vrhel, koordinátor spolupráce

- **Měříme hluk v Jílovém**

Díky spolupráci s PřF UK, jejíž jsme fakultní školou, jsme získali možnost vyzkoušet software Geografického informačního systému (GIS) a na 5 zapůjčených tabletech zkoumali hluk ve vytipovaných místech Jílového. Nejprve jsme si ve třídě zvolili trasu a jednotlivá stanoviště a pak jsme si každý vytvořili hypotézu – uspořádávali jsme tato místa od nejtišího až po nehlučnější a o svých volbách jsme diskutovali.

Jan Vrtiška, třídní učitel 9. C

- **Geofyzikální ústav AV ČR**

Ve čtvrtek 23. 3. jsme se zájemci z 8.A a 8.C navštívili Geofyzikální ústav AV ČR v Praze. Žáci se mohli podívat, jak pracují vědci v oboru geologie a seznámili se např. s výzkumem sopečné činnosti, s zemětřesením, geomagnetismem, geotermií. Děkujeme paní Kateřině Voráčové za organizaci a všem vědcům, kteří se nám věnovali, za jejich čas.

Petra Šimonová, vyučující přírodopisu

- **Seznámení se s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy**

Dne 15. 5. jsme vyrazili na „výlet“ na PřF UK. Sešli jsme se ve stanici metra Vyšehrad a šli jsme přes Nuselský most k fakultě. Než jsme vešli do budovy fakulty, ukázal nám pan učitel Vrhel jediný rybník v centru Prahy. Jako první jsme šli do podkrovní učebny, kde jsme si odložili věci a vyrazili do botanické zahrady. Následně jsme si vyzkoušeli posezení ve velké modré posluchárně, kde jsme si povídali. Pak nás pan učitel Vrhel provedl školou a seznamoval nás nejen s jednotlivými částmi budovy, ale i s výstavami, které jsou na chodbách. Všude jsme museli být maximálně potichu, protože probíhaly zkoušky. Na závěr jsme navštívili chemickou sekci, kde jsme se rozdělili na dvě skupiny. Jedna skupina zkoumala princip seřazení prvků do periodické soustavy prvků a druhá si „hrála“ s interaktivní tabulkou, kterou mají na fakultě. Všichni jsme si to moc užili.

Adélka, Anet, Adri, Kačka, žákyně 8. B

15. Moderní výukové přístupy

1) Učení venku

„Lidé mají se učiti, pokud nejvíce možno, ne nabývati rozumu z knih, nýbrž z nebe, země, dubů a buků, tj. znáti a zkoumati věci samy a ne pouze cizí pozorování a doklady o věcech,“ napsal Jan Amos Komenský ve své Velké didaktice už před 400 lety.

Učení venku, někdy označované jako “outdoor education” (outdorové vzdělávání) nebo “učení v přírodě”, je pedagogický přístup, který využívá venkovní prostředí jako prostor pro učení a který má hluboké kořeny v historii vzdělávání. Toto učení zdůrazňuje důležitost spojení s přírodou a využití venkovního prostředí jako prostředku k podpoře učení a osobního rozvoje. Učení v přírodě přesahuje rámec dobrodružných sportů či prostého přenášení vnitřních aktivit do venkovního prostředí. Rozšiřuje se v různých kontextech, od osobních dobrodružství přes venkovní rekreaci až po neformální vzdělávací programy. Tato metoda se mimo jiné uplatňuje ve formálních vzdělávacích institucích, jako jsou základní, střední i vysoké školy.

Proces učení v přírodě podporuje transformaci s venkovním prostředím, čímž přispívá k osobnímu a sociálnímu rozvoji jednotlivce, společenských komunit a globálnímu ekosystému. Cílem učení venku je poskytnout žákům autentické a smysluplné zkušenosti, které podporují jejich celkový rozvoj. Učení venku je založené na přesvědčení, že přímý kontakt s přírodou a reálným světem může nabídnout unikátní vzdělávací příležitosti a přispět k hlubšímu pochopení učiva. Je také důležité pro podporu zdraví a pohody žáků, protože nabízí možnosti fyzické aktivity a interakce se světem mimo třídní prostředí.

V praxi může učení venku zahrnovat širokou škálu aktivit, včetně terénní práce v přírodních vědách, zeměpisných expedic, outdoorových sportovních aktivit, ekologického vzdělávání, výuky klasických předmětů jako český jazyk, matematika, vlastivěda apod., dobrodružných aktivit nebo dokonce uměleckých a literárních aktivit v přírodě. Při výuce venku dochází k propojení výuky všech předmětů.

Důvody k výuce venku:

- kontakt s přírodou (učení přírodních zákonitostí v praxi a z vlastních zkušeností);
- volný pohyb a hra (zdravý životní styl, motivace hyperaktivních žáků);
- kreativní výuka (**pozitivní motivace žáků k výuce**);
- utváření kladného vztahu k místu, okolí, přírodě;

- utváření hodnot a postojů (ekolog. výchova, **ochrana přírody**);
- **rozvoj fantazie žáků** (přirozené obohacování představ);
- rozvoj logického myšlení (**podpora samostatného myšlení a řešení problémů**);
- **spolupráce mezi žáky;**
- vytváření pozitivního vztahu k práci (tvořivost, **odpovědnost, hrdost, radost ze své nebo spolužákovy práce**).

- **Zase venku**

V pátek jsme vyrazili ven po první hodině, kdy byla angličtina. Na český jazyk jsme zůstali v areálu školy na betonovém hřišti a procvičovali jsme párové souhlásky. Každý z nás byl jedna párová souhláska. Naším úkolem bylo najít k sobě dvojici a správné slovo. Pak každý zdůvodňoval, proč se v jeho slově píše daná souhláska.

Potom jsme vyrazili na umělku, kde jsme si zacvičili a zasoutěžili. Pro většinu dětí to byla velká sranda, ale někteří si to moc neužili, protože chtěli jen vyhrát a zapomněli se při tom bavit. Na umělce jsme se ještě jednou vrátili k českému jazyku a určovali jsme správná íčka spolu s Ypsilonkem a Měkčinkou. Při matematice jsme si zopakovali násobilku šesti, a pak jsme si šli do venkovní učebny vyrobit pomůcky k násobilce. Potřebovali jsme k tomu „koláče" dřeva, fixy, kladívko a hřebíky. Pomůcky jsme bohužel nestačili vyrobit celé, ale alespoň se máme na co těšit při dalším učení venku.

Jaroslava Popelková, třídní učitelka 3. A

- **Goniometrické funkce v terénu**

V matematice se zabýváme trigonometrií, tedy využíváním goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku. S využitím znalosti velikosti jednoho ostrého úhlu a délky jedné strany v tomto trojúhelníku můžeme vypočítat s využitím goniometrických funkcí délky zbývajících stran – např. výšku stromu, budovy, stožáru, …, šířku řeky či nějakého dalšího nepřístupného terénu atd. Po hodinách strávených tréninkem ve třídě jsme vyrazili do terénu ověřit, zda jsme schopni teoretické poznatky uplatnit v praxi. Vzali jsme si s sebou pásma a do mobilních telefonů nainstalovali aplikace na měření svislých úhlů (např. aplikace Clinometr) nebo vodorovných úhlů (např, aplikace Protractor). Pracovali jsme v týmech a měli jsme zvládnout 3 úkoly – vypočítat šířku zadaného objektu, šířku daného pásu a převýšení svahu. Ke všem úlohám jsme si vedli protokoly a následně ověřovali přesnost své práce porovnáním (a výpočtem chyby v procentech) se skutečnými rozměry daných objektů. U většiny týmů se poměrně dobře podařilo zvládnout výškové úlohy (za kvalitní práci byl

považován výpočet s chybou menší než 10 %, často byla chyba dokonce menší než 5 %), horší to bylo s určováním šířky, protože některé týmy měly problémy správně použít aplikaci na změření úhlu a ani selský rozum nepomohl. Je to ale poučení do příště, protože chybami se člověk může učit (pokud chce).

Jan Vrtiška, učitel matematiky

- **Učení venku je radost!**

Využili jsme krásného počasí a na hodinu přírodovědy jsme vyrazili do venkovní učebny. Tématem hodiny byly smysly, konkrétně hmat. Po teoretické části jsme si ověřili své znalosti ve cvičeních v pracovním sešitě a druhou část hodiny jsme věnovali bádání. Děti měly za úkol z přírodnin kolem sebe posbírat co nejvíce různorodých věcí, které citelně rozeznáme hmatem, dle struktury, která měla být co nejvíce rozdílná. Práce ve skupinkách se dětem moc povedla!

Bc. Margareta Benešová, třídní učitelka 5. A





2) Badatelsky orientovaná výuka

Badatelsky orientovaná výuka patří mezi moderní vzdělávací procesy, při kterých žáci formou různých aktivačních metod nedostávají od učitele hotové informace, ale simulací kroků vědecké práce je odvozují sami.

Metodika tohoto stylu výuky je tvořena řadou na sebe navazujících kroků - od výběru problémového tématu, přes formulaci výzkumných otázek a hypotéz, hledání odpovědí na tyto otázky a ověřování hypotéz pomocí vhodných metod (pozorování, různé druhy experimentů, měření, zpracování anket, práce se zdroji informací, ...) až po zpracování výsledků a jejich prezentování.

Existují různé úrovně badatelské činnosti žáků podle jejich zkušeností a nastavení ve

třídě - od činnosti řízené učitelem ve všech částech procesu až po zcela samostatnou žákovskou práci.

Při badatelsky zaměřených aktivitách se zásadně mění role učitele - není tím, kdo přináší informace, je průvodcem, který žáky motivuje a podporuje.

Žákovi je umožněno pracovat samostatně či ve spolupráci se spolužáky. Žáci mohou společně formulovat problém, navrhnout metodu řešení a nad problémem diskutovat. Tím se tříbí jejich potřebné kompetence, dovednosti, znalosti a komunikační schopnosti.

Jan Vrtiška, učitel matematiky, přírodopisu …

- **Bádáme s kůží**

V rámci výuky se snažíme střídat různé postupy a metody, abychom jednak zaujali co nejvíce žáků, jednak abychom rozvíjeli co nejvíce kompetencí. Hmatové funkce kůže přímo sváděly k tomu, abychom si je ověřili pomocí badatelských aktivit. Žáci pracovali ve dvojicích, kde se střídali v roli výzkumníka a v roli pomocníka. Připraveny byly tři úkoly a ke každému bylo potřeba zvládnout posloupnost těchto kroků: formulovat výzkumnou otázku, vytvořit k ní hypotézu, vymyslet a následně „polopaticky“ zformulovat postup ověřování s pomůckami, které byly k dispozici, zaznamenat zjištěná fakta, vyhodnotit práci = odpovědět na otázku, porovnat svou hypotézu se skutečnými výsledky, zformulovat případně další otázky, které mě po aktivitě napadají = učinit tedy závěry. Připraveny byly tyto 3 úkoly: poznávání svého 3D objektu po hmatu ze souboru podobných zjištění citlivosti kůže na různých místech těla (ověření v jaké vzdálenosti musí být 2 hroty, které se kůže dotknou, aby byly jednoznačně identifikovány jako dva různé hroty), čtení textu zapsaného Braillovým písmem. Pomůcky, které byly k dispozici: soubory 10 podobných kamínků, polystyrenová destička s 2 párátky, která se zabodávala do této destičky postupně ve vzdálenosti 1, 2, 3, 4 cm, nápisy na obalech léků zapsané Braillovým písmem, tabulka s překladem Braillova písma do češtiny. Jako nejjednodušší byl vyhodnocen úkol s rozpoznáváním konkrétního kamene z předloženého souboru. Pomocník předložil slepci jeden kámen ze souboru, ten si ho pozorně prohmatával a popisoval jeho specifika (tyto údaje pomocník zatím zapisoval na pomocný papír, slepec si je posléze zapsal do svého protokolu). Následně měl slepec za úkol poznat svůj kámen – mohl se orientovat v lehčí variantě zrakem, v těžší opět po hmatu osaháním všech kamenů ze souboru. Při určování citlivosti kůže pomocník zabodl do polystyrenové destičky 2 párátka ve vzdálenosti 1 cm a dotýkal se jimi slepci na 8 různých částech těla (čelo, tvář, krk vzadu, předloktí, dlaň, hřbet ruky, prst, lýtko), slepec následně oznamoval, zda rozeznává 2 dotyky nebo jen jeden. V případě, že dva doteky nerozeznal,

vzdálenost párátek se postupně zvětšovala do té doby, než byly dva hroty rozeznány. Vše bylo pečlivě zapsáno do tabulky a následně porovnáno s hypotézou. Mezi nejcitlivější místa patřily prsty, mezi nejméně citlivé lýtko a krk. Nejtěžším praktickým úkolem bylo čtení nápisů vystřižených z obalů léků. Citlivost konečků prstů, kterými byly zkoumány jednotlivé hrbolky písma, není tak veliká, aby se většině podařilo uspět. Hmatová funkce je posilována u skutečných slepců a kompenzuje ztrátu tohoto jinak hlavního smyslu. Úplně nejtěžším úkolem pro některé bylo zpracování protokolu, který by obsahoval srozumitelné a úplné záznamy jednotlivých kroků tak, aby mohl kdokoliv podle tohoto záznamu tuto práci zopakovat. Toto bude potřeba ještě trénovat.

Jan Vrtiška, učitel přírodopisu

- **Koloběh vody v praxi**

V hodinách přírodovědy probíráme neživou přírodu. Konkrétně dnešní hodina byla ve znamení vody. Abychom si představili, jak probíhá koloběh vody, vyrobili jsme si takový malý třídní koloběh. Na sáček jsme si namalovali řeku, slunce, mraky a déšť. Poté jsme přidali do sáčku vodu a přilepili na okno, kam nám bude svítit sluníčko. Za nějakou dobu se na sáčku objeví silná kondenzace - viditelné kapičky. Tento pokus umožňuje, že můžeme pozorovat, jak se voda v sáčku odpařuje, kondenzuje - mění se na kapky, klesá jako kapka a shromažďuje se na dně. Děti byly velmi nadšené a hodiny, ve kterých děláme pokusy, jsou u nás ve třídě čím dál více oblíbenější.

Lucie Kaliánová, třídní učitelka 4. A





3) Vzájemné učení - vzájemná vrstevnická výuka

V loňském roce jsme vyzkoušeli propojování výuky mezi mladšími a staršími žáky. Osmáci spolu se čtvrťáky prakticky zkoušeli, jak voda funguje v krajině; šesťáci s druháky hledali na zahradě známky pobytu pavouků. Tzv. “peer to peer” - neboli vrstevnická výuka je velmi účinný model výuky. Ve vzdělávání se termín vrstevnické učení používá pro situaci, kdy vyučování neprobíhá z pozice autority, učitele, ale jde o proces vzájemné výměny informací mezi dvěma a více rovnocennými účastníky.

Pro mladší žáky má vrstevnické učení výhodu, že jim starší spolužáci často umí vysvětlit věci způsobem, jakému rozumí. Většinou je pro ně také motivační pracovat se starším spolužákem. Pro starší žáky je zase výhodou, že si při vysvětlování mladším žákům téma ještě více prohloubí i sami pro sebe. Řada žáků se v takovým hodinách zapojuje více než v běžné hodině.

- **Spolupráce s osmou třídou**

Se staršími spolužáky jsme zažili dva programy v rámci přírodovědy. Při první hodině jsme společně zkoumali horniny a nerosty. Žáci osmé třídy si připravili interaktivní obrázky, u kterých jsme si ve smíšených skupinkách povídali o vzniku hornin, horninovém cyklu a dalších zajímavostech. Prohlíželi jsme si ukázky a zkoušeli určovat o jakou horninu či nerost se jedná.

Dalším projektem bylo učení na zahradě. Zabývali jsme se tématem vodstvo a osmá třída řešila koryta řek. Dostali jsme úkoly na lístečku a opět jsme vytvořili smíšené skupinky. Z písku jsme stavěli říční koryta, hráze, vodní stavby aj. Pokusy byly založené na práci s pískem, drny zeminy prorostlé kořeny a vodou. Byla to zábava. Na konci jsme si výrobky ukázali a zodpověděli problémové otázky.

Jitka Hanušová, třídní učitelka 4. C





4) Simulační hry

Simulační hra je aktivita, která se snaží zjednodušujícím způsobem (např. jedno kolo představuje jeden rok) přiblížit nějakou reálnou, často konfliktní situaci či problém. Hráči většinou představují určité role a uskutečňují rozhodnutí, jejichž dopady následně nesou v bezpečném prostředí hry. Výsledek není předem znám.

Důležitou a nedílnou součástí hry je následná reflexe a rozbor jednotlivých kroků a jejich dopadů i sdílení pocitů a AHA efektů.

Mezi známé simulační hry využitelné ve školním prostředí patří např. FishBanks (o nadměrném rybolovu), Bushmani (mezinárodní soudní přelíčení hodnotící, zda došlo ke genocidě či kulturní genocidě původního obyvatelstva), Jak se žije v Podnebíně (o řešení problémů způsobených klimatickými změnami na úrovni obce), Lesaria (hráč se stane správcem lesa a snaží se dělat rozhodnutí, aby les i on prosperoval) atd.

- **EXPONENCIÁLNÍ RŮST a UDRŽITELNÝ STYL ŽIVOTA**

V rámci globální výchovy jsme odvozovali dva pojmy, které souvisí s životem naší civilizace – jeden popisuje nebezpečný, ale bohužel v současnosti stále dominantní trend, druhý zase styl života, ke kterému by bylo dobré dospět. A vše jsme zvládali formou několika simulací. Simulační aktivity jsou sice zjednodušením reality, ale mohou docela názorně ukázat trendy a důsledky našich rozhodnutí …

Jan Vrtiška, učitel globální výchovy

5) Integrovaná výuka

Pod pojmem integrovaná výuka v přírodopisných předmětech je možno si představit spojení učiva a cílů jednotlivých přírodovědných předmětů (F, Ch, Př, případně Z a M) nebo jejich dílčích témat v jeden celek s důrazem na komplexnost a globálnost poznávání. Zjednodušeně řečeno, jde o to, najít společná témata a rozvíjet jejich porozumění a aplikování z různých úhlů pohledu na základě mezipředmětových vztahů.

Mezi hlavní klady takovéto výuky patří:

- dochází k zabránění izolovanosti poznatků žáků, výuka přispívá k tomu, že žáci chápou přírodní procesy a jevy v souvislostech
- lépe se reaguje na bouřlivý vývoj vědeckého poznání, kde často spolupracují multioborové týmy; je to tedy příprava na fungování v reálném světě

- prohlubuje se zájem o přírodovědné poznání
- zvyšuje se efektivita výuky

- **Propojená hodina přírodopisu a fyziky**

Ve čtvrtek 2.2., těsně před pololetními prázdninami, jsme si vyzkoušeli vyučování, které se nedělilo na jednotlivé předměty, ale hlavní bylo téma. A naše téma bylo: Jak lidé a organismy v zimě šetří teplem. Spojili jsme naše znalosti z přírodopisu a fyziky a na šesti připravených stanovištích jsme měřili úniky tepla ve třídě, schopnosti izolačních materiálů, z rozhovoru s polárníkem zjišťovali, jak se v zimě vhodně obléct a další. Na konci druhé hodiny jsme společně s paní učitelkou Šimonovou shrnuli naše poznatky a teď už zbývá jen domácí úkol – natočit videospot, výzvu premiéra občanům, proč by měli teplem šetřit.

Jiřina Nagyová, učitelka fyziky



16. Šance pro nadané

Vědomostní soutěže

Přírodovědný klokan – 1. místo Jakub Novák (9.C), 2. místo Jakub Šavel (9.A), 3. místo Šimon Hůrka (8.A)

Logická olympiáda – vítězové školního kola v jednotlivých kategoriích – 2. ročník: Magda Schlehuberová (2.B), 3. – 5. ročník: Marek Schlehuber (5.C), 6. – 9. ročník: Lucie Papežová (8.B). Do krajského semifinále postoupili: Marek Schlehuber (5.C), Veronika Matiášková (5.B) a Klára Holíková (4.C)

Pythagoriáda – 78 žáků, úspěšní řešitelé: 6. třídy -Leona Vološynová, Honza Bělohlávek, Matěj Erben a Jaroslav Topol, 7. třídy - Lucka Marešová, Ema Roubalová, Tereza Novotná, Ema Piskáčková, Tonda Fišer, Monika Hegerová, Jana Vorlová, Tonda Kmoch a Lukáš Bernard. V 8. třídách nebyl úspěšný řešitel a v 9. třídách byli 2 úspěšní řešitelé – Maja Marešová a Sam Vašica.

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce - Příloha č. 3 - Výsledky školního kola Aj

Matematická olympiáda: – 5. třída: Marek Schlehuber „Úspěšným řešitelem“ okresního kola (16. – 20. místo), Jakub Roušar a Valerie Prošková účast v okresním kole. – 6. třída: Patrik Přerovský „Úspěšný řešitel“ a 3. místo v okresním kole, Jaroslav Topol účast v okresním kole. – 7. třída: Antonín Fišer „Úspěšný řešitel“ a 4. místo v okresním kole, Lucie Marešová účast v okresním kole. – 9. třída: Maja Marešová „Úspěšnou řešitelkou“ okresního kola (5. – 6. místo) a účast v krajském kole.

Školní kolo olympiády z českého jazyka – Maja Marešová (9.C) a Samuel Vašica (9.A) – postup do okresního kola

Matematický klokan – 2. místo v okrese Praha – západ v kategorii Cvrček (2. a 3. třídy): Aneta Matúšová (3.B), vítězové školního kola v ostatních kategoriích – Klokánek (4. a 5. třídy): Kryštof Slavík (5.B), Benjamín (6. a 7. třída): Jaroslav Topol (6.C), Kadet (8. a 9. třída): Vojtěch Šinágl (8.C)

Biologická olympiáda – 1. kategorie C: účast v okresním kole – Vojtěch Fišer 9.C (úspěšný řešitel), Šimon Hůrka (8.A); – 2. kategorie D: účast v okresním kole – Ivan Čepička (6.B), Antonín Fišer (7.A) – 1. místo; účast v krajském kole – Antonín Fišer (7.A)

- **Školní kolo dějepisné olympiády**

V letošním školním roce se konal již 52. ročník Dějepisné olympiády. Tématem letošního ročníku je „Rozdělený svět a Československo v něm – 1946 – 1992“. Do školního kola, které se uskutečnilo ve středu 7. prosince, se přihlásilo 9 dětí, ale vlastní soutěže se zúčastnili pouze 4 soutěžící.

Zřejmě za malou účastí v soutěži bylo ročníkové téma, o kterém se v hodinách dějepisu mluví až v 2. pololetí 9. třídy. Maximální počet bodů, které mohli žáci získat, bylo 60, úspěšní řešitelé museli zvládnout práci alespoň na 36 bodů.

Na prvním místě se ziskem 56 bodů se umístili Veronika Volešáková z 9. B a Jakub Novák z 9. C. Na třetím místě skončil Jakub Doležal, který nasbíral 47 bodů.

Romana Rinnová, vyučující dějepisu



- **Zeměpisná olympiáda**

Stejně jako minulý školní rok se i letos naše škola zapojila do Zeměpisné olympiády, která začala školním kolem. Toho se celkem zúčastnilo 26 žáků ve třech kategoriích. Z každé jsme mohli vyslat 3 soutěžící do okresního kola, které se tradičně konalo na půdě hostivického gymnázia. Netradičně však ve dvou termínech, a to zejména kvůli účasti našich soutěžících na lyžařském výcviku. Moc touto cestou děkujeme organizátorům za jejich vstřícnost naše lyžníky – absentéry druhým termínem do klání zapojit. Celkový počet soutěžících v obou termínech okresního kola byl bez jednoho 130 a naše škola vyslala všech 9 svých zástupců, bohužel některé nemocné postupující ze školního kola museli zastoupit

náhradníci, kteří se ve školním kole umístili na nižších příčkách. Soutěžilo se ve 3 oblastech: práce s atlasem, vědomostní úlohy a praktická cvičení. I přes vynikající výsledky v dílčích částech některých našich zástupců se letos nikdo z našich soutěžících nedostal do krajského kola. Přesto naši žáci svým umístěním rozhodně neudělali jílovské škole špatné jméno. Kategorie A: 37 soutěžících: Jaroslav Topol 10. místo, Matěj Erben 33. místo, Ondráš Pohludka 37. místo. • Kategorie B: 46 soutěžících: Jana Vorlová 28. místo, Klára Tachovská 43. místo, Radek Mlejnek 44. místo. • Kategorie C: 46 soutěžících: Jakub Novák 22. místo, Jakub Šavel 23. místo, Jakub Pešek 32. místo. Všem naším reprezentantům děkujeme!

Matěj Vrhel, vyučující zeměpisu

- **Projektová olympiáda**

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektové olympiády „Ukaž, co dokážeš“, která probíhá mezi několika středočeskými školami již několikátým rokem. Od února děti pracují na svých projektech, které jsou následně vyhodnocovány nejprve v třídních kolech, potom ročníkových a 3. 5. 2023 se uskutečnilo školní kolo, do kterého postoupily dva projekty ze třetího, dva ze čtvrtého a dva z pátého ročníku. Porotkyně z řad pedagogů měly složitý úkol - ze šesti projektů vybrat dva, které budu naši školu reprezentovat 18. 5. ve finálním kole v ZŠ Průhonice. Nejlépe se letos dařilo čtvrťákům - prvním vybraným projektem byly Deštné pralesy od autorského týmu 4.C ve složení Klárka Holíková, Bára Vorlová a Tair Ashyrov. Druhou reprezentační trojici tvoří 4. B Kája Fialová, Bára Fialová a Valentýnka Tichá s projektem Origami. Třetí místo obsadili chlapci ze 3. A (Sebastian Jung, Marek Matiášek, Šimon Ryba) s projektem 11. září 2001. Držme našim zástupcům palce i do finálního kola!

Lucie Kuklová, garantka projektu



- **Naše úspěchy v oborových olympiádách**

Letos jsme se začali více zapojovat do oborových olympiád a docela se nám daří (na počátku školního roku to byl Přírodovědný klokan a Pythagoriáda), v poslední době přibyly další úspěchy: Kuba Novák vyhrál školní kolo dějepisné i zeměpisné olympiády a postoupil do okresního kola, stejně tak Kuba Pešek, který v zeměpisné olympiádě obsadil 3. místo. Maja Marešová vyhrála školní kolo v matematické olympiádě i v olympiádě z anglického jazyka. V matematické olympiádě již stihla i okresní kolo, kde se stala úspěšnou řešitelkou. Valča Zemanová obsadila v anglické olympiádě 2. místo. GRATULUJEME. Brzy se bude konat ještě školní kolo biologické olympiády. Tak si možná své skóre ještě vylepšíme.

Jan Vrtiška, třídní učitel 9. C

- **Matematický klokan**

Mezinárodně koordinovaná soutěž Matematický klokan byla vytvořena podle obdobné soutěže, která byla v osmdesátých letech minulého století pořádána v Austrálii. Od roku 1991, kdy se konal první ročník ve Francii, se rozšířila do zemí Evropy a postupně i na další kontinenty. V ČR se poprvé konala tato soutěž v roce 1995. Tato soutěž proběhla na naší škole v pátek 17. 3.

Jde o tu soutěž, kdy žáci samostatně řeší matematické, hlavně logické hravé hádanky a vybírají odpovědi z nabízených možností. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída ZŠ), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ), Junior (1. – 2. ročník SŠ) a Student (3. – 4. ročník SŠ). Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku takový počet bodů, kolik je v kategorii úloh.

Soutěže se za naši třídu 9. A zúčastnilo celkem 11 žáků (Natálie Adamová, Kristýna Babánková., Jan Bernard., Erin Mc Garel., Tereza Landová., Jan Kudělka, Viktorie Malá, František Svoboda, Samuel Vašica, Adam Zvířecí). Do okresního kola postoupil Jan Kudělka, který se umístil na skvělém 3. místě.

Hana Semecká, třídní učitelka 9. A

- **Šachový turnaj**

Ovládnout své kameny na šachovnici, najít tu správnou strategii a dát mat svému spolužákovi přináší pocit k nezaplacení. Stejně důležitý jako dokázat přijmout porážku

a pogratulovat soupeři k dobré partii. Zvládnout královskou hru zkouší každý týden klub šachistů, který letos vznikl spontánně díky žákům 8. A.

V pondělí 29. května se pak o to snažili i účastníci turnaje, otevřeného všem zájemcům ze školy. Dvanáct přihlášených hráčů bylo rozděleno do tří věkových skupin, v nichž zvítězili Helena Topolová (3. A), Jaroslav Topol (6. C) a Martin Jirec (8. A).

V následných vyřazovacích bojích potom titul šachového šampiona školy získal Marek Doutnáč z 8. A. Sláva vítězům a čest poraženým!

Ondřej Mareš, učitel matematiky

- **Biologická olympiáda**

Dne 30. 3. 2023 se uskutečnilo okresní kolo Biologické olympiády pro žáky šestých a sedmých tříd.

Jsme velmi pyšní, že vítězem této náročné soutěže se stal Tonda Fišer, který zároveň postupuje do KRAJSKÉHO KOLA. Tondovi budeme držet palce dále!

Na fotkách je zachycený okamžik, kdy jsme slavnostně přišly Tondovi výsledky okresního kola sdělit společně s paní učitelkou Petrou Šimonovou – Tonda moc rád nebyl, že z toho děláme „takovou vědu“, ale prý to půjde vydržet i při výsledcích krajského kola.

Petra Mašínová, třídní učitelka 7. A



- **Zkoušky Cambridge English v ZŠ Jílové u Prahy**

Po velkém úspěchu v letošním roce jsme rádi, že můžeme žákům ZŠ opět nabídnout možnost se připravit a složit vysoce uznávané jazykové zkoušky Cambridge English Assessment ve školním roce 2023-24.

Certifikáty Cambridge English uznává více než 25 000 organizací po celém světě, včetně škol a podniků, jako doklad o znalosti anglického jazyka.

Jsme velmi pyšní na celkem 15 žáků, které jsme v letošním roce přivedli ke zkouškám, a zvláště na 9 žáků ze 7.- 9. tříd, kteří dosáhli úrovně B2. Úroveň B2 je vyšší než úroveň vyžadovaná u maturity v České republice (B1) a je dostatečná pro studium na univerzitách ve Velké Británii i jinde v zahraničí. Věříme, že i na konci příštího školního roku bude u nás ve škole opět o něco více žáků, kteří si do desek s vysvědčením přidají mezinárodní certifikát.

JN 9/2023, Martin Neal & Štěpánka Lédrová

- **Nejlepší žáci: Jak vybrat z šikovných dětí pouze jedno?**

V uplynulém školním roce jsme také vyhlásili v každé třídě nejlepšího žáka. A jako každý rok to byl velmi těžký úkol pro třídní učitelky a učitele, aby mezi šikovnými dětmi ve třídě vybrali jen jednoho. Ale nakonec to všichni dokázali. Na konci školního roku tak 28 žáků dostalo pochvalu ředitelky školy na vysvědčení, někteří z nich vyrazili na výlet a všichni budou mít několik dalších let svou fotografii na desce cti. Na výlet jsme vyrazili do nedalekých Hodkovic, kde sídlí Agro Jesenice. Prohlédli jsme si tamní chov dojnic - viděli jsme dojírnu, ustájení dojnic i telátek. Telátka se dětem líbila nejvíc. Pak jsme si prohlédli Zemědělské muzeum. Děti měly i ochutnávku smoothie, mražená surovina je také produktem Agra Jesenice. Společné dopoledne jsme si všichni užili. Následně jsou vzestupně uvedeni nejlepší žáci od 1. A: Kristýna Noháčová, Sára Matějíčková, Vít Šilar, Nikola Hrubantová, Mariana Budská, Jan Češka, Ema Ficentová, Helena Topolová, Aneta Matúšová, Martina Němečková, Nela Vlčková, Bára Marešová, Matyáš Křivánek, Marie Krajíčková, David Strohmajer, Valerie Prošková, Jiřina Dolenská, Tereza Hakenová, Jaroslav Topol, Hlib Bludilin, Lucie Čierna, Ema Roubalová, Marek Balšán, Antonín Eis, Pavel Kolář, Jakub Šavel, Veronika Volešáková a Maja Marešová. Všem uvedeným žáků blahopřejeme a přejeme jim i ostatním dětem úspěšný nový školní rok.

JN 9/2023, Květa Trčková

17. Šance pro sportovce

- **Skialpy 2023**



Skialpinistický kurz jsme odstartovali dvoukilometrovým výšlapem na Brádlerovy boudy, na místě jsme se ubytovali a nafasovali skialpinistické vybavení. Odpoledne jsme strávili nácvikem manipulace s lyžemi, botami a pásy, a zpestřili jsme si ho krátkým výšlapem na Martinovku. Další den nás čekala dopolední túra na Petrovku, odtud jsme sjeli na Moravskou boudu a Školní cestou (jak jinak) jsme se dostali až na Medvědí boudu, od které jsme vyrazili zpátky na chatu. Následující dny jsme kromě výletů absolvovali i zjednodušený lavinový výcvik, vyzkoušeli jsme si lavinové sondy, pípáky a lopaty. Toto vybavení jsme si také sbalili na celodenní výšlap na Labskou boudu, protože krátký úsek cesty vedl kolem lavinového území. Sice nám nic nehrozilo, ale když nás viděla Horská služba na Labské, chválila nás, jak jsme zodpovědní! Potom jsme sjížděli freeride, to byl velký zážitek. Ve čtvrtek nás navštívil horský vůdce Honza, který nás vyzkoušel z toho, co jsme se naučili za celý týden a přidal ještě pár zajímavých informací. Po celou dobu nás učila a vedla profesionální skialpinistická instruktorka a průvodkyně Majda, paní učitelka Mašková, paní učitelka Kročilová a pan učitel Budský. Celý týden nás bavil, ale nejvíc nás překvapilo lavinové vybavení a práce s ním. Kurz jsme si skvěle užili.

Sofie Prošková, Dorka Heppnerová, Matěj Zitta, Richard Mlejnek (8. B)

- **Lyžařský výcvik 2023**

Začala bych asi tím, co jsme dělali první den. První den jsme vyrazili na sjezdovku, na které jsme se zařadili do svých skupin. Ze začátku jsem se bála a byla smutná, že tam nezažiju žádnou legraci. Samozřejmě jsem se spletla, protože větší zábavu jsem ještě v životě nezažila. Mám strašně hezké vzpomínky, na které nikdy nezapomenu. Byla jsem ve třetí skupině, za což jsem fakt ráda. Učili jsme se nejen nové věci, ale také jsme dělali kraviny. Jo a umím skvěle otočku o 360 stupňů na lyžích - nová věc, kterou nás naučil pan učitel. Abych nezapomněla, ve čtvrtek jsme měli jít na běžky, ale bohužel jsme nešli, protože bylo málo sněhu. A tak paní učitelka vymyslela, že půjdeme do bazénu. Podle mě nejlepší řešení! V pátek jsme měli závody a já měla strach, že to třeba celé zkazím. Ale nebyl důvod se bát, protože to byla

zábava, kterou bych si dala klidně na celý den. A nesmím zapomenout, že nás učitel Budský pozval na horkou čokoládu. Mňam, byla fakt dobrá! Strašně moc děkuji za lyžák 2023.

Anežka Rochlová, 7. C

Tančím, tančíš, tančíme … tentokrát hip hop

V březnu k nám přijeli tanečníci z hradecké taneční skupiny Angels a rozproudili nám krev v žilách. Nejprve jsme se dozvěděli něco o původu hip hopu a pak už jsme se pustili do trénování krátké taneční sestavy. Na konci nechyběl ani battle (taneční souboj – chlapci versus dívky). Celou hodinu jsme si náramně užili a rádi bychom si tanec s Anděly zase někdy zopakovali.

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 5. C





Tradiční turnaje

- **ASŠK - volejbal**

Dne 14. 3. 2023 jsme jeli na volejbalový ženský turnaj do Černošic. Paní učitelka Linda Mašková poskládala tým volejbalistek. Na místo jsme dojeli akorát na čas. Rozházeli jsme se a šli koukat na první zápas. Celkem bylo 8 týmů. Hrálo se na dva sety a každý set do 15 bodů. Za každý vyhraný zápas se nám přičetly 3 body a za každou remízu 2, ale tam záleželo, o kolik bodů byl rozdíl. Na začátku jsme zápasy vyhrávali s přehledem. Po třetím zápase se na nás projevila únava a pár zápasů jsme i prohráli. U rozhodujícího zápasu mezi třetím a čtvrtým místem nám to moc nešlo, ale i tak jsme si odnesli krásné 4. místo z osmi.

Dostali jsme diplom, a paní učitelka nás pozvala do školního bufetu na cokoliv, co jsme chtěli. Odměna byla luxusní a spokojeni jsme odjeli zpátky do Jílového!

Tereza Loužecká, 9. C

- **Vybíjená 2023**

Ve středu 3. května dopoledne se od školy až po náměstí ozývalo téměř hřmění - nebyl to ale žádný zvláštní meteorologický úkaz, to jen na prvním stupni probíhal turnaj ve vybíjené! Nikdy jsem nebyla skalním příznivcem ani zásadním odpůrcem této hry, ale čím více mám praxe, tím více vidím, jak je důležité, aby děti pracovaly na tom, jak házet a chytat míč - dnes to prostě nemají v krvi, není to jejich denní zábava a tato dovednost už pro ně není samozřejmostí. Proto, mají-li motivaci ve formě soutěže, snaží se najednou ovládnout míč lépe a lépe, zároveň zjišťují, v čem jsou silní, jak při hře spolupracovat, jak moc je důležité respektovat pravidla a v neposlední řadě, jak naložit s prohrou. Tohle všechno je může naučit obyčejná vybíjená.

První ročník turnaje jsme pořádali už v loňském školním roce, kdy jsme žili ještě lehce ve stínu covidových restrikcí. Letos už se s různými akcemi všeho typu roztrhl pytel, ale sport by měl stále zůstat v popředí našeho zájmu a my si to velmi dobře uvědomujeme.

Proto se i letos soutěžilo, a to v kategoriích 2. - 3. a 4.- 5. ročník. Každá třída trénovala v hodinách tělesné výchovy a poté vybrala deset reprezentantů dané třídy, kteří bojovali o výhru ve své kategorii. Atmosféra byla opravdu bouřlivá, hráči bojovali srdnatě a s respektem k fair play, fanoušci podporovali své hráče, co jim hlasivky i různé podomácku vyrobené bicí nástroje stačily. Děkuji všem zúčastněným za krásný sportovní zážitek a gratuluji vítězům!

Linda Mašková, garantka turnaje

- **Mc Donald´s Cup**

Každoročně se naši žáci, chlapci prvního stupně naší základní školy, zúčastňují tradičního fotbalového turnaje škol s názvem Mc Donald´s Cup. Po loňském velmi úspěšném tažení turnaji, kdy kluci obsadili vynikající 2. místo v okresním finále, přitom týmu, pouze o jeden bod, unikl postup do krajského finále.

Také v tomto jarním období jsme se vydali do soubojů fotbalových týmů. První turnaj – okrskové úrovně jsme absolvovali 27. dubna ve sportovním areálu TJ Sokol Davle.

Náročná utkání ve skupině a následná utkání o umístění v turnaji chlapci sehráli ve vynikající formě a obsadili v něm skvělé 2. místo.

Tím jsme si znovu vybojovali zasloužený postup do okresního finále a tím šanci na postup do krajského finále ve Vlašimi. Ve sportovním areálu FC Rudná se nám 4. května líbilo, kluci potkali mnoho hráčů různých škol z okresu Praha-západ. Jako jediný tým jsme se mohli pyšnit dresy s označením školy, ZŠ Jílové. Ostatní týmy hrály v klubových dresech. V obou termínech nám přálo příznivé počasí, utkání jsme odehráli na krásných fotbalových hřištích a v příjemných sportovních prostředích.

Turnaje, pod vedením obětavého pana ředitele Kasala, organizovali mladí slušní spravedliví a milí lidé. V Rudné nás však sportovní štěstí opustilo a turnaj okresního finále byl pro nás bojem s neúspěchy a s neustále se prohlubujícím pocitem smutku a s nezdary v jednotlivých utkáních jsme se doslova prali. Byla to pro nás však významná zkušenost, naučili jsme se odolávat nezdarům a bojovat s neúspěchem. To nás pro dny příští, víme, posílí a my budeme odolnější a zkušenější.

Poděkování náleží našemu staršímu spolužákovi Jakubovi Přeučilovi, který pomáhal panu učiteli a který se v pozici trenéra stal naším kamarádem i vzorem.

JN 6/2023, Karel Ledvinka – učitel, trenér

- **Přehazovaná**

Nevím jak vy, ale já jsem se na základce nikdy nenaučila hrát volejbal. A vůbec to nemám za zlé ani své paní učitelce, ani žádné jiné zúčastněné osobě. Prostě naučit se odbíjet tak, aby si člověk aspoň trošku zahrál, to není úplně jednoduché. A v těch pár hodinách tělocviku, které se volejbalu věnují, to je vlastně dost sci-fi. I přesto se o to v rámci našeho tělaku snažíme. Hledala jsem různé výukové fígle, díky kterým by nabytí volejbalových dovedností bylo jednodušší, ale přes mírné zlepšení to stejně nebylo ono. Přesto jsem to úplně nevzdala, ale sáhla po staré dobré přehazované. A hned jsem zjistila, že jestliže je mým cílem v tělocviku děti hlavně rozhýbat, je tahle hra ta nejlepší alternativa.

I proto jsme v loňském roce poprvé uspořádali školní turnaj právě v přehazované. Vzhledem k tomu, jak úspěšná akce to byla, bylo jasné, že i letos turnaj proběhne - a proběhl. V úterý 6. června v odpoledních hodinách se sešlo osm týmů a sportovní klání mohlo začít!

Jako vždy při podobných akcích jsem si užila každou minutu - je naprosto úžasné sledovat proměnu dětí ze sebestředných jedinců na týmové hráče, kteří se přihlásí k vlastní chybě a pochopí tak velmi dobře pravidla fair play… Prostě bych každému alespoň párkrát

v životě přála takovou radost a naplnění v práci - pro mě to je přesně ten důvod, pro který stojí za to náročnější příprava a občas i nervy, zda všechno klapne.

Pořadí tří nejlepších týmů máte zde: 1. místo: Jirka Polanecký, Šimon Krutský, Tonda Eis, Kuba Přeučil, Tomáš Procházka, Matěj Záhora, Aneta Grmelová, Lucka Papežová, Naty Adamová, Honza Bernard, Jirka Papík, Dominik Fiala 2. místo: Jakub Ležal, Adam Sehnal, Adam Zvířecí, Bára Bodláková, Kristýna Babánková, Verča Komárková, Jakub Novák 3. místo: Ema Krutská, Ema Roubalová, Anežka Rochlová, Amálka Ballková, Vojta Kostka, Radek Mlejnek, Lucka Marešová, Jitka Ďopanová, Vašek Rébl, Lukáš Bernard

Vítězný tým má ještě jednu povinnost - zahrát si exhibiční utkání s výběrem učitelského sboru - to proběhne odpoledne ve čtvrtek 15. června - a prosím vás, držte nám palce, protože poté, co jsem viděla vítězný tým hrát, nejsem si úplně jistá v kramflecích.

JN 8/2023, Linda Mašková, garantka akce





- **Atletický trojboj 2023**

Sportovní jaro pokračovalo na prvním stupni hned následující týden - ve čtvrtek 11. května odpoledne soutěžily děti v atletice. Stejně jako v loňském roce se utkali naši mladí atleti a atletky ve třech disciplínách - běh na 60 metrů, skok do dálky a hod kriketovým míčkem. V letošním ročníku byla malá změna - všechny třídy si předem uspořádaly své třídní kolo a z něj postoupili do školního kola vždy tři nejlepší chlapci a tři nejlepší dívky. Tím děti natrénovaly na soutěž a zároveň jsme měli předem jistotu, kolik soutěžících se odpoledního závodu zúčastní - což velmi usnadnilo organizaci.

Počasí nás nevypeklo, děti byly motivované a jejich sportovní výkony obdivuhodné. Zároveň jsme i tentokrát využili k organizaci sportovního odpoledne naše deváťáky - ti měli předem rozdělené úkoly - někdo byl na stanovištích, někdo zapisoval výsledky a chystal odměny, někdo fotil, jiný doprovázel skupinky dětí na stanoviště disciplín. A vše krásně fungovalo. Děkuji všem pomocníků z řad dětí i dospělých!

Na závěr už jen výsledky:

První třídy 1. Malčík Patrik 2. Vítek Šillar 3. Maksym Pohlod 1. Noháčová Kristýna 2. Waicová Liběnka 3. Krajíčková Barbora

Druhé třídy 1. Kilián Peitz 2. Matěj Baxa 3. Šíma Matyáš 1. Kloučková Tereza 2. Smilla Cunnigham 3. Olívie Šormová

Třetí třídy 1. Petr Voves 2. Oldřich Lízner 3. Dan Tomola 1. Anděla Kybalová 2. Veronika Jandová 3. Julie Rájková

Čtvrté třídy 1. Fišera Šimon 2. Cunningham Samuel 3. Kýška Juraj 1. Zdena Procházková 2. Marešová Barbora 3. Jarabáková Sára

Páté třídy 1. Kukhtiel Kyryl 2. Křeček Vojtěch 3. Urban Kryštof 1. Maršálová Eliška 2. Kulhavá Sára 3. Manaylo Vladyslava

Linda Mašková, garantka projektu



- **Škola v přírodě s výukou plavání**

Na školu v přírodě jsme se všichni moc těšili celý rok, ale bohužel některé děti s námi nemohly jet, protože onemocněly. Od 12. do 16. 6. jsme strávili na krásném místě v Peci pod Sněžkou v hotelu Energetik, kde hlavní náplní bylo plavání.

Plavali jsme po třídách, tedy byly vytvořeny 3 skupiny, protože jsme 3. B, tak jsme byli skupina 2. Začínali jsme sportovním blokem, a protože bylo krásné počasí, tak jsme

aktivity mohli podnikat v přírodě. Poté si daly svačinu a po nějakém čase se převlékly do plavek a šly do společenské místnosti, kde měly suchou rozcvičku, ale ne jen tak ledajakou – měly ji taneční. Za celých pět dní, se děti naučily mnoho tanečních kreací. A ten posun v přesnosti pohybů byl patrný ve videích, která jsme natáčeli a poslali rodičům. Děti byly úžasné.

V hotelu nám vařili velmi chutná jídla a dávali obrovské porce. Po poledním odpočinku nás opět čekala výprava do okolí, ale jen kratičká, odpolední svačina, suchá rozcvička a po ní následovalo plavání. Večeře a večerní program – v podobě her, nočního výšlapu za západem slunce, diskotéky. Přestože dny byly dle časového harmonogramu stejné, rozhodně stejné nebyly. Děti měly velmi nabitý program a rozhodně se nenudily, stejně tak ani my paní učitelky.

Účastníci dostali za absolvování plaveckého výcviku diplom s fotografií a odkaz na fotografie, které pořídila agentura, která výcvik organizovala. O víkendu jsme si všichni odpočinuli a v plné síle se vrátili do školy, kde jsem si o zážitcích z uplynulého týdne povídali, a promítali jsme si fotografie a videa. Všichni jsme si u toho znovu zatančili a přizvali k tanci i ty, kteří tam bohužel s námi nemohli být.

Mgr. Tereza Křečková, třídní učitelka 3. B





18. Spolupracující subjekty

Stejně jako v předchozích letech jsme pokračovali ve spolupráci s jílovskými subjekty - především se těmito - městskou knihovnou, mateřskou školou, regionálním muzeem a HZS a SDH Jílové u Prahy.

1) Městská knihovna Jílové u Prahy

- **Pasování na čtenáře**

Naši městskou knihovnu navštívilo během jediného týdne 90 prvňáčků. Ptáte se proč? Čekalo je totiž velmi oblíbené „Pasování na čtenáře“. Tři třídy se ve dvou dnech vystřídaly na pestrém programu, který přichystala naše paní knihovnice z dětského oddělení.

Nejdříve si všichni společně četli úryvky z krásné knížky s názvem Křeček v letu. Děti přitom předvedly svůj čtenářský um na výbornou a dokázaly, že si diplom čtenáře skutečně zaslouží. Jednoduché to však neměly, následoval totiž zapeklitý úkol – najít mezi knihami omalovánky se svým jménem, které však bylo napsané UKTÁPZOP. Opět všichni uspěli. Potom stačilo jen přečíst slib a šlo se na samotné pasování, kterého se zhostili skuteční rytíři v brnění. Každý prvňáček na kolenou odpřisáhl, že se ke knížkám bude chovat slušně a za to dostali hromádku drobných odměn.

Děkujeme rytířům, dětem i paním učitelkám za účast. Těšíme se na budoucí prvňáčky zase za rok.

JN 8/2023, Karolína Vopičková, odbor kultury

- **Pasování na čtenáře**



V pátek 26. května se ve městské knihovně uskutečnilo PASOVÁNÍ PRVŇÁČKŮ NA ČTENÁŘE. Nejprve jsme paní knihovnici Strnadové předvedli , jak už umíme krásně číst . A pak jsme zavřeli oči… .
Před námi se zjevili dva zbrojnoši.

Po pokleknutí a slavnostním slibu , že se budeme o knížky dobře starat, nám poklepal mečem na rameno. Stali se z nás opravdoví čtenáři!

Mgr. Jitka Becková, třídní učitelka 1. C

- ***Únikovka v knihovně***

V pátek 7.10. jsme po fyzice naházeli věci do tašek a vyrazili s paní učitelkou na češtinu a paní asistentkou do knihovny. V knihovně nás čekaly knihovnice, které si pro nás připravily únikovku. Nejdřív jsme si poslechli prezentaci, a pak jsme šli hledat "něco, co do knihovny nepatří" – byly to kelímky. Byly na nejrůznějších místech schované mezi knihami. V každém kelímku byla otázka, kterou jsme museli zodpovědět, abychom přišli na tajenku. Tajenkou bylo slovo "sova". Proto jsme potom v knihovně hledali něco jako sovu.

Našli jsme krabičku se sovím vzorem a v ní klíč. jenže tím klíčem nešly otevřít dveře k východu. Otevřeli jsme jím dveře za gaučem. Ty vedly přes radnici k městské šatlavě a tu jsme si prohlédli a našli jsme tam další "papírky".

Šli jsme zpět a v knihovně jsme z papírků skládali další tajenku. Bylo to slovo "Babička". Hledali jsme proto knihu Babička od Boženy Němcové. Našla jsem ji já. Byl v ní klíč od dveří, který jsme hledali.

Pak teprve jsme mohli odejít na oběd.

Veronika Naušová, 7. B



2) Mateřská škola Jílové u Prahy

- **Návštěva velké školy**

V březnu navštívili naši školu předškoláci z mateřských školek z Jílového a okolních vesnic. Naši prvňáci a druháci se na ně velice těšili. Děti z mateřských škol se zapojily do chodu třídy. Dozvěděly se, jak to ve škole chodí, co školáci dělají, co se jim ve škole líbí. Společně si všichni zacvičili a zazpívali různé písničky. Děti si vyzkoušely také práci v tzv. hnízdech, kde pracovaly společně, plnily různé úkoly, hrály společně hry a všichni si vzájemně pomáhali. Předškolákům se velmi líbily kouzelné interaktivní tabule.

Všichni jsme si společně strávený čas užili. Doufáme, že se u nás dětem líbilo a budou se těšit na září, kdy se stanou žáky naší školy.

Irena Přeučilová, garantka akce

3) Regionální muzeum Jílové u Prahy

- **Výprava do pravěku**

V rámci výtvarné výchovy a mezipředmětově s dějepisem jsme se 2. listopadu vypravili za Pravěkým uměním do Regionálního muzea v Jílovém u Prahy. Třída se rozdělila na 2 skupiny. V úvodu se obě skupiny seznámily v prezentaci a přednášce se světovými lokalitami a jeskynními malbami. Zazněla důležitá fakta o nálezech pravěké plastiky nejen ve světě, ale hlavně u nás. Na replikách žáci viděli, jak vypadal pěstní klín, první pilky, šperky, jehly, zrcadlo, špendlíky, vřetánko, první keltský klíč aj. Co je např. zrnotěrka, duhovka a jak vypadal pravěký srp, který byl nalezen nedaleko Jílového u Prahy, v Psárech. Žáci si mohli také vyzkoušet v parku muzea, že střílení z luku není jednoduchá technika. Závěrem návštěvy v muzeu si žáci vyplnili pracovní listy. Reflexí si zopakovali, co zajímavého se o době paleolitu, mezolitu, neolitu a eneolitu dozvěděli. Děti dostaly i dárky – omalovánky s mamutem, sladkost a placku se špendlíkem s pravěkými obrázky.

Pravěká expozice je velmi zajímavá, umocněná poutavým vyprávěním lektorek a interaktivními aktivitami. To vše nabízí podnětné poselství nejen pro žáky, ale i současnému světu.

Hanka Semecká, vyučující Vv




- **Hájkova kronika – workshop v Regionálním muzeu Jílové u Prahy**

Ještě na závěr školního roku jsme měli možnost se vypravit na workshop do jílovského muzea. Tématem byla Hájkova Kronika česká, o které nám vyprávěl sběratel starých cenných knih pan Bílek. Také ale byli přítomni dva tiskaři, kteří nám umožnili si postaru natisknout první stranu zmiňované kroniky. Každý z nás k tomu měl ještě věnování, psané perem a krasopisem. Pěkná upomínka na zajímavý zážitek.

Pavla Ježová, třídní učitelka 7. C




- **Tvoření v muzeu i ve třídě**

V době adventní jsme byli samá práce. Nejprve jsme zavítali do muzea, kde jsme si prošli expozici na téma Vánoce. Dozvěděli jsme se, jak se slavily Vánoce v dobách minulých, jaké jsou tradice a zvyky. Měli jsme možnost si prohlédnout betlémy z různých materiálů a mnohé další. V prostorách konírny pro nás bylo připravené vánoční tvoření, kde pod rukama dětí vznikl svícen, anděl a ozdoba na stromek.

Ve třídě jsme tvořili drobnosti pro rodiče, ochutnali výborné cukroví, povídali si o Vánocích a zazpívali si koledy.

Bc. Hana Štěpánková, třídní učitelka 2. B

4) HZS a SDH Jílové u Prahy

V tomto školním roce jsme záhy po jeho zahájení nacvičovali pro žáky neohlášenou evakuaci ve spolupráci s místním HZS a se SDH Jílové u Prahy. Byli jsme domluveni na den a na čas, kdy akce vypukne. Jejím cílem byl jednak nácvik rychlého opuštění budovy a také prověření dodržování pokynů k evakuaci, ale také ze strany záchranářů poznání terénu školy, její chodby a zákoutí. To vše pro případ, že by opravdu došlo k nějaké závažné situaci.

- **Poplach ve škole**

Paní ředitelka vyhlásila 19. září ve škole poplach. Honem jsme se seřadili do dvojic. Paní učitelka s paní asistentkou vypnuly počítač, zhasly všechna světla a zavřely okna. Odešli jsme všichni urychleně a ukázněně na školní hřiště, kde se shromáždili žáci a dospělí z celé ZŠ. Bylo chladno, tak jsme si společně udělali několik dřepů, zaskákali si na místě a počkali, až bude požár ve škole uhašen. Cestou do třídy jsme viděli hasiče, jak odnáší věci a odjíždí po školní akci na základnu. Poznali jsme v plné hasičské výstroji pana starostu Pavla Peška a společně se na chodbě vyfotili. Víme, jak se máme chovat v případě skutečného nebezpečí.

Mgr. Jiřina Dvořáková, třídní učitelka 1. D





- **Požární ochrana očima dětí a mládeže**

Je to výtvarná, literární a digitálně-technologická soutěž s cílem zajistit větší osvětu mezi dětmi a mládeží v oblasti nejen požární ochrany a ochrany obyvatelstva před mimořádnými událostmi, ale i Integrovaného záchranného systému (IZS) jako celku.

Jako každý rok, také letošní ročník jsme se zúčastnili této soutěže. Zapojili jsme se jak hasiči, tak i základní škola. Děti kreativně kreslily obrázky s hasičskou tématikou. Tyto obrázky měly úspěch. V úterý 30. května proběhlo v prostorách Regionálního muzea

v Jílovém u Prahy slavnostní vyhlášení literární a výtvarné soutěže. Zde byli vyhodnoceni, mimo jiné, tito žáci:

za ZŠ Jílové u Prahy: Natálie Valin, Barbora Fialová

za SDH Jílové u Prahy: Mariana Budská, Amálie Obermajerová

Dětem děkujeme za reprezentaci školy i hasičské organizace.

Blanka Mikesková

19. Akce školy

V tomto školním roce se uskutečnilo několik tradičních akcí a spousta dílčích akcí pro jednotlivé třídy. Jejich výčet je v **Příloze č. 6 - Akce ve školním roce 2022 - 2023**

● Den pro Sv. Václava

Ve čtvrtek 29. září jsme pro děti druhého stupně naší školy organizovali již třetí ročník orientačního běhu na počest svatého Václava. Že si to každý tým užil dle svého, se dočtete zde:

Každý rok se v naší škole koná Den pro svatého Václava, který zahrnuje i běh pro sv. Václava. Tento rok se tento běh konal 29. 9. 2022.

Na běh jsme vyrazili druhou vyučovací hodinu, běželo se v týmech po 3-4 dětech. Běželi jsme 4 km a po cestě jsme plnili úkoly spojené se sv. Václavem. Běh se nám moc líbil.

Po běhu jsme se šli ještě projít ke kapli sv. Václava. Kapla byla zajímavá. Byly v ní informace, které nám četla naše paní učitelka. U kaple také teče potůček. Výlet byl fajn.

Julie Kůrková a Sebastian Rozkol, 7. B

Naše třída VI. C běžela hned v 8 hodin jako první. Už na třídnické hodině jsme se rozdělili do 3 členných družstev. Uběhnout trasu trvalo cca 55 min. Start byl u venkovní učebny, kde každé družstvo obdrželo mapu a mohlo pokračovat do Drnky, přes Boží skálu a zase zpět k venkovní učebně. Po cestě jsme se zastavili u pěti stanovišť, kde jsme plnili různé úkoly – většinou to byly otázky týkající se Dne české státnosti. Když jsme doběhli všichni do cíle, přesunuli jsme se do třídy, kde jsme si odpočinuli a hráli jsme deskové hry. Ve 12:30 hodin bylo slavnostní vyhlášení výsledků. V kategorii kluků se družstvo (Matyáš Beneš, Jakub Skala a Martin Kaňka) umístilo na 3. místě. Klukům moc gratulujeme. Gratulace ale

patří všem zúčastněným za statečnost a bojovnost. Tento den jsme si všichni moc užili, i když nám počasí ráno moc nepřálo. Doufáme, že se podobné akce budou opakovat.

Karolína Novotná, 6.C

Běželi jsme asi 4 km, na trase bylo několik stanovišť s úkoly. Měli jsme s sebou mapu trasy a mobilní tel. Naše družstvo trasu uběhlo za 23 minut. S tímto časem jsme měli velký náskok před ostatními, a tak jsem si já , Tom a Jirka doběhli pro 1. místo!

Adam Zvířecí, 9. A





- **Jablkobraní**

Na rozdíl od loňského roku, kdy se jablka neurodila a nebylo co sklízet, letošní rok přinesl obrovskou úrodu. Hlavní Jablkobraní 2022 se konalo ve středu 12. října, ale jablka se sbírala i v jiné dny a ještě hodně jich pod stromy zbylo. Ve školním sadu jsem se setkala s mými kluky z 9. B, kterým tímto děkuji za účast a několik bedýnek sesbíraných jablek :). Spadaná jablka se nosila k moštování, které zajišťoval pan školník Hájek a mošt byl vynikající.

Venkovní učebna se pak změnila v přípravnu skvělých štrúdlů paní ředitelky a dívek z 8. tříd. Však také chlapcům velmi chutnal.

Počasí nám přálo, atmosféra pracovní a přátelská, co více si přát…?

Romana Rinnová

- **Halloweenská snídaně 6. ročníků**

V pondělí 31.10. jsme měly všechny šesté třídy halloweenskou snídani. Probíhalo to tak, že jsme šli do třídy a pak jsme se přesunuli do jídelny. Kdo měl, tak přinesl nějaké jídlo,

např. muffiny, linecké a něco dalšího. Nejdříve jsme se tím vším sladkým pořádně nacpali až k prasknutí, a když jsme se najedli, tak ten, kdo si přinesl dýni, si ji šel vyřezat. Ten, kdo si dýni nepřinesl, tvořil duchy. Duchy jsme tvořili pomocí kapesníků, provázku a fixy. Z kapesníku jsme si udělali kuličku, přes kterou jsme poté dali další kapesník, který byl tentokrát rozložený. U hlavičky jsme to zavázali provázkem a nakreslili mu nějaký obličej. Mezitím, co jsme tvořili duchy, paní učitelka ty vytvořené přivazovala k provázku. Duchy teď máme pověšené v jídelně a také u nás ve třídě. Celou snídaní nás provázely různé halloweenské písničky. Když zazvonilo na třetí hodinu, tak jsme šli každý do svých tříd, kde jsme se prostě učili. Celé dvě hodiny jsem si moc užila, jen škoda, že to neviděli ti, co byli nemocní. Ale doufám, že si to všichni ostatní užili tak jako já.

Saša Opršálová, žákyně 6.A





- **Skupinky**

Náš oblíbený školní projekt "Rodičovské skupinky", stále pokračuje.

Jednou za tři týdny přijdou maminky a dokonce i tatínkové k nám do třídy. Děti máme většinou rozdělené na šest skupin. Na každém stanovišti je jiná aktivita – matematika, čtení, psaní, interaktivní tabule, skládačky a další. Děti se během dvou vyučovacích hodin vystřídají na všech stanovištích. Za ten čas udělají obrovský kus práce.

Moc děkuji všem rodičům, kteří s námi tráví čas. Do konce roku máme naplánováno ještě několik setkání. Věřím, že si je užijeme jako do teď.

Mgr. Eva Kudělková, třídní učitelka 1. A

Ve čtvrtek nás navštívili další rodiče. Byly to maminky Matěje a Sáry. Také přišel tatínek Káji. Velmi jsme se na ně těšili. Tentokrát byly aktivity již těžší, ale my jsme to zvládli. Ukázali jsme rodičům, jak krásně píšeme. Tvořili jsme také slabiky a slova, která jsme pak psali na naše mazací destičky a následně četli. Z matematiky jsme zapisovali slovní úlohy

a samozřejmě počítali. Za odměnu nám rodiče přečetli pohádku o hajném Robátkovi. Bylo to příjemně strávené dopoledne. Velmi děkujeme.

Mgr. Irena Přeučilová, třídní učitelka 1. B

- **Patroni**

Výlet do ZOO

V úterý 15. listopadu se v rámci projektu Patronství uskutečnil plánovaný výlet do Zoologické zahrady v Praze Trói. Po příjezdu si deváťáci u paní učitelky Přeučilové vyzvedli své prvňáčky, za kterými docházejí a starají se o ně již od září. Malé děti byly nadšené ze svých velkých ochránců a velké děti se chopily role průvodců po zahradě. I přes chladné počasí byla většina zvířat venku ve svých výbězích a voliérách, takže bylo možné si je hezky prohlédnout. Jasnými favority byli u dětí lvi a ussurijští tygři, ale i lachtani nebo tučňáci, sloni a žirafy. Navštívili jsme také původní pavilon lidoopů, kde pobývá jeden z nejznámějších zástupců říše zvířat v pražské ZOO gorilí samec Richard se svými potomky. Zajímavá je i expozice indonéské džungle. Legrační byl také hroší samec Tcheco a jeho dopolední podvodní balet. Je to obrovské zvíře, ale ve vodě plave jako rybička. Největším lákadlem však byla Rezervace Dja, nový pavilon gorilí rodinu. Stavba je velmi moderní a určitě se tam gorilám a spolu s nimi i nejmenším opicím Afriky talapoinům líbí. Pobavila nás také dvojice gorilích přátel Duni a Ajatu. Samozřejmě, že malé a velké děti zamířily i ke stánkům s občerstvením a se suvenýry.

Celá akce proběhla ke spokojenosti všech zúčastněných a poděkování zaslouží především deváťáci, kteří se o svěřené prvňáky skvěle starali.

Romana Rinnová, třídní učitelka 9. B



Blíží se konec roku a s ním i konec našeho patronátu v 1.C. Přišel čas se s nimi rozloučit za krásný prožitý rok. Domluvili jsme se, že půjdeme ven, dáme si meloun a budeme si povídat. Prvňáci přinesli spoustu jídla a my melouny. Také nám rozdali obrázky, které pro nás namalovali. Mluvili jsme o tom, co budou dělat o prázdninách a co budeme dělat o prázdninách my. Měli za úkol zjistit, kam jdeme na střední školu a co je obsahem našeho oboru. My jsme se jich zase ptali, co by chtěli v budoucnu dělat za povolání. Dost převládala práce se zvířaty. Nakonec jsme si udělali naší poslední společnou fotku.

Tereza Loužecká, 9. C



- **Výstava a koncert Štěpána Raka**

V úterý 13. prosince jsme měli to potěšení v naší škole přivítat pana Štěpána Raka, virtuózního kytaristu, a jeho syna Jana Matěje Raka, také neméně talentovaného kytaristu. Strávili jsme s nimi příjemné dvě hodiny odpoledního vyučování. Pan Štěpán Rak byl nadšen instalací svých fotografií v naší „Padesátce“. A my jsme byli nadšeni jeho hraním. Protože to byl koncert v době adventní, slyšeli jsme i vánoční písně a koledy v jejich podání. Oba páni muzikanti své hraní prokládali krátkým vtipným povídáním. Na koncertě s námi byli i naši ukrajinští žáci se svými paní učitelkami, páni Rakové jim zahráli lidové ukrajinské písně a děti jim i nám na oplátku zazpívaly ukrajinskou vánoční píseň, bylo to milé.

Na závěr nám oba dva odpověděli na několik našich zvídavých otázek. Těšíme se na další příležitost setkání se s těmito skromnými virtuózy.



- **Adventní jarmark**

V pátek 25. listopadu, v den jarmarku jsme se od velké přestávky neučili, dopoledne jsme vyráběli a připravovali se na prodávání. Na prodej jsme měli hodně věcí, hlavně jídla, ale také přáníčka, která jsme vyrobili. Kluci chtěli prodávat vafle, tak se je dopoledne učili péct a připravovali těsto. Po obědě jsme si šli připravit naše stánky s vaflemi a ostatním jídlem a výrobky.

Ve 14:00 se začalo prodávat. Ze začátku k nám nikdo nepřišel, protože jsme měli stánek na hodně špatném místě, ale jak lidi začali chodit, začalo se všechno vyprodávat. V prodávání jsme se střídali po skupinkách. Nejvíc se prodávaly vafle, káva a sušenky.

Jarmark se nám moc líbil a jsme rádi, že po dlouhé době (3 roky) zase byl.

Adéla Haitlová, Simona Canderová, Viki Procházková, 8. A





- **Ornita**

Společnost Ornita navštívila naši školu s výukovým programem týkajícím se kura domácího. Děti se dozvěděly mnoho zajímavých informací, například to, že slepiček je trojnásobně více, než lidí. Nebo také to, že podle barvy hřebínku poznají, v jakém jsou fyzickém/psychickém stavu. Povídání bylo velmi zajímavé a poučné, dětem bylo představeno mnoho druhů slepic. Děti měly možnost porovnat, jak vypadá spokojená slepice z domácího chovu a podívat se na zachráněnou slepici, která většinu života prožila v klecích.

Největší radost děti měly, když se mohly zblízka podívat na čerstvě vylíhlá kuřátka a ta větší si mohly i pohladit. Program se dětem moc líbil!

Margareta Benešová, třídní učitelka 5. A

A názory žáků z 5. B?

Ty slepice byly dobré a nejvíce se mi líbila hedvábnička. Dozvěděl jsem se, že slepice mají plemena jako psi. Ta plemena se mi fakt líbila. Nejzajímavější asi bylo, kolik těch plemen je. Ten chov v kleci, jak nám ukazovali, mě vyděsil, přišlo mi těch slepic líto. A někde vypouštěli asi 70 000 kohoutů na pusté pláni, kde jim sypali zrní. Kohouti se tam však dobře nemají. Ale když je člověk dobrý chovatel, tak slepice ho štědře odmění – chutnými vajíčky. (Marek)

Paní, která vedla besedu, nás seznámila s novými informacemi o kuru domácím. Bylo to zajímavé. Paní Lucka nám ukazovala různé druhy slepic, které doma chová. Dozvěděl jsem se spoustu nových informací a zajímavosti, které jsem vůbec nevěděl. A na konci nám paní Lucka ukázala kuřátka a mohli jsme si je i pohladit. Bylo to moc krásné. (Kuba)

Bylo to super, dozvěděli jsme se toho hodně. Ukazovali nám hodně druhů slepic, třeba jako hedvábnička, sebritka atd. Říkali nám, jak je správně chovat a jak je to špatně. A taky říkali, jak si ochočit slepici do čtyř dnů. Rozhodně si nemyslete, že jsou slepice hloupé. (Viky)

- **Úžasné divadlo fyziky**

Ve dnech 22. a 23. února zavítalo do naší školy po několikaleté pauze Úžasné divadlo fyziky. Představení s názvem Oheň, voda, vzduch, které trvalo vždy 45 minut, zhlédly všechny děti z 1. stupně. Hlavním cílem všech vystoupení je pochopení základních přírodních principů názornou formou. I když děti neznají fyzikální pojmy a souvislosti, zvládnou díky pozorování pokusů vysvětlit celou řadu skutečností. Zajímavé pokusy je baví a motivují

k dalšímu zájmu o fyziku. A co konkrétně děti viděly? Jeden ze čtvrťáků napsal: „To nám ukazovali např. na fungování vzducholodi – vzali kus látky, pod který dali velmi výkonný fén. Fén díky tomu, že vyfukoval teplý vzduch, látku nadnášel. Vzducholoď by neletěla, kdyby byl vzduch studený, protože studený vzduch je těžší než vzduch teplý. Dále nám ukazovali, jak vzniká ohnivé tornádo. Tornádo vzniká po setkání studeného a teplého vzduchu, které se o sebe třou. Teplý vzduch jsme získali ohněm, studený vzduch byl v místnosti a rotující pletivo zajistilo tření na rozhraní vzduchů. Také jsme viděli, jak letí pet láhev nad publikem, díky unikajícím spalinám, vzniklým hořením hořlaviny uvnitř láhve. Naopak balónek nafouknutý vzduchem letěl díky tomu, jak se dostával vzduch smršťováním stěny balonku otvorem ven. Mně osobně se divadlo líbilo, a myslím, že i ostatním.“

Lucie Kuklová, zástupkyně pro 1. stupeň

- **Učení naopak**

Dne 28. 3. 1592 se narodil Jan Ámos Komenský. Na jeho počest naše škola jako každý rok umožňuje dětem si vyzkoušet, jaké je to být učitelem. Na vlastní kůži si děti vyzkoušely, jaké to je si připravit hodinu, stát před tabulí a mluvit před tolika dětmi, ale i to, jaké to je, když někdo nedává pozor a ruší ve výuce. Musím říct, že děti si nachystaly velmi pěkné a zajímavé hodiny. Bylo vidět, že tomu věnovaly hodně času. Jsem moc ráda, že jsme si to všichni moc užili, a že děti mohly vidět práci učitele z té druhé stránky.

Lucie Kaliánová, třídní učitelka 4.A

- **Recitační soutěž na l. stupni**

V letošním roce jsme oprášili tradici recitační soutěže. Ve středu 22. března se v učebně č. 50 konalo školní kolo, kterému předcházela v uplynulém měsíci kola třídní. Z třídních kol postoupilo celkem 19 soutěžících, kteří byli rozděleni do 3 kategorií. Kategorie pro žáky 1. tříd, další pro žáky 2. a 3. tříd a poslední kategorie byla určena pro 4. a 5. třídy. Hodnocení úrovně dětí měla na starost porota složená z prvostupňových i druhostupňových vyučujících. Výkony byly různé, ale všechny soutěžící určitě spojoval kladný vztah k poezii, zájem o naslouchání a porovnávání recitace svojí s ostatními soutěžícími.

Vítězi ve svých kategoriích se stali Lukáš Pařízek z 1.A, Julie Radová ze 3.A a Anna Hrozinková z 5.C. Společně s dětmi jsme prožili příjemný čas. Ocenili jsme odvahu, nadšení a zapálení našich žáků pro recitaci. Měli jsme příležitost zhlédnout první velké školní

vystoupení našich prvňáčků i zkušenější přednes žáků ostatních tříd z prvního stupně. Všichni jsme také získali cenné zkušenosti a už se těšíme na další ročník.

Bc. Hana Štěpánková, garantka recitační soutěže 1. st.

- **Recitační soutěž 2.stupně**

Ve středu 19.dubna se na naší škole konalo školní kolo recitační soutěže. Do tohoto kola postoupili nejlepší dva až tři žáci z každé šesté a sedmé třídy. Třídní kola se konala během března a ti nejlepší byli vybráni společným hlasováním.

Školního kola se zúčastnilo 15 dětí a konkurence tedy byla veliká. Mezi nejlepšími se umístili: na 1. místě Jana Vorlová ze 7.A, na 2. místě Anna Kodymová ze 7.A a na 3. místě František Douda ze 6.B.

Všichni byli odměněni velkým potleskem a vítězové i sbírkou básní a malou sladkou dobrotou.

Pavla Ježová, učitelka českého jazyka

- **Klub mladých diváků**

Po období, kdy byla v souvislosti s pandemií Covidu omezena činnost divadel, jsme ve školním roce 2022 – 2023 obnovili činnost Klubu mladých diváků. Zájem o účast ze strany žáků osmých a devátých tříd, pro které je klub určen, byl veliký. Za doprovodu paní učitelky Kláry Doudové a pana učitele Marka Havelky se 29 přihlášených žáků zúčastnilo představení Zítra bude SWING zníti všude v Divadle ABC, hry Pravomil v Divadle v Dlouhé či představení Trnová koruna K. H. Borovského divadelní skupiny DIVADLO D21.

Kromě toho, že si žáci měli možnost vychutnat úžasná představení v různých typech a velikostech divadelních souborů, bylo velkým benefitem i to, že kromě klasických dopoledních či odpoledních představení určených pro školní skupiny, na která jsou zvyklí z běžného vyučování, měli příležitost se zúčastnit večerních představení mezi běžnými dospělými návštěvníky divadel. Tak si vychutnali přeci jen jiný zážitek a jistě to podpořilo i jejich další zájem o návštěvu divadel do budoucna.

Marek Havelka, garant KMD

- **Dánská kapela v naší škole**

Na kulturním poli se toho letos u nás ve škole děje spousta. Kromě výjezdů tříd za divadlem, koncerty, přednáškami i výstavami, občas pořádáme programy přímo ve škole.

Jedním takovým je i vystoupení dánské školní kapely Ose Efterskole, která u nás hrála už podruhé.

Jde o soubor internátní umělecké školy zabývající se vzděláváním v oblasti hudby, filmu, animace a divadla. Jejich studenti se mají možnost věnovat svému oboru ve výuce, ale i ve volném čase v profesionálně vybavených zkušebnách. Hudební obor už několik let vždy v květnu brázdí ve svém luxusním autobusu Evropu a koncertuje po základních a středních školách Německa, Čech, ale i dalších zemí. Hrají repertoár sestavený především z populárních popových a rockových písní. Jako skutečné hvězdy mají k dispozici nejen profesionální nástroje a techniku, ale i pódiová světla, zvukaře a především kouřové efekty, které zaručují perfektní atmosféru.

Koncert vidělo u nás ve škole cca 400 dětí, to už je pěkná návštěvnost i pro známou klubovou kapelu.

Klára Doudová, učitelka HV

- **Výjezd do Anglie**

Koncem každého školního roku organizujeme pro žáky 8. a 9. tříd výjezd do Velké Británie, kde mají možnost zažít Británii na vlastní kůži – jsou ubytováni v hostitelských rodinách, které se o ně starají, vaří jim a komunikují s nimi. Během tohoto týdne si tak žáci mohou vyzkoušet, jak se jim daří komunikace s rodilými mluvčími i jak si poradit bez rodičů v cizině.

Letos jsme se v neděli 21. května vydali do jižní Anglie do okolí Brightonu. Už cesta byla zajímavá – přes kanál La Manche jsme se převezli trajektem z Calais do Doveru a většina z nás se tak ocitla poprvé na velké lodi. Po dlouhé cestě autobusem byl čas na komfortní lodi příjemným zpestřením. A pak už se jelo do Londýna. Přes řeku Temži jsme se převezli v kabinové lanovce a vyrazili na prohlídku.

První den jsme viděli slavný Tower, kde strážci střeží korunovační klenoty, prošli jsme se po Tower Bridge a podívali i dovnitř na prosklenou lávku a do muzea. Z výšky jsme pozorovali město ze zahrady věžáku Sky120, prošli se kolem katedrály sv. Pavla a na závěr odjeli do Greenwich, kde jsme si prošli areál námořní akademie a vystoupali na kopec k nultému poledníku. Pořádně unavené nás pak autobus odvezl do městečka Shoreham-by-Sea k ubytování do hostitelských rodin.

V úterý a ve středu probíhala dopoledne výuka v místní jazykové škole ve Worthingu a odpoledne výlety – nejprve pěší túra ke křídovým útesům Seven Sisters a další den návštěva typického anglického hradu Hever a přilehlých zahrad se zábavnými bludišti.

Ve čtvrtek jsme dopoledne navštívili město Hastings proslulé bitvou s Normany, prohlédli si pašerácké jeskyně a ochutnali tradiční fish and chips, odpoledne jsme pak odjeli do Brightonu, přímořského letoviska známého nekonvenčním životem. My jsme si prošli slavné molo plné zábavných atrakcí a také jsme si prohlédli mořské akvárium. A už tu byl poslední den, který jsme strávili opět v Londýně, tentokrát v jeho západní části. Viděli jsme Westminster Abbey, budovu parlamentu i Big Ben, sídlo britského premiéra, svezli se London Eye, prošli se parkem k Buckinghamskému paláci, a pak už se pomalu vydali k autobusu a zpět domů.

Program byl náročný, ale viděli jsme toho hodně a zažili ještě víc. Skvělá průvodkyně Anička udržovala celou cestu dobrou náladu a bavila nás zajímavými historkami a soutěžemi. A žáci? Ti už se těší na další výjezd.

Za tým pedagogického doprovodu Jiřina Nagyová



- **Výlety a exkurze**

Polsko

Sliby se mají plnit a tak, když se na konci loňského školního roku nepovedlo s dětmi z osmých a devátých tříd vyjet na slíbený výlet do Polska, byl zvolen termín náhradní. Tím byl nakonec poslední zářijový den, který pro 44 dětí z druhého stupně a 3 učitele byl opravdu dlouhý. Vzhledem k daleké cestě jsme se sešli u školy již před šestou a nakonec téměř v plném počtu vyrazili přes Náchod do Polska.

První zastávkou byl národní park Stolové hory, který je sice již v Polsku, ale poskytuje úžasný výhled hlavně na pohoří v Česku. Na úvod jsme museli od parkoviště vystoupat několik set schodů ke vstupu do parku a mnohým z nás se z toho zamotala hlava, téměř všem pak na první vyhlídce, která byla vzhledem k našemu brzkému příjezdu úplně prázdná a poskytovala dechberoucí výhledy do dálek i hloubek. Následoval naučný okruh skalním městem, který spíše připomínal překážkovou dráhu. Zejména pro učitele se úzké skalní soutěsky stávaly pastí a nechybělo málo a mohli být v pískovcovém masivu uvěznění doteď. Naučná stezka vedla přes další vyhlídky orientované do všech světových stran, tak jsme měli možnost vidět Krkonoše, Orlické hory, Kralický Sněžník a nakonec i Hrubý Jeseník. Naučná stezka byla opět zakončena téměř nekonečným schodištěm zpět k parkovišti. Na cestě dolů jsme pak míjeli procesí polských školních výprav mířících nahoru v opačném směru. Přivstat si se tak rozhodně vyplatilo.

Další zastávkou byla Kladská pevnost. Město Kladsko (pol. Klodzko) bylo po dlouhá staletí na území Českého státu a dodnes je toho náš lev v městském znaku důkazem …..

JN 10/2022, Mgr. Matěj Vrhel, garant akce

Rakousko

Tak jako každoročně i letos plánuje každá třída školní výlet. VI. C měla záměr jet do Vídně. Kapacitu zájemců však nenaplnila a paní učitelka Ihlová Renata nabídla tuto možnost i v jiných třídách. Podařilo se sehnat zájemce, a tak jsme 31. 5. vyrazili do Vídně.

V 5:00 hod. ráno jsme se všichni sešli u transformátoru. V 5:15 přijel autobus a nastoupili jsme si, v 5:30 hod. odjeli směr Vídeň. Kolem 10 hod. jsme dojeli do Vídně. Celou cestu nám paní průvodkyně vyprávěla o zajímavostech a historii Vídně. Pak jsme se šli podívat na palác Belvedere a na jeho nádherné zahrady. Dále jsme pokračovali autobusem k centru, poté jsme

šli dlouhými uličky k Sisi Museum, následoval hovjednodinový rozchod. Tuto pauzu jsme využili na oběd a něco málo jsme si koupili. Spokojení po obědě jsme se vydali ke katedrále sv. Štěpána, podívali jsme se dovnitř a kdo měl zájem, tak mohl na jednu z věží vyjet výtahem a podívat se na Vídeň z výšky. Následovala další hodinová pauza. Rozběhli jsme se po náměstí a šli jsme se podívat na některé obchody, stánky …

Celou cestu nás prováděla hodná paní průvodkyně, která nám vše řekla. Paní průvodkyně nepochází z Česka, takže její čeština byla zajímavá, nikomu to nevadilo a alespoň jsme se všichni pobavili, včetně paní průvodkyně:-)…

Výlet se nám moc líbil a děkujeme paním učitelkám, že nám to zařídili :-).

Dominika Křečková, 8. C



Německo 1.

Na závěr letošního školního roku jsme se rozhodli pro výlet do německého Legolandu. Těšili se všichni, kteří se přihlásili. Časné ranní vstávání, sraz ve 3:50 a odjezd ve 4 hodiny byly sice dost náročné, ale nakonec to stálo za to. Po šestihodinové cestě, která nám utekla vcelku rychle, jsme se konečně mohli vrhnout do víru atrakcí. Užívali jsme si horské dráhy, lodičky, autodromy, 3D realitu, modely a mnoho dalších. Při návštěvě továrny jsme také obdrželi

výroční kostku lega pro rok 2023. Po sedmi hodinách v Lego parku jsme se vydali na zpáteční cestu. Do Jílového jsme dorazili před půlnocí, unavení, ale šťastní.

Žáci 7. C





Německo II. - Berlín

Poslední červnový týden se vydaly deváté ročníky na poslední školní akci, a to na dvoudenní výlet do Berlína a Tropical Islands. Odjížděli jsme brzy ráno, abychom celý program stihli. Už od začátku cesty v autobuse panovala dobrá nálada a bylo cítit těšení na to, co nás všechno čeká. Viděli jsme berlínské stálice Braniborskou bránu, Charlie Point, Humboldtovu univerzitu, prošli jsme se po ulici Unter den Linden a projeli lodí po Sprévě. Po večerním ubytování nás nejvíce pobavil karaoke bar na hostelu. Tam jsme si výborně zazpívali a zakončili tak příjemný první den našeho výletu.

Druhý den po snídani již naše cesta směřovala asi 60 km za Berlín k velkému hangáru, který byl původně vybudován pro vzducholoď. Tropical Islands byl místem, kde jsme strávili druhou část našeho společného výletu. I tento den jsme si velmi užili a vraceli se s pocitem, že to opravdu byla správná tečka za naším devítiletým působením ve zdejší základní škole. Teď už nás čekají nové výzvy. Díky.

Pavla Ježová a žáci 9. B C

20. Zahradní slavnost

Tradiční zahradní slavnost základní školy přinesla opět nezapomenutelný závěr školního roku. Slavnost se konala poslední pondělí v červnu a přilákala širokou veřejnost, přátele školy a samozřejmě i žáky, kteří se s radostí loučili se školním rokem.

Celé odpoledne probíhal bohatý program. Kromě tanečních vystoupení, jako je zumba a gymnastika, se diváci mohli těšit také na hudební část, kde zazněly bicí nástroje, saxofony a nádherné vokální výkony. Jednou z novinek letošního roku bylo anglické divadlo, které připravili naši žáci pod vedením učitelů angličtiny. Předvedli své jazykové i herecké dovednosti, a tak si vysloužili obdiv diváků.

Dále bylo možné vidět freestyle koloběžky na skateparku, které ohromovaly svými kaskadérskými kousky. Nečekanou atrakcí byl i simulovaný hasičský zásah, který přilákal pozornost všech návštěvníků a ukázal dětem, jak důležitou práci vykonávají hasiči.

Doprovodný program byl opět plný různých aktivit pro malé i velké. Sportovní ukázky předvedly dovednosti žáků v různých disciplínách. Nechyběl kvíz s tematickými otázkami o škole a doprovodné soutěže, které obohatily zážitek z celého dne. Pro děti byly dále připraveny dílničky, kde se děti mohly zapojit do kreativních aktivit nebo malování na obličej.

Vyvrcholením slavnosti bylo šerpování žáků devátých tříd, se kterými jsme se tímto rozloučili. Ještě před samotným aktem šerpování jim část pedagogického sboru popřála šťastou cestu do dospělosti nazkoušenou písní, se kterou vystoupila.

Celým odpolednem provázely, stejně jako v loňském roce, paní učitelky Klára Doudová a Linda Mašková.

Vstupné bylo dobrovolné a z výtěžku akce podpoříme další rok chov Sovice sněžné v ZOO Chleby. Rádi bychom touto cestou poděkovali všem účastníkům za jejich vystoupení, návštěvníkům za vytvoření skvělé atmosféry a všem, kteří se na přípravě a průběhu celé slavnosti podíleli.

Ing. Dita Müllerová





Tak jako každý rok pořádá naše škola zahradní slavnost. Na jeho konci je vždy rozloučení a šerpování deváťáků. No a teď jsme přišli na řadu my. Bylo toho spousta na zařizování, jako je hudba, kytice a dárky učitelům, vybrat šerpy, napsat proslov a pozvat všechny učitele. Děkujeme paní učitelkám Doudové a Maškové, které s námi řešily hudbu a trénovaly nástup. Konečně nastalo pondělí 26.6., kdy jsme měli od pěti nastoupit. Nejdříve měla proslov paní ředitelka s panem starostou, pak přišlo na řadu šerpování. Střídalo se to vždy po jménu A, B, C. Následovaly proslovy všech tříd a rozdání dárků, začala 9. A potom 9. B a nakonec jsme šli my.

Když jsme skončili, učitelé si pro nás připravili překvapení, zazpívali písničku od Pokáče - Co z tebe bude. Bylo to povedené a moc děkujeme.

Terka Loužecká, 9.C



21. Školní družina, školní klub

Školní rok 2022/2023 byl velmi úspěšný rok, během něhož naše školní družina a školní klub poskytly smysluplné aktivity a trávení volného času pro žáky naší školy.

Práce vychovatelek: Práce v naší školní družině byla zajišťována 11 kvalifikovanými a zkušenými vychovatelkami a jednou paní vychovatelkou ve školním klubu. Všechny tyto pracovnice nejen plnily své povinnosti podle systému DVPP, ale také aktivně investovaly do

svého odborného růstu a stále se vzdělávaly, aby poskytly dětem ty nejlepší možné podmínky pro rozvoj.

Rozdělení školní družiny:

1. oddělení – Alena Vlasáková
2. oddělení – Kateřina Dopitová
3. oddělení – Petra Puncmanová
4. oddělení – Mgr. Zuzana Šťastná
5. oddělení – Lucie Bělohlávková
6. oddělení – Věra Jirsíková
7. oddělení - Ing. Dita Müllerová
8. oddělení – Vlasta Skřivánková
9. oddělení – Blanka Mikesková, Gábina Hejná
10. oddělení – Gabriela Kročilová

Školní klub – Irena Přeučilová

Vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu byla Ing. Dita Müllerová, která spolu se svými kolegyněmi vytvořila skvělý tým pro podporu a vzdělávání dětí.

Kapacita a účast:

Kapacita školní družiny byla 290 žáků, zatímco kapacita školního klubu činila 90 žáků. Do školní družiny bylo přihlášeno 274 žáků, což bylo téměř na maximální kapacitě. Průměrná naplněnost jednoho oddělení školní družiny byla 27,4 žáka, což svědčí o velkém zájmu ze strany dětí a rodičů. Do školního klubu bylo přihlášeno 33 žáků.

Provozní doba a komunikace:

Provozní doba školní družiny zůstala nezměněna, což umožňuje žákům trávit čas po skončení vyučování. Školní družina nabízela také ranní provoz, což bylo využíváno od 6:15 do 7:30 hodin.

Komunikace se zákonnými zástupci dětí byla zajištěna prostřednictvím pracovních mobilních telefonů, které měly k dispozici paní vychovatelky. Webové stránky naší školy poskytly další způsob, jak informovat rodiče o činnosti školní družiny.

Plánované akce a tábory:

Během školního roku bylo pro děti připraveno mnoho zajímavých akcí a aktivit, včetně drakiády, moštování, Halloweenu, vánočního zdobení stromečků v jílovském muzeu, karnevalu, skřítkování, návštěvy hasičů, divadelních představení, čarodějnic a další skvělých akcí. Plánované akce v tomto školním roce byly rozmanité a atraktivní pro všechny věkové kategorie. Kromě toho byl pořádán i příměstský tábor na téma Vikingové.

Velké poděkování patří všem vychovatelkám za jejich oddanou práci, rodičům za důvěru a dětem za jejich nadšení a aktivitu v naší školní družině a školním klubu. Jsme hrdi na to, co jsme během tohoto školního roku dosáhli, a těšíme se na další výzvy a příležitosti, které přinese nadcházející školní rok.

Ing. Dita Müllerová



22. Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2022/2023 jsme pro naše žáky připravili bohatou a rozmanitou nabídku volnočasových aktivit. Tato nabídka zahrnovala následující interní kroužky:

Aikido
Angličtina – příprava k mezinárodní zkoušce
Chovatelský kroužek
Keramika
Kreativka
Novinářský kroužek
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky
Gymnastika
Včelařský kroužek - byl otevřen v červnu 2023

Umožňujeme realizovat kroužky i externím organizátorům kroužků, které se konají v prostorách naší školy. Mezi tyto kroužky patřily:

Florbal
Hasiči
Házená
Basketbal
Kutilská dílna
Karate
Pupásek
Veselá věda
Minecraft





Kroužky zahájily svoji činnost v pondělí 26. září. Přihlašování na tyto kroužky probíhalo pohodlně online na webových stránkách https://zsjilove.iddm.cz/. Cena za interní kroužky se pohybovala v rozmezí 1500 - 2000 Kč za školní rok, zatímco externí kroužky měly vyšší cenu. Pro evidenci uchazečů jsme nadále využívali aplikaci Domeček, která se osvědčila a umožnila nám snadné spravování kroužků. Papírové přihlášky nebyly používány a v případě potřeby jsme děti přihlašovali na kroužek individuálně.

Rodiče a žáci mohli průběžně sledovat aktualizovanou nabídku kroužků na naší internetové stránce http://www.zsjilove.cz/krouzky/, která byla pravidelně aktualizována a doplňována o nové kroužky.

Celkem bylo k volnočasovým aktivitám, které naše škola pořádala, přihlášeno 202 dětí. Každý žák mohl být zapsán do více kroužků, což znamenalo, že mnoho z nich si mohlo vybrat a věnovat se aktivitám podle svých zájmů. Celkem bylo nabídnuto 9 interních a 9 externích kroužků.

Chtěli bychom poděkovat všem žákům, rodičům, vedoucím kroužků a dalším spolupracovníkům, kteří přispěli k rozvoji volnočasových aktivit na naší škole. Naše škola se snaží nejen o výuku, ale také o rozvoj zájmů a dovedností našich žáků, a to prostřednictvím různorodých kroužků a aktivit. Doufáme, že se naše nabídka volnočasových aktivit stane stále pestřejší a zajímavější pro naše žáky a že budeme moci i nadále přispívat k jejich osobnímu rozvoji.

Ing. Dita Müllerová

- **Do školy se po šedesáti letech vrátily včely**

Možná někteří z vás již zaregistrovali dva nové objekty na spodní školní zahradě. Ano, máme dva včelíny. Díky tomu, že nás před časem oslovil včelař Petr Hraško z nedalekých Psár, se nám podařilo naplnit další z našich plánů - včelaření.

V jílovské škole ale není včelaření nic nového, v podstatě navazujeme na tradici, kterou založili naši předchůdci. Citace ze školní kroniky, zápis z roku 1962: “Na školním pozemku byl postaven školní včelín, zatím se 4 včelstvy. Včelín bude mít malou místnost “pozorovatelnu”, odkud by žáci mohli sledovat včelstva. Rovněž i okolí včelínu bude účelně upraveno. Plně obsazený včelín může mít 8 včelstev.” Víme, že včelaření měl na starosti pan učitel Josef Burian. Dále víme, že za účelem včelaření byl založen pro včelařský kroužek. Tolik z minulosti.

My jsme naše včelaření začali tím, že jsme také vyzvali žáky a následně s deseti z nich založili včelařský kroužek. První naší akcí byla návštěva včelařství pana Hraška v Psárech s jeho osmdesáti včelstvy. Panečku, to byl bzukot! Pak už jsme instalovali dva úly i na školní zahradu, zatím v nich máme dvě včelstva, postupně máme v plánu jejich počet zvyšovat. Děti si úly natřely, za asistence pana Hraška připravily i plástve. Kontrola stavu včelstev probíhala i o prázdninách, také jsme včely začali přikrmovat, aby posílily na zimu. Naše včelaření jsme podpořili i podáním projektu na SFŽP Školní zahrada pro radost z objevování, který nám byl schválen. Z těchto prostředků bychom mimo jiné rádi postupně vybudovali včelín tak, jako tomu bylo před více než šedesáti lety.

JN 9/2023 Květa Trčková





23. Projekty školy

- **Šablony III.**

od září školního roku 2022/2023 jsme pokračovali v realizaci projektu **Profesionalita a spolupráce** (číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022567).

Finanční podpora poskytnutá prostřednictvím Šablon III. nám umožnila zajistit kontinuální služby školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Tito odborníci

sehráli klíčovou roli ve vytváření podpůrného prostředí pro naše žáky. Díky jejich práci jsme byli schopni individuálně reagovat na potřeby žáků s různými vzdělávacími potřebami a poskytovat jim potřebnou podporu.

Projektové dny, které jsme realizovali ve škole i mimo ni, byly dalším důležitým krokem k posílení vzdělávacího procesu. Tyto aktivity pomohly našim žákům rozvíjet dovednosti a kompetence mimo běžné hodiny v učebně. Díky nim jsme mohli propojit teorii s praxí a přinést do výuky nové perspektivy a zkušenosti.

Věříme, že projekt Profesionalita a spolupráce nám umožnil dosáhnout několika důležitých cílů:

Zajištění odborné podpory pro žáky s různými vzdělávacími potřebami.

Posílení profesionality našeho pedagogického týmu.

Rozvoj spolupráce mezi školou a rodiči.

Vytváření nových a inovativních vzdělávacích aktivit.

Ing. Dita Müllerová

- **Školní zahrada pro radost z objevování**

V tomto školním roce jsme obhájili žádost o grant u Státní fondu životního prostředí ČR. Cílem projektu je zlepšit podmínky pro venkovní výuku přírodních věd, environmentální výchovy a rozvoj klimatického vzdělávání na školní zahradě ZŠ Jílové u Prahy. Školní zahradu postupně budujeme tak, aby bylo možné ji využívat k praktické a badatelské výuce již řadu let. Předkládaný projekt řeší konkrétní bariéry, které brání

a/ využití zahrady v letních měsících

b/aktivnímu bádání samotných žáků vč. sledování dopadu klimatických změn

c/zapojení žáků do praktické péče o rostliny a živočichy v zahradě.

V projektu:

1. Připravíme základní podmínky pro výuku většího množství tříd venku, zejména v teplých letních měsících.
2. Vytvoříme badatelské stanoviště pro zkoumání přírody a dopadu klimatických změn.
3. Zlepšíme biodiverzitu zahrady a připravíme podmínky pro péči žáků o rostliny a živočichy.

Projekt bude financován (dle podmínek výzvy) z 85 % z grantových prostředků SFŽP, z 15 %

z prostředků žadatele (tj. rozpočtu školy – Města Jílové u Prahy). Cca 10% finančních prostředků na pořízení včelína bude dále požadována v rámci dotace Státního zemědělského intervenčního fondu.

Mgr. Petra Šimonová, garantka projektu

- **Projekt Kariéra**

V loňském školním roce jsme se zamýšleli nad tím, jak dětem usnadnit výběr střední školy. Rozhodli jsme se pro systematickou přípravu našich žáků na reálný svět. V šesté a sedmé třídě formou přípravy prezentace jednoho konkrétního povolání. Nejprve budou inspiraci hledat ve své rodině, a pak si budou vybírat dle svého zájmu. Prezentace bude mít přesně stanovená kritéria, co se týče obsahu i provedení prezentace. V osmém ročníku ve druhém pololetí děti navštíví postupně několik velkých firem v blízkém okolí, kde uvidí různá povolání, různé pracovní pozice a kde je personalisté seznámí s tím, jaké vzdělání, případně schopnosti a dovednosti jsou potřebné na tu kterou pozici. Děti se také dozvědí, o která povolání je zájem na trhu práce. V devátém ročníku ve druhém pololetí pak žáci navštíví menší firmy, podniky, instituce v našem regionu již dle svého zájmu a výběru v menších skupinách. Tuto část jsme si zatím nevyzkoušeli. Zatím nám přijde organizačně velmi náročná. Uvidíme, zda budeme schopni, uvést tento nápad v praxi.

Máme za sebou zkušební období první fáze, kdy jsme měli exkurze s devátými ročníky do firmy Kemper spol. s.r.o. v Poříčí nad Sázavou, Strojmetal Aluminium Forging a.s. v Kamenici, s Pivovarem ve Velkých Popovicích a s firmou Ferring Léčiva, a.s. z Jesenice. V květnu jsme uspořádali exkurze i pro žáky 8. ročníků. Některé žáky provozy oslovily, jiné ne.

24. Hodnocení školy

Na základě výsledků dotazníkového šetření na téma Klima školy jsme přistoupili k několika úpravám organizace vyučování:

- v početných třídách jsou v některých hodinách pároví učitelé – znamená to, že výuku vedou střídavě dva učitelé – společně se připravují, společně učí, společně hodinu vyhodnocují
- dále jsme zavedli „dělenou matematiku“ i na druhý stupeň - do 6. a 7. tříd. V 8. a 9. třídách se na matematiku dělí na polovinu všechny kmenové třídy s tím, že dělení je podle předpokladů pro daný předmět.

- stejné platí i pro dělení na český jazyk, které jsme zavedli v 6. a 7. třídách. V matematice i češtině se vždy jedná o dělení na jednu hodinu týdně.
- ve výsledcích šetření byla několikrát připomenuta i školní jídelna. K tomuto tématu jsme obnovili stravovací komisi.

- **Stravovací komise**

S novým školním rokem obnovila naše škola stravovací komisi. Komise je složena z pedagogů a pracovníků jídelny. Víme, že každému chutná něco jiného, proto se budeme společně domlouvat na složení jídelníčku tak, aby si mohl každý strávník vybrat to, co mu chutná. Hlavní cíle stravovací komise:

• poskytovat zpětnou vazbu školní jídelně, rodičům a vedení školy
• nabízet strávníkům chutná a výživově vyvážená jídla při dodržení spotřebního koše
• předcházet plýtvání jídlem.
• otevřít diskuzi mezi strávníky a kuchyní.
• zvyšovat kulturu stravování/ stolování.
• tematické dny.

Své podněty, nápady a připomínky mohou strávníci podávat písemně na adrese: stravovacikomise@zsjilove.cz

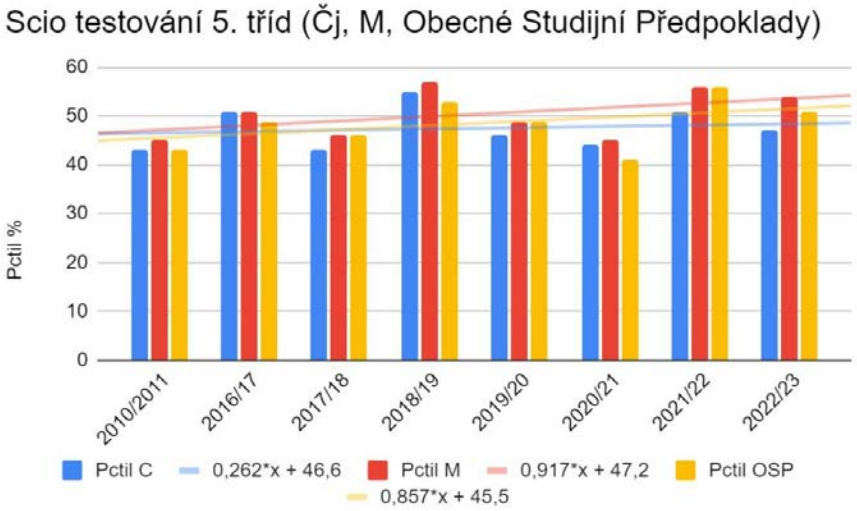
Dita Müllerová za tým stravovací komise

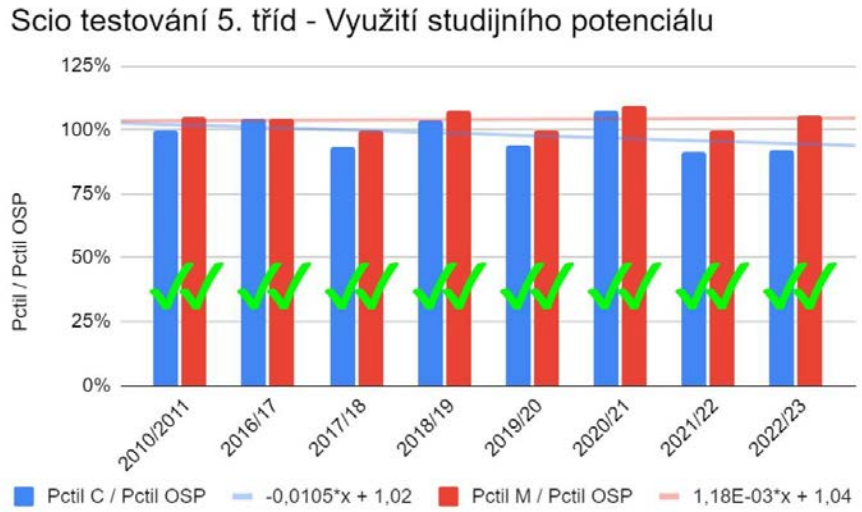
- **Scio testování**

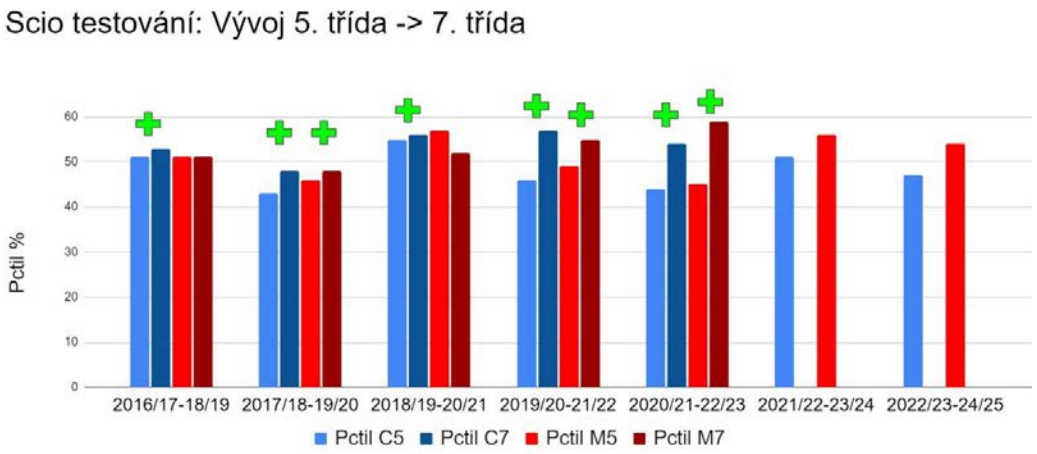
Jak si žáci naší základní školy stojí ve vědomostech z matematiky a jazyků mezi ostatními? Dokážeme na naší škole využít jejich potenciál? Ve kterých výukových tématech leží největší prostor pro zlepšení? Na tyto otázky nám každoročně pomáhá odpovědět srovnávací testování společnosti Scio, do něhož se zapojují žáci 5. a 7. tříd více než stovky českých škol. Probíhá od roku 2011, pravidelně pak od 2017, vždy na jaře přes počítač a snaží se stanovit individuální úroveň obecných studijních předpokladů a k tomu znalostí z matematiky, češtiny a nově i angličtiny. Naše škola se v průběhu let posouvá vzhůru a na všech posledních žebříčcích svítila před většinou testovaných základek. Průměrné srovnání žáků (percentil) se v matematice i v českém jazyce pohybovaly okolo 55 procent, což znamená umístění v lepší polovině. Výsledek celé školy byl ještě mnohem pozitivnější - 5. ročník 65 % v matematice a 51 % v češtině, 7. ročník pak 66 % v matematice a dokonce

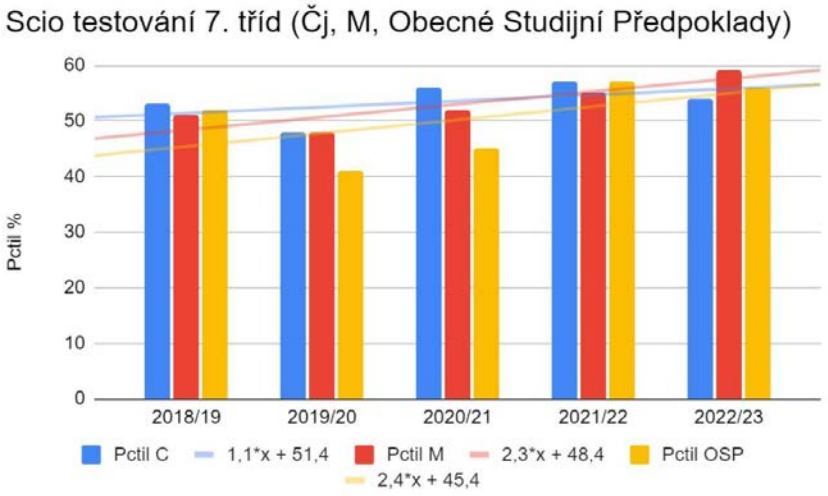
74 % v mateřském jazyce. To jsou procenta zúčastněných škol, které měly průměrný výsledek žáka za tím naším. V angličtině předčili loňští páťáci 60 % škol a sedmáci 70 %. Co je pro nás také hodně důležité, je potvrzení nezávislé agentury, že využíváme potenciál žáků optimálně, tedy že výsledky odborných testů odpovídají studijním předpokladům. A učitelé mohou jít v detailech ještě hlouběji a zkontrolovat laťku v konkrétních matematických a jazykových dovednostech. Výstupem jsou i zprávy pro jednotlivé žáky, shrnující jejich výsledky testů a srovnání s ostatními. Jestli se k vám ty o vašich dětech nedostaly, požádejte třídního učitele, který je i zpětně pomůže vyhledat. Jde o jednorázový test a nelze v něm vidět komplexní hodnocení každého žáka. Jako střípek do mozaiky hledání nejlepší studijní cesty a porovnání s ostatními je ovšem cenný.

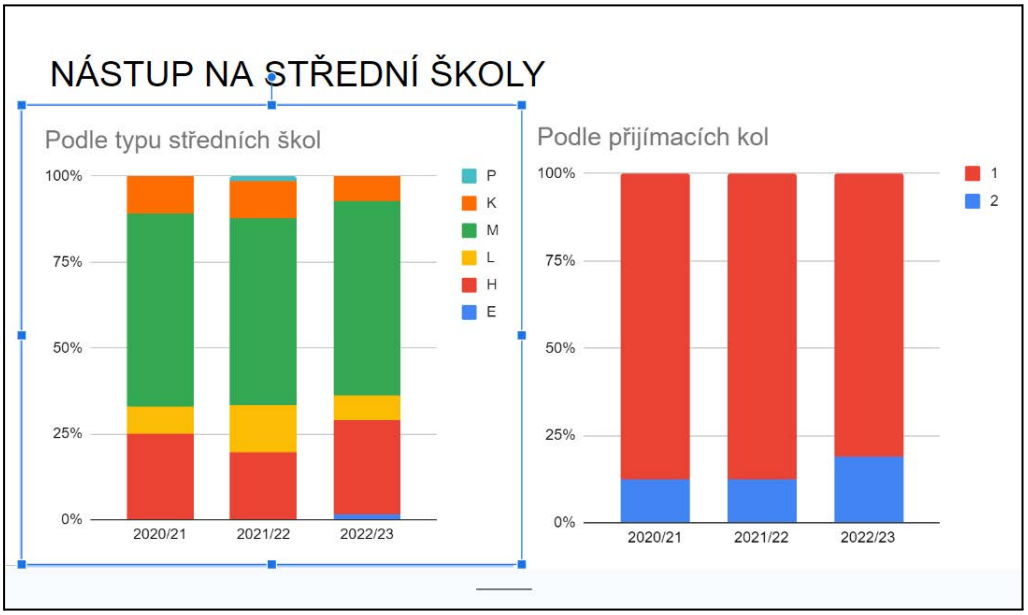
Ondřej Mareš, učitel matematiky











V posledním grafu, můžeme vidět vývoj umísťování našich absolventů na střední školy.

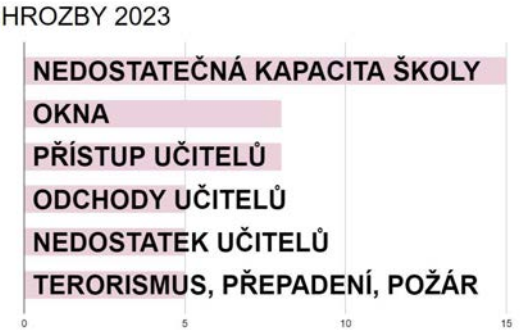
- **SWOT analýza**

Stejně jako v předchozích letech jsme nechali žákům devátých tříd na samém konci školního roku vypracovat swot analýzu naší školy, tak jak ji vidí oni. Její výsledky zpracoval pan učitel O. Mareš do prezentace. Několik snímků z této prezentace uvádím níže. Šipky směrem dolů znamenají menší četnost odpovědí, šipky směrem nahoru větší četnost.









- **Dotazníkové šetření Klima školy II.**

I v loňském školním roce jsme provedli na konci školního roku dotazníkové šetření Klima školy, v podstatě se stejnými otázkami. Vyhodnocení šetření provedl pan učitel Ondřej Mareš. Výsledky šetření jsou graficky znázorněny na snímcích níže, šipky opět naznačují stoupající či klesající trend:

50% - 75 %
"ROZHODNĚ NESOUHLASÍM">5%
▲ SKÓRE +5 AŽ +15
▼ SKÓRE -5 AŽ -15

♡ "ROZHODNĚ SOUHLASÍM">50%
? "NEVÍM">15%
▲▲ SKÓRE +15 AŽ +25
▼▼ SKÓRE -15 AŽ -25

	UČITELÉ	ŽÁCI	RODIČE	
Pravidla chování žáků - jasná, správná	▼69	▲71	▼70 ?	komunikovat zjednodušená pravidla a proces
Postupy řešení problémů - jasné	▼68	58 ?	62 ?	
Žádný strach, neúspěch lze napravit	▲69 ?	▼38	68	
Rodiče informováni i o úspěších	62	38	69	informovat:)
Jsem ve škole spokojený	▼73	▲59	▼71	konkrétní a realistické návrhy nadřízenému
Školu bych doporučil(a)	▼66	51	69	

Známkování - spravedlivé, jasné	▲89	▲72	80	
Domácí úkoly - přiměřené množství	▲84	59	80	
Hodnoty školy - ztotožňuji se	83	65 ?	80	
Žák se může na někoho obrátit	83	▲66	73 ?	ombudsman
Pozornost každému dítěti - dostatečná	66	▲60	▲69 ?	dělená, párová, AP
Jídelna - dobře se naobědvá	▲73	▲56	61	strav. komise

Komunikace školy s rodiči - dostatečná	76	63	73	
IT technika - dostatečně se využívá	75	59	69 ?	
Žák může vyjádřit názor otevřeně	82	52	63 ?	
Učitele práce s žáky baví	▲▲94	49 ?	73	
Žák může pracovat svým tempem	▲76	43	67 ?	

25. Zpráva o hospodaření školy

Celkové neinvestiční příjmy 2022:		**71 468 474,13 Kč**
z toho	dotace od městského úřadu	6 345 000,00 Kč
	dotace města UK tábor	150 000,00 Kč
	dotace od KÚ Středočeského kraje	57 938 818,00 Kč
	dotace kraj technika	665 000,00 Kč
	poplatky od strávníků	3 187 598,00 Kč
	příspěvek družina a školní klub	577 892,00 Kč
	VHČ	807 973,00 Kč
	zúčtování fondů	840 664,80 Kč
	ostatní	34 077,33 Kč
	EU	921 451,00 Kč
Celkové neinvestiční výdaje 2022:		**71 467 477,00 Kč**
z toho	mzdové náklady	41 021 766,00 Kč
	OON	494 000,00 Kč
	náklady na sociální zabezpečení	13 819 784,00 Kč
	náhrada mzdy z důvodu nemoci	559 988,00 Kč
	NPD, izolace	259 129,00 Kč
	příděl do FKSP	831 808,00 Kč
	zákonné pojištění prac. úrazů	176 220,05 Kč
	cestovné	5 923,00 Kč
	nákup potravin	3 155 577,12 Kč
	výdaje na učební pomůcky	124 098,84 Kč
	spotřeba materiálu	1 213 291,92 Kč
	DDHM	1 254 497,37 Kč
	voda, energie, topení	2 262 359,20 Kč
	opravy a údržba	1 062 177,23 Kč
	semináře, školení, plavání, robotika…	519 334,11 Kč
	ostatní služby	2 467 907,57 Kč
	náklady UK	146 910,00 Kč
	mzda, odvody správce	360 776,00 Kč
	odpisy	331 177,00 Kč
	náklady VHČ	480 670,59 Kč
	náklady EU	920 082,00 Kč

Tabulka nákladů za energie:

Rok	Celkem	Z toho: voda	el. energie	vytápění-plyn	Počet žáků
2012	1 636 851	63 126	396 778	1 176 947	408
2013	1 696 826	82 948	420 036	1 193 842	452
2014	1 473 862	83 548	437 076	953 238	494
2015	1 618 856	13 790	460 624	1 026 442	565
2016	1 399 069	124 673	366 695	907 701	600
2017	**1 590 187**	**125 634**	**495 245**	**969 308**	644
2018	**1 958 262**	**164 258**	**705 832**	**1 088 172**	658
2019	**1 902 007**	**177 066**	**696 544**	**1 028 397**	662
2020	**1 570 647**	**129 326**	**646 853**	**794 468**	675
2021	**1 608 461**	**167 868**	**623 921**	**816 672**	677
2022	**2 262 359**	**246 714**	**1 088 553**	**927 092**	701

Helena Bejčková, ekonomka školy

26. Na závěr

Vážení čtenáři výroční zprávy, pokud jste dočetli až sem, sami vidíte, co akcí, aktivit a práce jsme společně v tomto školním roce zvládli. A to ve výroční zprávě není zdaleka všechno. Tato zpráva je jen ochutnávkou toho, co vše se ve škole děje.

Myslím si, že jsme škola nejen velká, ale také aktivní. Učitelé si vybírají oblasti, které jsou jim blízké a v těch se realizují, rozvíjejí a pak své znalosti, dovednosti a kompetence předávají svým žákům. Proto je pro nás důležité vzdělávání pedagogických pracovníků. Jsem moc ráda, že už máme mezi sebou takové odborníky, kteří jsou schopni předávat své know how svým kolegům.

Generace našich žáků je náročnou generací. Musíme se hodně snažit, aby je výuka bavila, aby jim připadala smysluplná. Děti dostávají podněty ze všech stran, jsou hodně "on-line", žijí virtuálně a je proto těžké je něčím zaujmout. Je to pro nás výzva.

Právě proto, že jsme velká škola, přistoupili jsme i k jinému vzorci vedení školy. Zavádíme instituci středního managementu - širší vedení školy, které je tvořeno užším vedením školy, vedoucími předmětových komisí a delegovanými zástupci z prvního stupně. Společně se snažíme hledat fungující systém vzájemné efektivní komunikace, spolupráce, nastavení kompetencí a delegování. Jsme na samém začátku cesty, je to velký úkol i pro další školní rok.

Tento školní rok nejen že byl "relativně" normální, ale byl pro nás důležitý i v tom, že jsme obhajovali mezinárodní titul Ekoškola a díky nasazení některých našich kolegů se nám ho podařilo obhájit na další tři roky. Tento titul je jedna z věcí, která profiluje naši školu.

Další z věcí, která dělá naši školu výjimečnou, je školní areál. Jsem moc ráda, že se nám ho daří udržovat v dobré kondici. A navíc v posledních několika letech i maximálně využívat k výuce.

Po tomto "ohlédnutí" za uplynulým školním rokem mohu konstatovat, že jsem spokojená s fungováním školy ve všech jejích aspektech.

Květa Trčková, ředitelka školy

27. Seznam příloh

1. Seznam zaměstnanců 22/23
2. DVPP 22/23
3. Žákovský Ekotým 22/23
4. Zpráva EVVO 22/23
5. Žákovský senát 22/23
6. Akce školy 22/23