Základní škola Jílové u Prahy

Výroční zpráva o činnosti školy



ve školním roce 2023–2024

Zprávu předkládá: 17. 10. 2024

Ing. Lucie Kuklová

Pedagogickou část zpracovala: PaedDr. Bc. Květa Trčková ve spolupráci s pedagogickým sborem

Ekonomickou část zpracovala: Helena Bejčková, ekonomka

Zprávu vzal na vědomí pedagogický sbor 23. 10. 2024

Zpráva byla schválena Školskou radou: 17. 10. 2024

Ing. Vladimír Vošický, předseda ŠR

Zpráva byla předložena zřizovateli, radě města Jílové u Prahy: 5. 11. 2024

Pavel Pešek, starosta města

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole ... 3
2. Charakteristika školy ... 4
3. Specifika školního roku 2023–2024 ... 5
4. Přehled oborů vzdělávání ... 9
5. Statistické údaje ze školního roku 2023–2024 ... 10
6. Přehled zaměstnanců školy k 30. 6. 2024 ... 15
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ... 17
8. Školská rada ... 20
9. Nadační fond Radostné děti ... 21
10. SPOUŠ-Ť ... 21
11. Školní poradenské pracoviště ... 21
12. Prevence rizikového chování ... 23
13. Širší vedení školy ... 26
14. Profilace školy ... 34
15. Moderní vzdělávací přístupy ... 49
16. Příležitosti pro nadané ... 54
17. Příležitosti pro sportovce ... 61
18. Spolupracující subjekty ve městě Jílové u Prahy ... 67
19. Školní projekty ... 70
20. Akce školy ve školním roce 2023–2024 ... 87
21. Zahradní slavnost ... 100
22. Školní družina ... 102
23. Volnočasové aktivity ... 104
24. Projekty školy ... 106
25. Hodnocení školy ... 108
26. Zpráva o hospodaření školy ... 113
27. Na závěr ... 115
28. Seznam příloh ... 117

1. Základní údaje o škole

Název:	**Základní škola Jílové u Prahy**
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 365
	254 01 Jílové u Prahy
	tel./fax: 241951210; 241951267
	e-mail: zsjilove@zsjilove.cz
	www.zsjilove.cz
	datová schránka: ficcjhq
Zřizovatel školy:	**Město Jílové u Prahy**
	Masarykovo náměstí 194
	254 01 Jílové u Prahy
Ředitel školy:	PaedDr. Bc. Květa Trčková, do 31. 7. 2024
	Ing. Lucie Kuklová, od 1. 8. 2024
Zástupkyně ř. š. pro 1. st.:	Ing. Lucie Kuklová
Zástupce ř. š. pro 2.st.:	RNDr. Marek Havelka
	Ing. Bc. Miroslava Matúšová, od 1. 8. 2024
Zástupce ř. š. ŠD, ŠK, VČA:	Ing. Dita Müllerová

Zápis v rejstříku škol:	do sítě škol a školských zařízení byla škola vřazena 1. 9. 1996	
	poslední rozhodnutí o změnách v zařazení rejstříku škol	
	a školských zařízení nabylo účinnosti 3. 4. 2006	
Škola sdružuje:	Základní škola	kapacita 800 žáků (od 1. 9. 2023)
	Školní jídelna	kapacita 700 jídel (od 22. 5. 2017)
	Školní družina	kapacita 290 žáků (od 1. 9. 2016)
	Školní klub	kapacita 90 žáků (od 21. 6. 2016)

Školská rada: byla zřízena ke dni 26. září 2005 zřizovatelem městem Jílové u Prahy

2. Charakteristika školy

Základní škola Jílové u Prahy se nachází ve východní části obce, školní areál je položen mezi sportovními areály Sokola Jílové a FC Jílové. Součástí areálu je rozlehlé sportoviště s několika sportovními plochami, školní pozemek, školní zahrada a parkové plochy.

Samotná budova školy se stavebně skládá ze čtyř částí, nyní k ní náleží ještě další budova v areálu školy:

1. **Hlavní budova** je dvoupatrová stavba z konce padesátých let, ve které je 14 tříd hlavně prvního stupně, jsou zde kanceláře školy, kabinety, školní knihovna, sklad učebnic a pomůcek, školní kuchyň a jídelna, vestibul školy se šatnami, v suterénu plynová kotelna.

V traktu za školní kuchyní byl školní byt, později školní poradenské pracoviště. Tento prostor byl v daném školním roce přebudován na menší učebnu se samostatným sociálním zařízením. Byla zrekonstruována i kuchyňka, ve které má nyní své zázemí školní psycholožka. Učebna a přilehlé prostory jsou přístupné samostatným vchodem.

2. **Spojovací chodba „krček“** je průchodem mezi hlavní budovou a přístavbou. Z chodby je vstup do tělocvičny a do přilehlých šaten, nářaďovny a výstup na sportoviště.

3. Další částí školy je tzv. **přístavba**. Díky rekonstrukci je v této budově 12 učeben. Z toho počítačová učebna je jako jediná odborná učebna, jazyková učebna slouží zároveň jako kmenová třída. V suterénu přístavby je dílna na keramiku, částečně sloužící i jako dřevodílna na pracovní činnosti.

4. Dále pak **„Školička“,** která je propojena s hlavní budovou chodbou v místě proti hlavnímu vchodu do vestibulu školy. V přízemí budovy jsou dvě malé třídy prvního stupně a kabinet. V prvním patře multifunkční prostor, který slouží jako galerie, učebna HV, školicí i projekční místo, k této učebně přiléhá sklad pomůcek a kabinet.

5. K naší škole přibyl od srpna 2021 nový objekt, který jsme pojmenovali **Pavilon.** Díky němu jsme získali další dvě velké učebny – kmenové třídy. Dále je v objektu další menší učebna. Ta je určena pro výuku půlených tříd – na jazyky, na pracovní činnosti. Samozřejmě je zde sociální zařízení, šatna ve vstupním prostoru a zázemí pro učitele.

6. **Detašované pracoviště** – viz níže

3. Specifika školního roku 2023–2024

V tomto školním roce výuka školy probíhala bez ovlivnění vnějšími vlivy.

- **Organizační zajištění**

Vzhledem k velkému počtu zapsaných žáků jsme přistoupili k zavedení detašovaného pracoviště školy. Volba padla na třídy v Obecním domě na Masarykově náměstí. Tato budova byla původně stavěna jako školní budova. V 90. letech minulého století sloužila jako střední škola, nyní slouží pro ZUŠ Vrané nad Vltavou.

Pro potřeby tohoto školního roku jsme využívali denně dvě učebny v prvním patře. Umístili jsme do nich dvě první třídy. Výuku zde zajišťovaly dvě třídní učitelky, dvě asistentky pedagoga a před výukou paní vychovatelka ŠD. Jeden den v týdnu jsme využívali i učebnu v přízemí na výuku dělené angličtiny. Vyučující měly k dispozici kabinet v přízemí budovy. Děti měly šatnu umístěnou také v přízemí budovy – ve vestibulu. Do tříd jsme během letních prázdnin pořídili nový nábytek, vybavili jsme je interaktivními tabulemi. Postupně jsme třídy dovybavili koberci a drobnými doplňky. Stejně tak se postupně dovybavuje zázemí pro vyučující. V pěkném počasí paní učitelky zpestřovaly výuku dětem pobytem na velké venkovní terase v první patře.

Učíme se venku

V Obecním domě na náměstí máme krásnou terasu, kde se učíme, svačíme nebo si tančíme, když nám přeje počasí. Při matematice jsme využili prostor na krokovací pás. Učili jsme se, jak vypadají čísla do 20 a tvořili představu jaké množství se pod zápisem čísla skrývá. Při krokování jsme objevili způsob, jak můžeme dopočítat čísla mezi sebou pomocí kroků. Porovnávali jsme čísla o kolik se liší a zapisovali příklady na papír. Nakonec nám vyšel na pásu i početní had. Na terasu chodíme také zpívat nebo tančit. Společně s kamarády z 1. D jsme tančili mazurku. To byla velká legrace. A když si potřebujeme odpočinout nebo se protáhnout o přestávce, vyjdeme si na terasu jen tak zahrát hry, zaskákat přes švihadlo nebo popovídat si s kamarády u knížek. Terasa nám nabízí mnoho zajímavých možností využití.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 1. C

I přes počáteční nespokojenost rodičů s umístěním těchto prvních tříd se situace uklidnila a výuka na náměstí probíhala bez potíží.

Vzhledem k tomu, že prostory jsou v odpoledních hodinách využívány žáky ZUŠ, i zde se musela nastavit pravidla využívání. Stejně tak jsme museli společně se zřizovatelem nastavit i podmínky pro provádění úklidu v daných prostorách.





- **Ukrajinští žáci**



Počet ukrajinských dětí se nezmenšil, došlo k jejich částečné obměně, ale stále jsme měli přes čtyřicet ukrajinských dětí. Upravili jsme pro ně výuku ukrajinského jazyka – probíhala v odpoledních hodinách jako nepovinný předmět. Vyučovaly ho dvě ukrajinské paní učitelky, které zaměstnáváme jako párové vyučující ve třídách, kde jsou ukrajinští žáci. Dále pokračovala pro ukrajinské žáky výuka českého jazyka pro cizince. Děti byly vyučovány v malých pracovních skupinách, odcházely z výuky svých kmenových tříd. Výuku v těchto skupinách navštívila metodička pro wellbeing z Mety, o.p.s. a byla velmi spokojená s úrovní práce našich paní učitelek s těmito dětmi.

Většina ukrajinských žáků se zapojila plnohodnotně do výuky, zapojili se do života své třídy. Intenzivně jsme pracovali se 2–3 rodinami, kde byla spolupráce s rodiči náročnější a děti ve škole měly problémy. Ukrajinské paní učitelky s dětmi nezapomínaly připravovat a připomínat tradiční ukrajinské svátky a výročí.

- **65. výročí otevření školy**

Den oslavy 65. výročí otevření nové školy se nám vydařil. Byli jsme rádi, že náš program přilákal do školy hodně návštěvníků, recepcí školy prošlo 665 návštěvníků a počítáme, že další desítky přišly dalšími vstupy do areálu školy.

Akce byla zahájena proslovem paní ředitelky, pana starosty, křtem nového letáku o škole (**Příloha č. 1)** a zpěvem učitelského sboru. Celá škola byla otevřena příchozím návštěvníkům, kteří měli možnost se s panem školníkem podívat do míst, kam se normálně nechodí. Ve vestibulu byla k nahlédnutí výstava tabel všech ředitelů působících na naší škole, **Příloha č. 2 – Přehled ředitelů ZŠ Jílové u Prahy 1958–2024.**

Velké poděkování patří všem kolegyním a kolegům, kteří připravili zajímavé dílny, tematicky zaměřené na "své" předměty. V učebnách probíhaly různé dílny – od malování na obličej, výstavu starých fotek, ruční vyrábění, přes chemické pokusy, přírodovědné zkoumání, matematické hry až k ukázkám různých učebnic a prací na interaktivní tabuli.

O uspokojení hladových žaludků návštěvníků se postaraly naše paní kuchařky, bylo napínavé, zda naplánované množství bude stačit. Naštěstí vše vyšlo tak akorát.

Důležitou roli hrály i paní uklízečky v recepci školy, pan školník jako průvodce po místech neznámých, paní asistentka u dárkových předmětů a paní ekonomka, která vše zaštiťovala.

Prostě svůj podíl na fungování dne mají všichni zaměstnanci školy a patří jim velký dík. Svou ruku k dílu přiložili i rodiče, maminky působící ve spolku rodičů a přátel školy SPOUŠ-Ť. I oni měli svou dílnu a přispěli tak ke zdaru naší oslavy.

Měli jsme i pěkné odezvy od návštěvníků školy:

• Jeden z největších obdivů patří kolegyni Kláře Doudové za úžasné moderování celé akce, za neutuchající energii, kterou do všech aktivit na pódiu vložila, a hlavně za milé a profesionální vedení nás, amatérských zpěváků a zpěvaček z učitelského sboru.

• Bylo příjemné zjistit, že v dnešní době počítačových her a mobilních telefonů si děti i dospělí stále rádi hrají s hlavolamy a tangramy. Někteří to pojali doslova jako výzvu. „Přece to nevzdám..."

• Co se opravdu také povedlo, byla organizace v jídelně, mělo to řád, spousta dobrot, obdiv kuchařskému personálu i za dekoraci na jídelních stolech.

• Za sebe mohu zcela bez ostychu napsat, že je mi ctí, být jednou z paní učitelek, které v jílovské škole působí.

• Představa suché prohlídky budov školy se rozplynula hned při vstupu, pak už to bylo stále lepší a lepší, vše skvěle připraveno, prezentace výuky, zařízení tříd, výzdoba pracemi žáků, nadšení učitelů, ale také dobré občerstvení od milých kuchařek, opravdu krásná atmosféra. Těší mě, že má vnučka tuto školu navštěvuje (a trochu jí to závidím). Přeji všem hodně radosti a úspěchů v této krásné škole.

• Chtěla bych poděkovat za přípravu a realizaci dnešní akce ve škole, která bavila jak děti, tak dospělé. Celý program byl opravdu na mimořádné úrovni, klobouk dolů. • Sobota ve škole byla úžasná. Vnoučci i my jsme byli nadšení, klobouk dolů za takovou školu, lidi, prostředí, atmosféru.

• Ráda bych touto cestou poděkovala všem, kteří se podíleli na přípravě a realizaci oslav 65. výročí ZŠ Jílové. Bylo velice příjemné sledovat dovednosti a talent žáků tak, jak je v rámci vystoupení prezentovali. Zároveň pro nás, jako rodiče současných žáků, bylo fajn zavzpomínat na roky, kdy jsme školu navštěvovali my. Zejména pro mě bylo moc milé setkání s učiteli, kteří učili i mě před více než 30 lety. Zvláště prohlídka školy „Jak ji neznáte“ byla vskutku netradiční a cestou do neznámých míst školy.

• Oslava byla vydařená! Všem, kteří vymysleli, organizovali a makali na přípravě, děkujeme, gratulujeme a smekáme klobouk.










- **Změna vedení školy**

Paní ředitelka Trčková v tomto školním roce měla poslední rok z šestiletého funkčního období a v lednu 2024 oznámila, že dále nebude ve funkci pokračovat. Požádala zřizovatele Město Jílové u Prahy, aby začal pracovat na přípravě výběrového řízení.

Výběrové řízení proběhlo 6. května, byli v něm přihlášení tři kolegové z naší základní školy. Radě města byli doporučení dva. Rada města nakonec nevybrala ani jednoho z nich a jmenovala do pozice vedení školy od 1. 8. 2024 paní zástupkyni Ing. Lucii Kuklovou. Nový konkurz byl po apelaci ze strany pedagogů bezodkladně vypsán na září 2024.

4. Přehled oborů vzdělávání

Stav k 30. 6. 2024

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV Škola pro radost	**28**	**761**

Od 3. 9. 2007 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro radost“. Tento program byl inovován a byla schválena 3. verze pedagogickou radou dne 31. 8. 2022.

Každopádně se jedná o "živý" dokument, každý rok se v něm dělají v jednotlivých oblastech změny, jak z personálních, tak z organizačních a provozních důvodů.

5. Statistické údaje ze školního roku 2023–2024

- **Údaje o přijímacím řízení**

Zápis dětí do prvních tříd pro školní rok 2023–2024 proběhl opět formou elektronických přihlášek prostřednictvím aplikace Škola online v průběhu měsíce dubna 2023. Prezenční zápis do prvních tříd probíhal po individuální rezervaci termínu ve dnech 16.–18. dubna 2024.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024–2025, k 30. 6. 2024:

Počet zapsaných dětí celkem	Počet odkladů škol. docházky	Nastoupí do jiné školy	Do 1. ročníku nastoupí	Předpokládaný počet 1. tříd
99	**17**	**7**	**75**	**3**

- **Počty tříd a žáků**

Počet tříd k 30. 6. 2024

Školní rok	**1. stupeň**	**2. stupeň**	**celkem**
2018–2019	16	11	28
2019–2020	16	11	28
2020–2021	15	13	28
2021–2022	15	13	28
2022–2023	16	12	28
2023–2024	**16**	**12**	**28**

Počet žáků k 30. 6. 2024

Školní rok	**1. stupeň**	**2. stupeň**	**celkem**
2018–2019	417	250	667
2019–2020	398	271	669
2020–2021	376	301	677
2021–2022	388	313	701
2022–2023	397	332	729
2023–2024	**428**	**333**	**761**

Průměrný počet žáků ve třídě

Školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2018–2019	26,06	22,72	24,70
2019–2020	24,87	24,64	24,78
2020–2021	25,07	23,15	24,18
2021–2022	25,87	24,08	25,04
2022–2023	24,81	27,67	26,04
2023–2024	**26,75**	**27,75**	**27,18**

- **Integrovaní žáci k 30. 6. 2024**

Školní rok	Poruchy učení	Poruchy chování	Zdravotní postižení				z toho s IVP	z toho s LMP
			sluch	zrak	řeč	aut.		
2018–2019	57	9	0	1	6	3	76	1
2019–2020	45	13	0	1	7	4	78	1
2020–2021	62	22	0	1	7	2	26	1
2021–2022	58	31	0	1	8	2	3	2
2022–2023	42	44	0	1	10	1	7	2
2023–2024	**57**	**39**	**1**	**1**	**15**	**3**	**7**	**2**

- **Počet dětí s jiným než českým občanstvím k 30. 6. 2024**

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	**3**
	Francouzská republika	**1**
Děti cizinců ostatních států	Název státu	Počet dětí
	Ukrajina	**46**
	Vietnam.soc.rep.	**1**

- **Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo spádovou oblast školy**

Kraj	počet žáků
Obec Jílové u Prahy	**553**
Středočeský	146
Praha	14
Ostatní kraje	2
Jiné státy	46

- **Jiný způsob plnění školní docházky**

Školní rok	§ 38 – vzdělávání mimo republiku	§ domácí vzdělávání	celkem
2023–2024	**4**	**1**	**5**

- **Údaje o rozmístění žáků k 30. 6. 2024**

V tomto školním roce stát rozhodl o centralizaci přijímacích zkoušek na střední školy formou jednotné přijímací zkoušky zadávané a vyhodnocované Cermatem. Zákonní zástupci zadávali přihlášky do systému DIPSY. Mohli zadat až tři střední školy s tím, že byla dána závazná priorizace výběru školy či oboru. Souběžně také bylo možné podávat v systému přihlášky na školy s talentovými zkouškami. Přijímací zkoušky v řádném termínu byly z českého jazyka a z matematiky. Řízení bylo dvoukolové, první termín byl pro čtyřleté obory 12. 4. 2024 a pro víceletá gymnázia 16. 4. 2024, přičemž výsledky prvního kola byly známy až 15. 5. 2024.

Druhé kolo bylo zahájeno 21. 5. 2024 a také bylo centrálně řízeno, jeho výsledky byly oznámeny 24. 6. 2024.

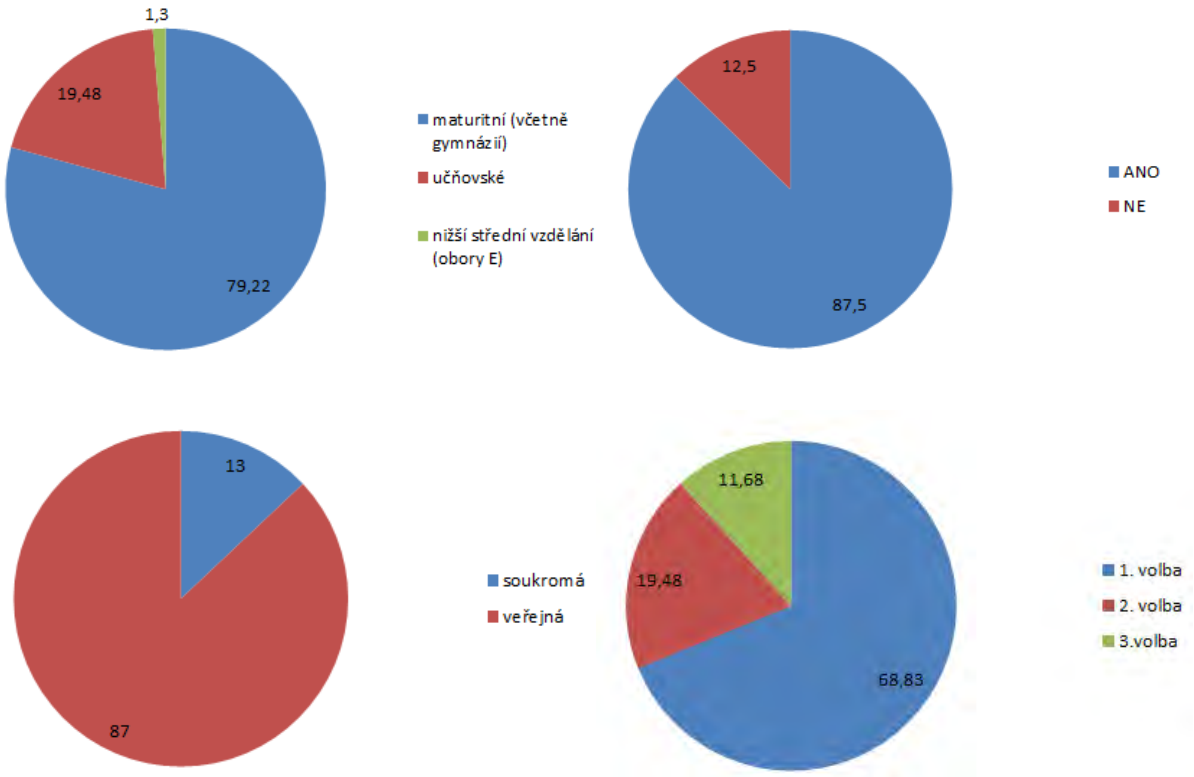
Třetí kolo přijímacích zkoušek již nepodléhalo centrálnímu řízení a bylo ponecháno na rozhodování střední škol.

Právě z důvodu centralizace již přihlášky na střední školy “neprocházely” přes kariérového poradce školy, a tudíž bylo náročnější získávat informace o umístění žáků na střední školy.

Na víceletá gymnázia bylo v tomto školním roce přijato:

Školní rok	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	celkem
2021–2022	3	3	6
2022–2023	1	1	2
2023–2024	**5**	**2**	**7**

Níže uvádím grafickou statistiku umístění po 1. kole přijímacích zkoušek:



Podle našich informací ke konci školního roku z 88 vycházejících žáků deváté třídy jich 86 nastupovalo na střední školy či učiliště. Dva žáci nebyli přijati nikam a rozhodli se o nastoupení do pracovního procesu.

Z nižšího ročníku nevycházeli v daném školním roce žádní žáci.

- **Chování a prospěch žáků**

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	755	99,35	758	99,61
uspokojivé	2	0,26	3	0,39
neuspokojivé	3	0,39	0	0,00

b) Zameškané hodiny

	Omluvené 1. pololetí	Neomluvené 1. pololetí	Omluvené 2. pololetí	Neomluvené 2. pololetí
1. stupeň	19 548	1	26 679	28
2. stupeň	24 065	285	31 057	175
Celkem	43 613	286	57 736	203
Průměr na třídu	1 557,6	10,2	2 062	7,25
Průměr na žáka	57,39	0,38	75,86	0,26

Trend v počtu zameškaných neomluvených hodin je nižší než v předchozích letech, přisuzujeme to systematické práci třídních učitelů a ŠPP.

c) Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí/počet žáků		2. pololetí/počet žáků	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
S vyznamenáním	383	206	381	193
Prospěli	33	105	43	136
Neprospěli	0	5	4	4
Neklasifikovaní	10	18	0	0

- **Opravné zkoušky**

Na prvním stupni nebyly komisionální ani opravné zkoušky.

Čtyři žáci neprospěli – jeden opakuje čtvrtý ročník, další byl přeřazen do speciální školy a dva žáci se vzdělávají v zahraničí.

Na druhém stupni se konaly komisionální zkoušky z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci, a nebo absenci vyšší než 50 procent u deseti žáků.

Jedna žákyně konala opravnou zkoušku z jednoho předmětu a úspěšně ji zvládla.

Jeden žák, který nebyl hodnocen ve všech předmětech, se nedostavil vykonat komisionální zkoušky, opakuje osmý ročník na žádost rodičů ze zdravotních důvodů.

Další žákyně odešla s neprospěchem do jiné školy. Dva žáci z druhého stupně se vzdělávají v zahraničí.

6. Přehled zaměstnanců školy k 30. 6. 2024

1) **Statistika** (bez mateřských dovolených)

Základní škola	Fyzické osoby			Přepočtení pracovníci		
	pedagog.	nepedag.	celkem	pedagog.	nepedag.	Celkem
	80	21	101	68,75	17,85	86,6

- **Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024** (fyz. os.)

Věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci	celkem
Počet	8	12	35	16	9	1	80
z toho žen	8	11	31	13	8	1	71

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **46,05** let.

- **Kvalifikace pedagogických pracovníků (podle §7 a §8 zákona č. 563/2004 Sb.)**

Fyzické osoby	Ped. pracovníci (pozice)❋	z toho nekvalifikovaní	kvalif. v %
Učitelé	53	22	**68,5**
Vychovatelky	11	2	**82**
Asistentky ped.	22	6	**73**
Odb. pracovníci	3	0	**100**

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v % (podle zákona č. 563/2004 Sb., O pedagogických pracovnících) je: **83%**

❋ pozice znamená, že jedna fyzická osoba může být na dvou pozicích.

Školní rok	Počet ped. prac.❋	% kvalif.
2018–2019	70	80,27
2019–2020	75	80,15
2020–2021	84	79,75
2021–2022	84	78,77
2022–2023	87	66,75
2023–2024	**89**	**80,75**

Jmenný seznam viz **Příloha č. 3 – Přehled zaměstnanců 2023–2024**.

2) Změny v zaměstnancích

V daném školním roce nově do naší školy nastoupila Ing. Lucie Němcová jako třídní učitelka do páté třídy. Dále na první stupeň z pozice asistentky pedagoga byla zařazena Mgr. Dagmar Povolná jako párová učitelka a vyučující půlených skupin ve 2. a 4. třídách. Dále nastoupila paní Mgr. Iva Šmelhausová na pozici učitelka angličtiny napříč všemi ročníky. Na

částečný úvazek tělesné výchovy nastoupil Ing. Vladimír Müller. Rozhodli jsme se rozdělit jednu hodinu českého jazyka v 9. třídách týdně a ke spolupráci jsme přizvali Mgr. Milenu Kostečkovou. V těchto hodinách probíhala příprava na přijímací zkoušky z češtiny.

V průběhu školního roku odešla paní učitelka Mgr. Petra Hvojníková a na její pozici jsme přijali slečnu Filipu Janouškovou.

Ke změnám došlo i na pozicích školního poradenského pracoviště. na pozici speciální pedagožky nově nastoupila mgr Markéta Tomanová a na pozici školní psycholožky na plný úvazek nastoupila Mgr. Eliška Ptáčková.

Více změn bylo ve skupině asistentek pedagoga – z mateřské dovolené se vrátila Ing. Monika Melicharová a nastoupila právě na tuto pozici. Dále jsme přijali paní Ivanu Trpákovou, Evu Ptáčkovou a Ing. Blanku Novotnou. V průběhu září ještě na pozici asistentky pedagoga nastoupila paní Mgr. Alena Müllerová. Paní asistentka Alena Chlumecká byla na pozici zastupující asistentky pedagoga.

Ve školní družině na začátku školního roku onemocněla paní Mgr. Zuzana Šťastná a zůstala v pracovní neschopnosti celý školní rok. Její místo bylo suplováno, od května nastoupila slečna Nikola Žabová jako vychovatelka a jako asistentka pedagoga.

V řadách nepedagogických pracovníků došlo ke změně v kuchyni – do starobního důchodu odešla paní Jana Svačinová. Praxi v rámci učebního oboru ve školní kuchyni pravidelně vykonával Petr Bejček. Jinak k žádným změnám nedošlo.



7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

1) Akademické studium – vzdělávání k získání nebo rozšíření kvalifikace

Kombinované **magisterské** studium, Speciální pedagogika
paní učitelka **Hana Štěpánková** **úspěšně dokončeno**
Kombinované **bakalářské studium**, TV a sport se zaměřením na vzdělávání, PF UJEP
pan učitel **Petr Budský** **úspěšně dokončeno**
Studium učitelství pro 1. stupeň na PF UJEP v Ústí nad Labem
paní učitelka **Lucie Kaliánová** **pokračování studia**
Kombinované **bakalářské** studium Učitelství pro první stupeň, Univerzita HK
paní učitelka **Jaroslava Popelková** **úspěšně dokončeno**
Kombinované **bakalářské** studium, Pedf UK
paní učitelka **Hana Semecká** **úspěšně dokončeno**
Kombinované **bakalářské** studium, Pedf UK
paní učitelka **Klára Doudová** **úspěšně dokončeno**
Kombinované **bakalářské studium**, Pedagogika, Varšavská univerzita
paní učitelka **Michaela Holubová** zahájení studia
Kombinované **bakalářské studium,** Pedagogická studia, Technická univerzita Liberec
paní učitelka **Pavla Ježová** zahájení studia
Kombinované **bakalářské studium**, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, TUL
pan učitel **Libor Janoušek** zahájení studia
Kombinované **bakalářské studium**, Vychovatelství, PedF UK
paní asistentka **Naďa Šípková** zahájení studia

2) Pedagogické doplňkové studium (CŽV)

paní učitelka **Ing. Tereza Bučková,** Program studia ped. věd, Praha – HITS
pan učitel **Ing. Ondřej Mareš, DPS** – učitelství 2. stupně, JU České Budějovice
paní učitelka **Mgr. Marie Čepičková,** DPS – Chemie, PřF, UK Praha
paní učitelka **Ing. Lucie Němcová,** DPS – Biologie, JU České Budějovice

3) Specializační studium

V tomto roce neprobíhalo žádné specializační studium.

4) Doktorandské studium

UK Praha, Přírodovědná fakulta, pan učitel Mgr. **M. Vrhel** **pokračování studia**

5) Individuální DVPP

Probíhalo průběžně, podle zájmu pedagogů a potřeb školy, viz **Příloha č. 4 - Přehled DVPP ve školním roce 2023–24.**

6) Učící se škola

V tomto školním roce jsme nastavili rámcový plán vzájemného vzdělávání, kdy centrem tohoto dění měli být členové širšího vedení školy. Toto se podařilo při práci s nastavením vzdělávacích strategií a prací s první z nich – zařazujeme **interaktivní metody výuky, které zapojují žáky do procesu učení a umožňují jim aktivně přispívat k vlastnímu vzdělávání.** Proběhlo několik setkání k tomuto tématu a předpokládáme, že valná většina pedagogů takto pracuje.

Co se nepodařilo, je školení pro členy širšího vedení školy. Záměrem bylo jejich pozitivní nastartování, nastavení, uvolnění – ale opak byl pravdou. Využili jsme k tomuto vzdělávání nabídky externí lektorky s programem **"Spokojená učitelka"**, které mělo mít osm setkání, po třetím setkání jsme spolupráci s ní ukončili.

Vydařil se **"Vzdělávací den"**, který proběhl v den pololetní prázdnin 2. 2. 2024. Byla stanovena tři témata, kterými postupně prošli všichni pedagogičtí pracovníci. Prvním tématem byla První pomoc – lektorem byl osvědčený Jan Čáha, druhým tématem byla právě První vzdělávací strategie – lektory byli Petra Šimonová a Jan Vrtiška a třetí bylo vlastně dvou téma – první část GDPR vedla naše nová pověřenkyně paní Eva Šmídová a druhou část vedla ředitelka školy a jejím tématem byla nová pravidla čerpání FKSP, pravidla suplování a aktualizace Krizového plánu.

Pokračovali jsme v nastaveném schématu **Diskusních střed**:

- **září**

Používání interaktivní tabule	S. Viktorová, L. Kuklová
"Spokojená učitelka" - Zvládání stresu	externí spolupráce
Formativní hodnocení 1	M. Matúšová, J. Hanušová
Diferenciace, individualizace výuky, motivace	L. Kuklová, J. Nagyová

- **říjen**

Formativní hodnocení 2	M. Matúšová, J. Hanušová

AI – využití umělé inteligence — externí spolupráce
“Spokojená učitelka” - Zklidnění, relaxace — externí spolupráce

- **listopad**

Přínosy a rizika různých metod učení — V. Vrhel
“Spokojená učitelka” — externí spolupráce
Tripartity — L. Kuklová, K. Trčková
předmětové komise

- **prosinec**

Předmětové komise

- **leden**

Vzdělávací strategie — P. Šimonová, J. Vrtiška
Formativní hodnocení — externí spolupráce
Porady, předmětové komise

- **únor**

První vzd. strateg. hnízda pod vedením P. Šimonové, J. Vrtišky, L. Němcové a J. Popelkové
Předmětové komise
Formativní hodnocení — externí spolupráce

- **březen**

Hejného matematika — externí spolupráce
První vzd. strateg. – hnízda pod vedením M. Čepičkové, V. Nedvědové, K. Krištůfkové
Formativní hodnocení — externí spolupráce
předmětové komise, porady

- **duben**

Formativní hodnocení 2× — externí spolupráce
První vzdělávací strategie
Předmětové komise, porady

- **květen**

Předmětové komise, porady

- **červen**

Formativní hodnocení 2× — externí spolupráce
Porady, Předmětové komise

Formativní hodnocení

Vzhledem k zájmu kolegů jsme oslovili organizaci JOB o spolupráci v této oblasti. V předchozím školním roce dvě kolegyně absolvovaly čtyřicetihodinové školení u této organizace. Proto byly pořádány, aby kolegům nasdílely své zkušenosti a předvedly dovednosti, které si během tohoto kurzu osvojily. Na základě tohoto sdílení se přihlásili další zájemci o vzdělávání v této oblasti. Těch, kteří chtěli hned začít pracovat s externími mentory bylo zpočátku 12. Nejprve proběhlo vstupní online setkání vedení školy s představiteli JOB

s cílem nastavení zakázky. Následně jsme dostali přidělené dvě lektorky Jitku Kmentovou a Janu Policarovou.

V lednu proběhlo první setkání celé skupiny, pozitivní naladění bylo vzájemné, a tak se rozběhlo dlouhodobé setkávání, které vedlo k individuálnímu mentoringu v této oblasti. Skupina zájemců se setkala osmkrát do konce školního roku a mezi tím mentorky docházely zájemkyním do hodin a probíhaly mentorské rozhovory.

Výstupem této spolupráce je návrh dalšího postupu v zavádění formativního hodnocení v naší škole, které je v **Příloze č. 5 - Jak dál s formativním přístupem**

7) Supervize

Stejně jako v předchozích letech jsme pokračovali ve spolupráci s externími supervizory. Vedení mělo k dispozici paní Kamilu Bobysudovou, setkávalo se s ní jednou měsíčně. Pokračovala i spolupráce s panem doktorem Miloslavem Čedíkem, který jednak vedl skupinovou supervizi s asistentkami pedagoga a jednak vedl i individuální supervize dle požadavků pedagogů. Stejně tak pracovala i další supervizorka paní Dana Moree.

8) Sdílení mezi školami

Setkání ředitelů – vedení ZŠ – 6. 10. 2023, ZŠ Dolní Břežany
Společné setkání ŠPP – 10. 11. 2023, ZŠ Dolní Břežany (úvodní setkání)
Setkání ředitelů – vedení ZŠ – 1. 12. 2023, ZŠ Dobřichovice
Společné setkání ŠPP – 12. 1. 2024, ZŠ Dolní Břežany (nadané děti v ZŠ)
Setkání ředitelů – vedení ZŠ – 19. 1. 2024, ve Zvoli
Setkání ředitelů – vedení ZŠ – 22. 3. 2024, v ZŠ Jílové u Prahy
Společné setkání ŠPP – 15. 3. 2024, v da Vinci (nadané děti v ZŠ)
Výjezd ředitelů – vedení ZŠ – 23. – 24. 5. 2024, Jesenice u Rakovníka (s workshopem Systémové zavedení AI do škol)

8. Školská rada

Ve dnech 26.–29. září 2023 proběhly online volby do Školské rady Základní školy Jílové u Praha. Tedy konkrétně volby dvou zástupců z řad zákonných zástupců školy. Ze sedmi kandidátů byly zvoleny dvě dámy – paní Mgr. Zuzana Kolaříková, Ph.D. a paní Vendula Vacenovská.

Za zřizovatele školy Město Jílové u Prahy byli delegování paní Lucie Pauzrová a pan Vladimír Vošický, který se stal předsedou školské rady. Za pedagogy zůstávají ve své funkci paní učitelka Jiřina Nagyová a paní Lucie Kuklová.

Poděkování za spolupráci patří panu Petrovi Mošničkovi, který působil v radě školy několik volebních období.

za rodiče	Vendula Vacenovská
	Mgr. Zuzana Kolaříková, Ph.D.
za zřizovatele	**Ing. Vladimír Vošický, Ph.D. – předseda ŠR**
	Lucie Pauzrová
za pedagogy	Mgr. Jiřina Nagyová
	Ing. Lucie Kuklová

Školská rada se pravidelně se scházela a řešila věci dané Školským zákonem.

9. Nadační fond Radostné děti

Zpráva o činnosti nadace je v **Příloze č. 6.**

10. SPOUŠ-Ť

Zpráva o činnosti spolku je v **Příloze č. 7.**

11. Školní poradenské pracoviště

- **Závěrečná zpráva z činnosti školního psychologa za školní rok 2023–2024**

Od září 2023 začala na škole působit nová školní psycholožka Mgr. Eliška Ptáčková. Své služby během celého školního roku poskytovala žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Mezi nejčastější formy práce patřily individuální konzultace, skupinové programy ve třídách, náslechy ve vyučování. Školní psycholožka se účastnila pravidelné supervize, porad Školního poradenského pracoviště, pedagogických rad, porad širšího vedení školy, výchovných komisí, setkávání poradenských pracovníků ze základních škol regionu, odborných konferencí.

Mezi hlavní řešená témata patřily vztahy mezi žáky, psychická odolnost dětí, zvládání úzkosti, stresu ze školního prostředí, posilování sebevědomí, nácvik vymezování se vůči posměchu.

Na začátku září se školní psycholožka zúčastnila výjezdního adaptačního pobytu Ladění se třídami 6.A, 6.B a 6.C. Zde vedla s každou třídou dva dvouhodinové bloky na téma očekávání a obavy z přechodu na druhý stupeň a posilování spolupráce v kolektivu.

Během měsíců září a říjen vedla školní psycholožka vždy jednohodinový program ve všech třídách, který měl za cíl představit žákům pozici školní psycholožky, seznámit se navzájem. Následně se na školní psycholožku začali obracet třídní učitelé s poptávkou programů ve třídách zaměřených především na mapování vztahů mezi žáky, podporu prosociálního chování, prevenci posměchu a dalších vztahových patologií. Školní psycholožka realizovala všechny zakázky. Ve většině případů se jednalo o opakované vstupy do tříd s programem „ušitým na míru“ a následnou reflexí s třídním učitelem/učitelkou obsahující doporučení pro práci se třídou v rámci třídnických hodin. Celkem bylo realizováno cca 40 programů ve třídách.

Od září začala školní psycholožka poskytovat individuální konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Celkem bylo realizováno za školní rok 2023/2024 cca 360 individuálních konzultací zaměřených na psychologické poradenství.

Mgr. Eliška Ptáčková, školní psycholožka

- **Tým asistentek pedagoga**

Asistentky pedagoga hrají důležitou roli ve vzdělávacím procesu naší školy a jejich práce má významný vliv na rozvoj a podporu našich žáků a zároveň poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi (učiteli, vychovateli, spec. pedagogovi). V průběhu školního roku 2023/2024 jsme měli 23 asistentek, kteří aktivně přispívali ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průměrný věk asistentek našeho týmu byl 40 let. Asistentky naší školy obstarávali celkem 28 dětí, kterým byl přidělen asistent pedagoga. Hlavním cílem asistentek bylo pomáhat pedagogům s organizací výuky a poskytovat individuální podporu žákům s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Asistentky pedagoga na naší škole byli aktivně zapojeni do procesu sebevzdělávání. Pravidelně se účastnili supervizních setkání, která probíhala jednou měsíčně s odborným

psychoterapeutem PhDr. Miloslavem Čedíkem. Tato setkání byla klíčová pro zlepšení jejich pedagogických dovedností, efektivitu práce a sloužila k podpoře asistentů v jejich pracovním i osobním rozvoji. Týdenní počet přímé činnosti všech asistentek činil dohromady 508,5 hodin. Tím se zajišťovala kontinuální podpora žáků v rámci výuky i mimo ni. Asistentky pedagoga mají i nepřímou činnost, která činila dohromady 56 hodin. V této činnosti vykonávají výrobu pomůcek, pomoc učiteli s přípravou na výuku, dozor na chodbách, účast na poradách, konzultaci s pedagogickými pracovníky školy.

Kromě toho se konaly intervizní porady s vedoucí, které umožnily reflektovat a diskutovat o pracovních záležitostech, výzvách a úspěších asistentek a také o problémech a možném rizikovém chování žáků. Tím byla zajištěna komplexní podpora žáků i v případě náročnějších situací.

Počet asistentek na I. stupni činil 12, zatímco na II. stupni měla škola 11 asistentek Toto rozdělení umožnilo lepší zaměření na specifické potřeby a vývojová stadia žáků na obou stupních základního vzdělávání.

Asistentky naší školy hrají nezastupitelnou roli v poskytování podpory a péče našim žákům. Jsme hrdi na jejich práci a odhodlání v průběhu školního roku 2023/2024.

Věříme, že i nadále budou naši asistenti pokračovat ve svém pozitivním vlivu na rozvoj našich žáků a budou se aktivně zapojovat do dalšího sebevzdělávání a profesního růstu.

Gabriela Kročilová, vedoucí asistentek pedagoga

12. Prevence rizikového chování

Zpráva o primární prevenci v roce 2023/24

- **Dlouhodobý cíl**

Dlouhodobým cílem naší školy je vytvořit takové prostředí, aby se zde žáci cítili bezpečně a mohli se tak soustředit na rozvíjení svých znalostí a dovedností.

Každý ze zaměstnanců školy se na tomto cíli podílí podle svých možností. Učitelé, asistentky, vychovatelky i nepedagogičtí pracovníci společně s žáky vytvářejí pravidla a dohlížejí na jejich dodržování tak, aby se všem dobře pracovalo. V rámci všech předmětů se žáci učí pracovat ve skupinách, pomáhat si navzájem a také umět nést zodpovědnost za svou práci a chování. Třídní učitelé pracují s třídními kolektivy tak, aby se žáci navzájem lépe poznali, respektovali své odlišnosti a uměli spolu dobře vycházet. Téma vztahů, prosociálnosti a občanské odpovědnosti je náplní hodin etiky a občanské výchovy, aktivní žáci se mohou

realizovat v různých projektech nebo v Ekosenátu. Vzájemné setkávání, poznávání a spolupráci mezi žáky podporují také různé volnočasové aktivity, kroužky, výlety a exkurze.

- **Specifika školního roku**

V tomto školním roce byla opět navýšena kapacita školy a dvě první třídy musely být umístěny v budově na náměstí. Pokračovalo začleňování ukrajinských žáků a adaptace nově přicházejících ukrajinských žáků, se kterým pomáhaly ukrajinské asistentky a psycholožka.

V září nastoupila nová školní psycholožka, která se rychle seznámila s chodem školy a začala pomáhat při monitorování problémů v třídních kolektivech a práci s problematickými třídními kolektivy. Kromě toho žáci i rodiče získali možnost individuálních konzultací. Ukrajinští žáci nadále měli možnost využít ukrajinské psycholožky, která s nimi a jejich rodiči řešila problémy v rodném jazyce.

Ke zlepšení spolupráce s rodinami jsme už druhým rokem využívali sociální pedagožku, která jezdila přímo do rodin, aby s nimi navázala lepší kontakt. Tato spolupráce se nám osvědčila zejména v případech vysoké absence žáků.

Vzhledem k signálům z předchozího roku jsme letos pozvali specializovanou organizaci Magdalena o.p.s., aby ve dvou třídách druhého stupně realizovala program specifické prevence zaměřený na zlepšení vztahů ve třídě a prevenci šikany. Výstupem z programu byla závěrečná zpráva a doporučení, jak dále pracovat se třídou, které stránky rozvíjet a které utlumovat. Oba třídní kolektivy byly hodnoceny kladně jako spolupracující, ale s úplně opačnou dynamikou.

V letošním školním roce jsme se setkali poprvé s některými velmi emočně silnými situacemi – domnělý pokus o sebevraždu žákyně, dětské pornovideo, kolapsy žáků ve výuce. Poradenské pracoviště na to reagovalo vytvořením krizových plánů, jak v těchto situacích postupovat.

Pokračovala spolupráce s rodiči, a to zejména na celoškolních akcích jako bylo Adventní vyrábění, Vánoční zpívání, Zahradní slavnost nebo oslavy 65. výročí založení školy. Ve školním roce 2023/24 proběhly následující aktivity nespecifické (akce na podporu zdravého životního stylu a osvojování pozitivního sociálního chování) a specifické prevence:

- **Aktivity nespecifické prevence**

a) Dlouhodobé: Ekosenát, Patroni, volnočasové aktivity, třídnické hodiny, etická výchova, pravidelné supervize pedagogických pracovníků

b) Jednorázové: aktivity zaměřené na spolupráci žáků v rámci celé školy – Den Země, Tripartity, Zahradní slavnost, Den naruby

- **Aktivity specifické prevence:**

- program na monitoring zlepšení vztahů v kolektivu – Ty a kamarádi - 1. stupeň
- přednáška Chodec, cyklista – bezpečnost v dopravě - 2. ročník
- přednáška Sociální sítě a kyberšikana - 4. ročník
- přednáška Kyberšikana - 5. ročník
- harmonizační pobyt Ladění (prevence šikany a kriminality) - 6. ročník
- přednáška a diskuse Poruchy příjmu potravy – 6. ročník
- přednáška a diskuse Dospívání – tělesné a psychické projevy - 6. a 7. ročník
- intenzivní program zaměřený na šikanu a vztahy ve třídě - 7. B a 8. C
- divadelní představení Kabaret – domácí násilí - 8. ročník
- přednáška a diskuse Dospívání – závislosti – 8. ročník
- přednáška + diskuse Vliv pornografie na dospívající – 9. ročník
- program duševní hygieny Spokojený učitel – ŠVŠ

- **Spolupracující subjekty**

Při realizaci preventivních programů jsme spolupracovali s následujícími subjekty: Policie ČR, Městská policie Jílové u Prahy, PPP Praha-východ, PPP Jílové u Prahy, OSPOD, ITIA – Monika Podlahová, Mgr. Dana Moree, PhDr. Miloslav Čedík, Magdalena o.p.s., Knihovna Jílové u Prahy

- **Shrnutí**

Nejčastěji řešenými kauzami byla v letošním školním roce opět kyberšikana na WhatsAppových skupinách, kterou jsme řešili prací s kolektivem na třídnických hodinách, přednáškami pro 4. a 5. ročník, pravidelnou osvětou v rámci hodin IT a spoluprací s rodiči. Kromě toho jsme se letos setkali poprvé se specifickými situacemi jako byly kolapsy žáků, kde jsme jim museli volat záchrannou službu, domnělý pokus o sebevraždu nebo dětské pornovideo. V těchto případech jsme spolupracovali s rodiči, Policií ČR a záchrannou službou, zaměstnancům byla nabídnuta supervize a poradenské pracoviště vypracovalo krizový plán, jak se v podobných situacích zachovat.

Vypracovala Mgr. Jiřina Nagyová

13. Širší vedení školy

Rozhodli jsme se pokračovat v nastaveném modelu širšího vedení školy, které tvořili členové vedení a vedoucí předmětových komisí na druhém stupni a zástupci učitelů z prvního stupně. Cílem tohoto rozhodnutí bylo větší zapojení pedagogů do rozhodování o organizaci a chodu školy. Tento cíle se nám dařilo naplňovat pomalu a s "porodními bolestmi".

Širší vedení se zpravidla scházelo na poradách po dvou týdnech. Na začátku jsme si nastavili témata, která by bylo potřebné řešit. Některá z nich se postupně vyřešila sama, jiným jsme se opravdu věnovali. Pro příklad to byla organizace některých tradičních školních akcí:

Adventní jarmark – ten jsme přetransformovali do adventních dílen v jednotlivých kmenových třídách.

Den Země – upřesnil se jeho průběh a větší zapojení žáků, bohužel se stejně jako u následující akce nepodařilo zajistit větší angažovanost více pedagogů.

Zahradní slavnost a loučení se s deváťáky

Velkým a opakovaným tématem byly přehledné tabulky na plánování a evidenci školních akcí v jednotlivých třídách. Byly připraveny dvě, jedna pro první stupeň, kterou měly nasdílenou všechny třídní učitelky a aktivně s ní pracovaly. Tabulku pro 2. stupeň měl pouze pan zástupce a zapisoval do ní akce osobně. Jako největší problém při plánování akcí jednotlivých tříd vidím nedostatečnou komunikaci mezi třídními učiteli a ostatními vyučujícími a také nedodržování daných pravidel pro garanty akcí.

ŠVŠ se podařila práce na strategiích, kde stanovila prvních pět nejdůležitějších a na té první se nám dařilo ve druhém pololetí roku pracovat.

- **Předmětová komise matematiky**

Předmětová komise matematiky měla ve školním roce 2023/24 9 členů, z toho několik učitelů mělo s výukou matematiky na základní škole minimální nebo dokonce nulové zkušenosti. Pravidelné schůzky komise měly tedy z velké části metodický obsah, učitelům byly k dispozici i individuální konzultace a rozbory hodin po hospitacích. Mnoho podnětných materiálů mohli učitelé nalézt v matematické složce na sdíleném disku. Hodně času jsme věnovali úpravám a zjednodušování ŠVP tak, aby byl v souladu s aktuálními revizemi RVP. Připomínkovali jsme též chystanou velkou revizi RVP. Společně jsme doformulovali strategie, které chceme uplatňovat při výuce matematiky a vzájemně jsme sdíleli a konzultovali aktivity, které pomáhaly naplňovat první celoškolní strategii – interaktivní výuku. Snažili jsme se tedy aktivovat žáky, přenášet na ně odpovědnost za odvozování nových poznatků a vztahů

i posilovat vrstevnické učení. Při hodinách dělené matematiky jsme se snažili individualizovat výuku tak, aby byla ku prospěchu všem žákům.

Uskutečnily se i hodiny společného učení 5. a 7. tříd.

V 9. ročníku byl čas vymezen i na přípravu na přijímací zkoušky, což se podle výsledků, které pak u těchto zkoušek dosáhla naprostá většina žáků, vyplatilo.

Do přípravy hodin jsme se snažili zapojit i moderní nástroje (např. AI v podobě CHATu GPT či program GEOGEBRA), využívali jsme i sofistikované materiály zakoupené na webu www.ucitelnice.cz.

Část hodin proběhla ve venkovním areálu školy.

Velký úspěch zaznamenala matematická herna, kterou jsme spolu se žáky připravili na oslavy výročí školy 7. 10. 2023.

Účastníci zde měli k dispozici řadu logických deskových her, online hry, hlavolamy, pracovní listy atd.

Žáci školy se zapojovali do matematických soutěží a učitelé je v tom podporovali. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří 1. místo Patrika Přerovského (ze 7. A) v okresním kole Matematické olympiády a 4. místo Mirka Šálka (z 9. A) v okresním kole Matematického klokana v kategorii Kadet (z 1491 účastníků).

Mgr. Jan Vrtiška, vedoucí předmětové komise matematiky

- **Předmětová komise pro český jazyk**

Na 2. stupni jsme český jazyk letos vyučovali v následující dotaci: 6. ročník pět hodin týdně, ostatní ročníky po čtyřech hodinách. V 9. ročníku docházelo do dubna během jedné hodiny týdně k dělení, kdy se polovina třídy připravovala na přijímací zkoušky, v druhé polovině se vyučoval sloh.

Vyučovali jsme dle ŠVP Škola pro radost, zaměřili jsme se především na aplikaci gramatických pravidel, tvoření souvislých textů a porozumění textu. Hodiny byly vedeny různými výukovými metodami, především jsme se snažili zaměřit na metody interaktivní.

Během celého roku jsme výuku zpestřovali různými akcemi. Šesté ročníky navštívily únikovou hru v jílovské knihovně, divadelní představení v divadle D21 Betlém aneb komedie o narození a v Divadle Na Fidlovačce Betlém hledá Superstar. Před Vánoci absolvovaly ve škole besedu se spisovatelkou Michaelou Fišarovou. Sedmé ročníky také navštívily již zmíněná představení a představení v KD Kamenice Don Quijot de la (m)Ancha, přidaly ještě divadelní dílny ve Stavovském divadle Divadlo? Divadlo!. Zúčastnily se rovnou tří besed, a to před

Vánoci se spisovatelkou Michaelou Fišarovou, s premonstrátským farářem z radotínské farnosti P. ICLic. Mgr. Bc. Timotejem Maria Pavlem Váchou, O.Praem a v dubnu s cestovatelem, dobrodruhem a spisovatelem Janem Šťovíčkem. Osmé ročníky v rámci výuky navštívily Národní divadlo a představení Maryša, společně s devátými i sedmými ročníky zhlédly představení v KD Kamenice Don Qijot de la (m)Ancha. Deváté ročníky ještě v rámci hodin literatury v Divadle na Vinohradech viděly klasiku G. B. Shawa Pygmalion. Deváťáci se též v rámci hodin literatury pokusili o dramatizaci absurdního dramatu nebo slavné balkónové scény z Shakespearova Romea a Julie.

I v letošním roce byl vypsán termín pro **olympiádu z českého jazyka**, bohužel se do školního kola nikdo z osmých a devátých ročníků nepřihlásil.

To o **recitační soutěž** byl zájem veliký. Recitovali jsme v rámci třídních kol během celého března, na konci dubna se poté konalo kolo školní, do kterého postoupili vždy dva nejlepší recitátoři ze třídy. Soutěžili jsme ve dvou kategoriích, šesté a sedmé třídy, osmé a deváté třídy. Nejúspěšnějšími recitátory byli Anna Hrozinková (6. B), Štěpán Ventura (9. B), František Douda (7. B), Vanesa Pokšteflová (8. A), Kristýna Burianová (6.A) a Jan Doubrava (8. C).

Letos jsme nově v devátém ročníku po přijímacích zkouškách zavedli tvoření tzv. **ročníkových prací**. Žáci si sami zvolili téma, na které museli vypracovat minimálně tři strany souvislého textu. Práci doplnili o další náležitosti jako anotaci v češtině a angličtině, obsah, prohlášení o původu práce a seznam zdrojů. Samotnou práci museli odevzdat v tištěné podobě do konce května. V prvních červnových týdnech potom probíhala prezentace před třídou dle připravených podkladů. Práci odevzdali všichni žáci, některé práce byly na vynikající úrovni. Při závěrečném zhodnocení byly nejlepší práce odměněny.

Do hodin českého jazyka jsme během celého roku zapojovali i žáky s **odlišným mateřským jazykem**, kteří se ještě v letošním roce vzdělávali v češtině několik hodin odděleně. Zaměřovali se především na gramatiku českého jazyka a pravopisná pravidla. Většina z nich už je schopna souvislého projevu s občasnými gramatickými chybami. Žáci navštěvující devátý ročník se též zapojili do ročníkových prací včetně následné prezentace. Všichni byli na konci školního roku hodnoceni známkou.

Pavla Ježová, vedoucí předmětové komise českého jazyka

- **Předmětová komise pro přírodní vědy**

Cíle a jejich plnění:

- Učit prakticky a v přírodě – PLNÍME
- Podporovat badatelství – PLNÍME
- Zvát vědce do výuky – SPLNĚNO
- Každá třída jedna přírodovědná akce – SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ
- Přenastavit rozdělení Přírodopisu do ročníků – SPLNĚNO
- Zjednodušit ŠVP – SPLNĚNO
- Propojovat předměty, science hodiny – NESPLNĚNO (minimálně)
- Sdílet dobrou praxi – PLNÍME

Na předmětových komisích sdílíme nápady z výuky jednotlivých vyučujících, dále jezdíme na setkání přírodovědných učitelů Elixír. Navštěvujeme semináře k přírodním vědám jak prezenční, tak i onlinové. Sledujeme weby a Facebook pro Učitele přírodních věd.

Vedeme žáky ze způsobu vědecké práce – formulujeme otázky a hypotézy, učíme je dodržovat postup, pracujeme v laboratoři i venku v terénu a vyhodnocujeme výsledky.

V souvislosti s tím se snažíme žákům i přiblížit práci vědců a fungování vědeckých pracovišť prostřednictvím návštěv vědeckých ústavu, zvaním vědců do školy, společnými exkurzemi s vědci do volné přírody, konzultací výuky s odborníky, studiem odborné literatury a využíváním speciálních pomůcek. Navštívili jsme Ústav molekulární genetiky, katedru zoologie Přf UK.





Dařilo se nám realizovat i několik hodin společné výuky - 9. B učila 5. třídy o nebezpečnosti energetických nápojů; 8. A učila 2. třídu o sopkách; 9. A připravila lapbooky pro prvňáky.

Při samotné výuce využíváme maximálně živé organismy nebo sbírkové předměty, často vyučujeme v přírodě, v chemii a ve fyzice využíváme ve výuce situace a případy ze života, tak abychom tyto předměty co nejvíce přiblížili žákům. Ukazujeme žákům přírodní zákonitosti v reálných situacích.

Pro žáky jsme organizovali školní kolo Biologické a Chemické olympiády, úspěšným řešitelům jsme pomáhali s přípravou na další kola. Pro nadané žáky připravujeme náročnější zadání úkol, nabízíme jim aktivity navíc.

Mgr. Petra Šimonová, vedoucí předmětové komise přírodních věd





Exkurze – Ústav molekulární genetiky AV ČR

Dne 14.11. jsme jeli v rámci Dne otevřených dveří na exkurzi do Ústavu molekulární genetiky AV. Exkurze se zúčastnily osmé a deváté třídy v počtu 20 ti žáků. Viděli jsme všelijaké mikroskopy + co umí a jak fungují (naše skupina 7. C). Absolvovali jsme přednášku Elektronová mikroskopie – okno do nanosvěta, pozorování živé rybičky dánio pruhované pod fluorescenčním mikroskopem. Žáci 8. a 9. třídy absolvovali přednášku Zobrazovací průtoková cytometrie. Chvíli po exkurzích jsme ještě byli v bufetu a potom jsme šli zpátky na autobus. Dojeli jsme na náměstí a vrátili se k výuce. Všem se nám to líbilo a dozvěděli jsme se něco nového z vědeckého prostředí.

Karolína Novotná, 7. C

- **Předmětová komise angličtiny**

Naše komise se sešla pětkrát na pravidelných poradách. Neformálně jsme některé záležitosti probírali průběžně. Hlavní náplní našich setkáních byla úprava ŠVP Škola pro radost, dále jednotlivé strategie – zaměřili jsme se především na interaktivní výuku, inspirace do výuky. Průběžně jsme pracovali s novými kolegyněmi tak, aby zvládaly jak výuku, tak i zapojení do školního života.

Během roku jsme se vzdělávali – nové poznatky jsme předávali dál ostatním vyučujícím angličtiny, účastnili jsme se diskusních střed.

Stále je v našem týmu rodilý mluvčí Martin. Pracuje jako párový učitel od 5. do 8. tříd, v každé skupině je jednou za dva týdny. V 9. třídách má hodinu konverzace v angličtině hodinu týdně.



Pro žáky 2. - 4. tříd jsme zajistili divadelní představení společnosti Dr Klutz Theatre – pro 2. třídy představení The Magic Language Show; pro 3. třídy představení The Cooking Show a pro 4. třídy představení The Mad Professor Show.

Pod vedením paní učitelky Štěpánky Lédrové, za přispění kolegy L. Janouška a M. Neala pracoval divadelní kroužek. Nacvičil pro rodiče a spolužáky dvě představení - Vánoční představení The Christmas Story a A weekend mystery. Kroužek navštěvovalo 14 žáků ze 3., 4., 5. a 7. tříd.



I v tomto roce pokračovala tradice Cambridge zkoušek. Pod vedením pana učitele M. Neala a Š. Lédrové pracovalo celkem 24 žáků.

V květnu se ke zkouškám dostavilo 15 žáků. Někteří z nich dosáhli velmi pěkných výsledků dva žáci dosáhli na úroveň Flyers a 10 žáků na úroveň Preliminary.

Pro žáky jsme také připravili olympiádu z anglického jazyka:

Školní kolo – pro 6.–9. třídy – písemná část – účast 64 žáků (test PET, KET) - do ústní části postoupilo 20 žáků.

Okresní kolo – 10. místo – S. Pištěk, 7. B, 8. místo – L. Marešová, 8. C

Tradičně se uskutečnil výjezd do Anglie – jihozápadní části Dorset a Devon. Tentokrát v nejzazším termínu – od 19. června do 26. června 2024. Změnili jsme určení třídy pro účastníky pobytu, určili jsme zájezd primárně pro 8. tříd a doplňovali jsme žáky z 9. tříd.

Mgr. Věra Nedvědová, vedoucí předmětové komise angličtiny

Anglické divadlo

Místo hodiny angličtiny navštívily děti krátké divadelní představení, které si pro ně připravili malí herci z divadelního kroužku. Naše třída má v dramatickém kroužku dokonce několik mladých hereček – Báru, Báru, Káju, Lindu a Natálku, a proto jsme byli všichni na představení ještě více nadšení a přáli jsme si, aby z nás holky nebyly moc nervózní. Naštěstí se herci představení zhostili úplně výborně a všem se představení moc líbilo. I když divadelní představení trvalo asi 20 min, strávily děti v uč. č. 50 celou vyučovací hodinu, protože bezprostředně po vystoupení následovala ještě krátká beseda – jak jinak než v angličtině!

L. Kuklová, třídní učitelka 5.B

English drama club – naše letní představení

Letos jsme ve druhém pololetí nacvičili představení A Weekend Mystery. Byla to výzva naučit se celkem dlouhý text a přitom od 7 hodin ráno, abychom stihli výuku.

Dne 19. 6. bylo 1. představení pro 1. stupeň a 21. 6. bylo 2. představení pro 2. stupeň a ještě nás čeká vystoupení ve čtvrtek 27. 6. na Zahradní slavnosti, které je přístupné pro veřejnost.

Na představení se podílí učitelé Martin Neal, Libor Janoušek a Štěpánka Lédrová. Učitelé také musí vstávat, aby s velkým úsilím zorganizovali představení a vysvětlili nám anglický text. Také se na představení podílely děti 3., 4., 5. a 7. tříd jako herci. Publikum 1. stupně bylo příjemné a po pár představeních jsme to už pro 2. stupeň hráli plynule.

Osobně si myslím, že se nám představení velice povedlo, a když jsme si stoupli před reálné publikum, tak nám to šlo mnohem lépe než na zkouškách. Publiku se to evidentně taky líbilo. Takže to za tu zábavu stálo. Kdybyste si chtěli vyzkoušet, jak se hraje před dětmi i dospělými, můžete využít příležitost a připojit se k English drama club od září a nacvičit s námi vánoční představení.

Ondráš Pohludka, 7.C

- **Předmětová komise informatiky**

V letošním roce jsme přešli na nové osnovy Informatiky na 2. stupni – Nová informatika, jejímž obsahem je rozvoj informatického myšlení, porozumění základním principům digitálních technologií

Ve třetích třídách zůstala náplň hodin stejná – seznámení s počítačem, bezpečnost na internetu, přihlášení do Školy online, na žákovský gmail, seznámení s učebnou google, ...

Od 4. třídy vyučujeme Informatiku od 1. 9. 2022, kromě učebnicových materiálů a online materiálů využíváme také různé programovatelné roboty.

V letošním roce jsme se zúčastnili několika informatických soutěží. Dvě proběhly online formou a jedna prezenčně.

Bobřík informatiky – zúčastnily se třídy od 3.–9. třídy – u ročníků, kteří se již v minulém roce zabývaly novou informatikou, byla vidět větší orientovanost s daným učivem. Hodně žáků získalo vysoký počet bodů – nad 120 a získalo tak pohár.

Další soutěž vyhlásily kraje – Kraje pro bezpečný internet – se žáky jsme si soutěž prošli a samotnou soutěž plnili žáci doma s rodiči. Zde se velice dobře umístil Vít Bernard, který si byl na kraji vyzvednout hodnotnou cenu.

Robosoutěž – této soutěže se zúčastnilo několik žáků z 8.A – Stanislav Fišer, Jana Vorlová a Jan Antonín Fedorko. Tuto soutěž organizuje pravidelně Fakulta elektrotechnická ČVUT. Naši žáci si necelé dva měsíce před soutěží zapůjčili z fakulty stavebnici Lego Mindstorme a začali se stavbou robota z této stavebnice a jeho programováním.

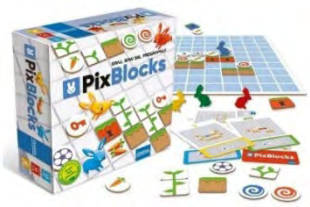
A jaké máme vybavením mimo klasických počítačů či notebooků? Máme Bee boty - 12 kusů, 15 kusů Blue botů, iRobot – Root - 3 kusy, Scottie go – programovací hra - 8 kusů, Lego Sike Essential – 9 sad a VEX - 123, Go, IQ. Využíváme také hry bez počítačů Pick Blocks – 7 kusů a Logik Town – 10 kusů.

Mgr. Svatava Viktorová, vedoucí předmětové komise informatiky









Robosoutěž

Dne 26. 4. 2024 se žáci naší školy, Stanislav Fišer, Jana Vorlová a Jan Antonín Fedorko z 8. A, zúčastnili soutěže v programování robotů – Robosoutěže. Tuto soutěž organizuje pravidelně Fakulta elektrotechnická ČVUT. Naši žáci si necelé dva měsíce před soutěží zapůjčili z fakulty stavebnici Lego Mindstorme a začali se stavbou robota z této stavebnice a jeho programováním. Měli za úkol sestavit robota, který bude na velkém stole sbírat kostky a přesouvat je do předem určených boxů. Nejprve tedy bylo nutné vymyslet, jak bude robot vypadat technicky – hlavně způsob zvedání kostek ze stolu byl docela oříšek. Následně pak naprogramovat, aby robot dělal to, co má. Po náročných přípravách nadešel den D, kdy se roboti představili na "bitevním poli" – tedy na stole plném kostek.

Soutěž měla 3 kola a v každém kole měl robot 80 sekund na to, aby sesbíral co nejvíce kostek. Během soutěžního kola už robot pracoval sám, nebylo možné se ho jakkoliv dotýkat. A jak náš tým vlastně dopadl? Žáci naší školy zaujali porotu ještě před začátkem soutěže – nejprve tím, že jako jediný tým používali dřevěné kostky (ostatní týmy plastové) a porota měla malý problém tyto kostky obstarat. Hlavně pak jménem týmu Al2O3-SiO2-H2O, jehož pravý význam organizátoři také nějakou dobu zkoumali. Během samotné soutěže se bohužel u našeho robota projevila trochu tréma z velkého množství lidí, a tak jsme na úplně nejlepší místa nedosáhli.

Přesto si však žáci 8. A zaslouží velké poděkování za reprezentaci školu a samozřejmě také velké uznání za to, že do soutěže šli a věnovali tomu svůj volný čas.

Libor Janoušek, vyučující informatiky

14. Profilace školy

1) Etická výchova

Stejně jako v předchozích letech i v tomto školním roce probíhala výuka etické výchovy v 6. a v 7. ročníku a bylo doporučeno, aby aktivity etické výchovy probíhaly v třídnických hodinách.

- **Práce v hodinách**

Samochvála (ne)smrdí

O tom, že je důležité se umět pochválit, se v říjnu přesvědčila 6. B. Žáci si v rámci třídnické hodiny vytvořili podzimní „pochvalný" strom a na jednotlivé spadané listy napsali pochvalu sami sobě za to, co se jim v uplynulém měsíci povedlo.

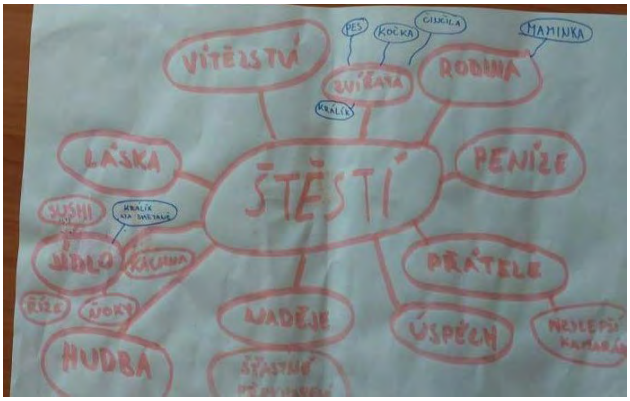
Následně jsme si o pochvalách popovídali a zjistili jsme, že to pro nás nebylo vůbec jednoduché. Zjistili jsme, že se zlepšujeme například v pomoci rodičům, gymnastice, zvládání učiva, počítačových hrách a v dalších výzvách.

Jen tak dál šesťáci. Pracujme na sobě a neusněme na vavřínech!

Bc. Josefína Zimová, třídní učitelka 6. B

V hodinách etické výchovy byla probírána jednotlivá témata programu, případně jsme řešili aktuální problémy v jednotlivých třídách. Několikrát jsme přizvali na hodinu školní psycholožku nebo třídní učitelky. Na fotografiích je ukázka z hodin v 7. třídách, kdy jsme se bavili o štěstí …





Přání

Při hodině výtvarné výchovy jsme se pustili do výroby přáníček pro nemocné babičky a dědečky, kteří jsou hospitalizovaní v Thomayerově nemocnici. S nápadem přišla Nelinka, která do nemocnice jezdí navštěvovat svou babičku.

Dětem se její nápad moc líbil, a tak jsme se pustili do práce. Skládali jsme květiny z barevného papíru, nalepili je na čtvrtku, prašnými křídami domalovali pozadí, napsali přání a pak už jsme jen svěřili naše výtvory Nelince, která je do nemocnice odvezla. Doufáme, že udělají radost.

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3. C

- **Ladění**

Výuka etické výchovy tradičně začínala na adaptačním výjezdu šestých tříd Ladění.

Tradiční adaptační výjezd 6. tříd –

Existují chvíle, kdy se dají povinnosti skloubit se senzační kreativitou a poznáváním. To nám nabídl i letošní adaptační výjezd Ladění 6. tříd do malebného kraje Vysočiny – Želiv, okres Pelhřimov. Cílem těchto výjezdů je se navzájem a hlouběji poznat v rámci třídy, šestých tříd a s novými třídními učiteli. Zároveň ale zaměřujeme pozornost na osobnostní a sociální rozvoj jedince, na spolupráci mezi žáky a pedagogy, vzájemnou komunikaci a bezpečné prostředí ve třídách, škole, a to v duchu prevence sociálně patologických jevů.

Od 6. 9. – 8. 9. 23 jsme tak společně přes poznávání, prožitkové aktivity, reflexe získávali nové poznatky. Spolupracovali jsme v menších a větších skupinách, v kruhu naší třídy i s ostatními 6. třídami. Nechyběl sport, turistika ani diskotéka. Aktivity probíhaly v blocích etické výchovy, tělesné výchovy a školního psychologa za asistence třídního učitele.

Poslední den – pátek, jsme završili naše Ladění návštěvou nedalekého místního kostela, který je zasvěcen Narození Panny Marie. Přivítaly nás zvuky bijících zvonů na dvou 44 m vysokých pozlacených věžích, oznamujíc 13 hodin. Jde o jedno z mnoha mistrovských děl českého architekta s italským původem Jana Blažeje Santiniho – Aichela. Ten se proslavil svým stylem „barokní gotika“. Letos uplyne 300 let od jeho úmrtí. Přestože jeho život nebyl lehký, zanechal po sobě krásné kulturní a umělecké stopy na území Čech a Moravy z počátku 18. století. Na soutoku Želivky a Trnavy se nám tak nabídla úžasná možnost vidět skvost, který je součástí tamního želivského kláštera. S doprovodným výkladem a interaktivitou pro žáky jsme tak byli na chvíli součástí národní kulturní památky České republiky.

Skoro 3 dny, které prozářilo babí léto, jsme společně odstartovali první zářijové dny nového školního roku 23/24 a v srdcích si odváželi plno zážitků a vzpomínek.

Hana Semecká, třídní učitelka 6. A

Jakub Homola, žák 6.A, redaktor web. stránek třídy





Tento příspěvek je spojením etického přístupu i výchovy demokratického občana a zároveň avizuje změnu v participaci žáků na vedení školy. Proto ho zařazuji na toto místo.

Návštěva Domova seniorů



Tradičním vánočním projektem, který zajišťuje Žákovský senát, je výroba přání a drobných dárků pro jílovský Domov seniorů. V letošním školním roce došlo ke spojení Žákovského senátu a Ekotýmu školy (po spojení s názvem Ekosenát), takže se do organizace projektu mohlo zapojit více dobrovolníků. K naší velké radosti se vedle zástupců Ekosenátu zapojili i další jednotlivci a třídy naší školy. Spojenkyní z domova seniorů, která nám tradičně dodává seznam křestních jmen klientů domova seniorů, byla paní Mgr. Zdislava Žáková. Každoročně je naším cílem obdarovat jmenovitě každou babičku a každého dědečka. Podařilo se nám to i tentokrát! Se zástupci Ekosenátu jsme zařídili a vyrobili celkem 42 kusů přání. Součástí vánočního přání a přání do nového roku byly i informace, které přiblížili dárce obdarovanému – žáci do přání zapsali své jméno, třídu, oblíbené školní předměty, oblíbené jídlo, své představy o budoucím povolání a další. Přáli jsme si, aby si i senioři mohli zavzpomínat na své dětství a porovnat přání mezi generacemi. Z ostatních tříd nám byly pro projekt darovány například hvězdičky z korálků, zvonečky na mašličce, pytlíčky s lineckým cukrovím, ozdobná přání, zasněžené šišky atd. Z velkého kartonu jsme vyrobili vánoční stromek, na který jsme pověsili přání, včetně dárečků. Stejně jako v minulých letech jsme přání předávali "po ježíškovsku", to znamená tajně do společenské místnosti jílovského domova seniorů.

Předběžně jsme se domluvili, že nebudeme čekat s další spoluprací až na Vánoce 2024, ale že bychom mohli propojit děti a staroušky například už o Velikonocích. Držte nám palce, aby se nám plán podařilo naplnit, budeme vás informovat!

Ing. Petra Mašínová, garantka akce

2) Environmentální výchova

V rámci této oblasti jsme pokračovali ve výuce Environmentální výchovy v 7. ročníku. Dále v tradičních akcích, viz níže. Změnu zaznamenal Ekotým, který se spojil se Žákovským senátem pod novým názvem P.E.S. – ***Poslanci Ekotýmu a Senátu***. Záměrem bylo jednak zatraktivnit pro žáky tuto práci "navíc" a jednak získat skutečně aktivní žáky.

Den pro Ekotým a Senát

Dne 19. 9. jsme se se Senátem a Ekotýmem vydali na procházku. Šli jsme na sv. Annu a pak jsme přešli k rybníku Hacák. Po cestě tam jsme hráli různé hry. Také jsme vymýšleli nový název pro Ekotým a Senát, protože jsme se spojili dohromady. Vymysleli jsme nový název ***PES****, což znamená* ***Poslanci Ekotýmu a Senátu****. U rybníku Hacák jsme si dali oběd a hráli jsme další hry. Také jsme přemýšleli, co bychom mohli v tomto školním roce udělat, a podle toho jsme se rozdělili do skupinek. Ve skupinkách jsme přemýšleli, jak by se to všechno dalo zrealizovat. Potom, co jsme to vše probrali, jsme se vydali na Boží skálu, kde jsme si zvolili "Šéfy" PES. Okolo půl třetí jsme se společně vrátili zpět do školy.*

Matěj Erben, člen ekotýmu ze 7. C

Je pondělní ráno a před školou stojí žáci s kufry, vozíky a dalšími různými originálními zavazadly, které mají místo školní tašky. Je totiž tematický týden, zábavná akce, kterou vymysleli žáci z Ekosenátu. V úterý jsme se kochali pohádkovými kostýmy, ve středu bláznivými účesy, ve čtvrtek jsme byli celí naruby a v pátek zase v oblečení šetrném k životnímu prostředí. Celý týden jsme se těšili, s čím dalším žáci přijdou, a užili jsme si spoustu zábavy. Od září funguje Ekotým a Senát společně jako jeden tým. Rozhodli jsme se pro spojení těchto dvou skupin Ekotým a Senát od září funguje společně pin žáků z několika důvodů, zejména ale proto, že máme společný cíl zlepšovat školu a její okolí a zapojovat žáky do demokratického rozhodování. Žáků, kteří se chtějí ovlivnit dění ve škole a okolí a jsou ochotni tomu věnovat volný čas bohužel ubývá. I z toho důvodu považujeme za důležité, aby takoví žáci našli podporu ve skupině podobně naladěných dětí. Chvíli nám trvalo, než se členové Ekotýmu a Senátu sladili a našli společné aktivity, které naplňují cíle zaměřené na zlepšení životního prostředí i na fungování školy jako takové. Od září se nám podařilo realizovat spoustu aktivit, které stojí za zmínku. Pokračujeme v podpoře projektu Živá zahrada – letos jsme zasadili nové keře, připravili úkryty pro ještěrky a chystáme nové domky pro hmyz. Stejně jako každý rok jsme se snažili přilákat na školní zahradu ptáky, připravili jsme sbírku krmení, instalovali krmítka, na jaře vyčistili budky. Zorganizovali jsme fotosoutěž

„Zvířata z živé přírody” a nyní běží přestávková soutěž o rekordmana školy. Ekosenát také naplánoval i další aktivity, které se nakonec nepodařilo udělat, nebo jsou delší dobu rozpracované. Nás učitele někdy láká vymyšlené aktivity dětí dodělat, ale uvědomujeme si, že to není správné. Protože je tím učíme, že přebrat zodpovědnost za vlastní nápad a dotáhnout ho do konce není vždycky jednoduché a občas se to prostě nepovede. Děkujeme všem třídním učitelům a rodičům, že podporujete členy Ekosenátu v jejich aktivitách. Jsme rádi, že nám pomáháte vychovávat budoucí aktivní občany, které budeme velmi potřebovat.

Petra Šimonová, Petra Mašínová, Jan Vrtiška, garanti Ekosenátu

- **EVVO ve výuce**

Prvouka – třídění odpadu

Navštívily nás zástupkyně Eko-týmu Bára a Kája. Připravily nám moc pěkný program o třídění odpadu. Vysvětlily nám, proč je důležité odpad třídit. Dostali jsme pracovní list a vyzkoušeli si, jak poznáme, do kterého kontejneru odpad patří. Program byl hezký a poučný. Báře a Káje jsme nakonec zatleskali.

Mgr. Václava Zahálková, třídní učitelka 1.A





Učíme se jeden od druhého

Ten den k nám zavítala skupinka žáků 7. tříd z Ekotýmu s tématem: **Doprava a její dopad na přírodu**. Děti pracovaly ve čtyř až pětičlenných týmech, kde se zamýšlely nad jednotlivými dopravními prostředky, které řadily podle nejmenší zátěže pro přírodu až po tu největší. Všechny skupinky dokázaly správně vyhodnotit vliv emisí na přírodu a vše živé a při závěrečném shrnutí se nad videem děti usmívaly a pokyvovaly hlavami, že to zvládly. Dětem z Ekotýmu děkujeme a těšíme se, co dalšího si pro nás příště připraví.

Mgr. Tereza Křečková, třídní učitelka 1.D

Úspěchy v přírodopisné soutěži



Na konci září se naše škola přihlásila do přírodovědné soutěže „Příroda, ve které žijeme, aneb Jedlá příroda“ organizované naučným střediskem Čabárna. Do soutěže se přihlásilo celkem 60 škol a naši školu reprezentovaly 3 skupiny dětí ze 4. a 5. tříd.

Do druhého kola postoupily od nás již 2 skupiny, které prošly písemným testem. V druhém kole měly děti vyrobit jedlý či užitečný výrobek z přírodnin. Ve třetím kole byl opět písemný test a poznávání rostlin a živočichů. Čtvrté semifinálové kolo byla tvorba užitkové zahrady.

Do finálového kola, které se pořádalo v Naučném středisku Čábárna, se dostaly obě naše skupinky. Finálové kolo obsahovalo písemný test, poznávání rostlin, ochutnávku čajů a následné poznávání rostlin a prezentace projektu užitkové zahrady.

Naše škola vyhrála 1. místo v kategorii Nejlepší projekt – návrh užitkové zahrady, a 3. a 4. místo v přírodovědné soutěži „Příroda, ve které žijeme, aneb Jedlá příroda“.

Všem dětem tímto moc děkuji za spolupráci a čas, který věnovaly soutěži.

Lucie Kaliánová, garantka akce

Ornita



Hodina prvouky byla dnes zvláštní a zajímavá. Byl pro nás připravený program zajících a králících. Mysleli jsme, že o nich víme hodně. Ale nebyla to pravda. Paní lektorka nám řekla spoustu informací o životě těchto zvířat, jaké jsou mezi nimi rozdíly a že my lidé jim často škodíme. Z naší přírody úplně vymizeli divocí králíci a zajíců také ubývá. Viděli jsme, jak trpí králíci v klecových chovech. Bylo nám z toho smutno. Ale paní chovatelka nám ukázala živá zvířata, povídala nám o nich a směli jsme si je pohladit. Nejvíc nás pobavila fretka, kterou si paní chovatelka ochočila.

Mgr. Václava Zahálková, třídní učitelka 1.A

Hmyzí hotel

Naše škola se pyšní titulem Ekoškola. Při hodinách prvouky jsme si povídali o jaru, změnách v přírodě, životě zvířat… Zaměřili jsme se tentokrát na HMYZ. V areálu školy máme dva včelí úly. Z dálky jsme pozorovali pilné včeličky. Paní učitelka nám o nich pověděla spoustu informací. Dozvěděli jsme se, že existují včely samotářky, které hnízdí převážně v zemi, suchém dřevu nebo v nejrůznějších dutinách.

Dostali jsme nápad, že bychom mohli vytvořit různé hmyzí hotely. Hmyzí domeček je uměle vytvořená skrýš pro užitečné druhy hmyzu, které jim mohou poskytnout úkryt nebo místo pro vývoj různých larviček… S výrobou nám pomohli naši rodiče. My jsme si připravili materiál na zaplnění všech částí. Práce nám šla pěkně od ruky. Na závěr jsme domečky poschovávali po našem sadu. Snad se budou líbit a splní svůj účel.

Irena Přeučilová, třídní učitelka 2.B

Entomologický výlet

V pátek 14. 6. jsme vyrazili s žáky 6. B a 6. A na entomologickou vycházku. Provázel nás Jiří Hulcr, entomolog z University of Florida, který nás naučil spoustu nového. Cestou jsme měli možnost porovnat, které prostředí hmyzu vyhovuje (louky a lesní paseky, potok) a kde naopak skoro nic nežije (rybník Hacák). Dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí ze života hmyzu a naučili se, jak se hmyz loví, pozoruje a určuje.

Bc. Josefína Zimová, třídní učitelka 6.B





Den Země

Dnes 23. 4. jsme s celou školou oslavili Den Země. Připravili jsme dva terénní okruhy pro mladší a starší žáky, trasy vedly přes Drnku, Boží skálu nebo Ráček. Na deseti stanovištích si žáci mohli vyzkoušet všemožné aktivity spojené s vodou, zjišťovali, jak je rozložená voda na Zemi, určovali vodní bezobratlé, soutěžili, čí lodička propluje potokem nejrychleji, malovali vodou, vytvářeli písničku pomocí vody, přenášeli vodu a spoustu dalšího. Na závěr zasadili symbolicky deváťáci s prvňáky na školním pozemku dva nové stromy – buk a jinan. Děkujeme žákům – pomocníkům na stanovištích a také všem učitelům. Doufáme, že si žáci dnešní den užili.

Mgr. Petra Šimonová, garantka projektu

Pat a Mat sázejí strom

Důležitým úkolem na Den Země bylo, abychom společně s prvňáky zasadili na školní zahradě strom, který nás bude připomínat a růst společně s námi. Náš strom je jinan a jeho místo je ve svahu pod okny ředitelny. Jak se ukázalo, téměř nikdo nemá s prací zkušenosti, a tak naše snažení nejčastěji připomínalo Pata a Mata. Zachraňoval to Martin Walter a samozřejmě pan školník. Díky nim se to asi po dvou hodinách podařilo. Uf. Teď už jenom zalévat.

Jiřina Nagyová, třídní učitelka 9.A





Projekt – Den Země

23. 4. se u nás ve škole konal projektový den – Den Země. Tento projekt má u nás dlouholetou tradici a každým rokem přináší zajímavý program pro všechny žáky.

V přírodě kolem Jílového bylo rozmístěno 10 stanovišť, na která žáci z různých tříd pod patronátem Ekotýmu připravili zajímavý obsah na téma VODA. Jednalo se o výukové aktivity například o spotřebě vody v domácnosti, nebo vodních dílech a řekách na našem území. Mohli jsme si také zasoutěžit, poslat lodičku po potoce, nebo určovat drobné vodní živočichy. Vše spojovala příjemná procházka na čerstvém vzduchu. V závěru programu zahrála dánská kapela z Øse Efterskole, která nás navštívila už potřetí. Děkujeme paní učitelce Šimonové, panu učiteli Vrtiškovi a Ekotýmu za organizaci.

Klára Doudová, třídní učitelka 7.A

Den Země

Nejdříve jsme se rozdělili do skupin a vyrazili jsme do lesa. První stanoviště bylo u naší paní učitelky, ale bylo tam moc tříd, takže jsme to museli přeskočit. Pak jsme šli na druhé

stanoviště a tam jsme nechápali, co máme dělat, takže jsme něco napsali na papír. A pak jsme chodili na další stanoviště a všichni jsme splnili úkoly a bavilo mě to. (Adéla)

Na den země jsem byla ve skupině s Olí. Stanoviště se plnily lehce, ale nějaké zase těžce. Byla to velká zábava a těším se na další rok 2025. (Eleanor)

Nejdřív jsme si udělali skupiny, pak jsme vyšli. První stanoviště bylo koloběh vody. Bylo to velmi hezké a zábavné. (Šimon)

Nejdřív jsme se rozdělili do skupinek. Pak jsme vyrazili do terénu. První stanoviště bylo koloběh vody. Já si to moc užila, jen jsem byla smutná, že jsme nebyli na našem stanovišti. (Nikola 2)

Den Země probíhal suprově. Byla to hodně dlouhá cesta. Pobavili mě jen tři stanoviště, a to závody lodiček a zvířata ve vodě i kreslení vodou. A to je vše. (Nikola 1)

My jsme měli stanoviště 10 a na tom stanovišti jsme měli úkoly. Bylo to o vodě a o množství vody na celé Zemi. Byl připraven i závod zavináčů. Mně se to moc líbilo, dělalo to dohromady asi 12 tříd. (Lukáš S.)

V úterý byl den Země, dělali jsme úkoly na stanovištích. Nejvíc mě bavilo pouštění lodiček a přelévání vody do skleničky nebo něco tak. Nebavilo mě čekání až na nás přijde řada na stanovišti. (Majda)

Mgr. Markéta Tomanová, třídní učitelka 3.B

Program o vodě

Ve středu 7. února jsme měli program o vodě. Celá třída se vypravila na druhý stupeň do jedné učebny, kde už na nás čekaly dvě paní, které pro nás měli připravený dvouhodinový zážitek neboli program o vodě. Povídaly nám o tom, kolik a jakými činnostmi za den vody spotřebujeme. Také jsme tam skládali koloběh vody, a dokonce nám ukázaly ve skleničce vodu z Vltavy a pomocí chemikálií a sítek ji přefiltrovaly na normální pitnou vodu. Každopádně se mi program o vodě moc líbil. Nuda tam nebyla ani minutu.

Sebastián Jung, 4.A

Tematický týden

V týdnu od 18. 3. do 22. 3. 2024 proběhl ve škole tematický týden. V pondělí jsme přišli do školy bez aktovek a batohů. Místo nich jsme využili jiná přepravní zavazadla. Ve třídě se nám tak sešel kočárek pro panenky, kufr na kytaru, pelíšek pro psa a další originální zavazadla. V úterý jsme si připadali jako v barrandovských ateliérech, protože se škola hemžila pohádkovými a filmovými postavami. Ve středu to vypadalo, že se naše maminky zbláznily,

protože nám na hlavách vykouzlily neuvěřitelné účesy. Ve čtvrtek zase, že jsme se zbláznili všichni, protože naše oblečení bylo kompletně naruby. V pátek už naše nadšení sláblo, ale i tak někteří z nás přišli v oblečení šetrném k životnímu prostředí (ušité doma nebo koupené z druhé ruky).

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3.C

Přestávková soutěž

Ekosenát připravil pro žáky půlroční přestávkovou soutěž, která probíhá od února do června. Cílem je zabavit žáky smysluplně o přestávkách. Soutěžit může každý jednotlivec, v osmi kolech různých aktivit. Začali jsme aktivitou "Výdrž", žáci měli za úkol co nejdéle vydržet v sedu u zdi. Druhé kolo soutěže "Hmat" startuje ve středu 13. 3. Tentokrát bude úkolem poslepu nahmatat a poznat patnáct předmětů v časovém limitu 30 vteřin.

Těšíme se na všechny soutěžící i fanoušky.

Mgr. Petra Šimonová, garantka Ekoškoly





3) Výchova demokratického občana

Naplňování tohoto zaměření se realizovalo ve fungování žákovské samosprávy jak na třídní, tak i na školní úrovni. Dále se cíle naplňovaly v hodinách občanské výchovy, kde se děti jednak seznamovaly s vývojem demokracie v našich zemích a jednak realizovaly dílčí projekty s aktivní účastí.

Předmět **Občanská výchova** je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně. Obsahově je rozsah předmětu Občanská výchova

vymezen v RVP ZV vzdělávacím oborem Výchova k občanství a zároveň integruje i témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Průřezových témat.

V letošním školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili na revizi ŠVP, hledání mezipředmětových vztahů s ostatními vyučovanými předměty a implementaci první školní strategie – interaktivní výuky.

Rozsah učiva předmětu Občanská výchova je značný, dotýkáme se oblastí: národ, stát, právo, psychologie, kultura, jinakost, komunikace, evropská integrace, média, etika, atd. Ve vyučovacích hodinách se snažíme zvyšovat občanské vědomí a podporujeme schopnost orientace ve složitém společenském světě. Zároveň musíme reflektovat technický pokrok a trendy naší doby za stálého vedení k dodržování právních a morálních hodnot.

V šestém ročníku jsme se nad rámec běžné náplně vyučovacích hodin zapojili do oslavy 65. výročí otevření naší školy projektem "Naši ředitelé". Vytvořili jsme projektové tabule se jmény a portréty našich ředitelů a zároveň popsali historické zajímavosti z funkčního období našich ředitelů. Příloha č. 1 Ředitelé naší školy

V sedmém ročníku jsme mapovali bariéry běžného života pro člověka s hendikepem (vozíčkáře) v naší obci.

Především pro osmý a devátý ročník jsme se opět zapojili do projektu organizace Člověk v tísni – Příběhy bezpráví. Školou organizované promítání včetně besedy k dokumentu Chceme dýchat, kterým jsme žáky seznamovali s životem v době nesvobody. Hlavním hostem byla legenda teplické punkové scény pan Miroslav Wanek (skupina F.P.B).

Významným projektem, který jsme připravovali více než rok, byl projekt žáka devátého ročníku, se kterým jsme uskutečnili besedy na téma "Nevhodný obsah na internetu" pro žáky mladších ročníků.

V rámci dlouhodobé práce s dokumentárním filmem jsme se v tomto školním roce zaměřili na tématiku drogové závislosti a zneužívání seniorů při prodejních akcích.

Poslední velkou projektovou událostí je zapojení naší školy do přípravy významného setkání hornických spolků, které se v naší obci uskuteční v září 2024.

Občanská výchova je předmět, který má nezastupitelné místo ve výchovně-vzdělávacím procesu našich žáků.

Ing. Petra Mašínová, vyučující OV

Promítání dokumentu a beseda s pamětníkem k 17. listopadu

Dne 28. 11. se všechny deváté třídy seznámily s příběhem dvou mladých lidí, kteří za režimu prožívali mnoho problémů. Byly jim zakazovány věci, které v dnešní době považujeme za absurdní, jako např. poslouchat oblíbenou hudbu nebo číst oblíbené knihy. Ale to, jak to tady vypadalo za režimu, asi všichni moc dobře víme. Co bylo zajímavé, že v době režimu byl na Teplicku častý velmi hustý smog. Z výparů továren lidé v těchto místech často trpěli na plicní nebo jiná onemocnění a často byla viditelnost mizivá. Což ovšem komunisté, jak mají ve zvyku, ignorovali a vůbec se neobtěžovali lidem pomoci. Dokument tedy zobrazoval zkušenosti a pocity obyčejných lidí, kteří byli nuceni přizpůsobit se nesmyslnému systému.

Po dokoukání jsme si vyměňovali poznámky, následně nás pan Mirek seznámil s jeho osobními zkušenostmi a přiblížil nám příběh jeho očima. Myslím, že to celkově bylo velmi zajímavé a je důležité, abychom nezapomínali.

Kateřina Kratochvílová, 9. A

Doplnění informací k výuce OV – posledním projektem v šestých třídách byla tvorba materiálů k zářijovému 28. setkání hornických měst v Jílovém u Prahy. Cílem bylo u dětí rozvíjet povědomí o historické minulosti našeho města. 6. A vytvářela projekt Zlato – jeho využití, 6.B ztvárnila pověst O šlojíři jako komiks a 6. C vytvořila reklamní panely ke všem čtyřem štolám, které jsou v Jílovém zpřístupněny. Tři zájemci ze 6. A vytvořili reportérský tým a vedli rozhovory s pamětníky těžby zlata v šedesátých letech minulého století. Výstupem práce je devět rollupů a letáky, které byly z materiálů vytištěny. Ukázka vzniklého materiálu je v **Příloze č. 8 – Materiály vytvořené v rámci OV k příležitosti 28. setkání hornických měst.**

Určitě do této tématiky patří i návštěva filmového představení, které bylo určeno pro žáky devátých tříd:

Film o Nicholasi Wintonovi

Dne 7. 6. navštívily 9. ročníky naší školy Modřanský biograf, kde nám byl promítnut film s názvem Jeden život. Příběh byl natočen podle pravdivé události z období 2.světové války a probíhal v tehdejším Československu a Velké Británii.

V roce 1939 při okupaci Československa Němci do Prahy přijel britský humanitární pracovník Nicholas Winton, který při spatření nebohých, převážně židovských dětí a rodin, které uprchly do Prahy z pohraničí, věděl, že je musí zachránit před likvidací.

Byla to velmi nebezpečná myšlenka a spousta práce se zajišťováním víz pro děti do Británie, kam chtěl Winton děti transportovat vlakem, což se mu také povedlo. Přesně 669 dětí z Československa Winton zachránil a našel pro ně v Británii pěstounskou péči, což také nebylo jednoduché.

Konec příběhu byl velmi dojemný. Winton si po čas transportu dětí vše zaznamenával do alba, které po letech oprášil a rozhodl se, že by se o tom mělo dozvědět více lidí. O jeho záznamy měla zájem britská televizní show, do které byl Winton pozván. K jeho překvapení televize oslovila „děti", které Winton zachránil a po letech se s nimi setkal. Zachránění lidé Wintonovi nesmírně děkovali a až do jeho smrti s ním byli v kontaktu.

Film byl velice hezky zpracovaný a naučný, myslím, že mluvím za všechny, když řeknu, že film byl povedený a krásný.

Kateřina Kratochvílová, 9. A

- **Fakultní škola**

I nadále pokračovala spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK. Pedagogové využívali nabízené vzdělávací materiály, vyráželi se žáky na exkurze. V březnu nám byla zapůjčena putovní výstava ke stoletému výročí založení Přírodovědecké fakulty UK.

Díky panu učitelovi M. Vrhelovi jsme jsme na úrovni vyučujících zeměpisu navázali spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně, s katedrou geografie.

Ve dnech 8. a 9. února 2024 základní školu v Jílovém u Prahy navštívil tým výzkumníků z Masarykovy univerzity. Zaměření jejich studie bylo především na učitele a učitelky přírodovědných oborů a rozličné pedagogické přístupy, které žáci mohou zažívat jak v učebnách, tak i venku. Výzkumníci ocenili nejen snahu o inovativní výuku, ale také další zkušenosti získané přímo v Jílovém. M. Spurná, členka výzkumného týmu, projevila svůj obdiv k učitelům geografie: "Škola v Jílovém u Prahy je příkladem otevřeného a lidského přístupu. Děti přirozeně reagovaly a aktivně pracovaly. Sama bych ráda, jako dítě, zažila takovou výuku, popřípadě měla u těchto učitelů vlastní děti." Petr Knecht, zkušený pedagog a člen týmu, zdůraznil význam pozvání výzkumníků do školy, což podle něj reflektuje otevřenost a bezpečné prostředí, v němž škola pracuje. "Rozmanitost výukových metod, které jsem zde viděl, je fascinující a je to přínos pro žáky, jelikož každý pedagog přináší do výuky něco jedinečného, stejně jako každý žák je jedinečný," komentoval svou zkušenost s navštívenou výukou. Petr Knecht také ocenil, jak učitelé zahrnovali do výuky místní příklady z Jílového, což posiluje vztah žáků k jejich obci a její historii. "Takový přístup má na studenty velmi pozitivní vliv a přispívá k formování jejich místní a regionální identity," uzavřel své

hodnocení. Návštěva výzkumníků z Masarykovy univerzity tak pro školu v Jílovém představuje nejen potvrzení kvality vzdělávací práce, ale také inspiraci pro další rozvoj.

Mgr. Matěj Vrhel, garant projektu Fakultní škola

15. Moderní vzdělávací přístupy

Teoretický základ k těmto přístupům, metodám jsme dokládali v minulé roční zprávě. V této zprávě jednotlivé přístupy a jejich realizaci v naší škole doložím příspěvky žáků z webových stránek školy.

- **Učení venku**

Venkovní učení

Ve středu 14. února jsme se vydali ven. A ze začátku jsem si myslel, že jdeme na umělku, ale mýlil jsem se, šli jsme na Boží skálu. Já jsem si v duchu řekl: „Jó." Tam jsme si udělali aktivitu z češtiny. A pak jsme se přesunuli na Poctu a tam jsme dělali zlomky. Bylo to super. Potom jsme se vrátili do školy.

Vojtěch Hána, 4.A





- **Badatelská výuka**

Síla života …

… v přírodovědě se zabýváme tím, jak propojené jsou živá a neživá příroda. Abychom pochopili sílu života, jak dochází ke zvětrávání v přírodě, založili jsme si jednoduchý pokus se sádrou a vybranými semínky. Ve skupinách jsme použili semínka hrášku, osení a čočky. Množství použitých semínek záleželo na skupině. Semínka byla zalita do sádry a po dobu 3 týdnů jsme poctivě sádru rosili. Semínka nám ukázala, že klíčí, kde mohou, pokud mají kde vzít vláhu a mají dostatečnou sílu, aby rozrušila povrch a mohla růst rostlinka dál. A protože už jsme na prahu 2. stupně, šli jsme na to vědecky a pokusili jsme si stanovit jednoduché otázky k pokusu a následné hypotézy. Obrovsky svoje vědce chválím, hypotézy jim vyšly pomalu do puntíku přesně.

Ing. Lucie Němcová, třídní učitelka 5.C, březen 2024

Exkurze do Židovského muzea

Ve čtvrtek 7. března 2024 se uskutečnila plánovaná exkurze třídy 6. C do Židovského muzea v Praze. Pro žáky byla připravena dílna Badatel, která navazuje na učivo dějepisu v 6. ročníku Starověká Palestina. Cílem dílny bylo seznámit se s významnými židovskými tradicemi a zvyky. V dílně se děti proměnily v malé badatele a ve skupinkách se věnovaly tématům Běh života, Židovská domácnost, Šabat, Pesach a Židovská svatba. Úkolem bylo prostudovat materiály, vyplnit pracovní listy a poté představit nebo zahrát dané téma svým spolužákům. Nejlépe se dařilo skupinám ztvárňujícím židovskou svatbu a svátek Šabat, které projevily velký herecký talent 🙂

Další část exkurze se odehrávala v uličkách pražského Židovského města (Josefov). Navštívili jsme jednu z nejstarších synagog v Evropě, která je stále využívána k náboženským účelům – gotickou Staronovou synagogu, a také Starý židovský hřbitov s dvanácti tisíci zajímavých náhrobních kamenů, a především hrobem rabi Loewa, tvůrcem Golema. Posledním z navštívených objektů byla Klausová synagoga, kde je umístěna stálá expozice „Židovské tradice a zvyky“. Děti měly možnost seznámit se díky vystaveným exponátům s každodenním životem židovské rodiny, se zvyklostmi spojenými s narozením dítěte, slavností bar micva, svatbou, návštěvou synagogy, čtením tóry a dalším.

Exkurze splnila očekávání, většina dětí se zapojila a pracovala, vycházka se líbila a již se těšíme na další návštěvu.

Mgr. Romana Rinnová, třídní učitelka 6.C

- **Vzájemné učení**

Jak jsme pozorovali sopky



Paní učitelka Petra Šimonová připravila na školní zahradě s žáky 8.tříd neobvyklou hodinu přírodopisu. Ukázala nám, jak fungují sopky.

Osmáci si vše předem připravili, donesli si prázdnou pet láhev, colu, mentos a další tekutiny.

My jsme pomáhali zahrabat láhev do písku. A pak nastalo kouzlo… když se vše nalilo do láhve, proměnila se v sopku, ze které vytékala láva. Pokus se nám velice líbil a děkujeme.

Mgr. Jitka Becková, třídní učitelka 2.C

Lidské tělo

Tentokrát jsme to nebyli my, kdo projekt tvořil. Byli to naši patroni, žáci devátých tříd, kteří vytvořili projekty na lidské tělo. A protože jsme se lidským tělem také zabývali v hodinách prvouky, bylo to pro nás zopakování a rozšíření našich znalostí – např. o kostech, trávicí soustavě, péčí o zuby, svalech. Prohlíželi jsme si zpracování projektů na čtvrtce, obrázky, popisky, skládali jsme puzzle, třídili jsme zdravé a nezdravé potraviny, vytvářeli jsme potravní pyramidu zdravého stravování aj.

Hodina utekla jako voda a deváťákům za ni moc děkujeme. Rádi jsme si s nimi vše zopakovali.

Mgr. Tereza Křečková, třídní učitelka 1.D

Beseda s deváťáky o energetických nápojích

Je vždy fajn vést diskuzi s někým, kdo je vám věkově blíž, ale zároveň je autoritou. Někdy děti vstřebají informace od starších parťáků lépe než od dospělých. V poslední době se v kruhu páťáků neslo mnoho otázek a diskutování ohledně tzv. energeťáků. A protože v 5. třídách a v 9. třídách se probírá lidské tělo, byla uskutečněna beseda na energetické nápoje a jejich vliv na zdraví, působení a ovlivňování na sociálních sítích. 9. B se besedy zhostila velmi zodpovědně, pečlivě několik týdnů studovala vliv látek v těle u těchto nápojů, jak konzumaci a kupování energeťáků ovlivňují sociální sítě.

Děti měly mnoho otázek, nebály se ptát. Byla to velmi živá debata. A snad si naši páťáci odnesli pár vykřičníků nad těmito nápoji…

Ing. Lucie Němcová, třídní učitelka 5.C

Propojení matematiky prvního a druhého stupně

V úterý 24. 10. 2023 jsme realizovali projekt vrstevnického učení v matematice mezi prvním a druhým stupněm. Vybraným učivem byly zlomky v matematice pátého a sedmého ročníku. Na začátku pátého ročníku se žáci se zlomky seznamují, modelují a určují části celku. V sedmém ročníku žáci zlomky krátí, rozšiřují, porovnávají a řeší matematické operace se zlomky jednoduchými i složenými. Paní učitelky matematiky v 5. A a 7. A se společně domluvily na učivu, které budou sedmáci předávat páťákům. Jednalo se o představení zlomku jako celku a jeho částí, matematické názvosloví, uvědomění si zlomků v praktickém životě atd. Sedmáci si vyhradili dvě vyučovací hodiny na přípravu materiálů k výuce. Z připravených materiálů uvádíme například: pracovní list, pexeso, zlomkové zdi z lego kostek, části celku barevně vyznačené na špejlích a skořápkách ořechů, kruhové výseče z kartonu, pizzy z modelíny, videohru v aplikaci Kahoot! Páťáci věděli, že je navštíví spolužáci z vyššího ročníku a ukáží jim, co vlastně zlomek je, kde se s ním v praktickém životě setkají, avšak netušili, jaká zábava v podání zlomků je čeká. Při úterním spojení tříd se žáci rozdělili do týmů zpravidla po 4 (2 páťáci a 2 sedmáci). Aby se týmy nerušily, část pracovala ve třídě, část na školní chodbě. I tak byl pracovní hluk znatelný, což je dobrý podnět pro nás pedagogy, abychom se při příští vrstevnické výuce zamysleli nad vhodnějšími prostory k realizaci. Po celou dobu vyučovací hodiny byli všichni žáci zabavení a vtažení do výuky. Nejprve týmy pracovaly na svých aktivitách, následně si materiály půjčovaly a nakonec všichni žáci společně hráli hru Kahoot! na interaktivní tabuli. Paní učitelky fungovaly ve vyučovací hodině jako podpora týmů a koordinátorky. Na konci vyučovací hodiny se žáci rozloučili a předběžně se domluvili na další společné hodině. Páťáci i sedmáci reflektovali společnou hodinu jako přínosnou, zábavnou, zajímavou, poučnou a sami požádali o možnost další přípravy vrstevnické výuky. Z pohledu pedagogů hodnotíme výukovou hodinu jako zdařilou a v budoucnu bychom rády ve spojených hodinách pokračovaly.

Lucie Kaliánová vyučující M v 5. A a Petra Mašínová, vyučující matematiku v 7.A

- **Simulační hry**
- **Integrovaná výuka**

K těmto dvěma tématům jsem bohužel od kolegů neobdržela žádné příspěvky. Ale uvádím zde příspěvek, dokumentující téměř každodenní využívání mezipředmětových vztahů:

Lapbooky a Přemyslovci

Rozhodli jsme se propojit mezipředmětové vztahy vlastivědy dějepisné a pracovních činností a vyzkoušet tvorbu lapbooku, což je kniha složená z různých částí, která má za cíl interaktivní a zábavnou formou informovat o vybraném tématu. Děti dostaly za úkol vytvořit lapbook, který se bude věnovat našemu významnému panovnickému rodu Přemyslovců. Během tvorby lapbooku měly děti dodržet několik základních kritérií, která byla platná pro všechny. Mezi hlavní kritéria patřilo vytvořit alespoň dva interaktivní prvky, např. zábavný kvíz. Děti pracovaly s učebnicí, se svými zápisky, mohly používat i tablety/mobily, někteří do svých lapbooků vložily také QR kódy. Nutno podotknout, že mnohé z prací jsou nadmíru povedené, pro většinu dětí to byla první zkušenost. Velkou pochvalu zaslouží všechny děti za pracovní nasazení, protože někteří žáci pracovali i mimo vyučování! Výsledky tvorby můžete zhodnotit sami, dle přiložených fotografií!

mgr Margareta Benešová, třídní učitelka 4.B



- **Formativní přístup**

Věříme, že lepší školství začíná u nás ve třídě

Vzdělávání učitelů je zásadní podmínkou modernizace našeho vzdělávacího systému. Jedním z nejdůležitějších prvků tohoto procesu je pro naši školu rozvoj formativního hodnocení. Formativní hodnocení je ucelený přístup k pedagogické práci, při které učitelé průběžně zhodnocují pokrok žáků a poskytují jim zpětnou vazbu s cílem podporovat jejich učení. A přesně to je naším cílem – podpořit vnitřní motivaci pro učení se našich žáků, pomáhat jim hledat a rozvíjet jejich nadání.

V naší škole proto momentálně probíhá intenzivní kurz formativního přístupu pod vedením Spolku pro inovace JOB, který se věnuje profesnímu růstu učitelů a jehož motto je v nadpisu článku. Skupina dvanácti učitelek z prvního i druhého stupně se schází pravidelně pod vedením dvou zkušených lektorek ke společnému školení a sdílení dobré praxe. Lektorky Jitka Kmentová a Jana Policarová zároveň působí jako externí mentorky a s vybranými učitelkami zahájily ještě intenzivnější spolupráci formou mentoringu. Základem mentoringu jsou náslechy na hodinách a mentorský rozhovor. Tímto způsobem učitelky získávají důležitou zpětnou vazbu k jejich výuce a hledají možnosti, jak se posunout a zavést efektivně různé strategie formativního hodnocení do svých hodin.

A je pořád v čem se zlepšovat. Je to práce s cíli učení a kritérii jejich úspěšného dosažení. Organizace třídních diskusí a aktivit k získání důkazů o učení žáků. Poskytování zpětné vazby, která posouvá žáka vpřed. Podpora vzájemného učení žáků, vhodné zapojení skupinové práce do výuky. Aktivizace žáků k převzetí zodpovědnosti za vlastní učení. A to vše v prostředí bezpečném a podporujícím.

Ing. Miroslava Matúšová, garantka oblasti

16. Příležitosti pro nadané

V této oblasti je několik rovin – každodenní výuka a připravovaná individuální práce s nadanými žáky. Diferenciace v rozdělení skupin na výuku – což se děje při dělení do skupin v anglickém jazyce a v dělené matematice.

- dále jsou to předmětové olympiády a soutěže.

Zlatá žárovka



Závěr roku je i čas ocenění dobré práce. V dělené matematice žáci zkouší obtížnější hádanky, letos hlavně z oblasti logiky, řešení rovnic a různých slovních úloh. A při vyhlášení výsledků **dlouhodobé soutěže o Zlatou žárovku** si pak v červnu mohou zrekapitulovat, co se naučili a zatleskat těm nejúspěšnějším. Ze třídy 7. C to letos byli **Jarda Topol** a **Matěj Vlašímský**. Gratulujeme!

Ondřej Mareš, vyučující dělené matematiky

- **Olympiáda z matematiky a další matematické aktivity**

Klokan a houby

„U čerstvých hub představuje voda 80 % hmotnosti. U sušených hub je to jen 20 %. O kolik procent se sníží hmotnost hub během sušení?“ I takové praktické otázky dostali žáci naší školy v pátek 22. března v rámci soutěže Matematický klokan. Jde o tradiční mezinárodně pořádanou soutěž, během které žáci samostatně řeší matematické, logické a hravé hádanky a vybírají odpovědi z nabízených možností. Letos se soutěže zúčastnilo 286 našich žáků z prvního stupně a 139 z druhého stupně. Pomyslné medaile si v jednotlivých kategoriích odnesli:

• Cvrček (2. a 3. třída): 1. Veronika Krajčová (3. A), 2. Tereza Kloučková (3. C), 3. Marek Musil (3. A)

• Klokánek (4. a 5. třída): 1. Šimon Fišera (5. B), 2. Prokop Čepička (5. C), 3. Matěj Chrudimský (5. A)

• Benjamín (6. a 7. třída): 1. Patrik Přerovský (7. A), 2. Ivan Čepička (7. B), 3. Jaroslav Topol (7. C)

• Kadet (8. a 9. třída): 1. Miroslav Šálek (9. A), 2. David Dlouhý (8. A), 3. Nela Puncmanová (9. B)

Gratulujeme a všem soutěžícím děkujeme za účast a přemýšlení. Ale vraťme se k těm procentům a sušeným houbám z úvodu článku. Sušením se odpařuje jen voda. Dvacet procent váhy čerstvých hub se sušením tedy nezmění, a ty tvoří čtyři pětiny hmotnosti po usušení. Sušené houby tedy váží 25 % hmotnosti těch čerstvých. Hmotnost se tak sníží o 75 %. A co na to říkají houbaři?

Mít Šimona

Matematická olympiáda je soutěž důvtipu a dovednosti své řešení písemně vysvětlit. Několik žáků 5. tříd zkusili hádanky letošního ročníku zdolat, čtyři úspěšní z nich pak v Černošicích zasedli k okresnímu kolu a jeden z nich vyhrál! K tomu skvělému úspěchu Šimonu Fišerovi z 5.B blahopřejeme a jsme rádi, že ho máme v týmu.

Ing. Ondřej Mareš, učitel matematiky

Matematická olympiáda

• 5. třída: Šimon Fišera 1. místo v okresním kole, Barbora Marešová „Úspěšný řešitel" (6. – 8. místo) v okresním kole, David Gaš a Filip Heger účast v okresním kole.

• 6. třída: Jakub Homola a Marek Schlehuber účast v okresním kole.

• 7. třída: Patrik Přerovský 1. MÍSTO v okresním kole.

• 8. třída: Antonín Fišer postup do okresního kole, kterého se ze zdravotních důvodů nemohl zúčastnit.

Logická olympiáda

• Kategorie A1 (1. ročník): 1. Oliver Synek (1. D)

• Kategorie A2 (2. ročník): 1. Patrik Šmýd (2. A), 2. Karolína Lubasová (2. A), 3. Karolína Kuchyňová (2. C)

• Kategorie A (3.-5. ročník): 1. Klára Holíková (5. C), 2. Aneta Matúšová (4. B), 3. David Gaš (5. B)

• Kategorie B (6.- 9. ročník): 1. Miloslav Šálek (9. A), 2.- 3. Veronika Matiášková (6. B), 2.- 3. Patrik Přerovský (7. A).

Matematický klokan – školní kolo:

• Cvrček (2. a 3. třída): 1. Veronika Krajčová (3. A), 2. Tereza Kloučková (3. C), 3. Marek Musil (3. A);

• Klokánek (4. a 5. třída): 1. Šimon Fišera (5. B), 2. Prokop Čepička (5. C), 3. Matěj Chrudimský (5. A);

• Benjamín (6. a 7. třída): 1. Patrik Přerovský (7. A), 2. Ivan Čepička (7. B), 3. Jaroslav Topol (7. C);

• Kadet (8. a 9. třída): 1. Miroslav Šálek (9. A), 2. David Dlouhý (8. A), 3. Nela Puncmanová (9. B)

Okresní kolo: Veronika Krajčová 10. – 13. místo v kategorii Cvrček (z celkového počtu 2770 účastníků), Šimon Fišera 1. – 5. místo v kategorii Klokánek (z 2594 účastníků) a v kategorii Kadet (ze 1491 účastníků) obsadili Miroslav Šálek 4. místo, David Dlouhý 8. místo a Nela Puncmanová 9. – 10. místo.

- **Olympiáda z českého jazyka**

- nekonala se

- **Biologická olympiáda**

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA - ŠKOLNÍ KOLO 2023-24

KATEGORIE C - 8. - 9. TŘÍDA

Pořadí	Jméno	Třída	Poznávačka		Test	LP	Celkem
			rostliny	živočichové			
1.	Fišer Antonín	8. A	9	14	41	9	73
2.	Hůrka Šimon	9. A	6	10	38	6	60
3.	Vorlová Jana	8. A	2.5	8.5	40	5.5	56.5
4.	Černá Lucie	8. B	1.5	7	34.5	3	46
5.	Mlejnek Radek	8. B	1	4.5	28	8	41.5
6.	Doutnáč Marek	9. A	0	5.5	31	4	40.5
7.	Trachtová Tereza	8. B	0.5	6	20	7	33.5

KATEGIRIE D - 6. - 7. TŘÍDA

Pořadí	Jméno	Třída	Poznávačka		Test	LP	Celkem
			rostliny	živočichové			
1.	Kolařík František	6. B	7	10	45	5	67
2.	Matiášková Veronika	6. B	2.5	6	35	5	48.5
3.	Musilová Marta	7. A	0.5	6	35	4	45.5
4.	Černá Monika	6. B	4.5	8.5	27	2	42
5.	Šimáčková Natálie	6. A	1	6.5	31	0	38.5
6.	Prochová Viktorie	7. C	0	4.5	30	1	35.5
7.	Manailo Vladyslava	6. B	1.5	4.5	19.5	3	28.5
8.	Haida Evelina	7. C	1	4.5	18	0	23.5

Do okresního kola BiO postupují první tři v každé soutěžní kategorii.

Okresní kolo: kategorie C: Antonín Fišer 8.A – 2. místo, Šimon Hůrka 9.A – 7. místo; Jana Vorlová 8.A – 8. místo

kategorie D: František Kolařík 6.B – 8. místo; Marta Musilová 7.A – 17. místo; Veronika Matiášková 6.B – 21. místo

Krajské kolo: kategorie C – Antonín Fišer 8.A – úspěšný řešitel.

- **Chemická olympiáda**



Po dlouhé době máme ve škole nadšené chemiky z řad našich deváťáků. Štěpán Ventura a Šimon Hůrka se zapojili do školního kola chemické olympiády a postoupili do okresního kola. Okresní kolo se konalo 5. března v Berouně a kluci si mohli vyzkoušet samostatné laboratorní práce a zapotit se nad náročným testem z chemie. Výsledky zatím neznáme, ale už teď jsme pyšní na jejich reprezentaci. A držíme jim palce, aby jim jejich nadšení a pracovitost vydržely. Je radost pracovat s takovými žáky!

Ing. Mirka Matúšová, vyučující chemie

Okresní kolo: 9. místo Štěpán Ventura, 17. místo Šimon Hůrka

- **Dějepisná olympiáda**

I v letošním školním roce jsme v naší škole uspořádali školní kolo Dějepisné olympiády. Tématem 53. ročníku této celostátní soutěže byl „Každodenní život a kulturní kořeny českých zemí. Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa“. Překvapením byl malý počet zájemců o dějepisné klání! Soutěž je určena pro žáky 8. a 9. tříd, ale do školního kola se přihlásilo pouze pět! soutěžících.

Potěšilo mě, že moji „mužové 4. prosince“ zabojovali a všichni se stali úspěšnými řešiteli. Největší dějepisné znalosti a dovednosti prokázal žák 9.A Marek Doutnáč, který z 60 možných bodů získal 54, a právem se umístil na 1. místě. Svému spolužákovi zdatně sekundoval Šimon Hůrka s 52 body. Třetí místo obsadil Tomáš Procházka z 9.C se ziskem 49 bodů. Kluci patří k mým nejlepším žákům, se kterými je radost spolupracovat i v hodinách dějepisu. Všichni tři postupují do okresního kola, které se uskuteční v pátek 19. ledna na Gymnáziu v Hostivicích. Pevně věřím, že se zodpovědně připraví na svoji další zkoušku a že budou úspěšně reprezentovat nejen sebe, ale i jílovskou školu. Vítězům gratuluji a přeji hodně štěstí!

Mgr. Romana Rinnová, organizátorka soutěže

V okresním kole naši žáci měli následující výsledky: okresní kolo: 18. místo T. Procházka, 27. místo M. Doutnáč, 40. místo Š. Hůrka. Děkujeme jim za reprezentaci školy.

- **Zeměpisná olympiáda**

Stejně jako minulý školní rok se i letos naše škola zapojila do Zeměpisné olympiády, která začala školním kolem. Toho se celkem zúčastnilo 17 žáků ve třech kategoriích. Z každé jsme mohli vyslat po jednom soutěžícím do okresního kola, které se tradičně konalo na půdě hostivického gymnázia. Soutěžilo se ve třech oblastech: práce s atlasem, vědomostní úlohy a praktická cvičení. Bohužel hlavním námětem pro okresní kolo byla filmová místa a jak naši reprezentanti sami uvedli, tak se více věnují studiu než sledování televize a dotazy na konkrétní filmy a seriály byly pro ně velkým oříškem. I přes famózní výkon Štěpána Ventury, který se umístil třetí, a vynikající výsledky v dílčích částech dalších našich zástupců, se letos nikdo z našich soutěžících nedostal do krajského kola. Přesto naši žáci svým umístěním rozhodně neudělali jílovské škole špatné jméno. Kategorie A: 13 soutěžících, Eis Marek 11. místo. Kategorie B: 13 soutěžících, Pohludka Ondráš 11. místo. Kategorie C: 15 soutěžících, Štěpán Ventura 3. místo. Všem naším reprezentantům děkujeme!

Mgr. Matěj Vrhel, učitel zeměpisu

- **Projektová olympiáda**

Projektová olympiáda "Ukaž, co dokážeš" opět letos oživila projektovou činnost dětí v naší škole. Tvorba projektů začala vymýšlením vhodných témat a postupnou tvorbou již v únoru. V letošním ročníku se velmi aktivně zapojili i druháci, kteří poprvé v historii poslali své zástupce také do školního kola, které se uskutečnilo 30. 4. 2024. A tak jsme v nejmladší kategorii vyslechli informace o tom, jak se Bětka S. s Bárou K. z 2.A snaží cvičit své psy a co všechno ví Lukáš P. (2.A) o slonech. V dalších projektech nám představila Kristýnka P. ze 3.C život motýla, tým dívek ze 3.A podrobně informoval přítomné o životě a chovu osmáka degu. Kluci ze 4.B – Filip N., Matěj H. a Olda L. seznámili diváky se známými fotbalisty a s fotbalem jako velmi oblíbeným sportem. Škodlivost plastů a vliv na život v oceánech bylo tématem projektu týmu z 5. C – Sára J., Dita M., Viola V.

Pro hodnocení výsledků práce dětí v porotě i letos zasedly vyučující 1. stupně, paní zástupkyně pro VČA Dita Müllerová a paní ředitelka Květa Trčková. I když byla předem stanovena kritéria hodnocení, rozhodování nebylo jednoduché. Z představených osmi projektů vybrala nakonec porota dva, které by měly postoupit do finálního kola, které se uskuteční 29. 5. 2024 v Open Gate Babice. Všichni ostatní si zasloužili obrovské uznání a ocenění za práci kterou na projektech odvedli.

Postupujícími projekty za naši školu se staly projekty **Švihadla** – velmi povedený projekt pětice dívek ze **4.A – Nela H., Dorka E., Veronika J., Helča T. a Anežka V**. a projekt **Čokoláda** v podání trojice dívek z **5.B – Bára F., Kája F., Elizabeth M**.

Popřejme jim hodně štěstí do účasti ve finálním kole!

Ing. L. Kuklová, garantka projektu



Jako každý rok, i letos nás provázela nějaký čas akce projektové olympiády. Letos měl projekt i jiný nádech a to, že byl naposledy pro naše páťáky. Nejprve jsme se pohybovali na třídní úrovni, kde se nám sešla zajímavá témata: Ovocné stromy, Zvířecí sporty, Ohrožené druhy zvířat, Plasty v oceánech, Černá díra. V rámci třídy jsme si určili dva nejzajímavější projekty, které jsme poslali do mezitřídního kola: Ovocné stromy a Plasty v oceánech. Témata byla tak skvělá, že postoupila dál do školního kola, kde děti obhajovaly své práce před celým 1. stupněm. Tam už se náš tah na branku zastavil, ale přesto obrovsky děkuji skupině Plastu v oceánech, že to dotáhla tak daleko. Ovocným stromům, kde byl zástupcem sám Kryštof a ladně nás provedl světem stromů. A pak samozřejmě i třídním projektantům, protože i díky nim máme zase rozšířené obzory a vědomosti.

Ing. Lucie Němcová, třídní učitelka 5.C

- **Šachy ve škole**

Turnaj v královské hře patří na konci května již k tradici. Ve středu 29. května se do střetů starověkých armád pustilo třináct žáků naší školy. Boje byly tvrdé, ale férové a přes velké ztráty na obou stranách vždy končily stiskem rukou obou hráčů. Soutěžící byli rozděleni do dvou věkových skupin, následná vyřazovací část pak určila celkového šachového mistra školy. Na prvním stupni turnaj dospěl až ke třetímu dodatečnému finále, ve kterém zvítězil Kilián

Peitz ze 3. A. Na druhém stupni a pak i v play-off o mistrovský titul triumfoval bez ztráty jediné hry Patrik Přerovský ze 7. A. Sláva vítězům a čest poraženým! (...a musím přiznat, že ani já jsem Patrika porazit nedokázal…

Ing. Ondřej Mareš, učitel matematiky

17. Příležitosti pro sportovce

- **Přehazovaná**

Dne 12. prosince 2023 se v Základní škole AMOS v Dolních Jirčanech konal turnaj v přehazované pro dívky 6. a 7. tříd. Jílovská základní škola se rozhodla vyslat své odvážné sedmačky (Kateřina Volešáková, Amálie Vorlová, Jiřina Dolenská, Tereza Skružná, Natálie Dudášová, Barbora Bošková, Ema Hrubá, Johana Kopecká) do boje, a to se ukázalo jako skvělé rozhodnutí. Celý turnaj byl příjemnou směsí soutěživosti, radosti a přátelské atmosféry mezi všemi školami. I přes veškerou snahu a odhodlání naše dívky obsadily krásné 6. místo. Jedním z největších okamžiků našeho turnaje, za obrovské a hlasité podpory ostatních týmů, bylo poražení pozdějších vítězek ze ZŠ Zdiměřice.

Celý tým si odnesl nesmazatelný zážitek a radost z těsné výhry. Chtěl bych poděkovat dívkám, že nejen sportovní výkony, ale duch fair play byly v našem týmu na prvním místě. Každá dívka hrála s respektem vůči soupeřkám a s vděčností přijímala podporu od svých spoluhráček.

Na závěr bychom rádi poděkovali ZŠ Amos za skvěle zorganizovaný turnaj. Bylo to příjemné setkání plné sportovního ducha, přátelství a radosti ze hry. Těšíme se na další podobné akce a doufáme, že nám přinesou stejně krásné zážitky jako tento turnaj.

Ing. Vladimír Müller, vyučující tělocviku

- **Ledová plocha**

V chladném lednovém období si žáci naší základní školy užili bruslení na malém kluzišti, které se podařilo vytvořit na umělé ploše tenisového hřiště a došlo k obohacení výuky tělesné výchovy. Kluziště na třetině tenisového hřiště poskytlo po dobu dvou týdnů bezpečné a příjemné prostředí pro bruslení a podařilo se tak rozšířit pohybové a fyzické aktivity žáků.



Někteří žáci bruslili poprvé, jiní si mohli prohloubit své dovednosti.

Doufáme, že se tato zimní aktivita na kluzišti stane tradičním doplňkem k výuce TV v naší škole. Plány a nadšení na příští rok zahrnují rozšíření ledové plochy tak, aby poskytla ještě větší prostor pro bruslení a radost ze zimního sportu. Věříme, že nám to počasí a příroda dovolí.

Ing. Vladimír Müller, vyučující tělocviku

Bruslení

Pravé zimní lednové počasí dovolilo našim tělocvikářům připravit ve školním areálu skvělou ledovou plochu, na které si děti mohly zabruslit. Tato aktivita byla pro děti naprosto jedinečná, a proto patří všem velké díky za vytvoření školního kluziště.

Ing. L. Kuklová, třídní učitelka 5.B

Sáňkování při tělocviku

Konečně jsme se dočkali sněhu! Dokud zase neroztál, opravdu jsme si ho užili. Přinesli jsme si boby nebo lopaty a jezdili jak o závod. Dráhy v našem areálu sice nejsou dlouhé, ale nám to stačilo. Škoda, že máme v týdnu tělocvik jen dvakrát.

Mgr. Václava Zahálková, třídní učitelka 1.A

Deváťáci na ledě

Vysvědčení si žádá odměnu – přečtěte si, jakou si vymysleli naši deváťáci, a určitě dočtěte až na konec, čeká vás malé překvapení. Žáci devátých tříd základní školy v Jílovém zaznamenali 25. ledna nezapomenutelné dobrodružství při výletě na brusle v Ice aréně v Kateřinkách. Tento den plný radosti, smíchu a pohody nejen přinesl zábavu, ale také ukázal, jak týmová aktivita může posílit vztahy mezi školáky. S bruslemi na nohou se žáci vydali na led s úsměvy a nadšením. Bez ohledu na to, jak zruční byli na bruslích, všichni si užívali volného klouzání po ledové ploše. Hokejové hřiště bylo oživeno veselými neoficiálními hrami, které posílily týmový duch. Pravidla byla volná a důležitější než výsledek byla radost ze společné aktivity. Střídačka rezonovala tóny oblíbených písniček, které dodávaly výletu příjemnou atmosféru. Hudba nám dodala energii a smích byl slyšet všude kolem. Byl to prostě skvělý den. „Musím říct, že jsme si to užili, určitě tam plánujeme jet znovu a zas znovu zahrajeme hokej!“ řekl jeden z žáků.

Celkově lze konstatovat, že výlet na brusle v Ice areně v Kateřinkách posloužil k posílení kamarádských vztahů mezi žáky devátých tříd. Bez ohledu na to, jestli hráli hokej v pásmu hřiště nebo si užívali volného bruslení, všichni si užili den plný radosti, smíchu a pohody. Takové společné zážitky nejenže posilují kamarádské vztahy, ale také podporují pozitivní atmosféru ve školní komunitě. Líbilo se vám nadšené líčení zážitků z ledu?

Tak pozor – je dílem umělé inteligence vedené instrukcemi žáků 9.C. Chat GPT s instrukcemi Pavla Koláře a Jakuba Ležala, 9.C.

Ondřej Mareš, třídní učitel 9.C

- **Lyžařský kurz 7. ročníků**

Od 10. do 15.března prožili žáci sedmých tříd naší školy společně lyžařský kurz v rakouském údolí Mölltal. Výcvik se konal ve čtyřech dnech. Poslední den jsme zorganizovali jednokolové závody ve slalomu, či spíše Super G. Cílem lyžařského kurzu bylo naučit děti technice sjezdového lyžování. Výuka na začátku probíhala v pěti lyžařských družstvech a jednom snowboardovém. Později došlo k rozdělení do šesti lyžařských družstev.

Děti se v průběhu týdne seznámily s obloukem v pluhu, snožným obloukem, slalomovým obloukem, carvingovým obloukem, při večerních přednáškách potom s pohybem v horském terénu, pravidly FIS, první pomocí, lyžařskou výzbrojí a výstrojí. Večerní program byl zaměřen kromě přednášek především na hry v týmech, které si děti před odjezdem na kurz samy utvořily. Večery byly věnovány postupně seznamovacím hrám, sportovním hrám, pohádkovému večeru a funny games. Nezapomněli jsme ani na přetahovanou lanem. Závěrem byly týmové hry vyhodnoceny a děti si odnesly odměny. Stejně tak celý týden probíhalo bodování pokojů, které bylo též vyhodnoceno a odměněno.

Na konci kurzu se konaly již zmíněné závody ve slalomu, kterých se zúčastnily úplně všechny děti. Všech šedesát účastníků kurzu závod dokončilo, za což jim patří náležitá gratulace. Nebylo to úplně jednoduché, ale věříme, že zábavné. A to jsme chtěli. Nejrychlejší závodníci byli po návratu na třídnické hodině odměněni medailemi. V chlapecké kategorii se umístili: 1. místo Jaroslav Topol, 7.C, 2. místo Daniel Birnbaum, 7.B, 3. místo Filip Vošahlík, 7.B. V dívčí kategorii bylo pořadí následující: 1. místo Apolena Vaverková, 2. místo Julie Pazourová, 3. místo Marta Musilová, všechny dívky 7.A.

Instuktorské složení kurzu: Pavla Ježová – vedoucí kurzu a lyžařská instruktorka, Jan Šťovíček – zdravotník a lyžařský instruktor, Vojtěch Auda – lyžařský instruktor, Drahoslava Slabová – lyžařská instruktorka, Klára Neužilová – lyžařská instruktorka a Lída Nedvědová – lyžařská a snowboardová instruktorka. Lyžařského kurzu se zúčastnilo 60 dětí.

Velké díky patří obzvláště našemu instruktorovi a zdravotníkovi Honzovi Šťovíčkovi z jesenické záchranky. Je to zkušený cestovatel, dobrodruh a bavič. I díky němu celý kurz proběhl hladce a všichni jsme se vrátili domů s úsměvem na rtech. Těšíme se na příští rok.

Za tým lyžařského kurzu Pavla Ježová



- **Turnaj ve vybíjené**

V tento den proběhl na naší škole turnaj ve vybíjené, kterou jsme vůbec netrénovali. Toto pololetí jsme jezdili plavat. Den předem nám paní učitelka vysvětlila pravidla a my si hru dvakrát vyzkoušeli. Do turnaje jsme nastupovali jako nováčci. Naši třídu reprezentovali Patrik, Štěpán, Dalibor, Sam, Filip, Maruška, Rozárka, Sofča a Liběnka. Velmi jsme se snažili. Naše snaha byla po zásluze odměněna. Získali jsme 2. místo. Velmi děkujeme paním učitelkám za organizaci turnaje. Na příští rok budeme pilně trénovat.

Mgr. Irena Přeučilová, třídní učitelka 2.B

V pátek 3. května se již podruhé konal na 1. stupni turnaj ve vybíjené. Turnaje se zúčastnili žáci 2. – 5. tříd, rozdělení do dvou kategorií. Stejně jako loni se hrálo na školním hřišti, starší kategorie odehrála své zápasy v sokolovně. To, že jsou děti z 5. B bojovníci a dokáží vytvořit úžasný tým, potvrdily letos již potřetí a turnaj ve své kategorii 4.–5. tříd vyhrály!

L. Kuklová, třídní učitelka 5.B

- **Plavání**

Začínáme plavat



4. března jsme začali jezdit na plavání do Benešova. Velmi jsme se těšili. Někteří z nás sice s obavami, protože ještě neumí plavat, ale s o to větším nasazením, že to dokáží a v létě budou plavat jako rybičky. Při jednotlivých lekcích se potkáváme ještě s kamarády ze ZŠ v Poříčí. Během první hodiny nás rozdělili do skupinek podle výkonnosti, vyzkoušeli jsme si teplotu bazénu, vířivku a malý bazének. Z břehu nás pozorně sledovala paní učitelka a naše paní asistentka, které jsou připravené skočit za námi do bazénu:-) Už se těšíme, co nás čeká dál. Držte nám palce.

Irena Přeučilová, třídní učitelka 2.B

Plavecký kurz v Peci pod Sněžkou

Tak jsme se konečně dočkali a v pondělí 10. června jsme vyrazili na hory do Krkonoš. Tam na nás čekal plavecký kurz a nejen to, program byl nabitý, plnili jsme jej bez problémů. My se jen tak nedáme: po snídani jsme vyráželi na procházky, čekala na nás také zdravověda (učili jsme se, jak se správně zachovat při pomoci druhým).

Po sportovním bloku jsme si lehce odpočinuli a šlo se plavat. Na prvním plavání nás rozdělili na dvě skupiny. Starali se o nás instruktoři Kuba a Natka. Byli skvělí a moc nás chválili.

Po obědě jsme měli polední klid, hráli jsme na pokojích různé hry nebo si četli. Někdo si i zdřímnul.

Když jsme si odpočinuli, čekalo na nás opět plavání. No a po plavání svačina a ta bodla, protože po plavání je velký hlad

Po svačině jsme většinou šli ven hrát hry, zaběhat si, mít taky chvilku pro sebe.

Po večeři nás ještě vždy čekal večerní program (hudební, deskovky, opékání buřtů), ale nejvíce se nám líbila diskotéka

Ve 22:00 věřte nebo ne, už jsme spali jako mimina. Budíček byl v 7:00 a to nás paní učitelka musela budit

Na to, že jsme teprve třeťáci, zvládli jsme to všechno i bez maminek a tatínků. Moc děkujeme za spoustu zážitků.

mgr Markéta Tomanová, třídní učitelka 3.B




- **Taneční projekt**

Stejně jako loni v březnu zavítali i letos do školy tanečníci z Hradce Králové. Společně s dětmi strávili jednu vyučovací hodinu v tělocvičně, kde společně trénovali základní kroky hip hopu a nacvičovali jednoduchou taneční sestavu. 45 minut je hodně krátká doba, takže to s taneční sestavou úplně nevyšlo. V každém případě ale děti rozhýbaly své tělo v rytmu veselé hudby a pod vedením zkušených instruktorů.

L. Kuklová, garantka akce

- **Sportovní trojboj druháků**

Poslední týden před prázdninami jsme uspořádali sportovní klání mezi třídami druháků. Děti závodily ve skoku do písku, v hodu kriketovým míčkem a sprintu.

Všichni závodníci se zapojili s obrovským nasazením. Velké poděkování patří klukům z osmých tříd, kteří nám velmi pomohli při organizaci celé akce.

Mgr. Eva Kudělková, třídní učitelka 2. A




18. Spolupracující subjekty ve městě Jílové u Prahy

- **Mateřská škola**

Návštěva z mateřinky

Do třídy Berušek se přišli podívat předškoláci z mateřské školy. Vyzkoušeli si, jak se jim bude sedět v lavicích, podepsali se na tabuli. Společně s prvňáky plnili různé úkoly, poznávali číslice a písmenka. Vyrobili si kytičku z papíru a odnesli ji jako vzpomínku na návštěvu ve „velké škole“.

Mgr. Václava Zahálková, třídní učitelka 1.A

Masopustní průvod

V úterý 12. 2. jsme se společně s dětmi z Lískáčku zúčastnili masopustního průvodu a byla to nová a hezká událost. Děti se převlékly do kostýmů a společně jsme vyrazili na průvod okolím školy. Bylo vidět na tvářích dětí, že se baví a užívají si každou chvíli. Společně jsme došli na zahradu naší spolužačky Andrejky, kde na nás čekalo pohoštění. Tančili jsme a zpívali. Celý masopustní průvod byl skvělý zážitek plný dobré nálady a radosti.

Bc. Hana Štěpánková, třídní učitelka 1.B

- **Městská knihovna**

Pasování na čtenáře



Již každý z nás umí přečíst písmenka, někomu to jde lépe, někomu hůře a někdo čte skvěle, už jako „dospělák“. Do školy jsme dnes přišli krásně společensky oblečení a vydali se do jílovské knihovny na Pasování na čtenáře. Přivítala nás paní Strnadová se svými paní asistentkami a začal program. Na začátku jsme dostali text pohádky. Četli jsme, hledali v textu, doplňovali slova do vět. Paní učitelka nás sledovala, zda se všichni snažíme a neztrácíme se v textu. Další aktivitou byla hra se slovy. Na tabuli jsme měli obrázky, hledali jsme vždy dva k sobě tak, aby tvořily rým. Slova vznikala jen záměnou jednoho či dvou písmenek. Když jsme vše vyluštili, čekala nás pátračka. Hledali jsme si omalovánky podle jména a příjmení, ale bylo zapsané jako šifra, pozpátku. Po této aktivitě jsme skládali čtenářský slib. Najednou jsme zaslechli zvuk brnění. Do knihovny vstoupili dva rytíři. Postupně nás paní Strnadová

volala a po dvojicích jsme klekali před rytíře. Slibovali jsme na svoji čest, že s knížkami budeme zacházet jako s pokladem, budeme je mít rádi a budeme se k nim chovat opatrně a s úctou. Rytíři nám poté dali na rameno meč a obdrželi jsme dárečky. Nádhernou knížku, průkazku do knihovny a diplom. Zážitek z knihovny v nás nechal obrovské emoce, celou cestu zpět do školy jsme si ještě o všem povídali. Ve škole na nás čekaly další knížky. Tentokrát ty, které jsme si vyráběli sami pro tento den, jako vzpomínku na první třídu, kdy jsme se postupně s písmenky poznávali prostřednictvím pohádek.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 1.C

Setkání s Andreou Tachezy

Na poslední říjnový den jsme přijali pozvání od paní Strnadové z jílovské knihovny a vydali jsme se na setkání s ilustrátorkou paní Andreou Tachezy. Paní Tachezy nám vysvětlila, co vše má ilustrátor na starost. Jak spolupracuje s grafikem a nakladatelem. A co všechno se musí stát před tím, než kniha vyjde a my si ji můžeme přečíst. Měli jsme možnost vidět různé formáty knih i různé druhy knižních vazeb. Dokonce i jednu knihu v korejštině (Ema a růžová velryba) a jednu o ztraceném netopýrovi, která šla složit do domečku (Ferdinande!). Setkání proběhlo v příjemné atmosféře a my se těšíme, že se do knihovny zase někdy vrátíme. Děkujeme.

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3.C

- **Regionální muzeum**

Na jeden den řemeslníkem



V říjnu se budeme zabývat různými řemesly, a proto bylo fajn zabrousit do naší historie, seznámit se s mnoha starými řemesly, a hlavně si některá vyzkoušet. Největší úspěch u dětí mělo drátenictví, s drátem a kleštičkami si počínaly nejlépe. Tkaní na destičkovém stávku bylo velkou výzvou a někteří ji úspěšně pokořili. Pojmy jako krejčí, tkadlec, tesař nebo košíkář si děti většinou už nevybaví, tudíž je dobré si je připomínat, protože přetrvávají v jiné podobě dodnes. Některá z nich ale jen jako záliba. Program byl velmi pěkně připravený a zorganizovaný, dětem se najednou věnovaly tři lektorky. Děti odcházely velice spokojené, všichni si odnášeli krásné drátěné ozdoby vlastní výroby.

Kateřina Krištůfková, třídní učitelka 3.A

Úterý 12.12. jsme měli cestovní. Nejprve jsme cestovali se Zuzkou a Žanetou do ZOO ve čtení a poté jsme se vydali do jílovského muzea.

Tam už na nás čekala paní Chmelíková, aby nás provedla výstavou na téma Vánoce. Dozvěděli jsme se, jak tyto svátky slavili naši předkové, co dostávali za dárky a jaký byl a je význam Vánoc. Připravili pro nás i dílničku, kde jsme si vyrobili voňavý svícen z jablíčka a zápich v podobě vánočního stromečku.

Bc. Hana Štěpánková, třídní učitelka 1.B

Výukový program Na jeden den jílovníkem

Ve středu 4. října jsme podnikli výpravu do jílovského muzea, kde na nás čekala paní Smolová a vyprávěla nám o tom, jak se dříve v okolí Jílového těžilo zlato. Dozvěděli jsme se, že patronem horníků byla a je svatá Barbora. Také již víme, že horníci klouzali do štol pomocí koženého podsedáku, který měli připevněný k pasu. Ve štolách si svítili kahanem a museli dávat velký pozor, zda dřevo kolem nich v dole „nezpívá“. Proč? No, protože by to pro ně mohlo znamenat zavalení a možnou smrt. Překvapilo nás, že znak horníků – zkřížený mlátek a želízko – se dodnes používá a je rovněž znakem pro pracovní den. A mnozí z nás se divili, že se zlato skladuje užší stranou dolů, nikoli tou širší, jak můžeme vidět v některých filmech. Od středy také víme, co jsou to duhovky, a dokonce jsme si mohli jednu zkusit vyrazit. A to nebylo vše. Návštěvu jsme zakončili rýžováním zlata, a to nás bavilo ze všeho nejvíc. Někteří z nás měli štěstí a donesli si domů zlaté „šupinky.“

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3.C





- **HZS a SDH**

Žáci 5.A se vydali na návštěvu dobrovolných hasičů v Kamenném Újezdci. Celý den byl plný zajímavých a poučných aktivit, které pro děti připravili místní hasiči. Po příjezdu se žáci nejprve seznámili s hasičskou technikou. Hasiči jim ukázali různé druhy vozidel, vybavení a nástroje, které používají při záchranných akcích. Děti měly možnost vidět, jak funguje hasičská stříkačka a dozvěděly se, jak probíhá zásah při požáru nebo jiné nouzové situaci.

Velkým zážitkem bylo, když si děti mohly samy vyzkoušet hasičské oblečení. Každý žák si mohl obléknout těžkou hasičskou bundu, helmu a rukavice. Tento zážitek jim přiblížil, jak náročná a důležitá je práce hasičů. Následně si děti mohly vyzkoušet stříkání z hadice. Byla to pro ně nejen zábava, ale také velmi poučná zkušenost.

Na závěr, když už bylo horko a slunce pálilo, hasiči připravili pro děti osvěžující překvapení. Všechny děti se mohly zchladit pod proudem vody z hasičské hadice. Tento moment byl pro všechny obrovskou zábavou a děti si ho užily naplno. Návštěva dobrovolných hasičů v Kamenném Újezdci byla pro žáky 5.A nezapomenutelným zážitkem.

Lucie Kaliánová, třídní učitelka 5.A



19. Školní projekty

- **Třídnické hodiny**

Třídnické hodiny jsou součástí pevného rozvrhu naší školy. Je to jedinečné a skvělé, protože máme každý týden čas pouze pro naši třídu a můžeme v těchto pondělních hodinách vyřešit spoustu věcí. Obvykle společně komunikujeme v kruhu, posilujeme třídní kolektiv. Na začátku každého školního roku si také volíme třídní samosprávu a diskutujeme o hodnotách.

Pochopení významu hodnoty a přijetí hodnoty potvrzují žáci svým podpisem. Každý žák se tedy sám rozhodne, kterou hodnotu bude aplikovat (nebo se pokusí aplikovat) na své školní i životní situace.

Ing. Petra Mašínová, třídní učitelka 8.A

Tvorba třídních pravidel

Než jsme se pustili do tvoření pravidel, dostali jsme za úkol vymyslet si svoje Svobodné město. Nápady jsme měli bohaté. Samozřejmě, že ve Svobodném městě jsme si mohli dělat, co chceme. Všechno tady bude zadarmo. Nemusíme nikoho poslouchat a další a další nápady. Když jsme svoje Svobodné město představovali, zjistili jsme, že to zas taková výhoda a výhra není. Že když si můžu dělat, co chci, a auto nezastaví na červenou, tak do mě může nabourat. Usoudili jsme, že i ve Svobodném městě musí platit nějaká pravidla, která budu dodržovat, abych se zde cítil bezpečně. Pak jsme se vrhli na naše třídní pravidla. Abychom se cítili ve třídě dobře a bezpečně. Začali jsme vymýšlet v malých skupinkách, které se postupně spojovaly ve větší, až jsme měli jen 2 velké skupinky. Z jejich výsledků jsme stanovili 5 třídních pravidel.

Mgr. Svatava Viktorová, třídní učitelka 4.C





Pod školou máme kryt!

O třídnické hodině jsme šli do protiatomového krytu, který se nachází pod naší školou. Zavedl nás tam pan školník. Když jsme šli, procházeli jsme koupelnou a viděli jsme starý nábytek a vybavení. Řekli jsme si něco o historii. Co ale zaujalo úplně všechny, byl motor s pákou. Když se točil, tak vyráběl elektřinu, díky které mohla běžet ventilace, kdyby se něco stalo.

Tomáš Loučka, 8.B

Jak být v pohodě

V pondělí jsme týden začali netradiční třídnickou hodinou. Na už jinak oblíbené třídnické hodině jsme totiž probírali neobvyklé téma – „Jak být v pohodě“. Pustili jsme si zajímavou prezentaci od naší třídní paní učitelky a sami přemýšleli nad tím, co děláme, abychom byli v pohodě. Vypadá to, že naše třída je plná sportovců! Ostatním dětem pomáhá například hudba, spaní, čtení, hry, videa nebo domácí mazlíčci.

Paní učitelka v prezentaci také zdůraznila, že je důležité žít v přítomném okamžiku – naučit se správně dýchat, všímat si, co se děje kolem nás v přítomném okamžiku.

Jakub Homola, 6.A

- **Patroni**

V naší škole je patronství velice hezká tradice, která funguje již několik let. Učíme se vzájemnému respektu, naslouchat si a spolupracovat mezi ročníky. Deváťáci nám pomáhají, navštěvují nás o přestávkách a jsou nám oporou. Vždy jde o hezké setkání, které má své místo v našem programu. Společně jsme vyrazili na první obědy, zkoumání chodeb školy a navzájem si poskládali záložky do knihy. Těším se na další společné akce.

Bc. Hana Štěpánková, třídní učitelka 1.B





Podzimní patronské Kaštánkování

Tentokrát jsme se s našimi milými patroňátky sešli u nás v učebně chemie, abychom tvořili podzimní zvířátka z kaštanů. Paní učitelka Štěpánková přišla s výborným nápadem, „slepovat“ kaštany pomocí plastelíny, což se ukázalo dobré nejen proto, že je to způsob mnohem bezpečnější než vbodávání klasických špejlí, ale také proto, že plastelína poskytovala mnohé barevné inspirace.

Hodina utekla jako voda a všichni jsme byli překvapení, že už zvoní.

Mgr. Kateřina Langley, třídní učitelka 9.B

Mikuláš s našimi prvňáčky

Máme tady 5. prosince a všem se nám samozřejmě vybaví jediné – Mikuláš. Proto jsme 3. hodinu vyrazili za našimi prvňáčky a společně jsme vyráběli postavičky nám všem známé trojice Mikuláše, anděla a čerta. Hodinu jsme si všichni moc užili a doufáme, že co nejdříve zase něco společného podnikneme:).

Andrea Dupalová, 9.C



Mikuláš naopak

5. 12. 2023 nás prvňáčci pozvali na mikulášskou besídku. Nic netuše, vydali jsme se na první stupeň, ale místo hezké a prosvětlené třídy jsme vstoupili do pekla plného čertů a čertic, kteří na nás hartusili a chřestili řetězy. Naštěstí jsme měli z loňska natrénovanou koledu, kterou jsme jim zazpívali a jen to nás zachránilo.

Pak jsme si s čerťaty vytvořili spoustu krásných čertovských ozdob, které se teď vyjímají na naší třídní vánoční větvi :-).

Mgr. Kateřina Langley, třídní učitelka 9.B

Sportovní den

Ve čtvrtek 20. června se naše třída, společně se třídou soviček a našich patronů z 9.A, zúčastnila Sportovního dne v areálu ZŠ. V průběhu 1. a 2. vyučovací hodiny si děti společně plnily různé sportovní disciplíny jako např. slalom se lžící a pink ponk míčkem, skok v pytli, běh s následným plněním kelímku vodou, přihrávání pomocí prostěradel, zdolávaní labyrintu se šátkem na očích, přesun z místa na místo pomocí dvou kartonů, skákání přes švihadlo a panáka, hod na cíl – hadovi do tlamy nebo frisbee talířem do koše, slalom s florbalovou pálkou, kop na bránu a foukání do kelímku, který se pohyboval po natažené šňůře.

Na závěr jsme se všichni sešli u venkovní učebny, kde jsme předali jako poděkování za naše opatrování a vedení vlastnoručně vyrobený dárek našim patronům a každý dostal lízátko, jako odměnu za své snažení. Akce se dětem líbila.

Mgr. Tereza Křečková, třídní učitelka 1.D

- **Skupinky**

První setkání

Jak je na naší škole v prvních třídách zvykem, každý měsíc probíhají skupinky. Jde o setkávání, kdy rodiče učí ve skupinkách prvňáčky podle příprav, které dostanou od paní učitelky. Rodiče se stávají na chvilku učitelem a zažívají se skupinkou 6 žáčků, jaké to je předat žáčkům znalost nebo zopakovat naučené, či objevit něco nového. Paní učitelka i paní asistentka přihlížejí, případně se zapojí, kde je třeba.

Tentokrát jsme pracovali ve čtyřech skupinkách. V matematice jsme pokládali kartičky s počtem puntíků a přiřazovali číslice, sestavovali příklady na sčítání ke slovním úlohám, překreslovali obrázek do čtvercové sítě a řešili logické úlohy z matematiky prof. Hejného. V českém jazyce jsme si rozcvičovali ruce a učili se psát horní smyčku, slabikovali jsme slova, vytleskávali a vyhledávali první slabiku ve slově. V prvouce jsme hráli Kimovu hru s reálným ovocem a zeleninou, čichali, ochutnávali, pojmenovávali. Třídili jsme obrázky ovoce a zeleniny k mísám vyrobeným ze čtvrtky a dokreslovali druhou půlku různých druhů plodů na pracovní list. Poslední skupinka se učila zavazovat tkaničku a kdo si to již několikrát vyzkoušel, přiřazoval obrázky do tabulky podle předem daného pravidla, nebo plnil úkoly ke zrakovému rozlišování.

Tři maminky a jeden tatínek se naplno zhostili své role a dvě vyučovací hodiny probíhaly v milé pracovní atmosféře. Žáčci se snažili a všichni jsme si to užili. Rodičům moc děkujeme. Paní učitelka a prvňáčci – chytré sovičky.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 1.C





- **Tripartity**

Poslední základkovské Tripartity

Minulý týden proběhly poslední tripartity ve třídě 9.B. Spolu s dětmi a rodiči jsem se scházela v průběhu prosince a kvůli řádícím nemocem i druhý lednový týden.

Děti byly skvělé, je vidět, že většina z nich má už v tomto věku nastavené priority a plán, jak kýženého dosáhnout. Velmi hezky se vyjadřovaly, vůbec se neostýchaly a v případě nutnosti dobře argumentovaly.

Jsem potěšená tím, jaká generace nám vyrůstá.

Mgr. Kateřina Langley, třídní učitelka 9.B

- **Advent a Vánoční zpívání**

Adventní vyrábění

Dne 30. 11. se ve třídě 4. C ZŠ Jílové u Prahy konalo adventní vyrábění. Byly tu hlavně svícny, ale byli tu i panáčci. Objevily se tu i vtipně ozdobené šišky. Občerstvení nechybělo. Zdobily se perníčky, vyráběly se svícny, panďuláčci a jiné věci. Zuzana B.

Když jsme přišli, tak jsme si vyrobili svícen. Pak máma vytáhla perníčky a postupně se přidávaly další a další děti. Když už došly, tak jsme šli vyrábět andílka. Hrozně se mi to líbilo. Veronika V.

Ve čtvrtek 30. 11. se konalo adventní vyrábění. Mohli jste si zde vyrobit panďuláčka, svícen, sněhuláka a ozdobit perníčky. Kdybyste měli hlad, tak jsme tu měli různé občerstvení. Například vánočku, sušenky a chlebíčky. I rodiče si mohli vyrobit, co chtěli. Podle mě se to všem líbilo. Evelína P.

Mgr. Svatava Viktorová, třídní učitelka 4.C

Adventní tvoření s rodiči

Ve středu 29. listopadu se v budově ZŠ uskutečnilo tvořivé odpoledne s rodiči. Přišla více jak polovina dětí se svými rodiči i sourozenci. Společnou prací vznikaly krásné vánoční dekorace. Nechybělo ani drobné pohoštění a čaj. Myslím si, že to byla velmi příjemná akce, při níž jsme na chvíli měli možnost se odpoutat od každodenního shonu. Vládla zde příjemná atmosféra – tvoření, prostor k povídání, sdílení, poznávání se …. Všichni zúčastnění si přišli na své. A to byl smysl celé akce.

Mgr. Tereza Křečková, třídní učitelka 1.D

Adventní dílny

Ve středu 29. 11. se sešli žáci 7. ročníku s rodiči a třídními učitelkami na adventní dílně, jejímž cílem bylo s pomocí vyřezávacího stroje Big shot vyrobit pro sebe i pro radost druhých vánoční přání. Výhodou stroje je přesnost a detailní výřez vybraného motivu, výrobky mají tedy vysokou kvalitu a tvoření jde rychle od ruky, což vyhovovalo především mužské části osazenstva. Atmosféru dokreslovalo vánoční občerstvení a hudba. Čas nám rychle utekl, snad se vyrobená přáníčka budou v Domově seniorů líbit 🙂

Bc. Renata Ihlová, třídní učitelka 7.C





Vánoční zpívání s paní učitelkou Vendulkou Zahálkovou

I letos, jako každý z předchozích 37 roků, jsme vyrazili ze školy do domova seniorů potěšit jeho obyvatele a přispět k navození adventní atmosféry, k čemuž nám pomohl i sluncem ozářený sníh. Osmdesátičlenný sbor zazpíval za doprovodu kláves paní učitelky Zahálkové a flétny Tomáše Svobody asi 20 koled, které nazkoušely děti věkového rozmezí 3.–9. třídy. Je to skoro neuvěřitelné, že s paní učitelkou Vendulkou zpívají ve velkém počtu i děti z 2. stupně. Bere je totiž jako partnery, osobně je obejde, domluví se s nimi, a pak hlídá každou volnou minutu, kdy je možnost zkoušet.

Paní učitelka Vendulka je důkazem toho, že věk je jen číslo a že zpívat může každý, komu to dělá radost. Nezlobte se na mě, ale to je přece někdy důležitější, než čeština nebo matematika :).

Klára Doudová, vyučující hudební výchovy

Společně se spolužačkou Jančou jsme byly v Domově seniorů zpívat vánoční koledy. Abychom potěšily babičky a dědečky. Zpívali jsme venku, protože v Domově seniorů bylo zdravotní omezení.

Další vystoupení bylo před školou. Tam si nás mohli poslechnout i rodiče. A společně jsme našimi koledami rozsvítili vánoční stromeček před hlavním vchodem školy. Další vystoupení se konalo ve středu 13. 12. 2023 v kostele svatého Vojtěcha na náměstí a bylo určené pro veřejnost. Vystoupení bylo i v pondělí 18. 12. 2023 v kostele Církve československé husitské a bylo také pro veřejnost.

Myslím, že jsme před Vánoci potěšili svým zpěvem spoustu posluchačů.

Kristýna Kotnauerová, 8. A

- **Výchova kulturního občana – diváka, čtenáře…**

Během adventního času navštívily šesté a sedmé ročníky různá divadelní představení v pražských divadlech. Předvánoční čas se hodil k návštěvě her s příběhem o narození Ježíše Krista. A protože tato představení bývají velmi žádaná a velmi brzy vyprodaná, museli jsme již začátkem října shánět vstupenky. Nakonec se nám to podařilo a v různém složení a v různých dnech jsme mohli vyrazit do Prahy. V divadle D21 6. AB a 7. AC zhlédly představení s názvem Betlém aneb komedie o narození. Třídy 6. C a 7. B se podívaly do divadla Na Fidlovačce na představení Betlém hledá Superstar.

Ve všech případech byl výlet do Prahy spojený s návštěvou adventních trhů na náměstí Míru, kde jsme mohli nasát vánoční atmosféru. Všem se nám v divadlech líbilo a těšíme se na další putování za divadlem.

Pavla Ježová, garantka akce

Divadlo Gong – dobrodružství Toma Sawyera

„Včera jsme byli v divadle. Sešli jsme se nahoře u školy a čekali, než přijede autobus. A pak jsme jeli do divadla Gong. Po příjezdu jsme chvíli svačili. Když nám paní učitelky řekly, šli jsme do sálu a tam to vypadalo spíš jako v kině. Hrál tam Tom, Cid, Becky, Huckleberry a teta Polly. Já jsem se u představení hodně smála (třeba když teta trhala Tomovi zub), ale bylo to i malinko strašidelný. Ale jinak to bylo moc hezké divadlo, moc mě to bavilo. Bavila mě i cesta autobusem, s Týnkou totiž byla sranda. Po představení jsme zase chvíli svačili a pak už jeli zpátky do školy.“ *(Viky)*

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3.C

Národní divadlo

Dne 17. ledna žáci 8.A a 8.C navštívili divadelní představení Maryša v Národním divadle. Sraz jsme měli v 9:45 hodin na Budějovické. Velmi mile mě překvapilo, že všichni žáci byli vhodně oblečeni a moc jim to slušelo!

Poté jsme vyrazili metrem směr Národní divadlo. Chvíli jsme pozorovali jeho architekturu, vyfotili jsme se a řekli si něco málo o jeho historii.

Paní učitelka nám rozdala lístky, kabáty jsme odložili do šatny a usadili se do 2. galerie. Měli jsme nádherný výhled nejen na představení bratří Mrštíků s Pavlou Beretovou v hlavní roli, ale i na celé divadlo. Představení začalo v 11 hodin a trvalo bez přestávky asi hodinu a půl.

Po jeho skončení se s námi někteří žáci rozloučili a s ostatními jsme se vydali na cestu zpět. Myslím, že si všichni žáci výlet za kulturou užili a představení se jim velmi líbilo.

Andrea Ballková, asistentka pedagoga v 8.A

Modřanský biograf

Odměnou za práci v prvním pololetí pro nás byl společný zážitek v kině. Ráno jsme se sešli před školou a vyrazili jsme do Prahy. Byli jsme všichni natěšení. Cesta trvala půl hodiny a už jsme vcházeli do Modřanského biografu. Ještě svačinu a už to začíná. Mavka: Strážkyně lesa je animovaný film. Lesní víla Mavka čelí nemožné volbě mezi láskou a svou povinností strážkyně lesa proti jakémukoli zlu, i před světem lidí. Hluboké lesy skrývají mnoho tajemství a záhad. Jsou domovem podivuhodných tvorečků, kteří žijí mezi prastarými stromy. A právě Mavka je zvoleným strážcem a duší lesa. S napětím jsme sledovali celý film. Příběh se nám moc líbil. Po skončení jsme se vydali zpět do školy. Výlet do kina splnil naše očekávání.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 1.C

- **Den navíc**

Ve čtvrtek 29. 2. uspořádala škola pro děti tzv. DEN NAVÍC. Den, kdy děti trávily celý den se svými třídními učiteli a bylo jen na nich, jak tento čas využijí. My jsme se společně vydali do Libře, kam jsme byli pozváni do Knihospolu, firmy, která se zabývá vazbou knih. Pan majitel nám ukázal, jak se taková knížka od tisku až po vazbu vyrábí. Bylo velmi zajímavé vidět, jak taková knížka vzniká. Děti dostaly bločky, u kterých viděly na vlastní oči, jak se jim vyrábí. Na konci exkurze si poté mohly vzít kolik jen unesou knížek a někteří toho opravdu využili maximálně. Po návštěvě jsme se všichni vydali zpět do Jílového, kde nás čekalo společné opékání buřtů a maršmelounů :). Na konci jsme si udělali společné zhodnocení dne –

všichni byli velmi spokojení a chtějí, aby se takový den opakoval častěji, jelikož jak se všichni shodli na tom, že den, který trávíme celý spolu a užíváme si jeden druhého, je k nezaplacení.

Lucie Kaliánová, třídní učitelka 5.A



Dne 29. 2. se na naší škole uskutečnil Den navíc. První a druhou hodinu jsme byli v jílovském muzeu na programu Pravěké umění. Po příchodu do muzea jsme se rozdělili na dvě skupiny. První skupina šla malovat pravěké nástěnné malby. Malovali jsme je dobovým způsobem, takže uhlem a rukama, zvířata např. mamuty. Poté jsme se vyměnili s druhou skupinou a šli modelovat z rychle tvrdnoucí hmoty Věstonickou venuši nebo jiné sošky. Kdo chtěl, mohl si zastřílet z luku.

Když jsme dostříleli z luku, přesunuli jsme se do školy na svačinu. Po svačině jsme šli s panem učitelem do Sokolovny, kde jsme třetí a čtvrtou hodinu hráli různé míčové hry a přetahovanou. Také jsme si zkoušeli své reakce na Blazepodech a lezení po žebříku, ze kterého jsme se pak pustili a spadli do duchen. Na pátou a šestou hodinu do Sokolovny přišla i třída 7. A. Společně jsme si zahráli vybíjenou.

Myslím si, že Den navíc se moc povedl a hodně se mi líbil.

Erben Matěj, třída 7.C

- **Učení naopak**

Učení naopak!

V posledním březnovém týdnu před Velikonocemi patřil týden dětem a jejich možnosti vyzkoušet si role učitele takříkajíc na vlastní kůži. V naší třídě byla účast hojná a musím říct, že děti byly moc šikovné. K výuce přistupovaly zodpovědně a hodiny měly krásně připravené.

Zájem byl o všechny předměty, a i ostatní paní učitelky, které učí v naší třídě, děti moc chválily. Příští rok se budeme těšit na tradiční akci naší školy znovu!

mgr Margareta Benešová, třídní učitelka 4.B





Učení naruby

V období kolem výročí J. A. Komenského, tedy 28. 3., si u nás ve škole každoročně žákyně a žáci mohou vyzkoušet roli vyučujícího a připravit si výukovou lekci z libovolného předmětu. Naši žáci – Vojta Vrba a Patrik Dupal se domluvili s paní učitelkou Benešovou a vyzkoušeli si vést hodinu španělského jazyka. Připravili pro své spolužáky procvičování sloves, práci s pracovním listem – doplňování slovních druhů do vět a stihl se i Kahoot na slovní zásobu.

Klára Doudová, třídní učitelka 7.A

- **Projekt Kariéra**

Exkurze 8. tříd

Na druhou exkurzi jsme jeli do Kemperu. Ráno jsme čekali na autobus před školou. Jeli jsme pár minut. V Kemperu v Poříčí nad Sázavou, jsme vešli do místnosti se stolem a židlemi. Dali nám něco k pití a poté nám říkali, o čem je jejich firma. Abychom mohli bezpečně chodit po areálu, půjčili nám vesty a sluchátka, abychom slyšeli.

Chodili jsme po budově, dokud nám vše neukázali a vrátili jsme se do první místnosti, kde nám dali koblihy, pití a tužky. Pět lidí bylo vybráno na konečný kvíz.

Po kvízu jsme psali dotazník, jak se nám to líbilo, a když všichni dopsali, tak jsme jeli zpět do školy na poslední dvě hodiny. Moc se nám to líbilo.

Sepsala Monča Novotná, Nikol Horáčková, Zuzka Beštová a Monča Hegerová.

Mgr. Věra Nedvědová, třídní učitelka 8.B

Exkurze – Strojmetal Aluminium Forging Kamenice

Podnikli jsme výjezd do firmy Strojmetal v Kamenici, tentokrát jsme jeli běžnou autobusovou linkou. Museli jsme na sobě mít reflexní vesty, aby se nám nic nestalo. Bylo zajímavé vidět výrobu všemožných součástek do automobilů, které se vyráběly především z hliníku. Náš průvodce nám řekl spoustu zajímavých informací o historii podniku. Akce se vydařila bez problémů a užili jsme si to.

Karel Ledvinka, třídní učitel 8.C

Exkurze – Pivovar Velké Popovice

Naše třída byla na exkurzi ve firmě Pivovar Velké Popovice. Prohlídku nám dělala příjemná paní. Nejdříve nás seznámila s historií pivovaru a později i samotnou výrobou piva. Poté jsme byli na přednášce, kde nám povídali a možnostech výběru naší budoucí práce. Po pohovoru jsme měli možnost si koupit občerstvení a pohladit si maskota pivovaru kozla Oldu. Byla to dobrá zkušenost a moc jsme si to užili.

Karel Ledvinka, třídní učitel 8.C

Návštěva domova Laguna

V pondělí 27. 5. jsme se byli podívat ve Psárech v domově Laguna. Laguna se zaměřuje na lidi s mentálním i fyzickým postižením. O pacienty je tam dobře postaráno. U některých pacientů musí být pořád nějaký dozor a u některých nemusí. Někteří pacienti jsou tam pořád, někteří třeba na jeden den.

Laguna je hodně velký areál. Mají tam velký bazén a taky tělocvičnu. V areálu je také škola, dílny a keramické dílny.

Tahle exkurze byla hodně zajímavá. Myslím, že jsme si uvědomili, že můžeme být rádi, jak jsme se narodili.

Petr Benedikt, 8.B

Dnes, 27. 5., jsme šli se třídou na exkurzi do domova pro postižené lidi. Nejdřív nám vyprávěli, jak to u nich funguje, jaká tam jsou oddělení, péče, pacienti apod. Říkali nám, že se nejvíc dozvíme, když sami všechno uvidíme, takže nás šli provést. Vyprávěli nám o paní, která se naučila písmenka a počítat. a že umí psát očima na počítači. Všichni jsme byli zmatení, dokud jsme to vážně neviděli na vlastní oči. Byl to zázrak! Na jaké písmeno koukla na počítači, takové se napsalo. Mohli jsme se jí i ptát na otázky.

Následně nás provázeli po dolním patře, kde byli lidé s největším postižením. Prý musí nosit neustále helmy, aby si neublížili.

Dále jsme viděli rehabilitační lůžka, bazén a tělocvičnu. Ke konci nám ukazovali, jak nejméně postižené učí jemnou techniku. V nejvyšším patře domova byla dokonce i speciální škola.

Monika Hegerová 8.B





- **Kulturní seminář**

I v tomto školním roce jsme pokračovali v organizaci obsahu několika předmětů v Kulturním semináři. Protože bylo téměř devadesát žáků v devátých třídách bylo jim nabídnuto více seminářů než v loňském školním roce.

Stejné – hudební seminář, výtvarný seminář, tvorba webových stránek, pohybový seminář. Navíc – seminář šití, keramiky, práce v dílně.

Měli jsme velmi pozitivní zpětnou vazbu od žáků, to co si vybrali je opravdu bavilo a zajímalo. Níže můžete vidět výstupy z těchto seminářů.





Rockopera Praha - Lillith: matka démonů

„Rockopera se mi hodně líbila, bylo tam míň lidí, takže jsme si mohli sednout, kam jsme chtěli. Nejvíc se mi líbily louče s ohněm. Moc ráda bych zase někam jela.“

Kristýna Holubová, 9.C

„Ze začátku to byl stres kvůli zmatkům s místy, velké hlasitosti a blikajícím světlům. Rockopera byla skvělá, moc jsem si to užila.“

Lea Potočová, 9.C

„Upřímně – byla jsem velmi příjemně překvapená. Neočekávala jsem, že mě to bude takhle bavit. Panovala tam velmi dobrá atmosféra, kterou si myslím vytvořila hlavně naše skupina a celé to na mě působilo sice trošku tajemně, ale skvěle. Hudba byla super a úplně sváděla k tomu házet hlavou. Ze začátku mi trošku vadila ta hodně hlasitá hudba, ale ke konci mi to vyhovovalo. Celkově jsem si představení moc užila a jsem ráda, že jsem tam byla.“

Andy Dupalová, 9.C

„Celé se mi to líbilo. Hudba a herci byli skvělí. Jen mi přišlo škoda, že ostatní diváci kromě nás si to moc neužívali, jen seděli a nepohnuli se. Naše škola to celé zachraňovala.“

Ema Kybalová, 9.C

Kulturní seminář jinak

Protože se koordinovaný rytmický pohyb v prostoru vyskytuje v náplni TV i HV, rozhodli jsme v dnešní dvouhodinovce (13. 11. 2023) spojit tyto skupiny kulturního semináře a „tančit“ společně.

Začali jsme pohybem se stuhou a pokračovali jednoduchým tancem v párech – tady už byla cítit uvolněnější atmosféra. Následovala rytmická sestava v kruzích a 3 základní prvky driblování v rytmu, samozřejmě s hudbou. I když hry s míčem zná každý, co vypadá jednoduše, obvykle jednoduché není… proto bude zapotřebí potrénovat zase někdy příště – a určitě zase společně :)

Za HV a TV skupinu KS Klára Doudová a Karel Ledvinka

- **Nejlepší žáci**

Tento projekt probíhal opět dvoukolově. Na konci prvního pololetí se konala snídaně pro nejlepší žáky – žáci 1. tříd byli odměněni všichni. Paní ředitelka s paní zástupkyní pro 1. stupeň se postupně se všemi sešly, pohovořily s nimi a odměnily je drobnými dárky.

Další třídy se setkávaly na snídani s ředitelkou školy vždy po dvou ročnících. Z každé třídy mohli přijít 2–3 žáci. Společně jsme posnídali, žáci popovídali o sobě, o svých úspěších, plánech, o tom, co se jim ve škole líbí i o tom, co by se mohlo změnit. Byla to velmi příjemná setkání.





Snídaně nejlepších žáků s paní ředitelkou je u nás ve škole již tradiční událostí. V letošním školním roce mohli být vybráni až 3 žáci za každou třídu. Kritériem pro výběr dětí nemusí být jen prospěch, ale také zlepšení v určité oblasti, práce pro třídu, nebo svědomité plnění žákovských povinností. Za 7.A jsme využili všechna 3 místa. Nominováni byli – ze všech výše uvedených důvodů – Marta Musilová, Adam Baláž a Vojta Vrba.

Klára Doudová, třídní učitelka 7.A

Na konci školního roku byli třídní učitelé před náročnějším úkolem – vybrat nejúspěšnějšího žáka ze třídy. K posledním školním dnům patří výlet s nejúspěšnějšími žáky.

Odměnou pro letošní „nej" žáky byl výlet do našich jílovských štol. Nejprve jsme se k nim příjemnou procházkou přesunuli. Pak jsme se rozdělili – starší šli na žebříky do sv. Antonína Paduánskeho a mladší do sv. Josefa. Obě prohlídky byly skvělé!

Pak už jen krátká cesta na občerstvení v penzionu Jaro. Cesta zpět v poledním parnu byla náročná, ale pomohli jsme si autobusem.

Opět jsme se přesvědčili, že žijeme ve městě s tím nejkrásnějším okolím!





A výčet našich nejlepších v tomto školním roce:
Šarlota Hyrošová 1.A, Sabina Zajdlová 1.B, Sebastián Švach 1.C, Veronika Rabochová 1.D, Patrik Šmýd 2.A, Matěj Koreš 2.B, Jonáš Pašek 2.C, Veronika Krajčová 3.A, Nina Kastnerová 3.B, Veronika Müllerová 3.C, Sebastián Jung 4.A, Petr Voves 4.B, Eliška Sedmíková 4.C, Alice Čížkovská 5.A, Šimon Fišera 5.B, Viktorie Vincenčíková 5.C, Marie Krajíčková 6.A, František Kolařík 6.B, Štěpánka Zvelebilová 6.C, Marta Musilová 7.A, Otakar Jouja 7.B, Matěj Erben 7.C, Vanesa Pokšteflová 8.A, Veronika Naušová 8.B, Roman Manaylo 9.A, Aneta Grmelová 9.B a Jakub Ležal 9.C.

Fotosoutěž pro 9. třídy

Žáci devátých tříd si tradičně nechali udělat svoje třídní absolventské mikiny. Abychom tuto jejich aktivitu využili, vyhlásili jsme soutěž o nejoriginálnější fotografii ve třídních mikinách. Vyhodnocení proběhlo ve čtvrtek 20. června 2024. Nezávislá porota pracovala ve

složení: Květa Trčková, Hana Semecká, Lucie Kaliánová, Dita Müllerová a Martin Neal. Porota vybírala ze 14 zaslaných fotografií. Fotografie byly opravdu povedené, proto mimo prvního až třetího místa byly stanoveny další ceny: Cena ředitelky školy za originální kompozici, Cena poroty za originální kompozici, Cena poroty za uměleckou kvalitu fotografie.

Níže můžete vidět výsledek jejich snažení:

1. místo 9.A



přestávky v 9.A

2. místo 9.C



3. místo 9.B



20. Akce školy ve školním roce 2023–2024

Přehled všech akcí najdete v **Příloze č. 9 – přehled školních akcí 2023–2024.**

- **Výchova k tradicím**

Den české státnosti

Ve čtvrtek máme volno. Ale proč? To jsme se dozvěděli při středečním učení venku. 28. září je Den české státnosti. Svátek, kdy si připomínáme zavraždění sv. Václava, přemyslovského knížete, patrona české země. Ačkoliv se o knížeti Václavovi budeme teprve učit, už teď víme, že jeho rodiči byli Vratislav a Drahomíra. Víme, že Drahomíra nechala zavraždit Václavovu babičku Ludmilu, která malého Václava vychovávala. Dozvěděli jsme se o Boleslavovi, bratrovi, který nechal zase zavraždit sv. Václava. To všechno jsme zjistili díky únikové hře, při které jsme plnili pět úkolů a snažili se najít správný klíč. Nakonec jsme si poslechli svatováclavský chorál, prohlédli fotky sochy sv. Václava na Václavském náměstí a vyslechli pověst, která říká, že až bude českým zemím nejhůře, zachrání nás blaničtí rytíři v čele se sv. Václavem.

Jaroslava Popelková, třídní učitelka 4.A

28. říjen jako státní svátek

V pondělí 23. října jsme si připomínali státní svátek 28. října, který letos připadá na sobotu. Propojili jsme toto téma s prvoukou a českým jazykem. Paní učitelka nás rozdělila do skupinek, kde jsme společně pracovali na pracovních listech. Dozvěděli jsme se, jak to tenkrát bylo, co všechno se muselo stát, abychom se stali samostatnou republikou. Připomněli jsme si také státní symboly. Vybarvovali jsme podle návodu státní znak, luštili jsme křížovku. Nakonec jsme si navrhovali svou vlastní vlajku. V českém jazyce jsme si připomínali pravidlo psaní velkého písmena – místní a vlastní jména. Také jsme trénovali spolupráci.

mgr Markéta Tomanová, třídní učitelka 3.B





Památka zesnulých

Na začátku listopadu jsme se dozvěděli spoustu nových informací o Památce zesnulých. Během třídnické hodiny jsme si vyrobili masku tak, abychom zapadli do mexického průvodu, kdybychom se tam náhodou ocitli a naučili se taneček kostlivců. Během čtení s porozuměním jsme ve skupinách porovnávali, jak si památku zesnulých připomínají lidé v různých zemích světa. A tajemnou atmosféru jsme přenesli i do hodiny výtvarné výchovy, kde děti malovaly strašidelný hrad.

Ať už mají Dušičky, Halloween nebo Día de Muertos jakoukoliv podobu, připomínají nám pomíjivost lidského života.

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3.C

Halloween

Večer 3. listopadu byl ve znamení nezapomenutelného halloweenského večírku, který školní družina připravila pro více jak 200 dětí. Atmosféra byla od samého začátku více než kouzelná, a to díky pestrému programu a velkému množství kostýmů, které se ve škole sešly. Děti se rozdělily do týmů a vydaly se na dobrodružnou strašidelnou stezku odvahy, kde je čekala řada nečekaných překvapení a záhad. Pro prvňáčky byl připraven lampionový průvod v tělocvičně, který vytvořil magickou a tajemnou atmosféru. Vrchol večera přišel se závěrečnou diskotékou, kde se všichni ponořili do tance a zábavy. Paní vychovatelky a pomocníci se postarali o hladký průběh celé akce. Doufáme, že si všichni účastníci na tuto kouzelnou noc odnesli spoustu krásných zážitků a vzpomínek. Děkujeme všem, kteří přispěli k úspěchu této skvělé akce a těšíme se na další společné dobrodružství.

Tým školní družiny





Halloween!

Dne 3.11. se ve škole konal Halloween pro první stupeň. Naše třídní paní učitelka nás poprosila ve třídě o pomoc, jelikož měla na starost stezku odvahy a potřebovala pár dobrovolníků, kteří by na cestě odvahy pomohli. Tak jsme se rozhodly, že paní učitelce pomůžeme. A tak jsme se v pátek v 16:30 sešly i s paní učitelkou na vrátnici a daly jsme se do příprav – připravovaly jsme stezku a byla to zábava 🙂.

Když jsme stezku nachystaly a všechno bylo připravené, zaujaly jsme pozice a čekaly, než začnou chodit děti. Když se udělaly skupinky dětí, tak vše začalo. My, jako posila, jsme posílaly děti po skupinkách na stezku. Před vstupem na cestu odvahy, na které na ně čekala spousta překvapení a tajemných zákoutí, jsme jim řekly pravidla, co mají a nemají dělat. A potom jsme je po minutě pouštěly a takhle to bylo až do sedmi hodin do večera.

Moc jsme si to užily a veřejně děkujeme paní učitelce, že nám umožnila zúčastnit se – moc rády jsme pomohly!

Vanesa Pokšteflová a Kateřina Soukupová, 8.A

Martin na bílém koni

Svatý Martin na bílém koni opravdu přijel a nadílku sněhu přivezl za dva týdny tak, jak nám slíbil. Cestou za námi potkal žebráka, kterému daroval červený plášť, aby se ohřál. Nás obdaroval měšcem se zlatými čokoládovými mincemi. Sv. Martinovi jsme zazpívali písničku Už Martin na bílém koni, kterou jsme se naučili ve škole s doprovodem klavíru a flétničky. Sv. Martinovi se písnička moc líbila a za odměnu jsme si mohli pohladit bílého koníka. Byl to krásný zážitek. Věříme, že za rok se s ním potkáme znovu. V českém jazyce jsme si zkoušeli vyprávět legendu a podařilo se nám ve dvojicích poskládat příběh v obrázcích. V pracovní výchově jsme si vyrobili koníky. Co v tento krásný den nesmělo chybět? Mlsání svatomartinských rohlíčků. Mňam. Moc nám chutnaly. Bylo to úžasné dopoledne.

Mgr. Jitka Hanušová, třídní učitelka 1.C





17. listopad

Ve čtvrtek před státním svátkem jsme si povídali bližší informace o tom, proč je 17. listopadu státní svátek a z toho důvodu budeme také doma. Rozdělili jsme se do skupinek. Každá skupinka dostala list se základními informacemi, které se týkaly událostí od roku 1939 až do roku 1989. Po přečtení jsme si listy vystřídali. Když jsme se seznámili se vším, co se událo, vydali jsme se na stezku s úkoly. Měli jsme otázky, u každé odpovědi bylo písmeno, zapsali jsme si písmeno správné odpovědi. Na konci nám vyšla tajenka – „Pravda a láska vítězí nad zlem a nenávistí."

Mgr. Svatava Viktorová, třídní učitelka 4.C





Karneval v sokolovně

Na konci ledna se ve spolupráci se spolkem Spoušť konala v Sokolovně karnevalová zábava, kterou zorganizovala školní družina. Očekávání byla vysoká, a ačkoliv se akce konala v odpoledních hodinách, sešlo se více než 300 lidí, aby si užili karnevalovou atmosféru plnou zábavy a pestrých kostýmů.

Pro děti bylo připraveno mnoho aktivit – hry, tancování a sportovní soutěže. Výrazným prvkem programu byla vystoupení mažoretek a žonglérů, kteří svým uměním okouzlili publikum. Tato vystoupení přidala akci na dynamice a dodala jí profesionální nádech. Všem dětem, rodičům a organizátorům patří velké poděkování za takto krásnou a povedenou akci.

Tým školní družiny

Masopust neboli fašank

Masopust je třídenní svátek, jakož i slavnostní období mezi Vánocemi a postní dobou. I my jsme si tuto dlouhodobou tradici připomněli, a to v pondělí 15.1. na třídnické hodině. Masopust je svátek plný barev a radosti. A tak jsme po přehrání videí a společné konzultaci

o třídnické hodině měli ještě možnost nakreslit, jak si takový masopustní průvod představujeme.

Možnost jsme dostali hned v úterý o výtvarné výchově a myslím, že se nám výkresy moc povedly! Na výběr jsme měli buď z kreslení podle předlohy nebo koláže z vystříhaných omalovánek. Všichni jsme se shodli, že tradici masopustních průvodů je důležité udržovat, aby po nás pro naše potomky a prapotomky zbylo z krásných českých tradic alespoň něco.

Jakub Homola, 6.A, Hana Semecká, třídní učitelka 6.A





Veselé Velikonoce…

…pro děti dvojnásob – jsou prázdniny. Podívali jsme se na Velikonoce z vícero stran. Z pohledu křesťanství, zhlédli jsme animované video, kde bylo hezky vysvětleno, čeho se Velikonoce týkají. Na to navazovala aktivita, kterou děti řešily ve skupinách a měly dát dohromady celý příběh tak, jak se stal. Pokračovali jsme tradicemi, jak se postupem času mění, rozdílnostmi slavení v našich krajích.

A o pracovních činnostech jsme si zkusili novější verzi zdobení vajíček tzv. ubrouskovou technikou. Velmi jemná, precizní práce, mnoho soustředění a mnoho lepidla, všude mnoho lepidla…

Ing. Lucie Němcová, třídní učitelka 5.C

Recitační soutěž 1. stupně

Ve středu 20. března se konalo školní kolo v recitační soutěži. Té se zúčastnili žáci prvního stupně. Stejně jako loni byli rozděleni do dvou kategorií, a to na nižší, která patřila

našim odvážným prvňáčkům a vyšší kategorii, která byla rozdělena na mladší žáky 2-3.tříd a starší žáky 4-5. tříd. O pořadí rozhodovala porota složená z vyučujících českého jazyka a literatury, která to – stejně jako minulý rok – neměla vůbec jednoduché, neboť jednotlivé výkony byly na velmi vysoké úrovni v obou kategoriích. V první kategorii se na 3. místě umístila Anna Lébrová z 1.A (Jan Žáček/Sněžný muž neboli Yeti), na 2. místě Jolana Rájková 1.D (Miloš Kratochvíl/ S bobry jen slušně) a vítězem se stal Michal Budač z 1.B s básní od Jiřího Žáčka /Ohryzaná básnička. Druhá kategorie/mladší žáci dopadla následovně: 3. místo Štěpán Nevrlý ze 2.B (Jiří Žáček/Užovka), 2. místo Ema Ficenzová ze 3.C (Miloš Kratochvíl/Hrací boty). Pomyslné zlato získal Lukáš Pařízek ze 2.A (Čtyři kočky/M.Kratochvíl). Druhá kategorie/starší žáci dopadla takto: 3. místo Kryštof Novák z 5.C (M. Kratochvíl/O májovém deštíčku), 2. místo Barbora Fialová z 5.B (Sabina Šedová/ Podivný návštěvník) a na prvním místě se umístila Julie Rájková ze 4.B (M. Kratochvíl/Jarní koncert). Speciálního ocenění se dočkaly Pohádky snadno a rychle od Evy Ptáčkové v podání Tomáše Lébra ze 3.A. Blahopřejeme oceněným a děkujeme všem účastníkům za příjemné dvě hodiny středečního dne a především za to, že se naši žáci chtějí recitační soutěže zúčastnit i další rok. Recitaci zdar!

mgr Margareta Benešová, garantka akce



Recitační soutěž 2. stupně

Byl pozdní večer, první máj… Tato báseň K. H. Máchy sice v pondělí na recitační soutěži žáků 2. stupně nezazněla, ale zaznělo mnoho jiných. Soutěže se zúčastnilo 20 žáků napříč třídami. Recitátoři soutěžili ve dvou kategoriích:

6.+ 7. třídy a 8.+ 9. třídy. Nejúspěšnějšími byli:

1. místo: Anna Hrozinková, 6. C a Štěpán Ventura, 9.B

2. místo: František Douda, 7. B a Vanesa Pokšteflová, 8.A

3. místo: Kristýna Burianová, 6. A a Jan Doubrava, 8.C

Vítězům gratulujeme a všem zúčastněným děkujeme za odvahu a čas věnovaný poezii.



- **Výjezd do Anglie**

Na konci června vyrazili žáci 8.B, spolu s dalšími žáky 8. a 9. tříd do Velké Británie. Čekalo nás objevování krás jihozápadního pobřeží, konkrétně hrabství Dorset, Devon a Cornwall, krásné slunečné počasí, ale i typická anglická mlha. Měli jsme štěstí a vyzkoušeli jsme si oba způsoby přepravy přes kanál La Manche, cestou tam trajektem a zpátky tunelem. Naše putování začalo v přístavním městě Portsmouth, které je námořní základnou Velké Británie. Pokračovali na západ přes Jurské pobřeží, první přírodní památkou na seznamu světového dědictví UNESCO. Poté nás čekala krajina psa baskervillského – drsná krajina vřesovišť, bažin, stád divokých poníků a skal. V městečku Swanage jsme si pochutnali na

typických fish and chips. V Cornwallu jsme navštívili zříceninu hradu Tintagel, který je podle pověsti rodištěm krále Artuše.

Cestou zpátky na východ jsme nemohli vynechat lázeňské město Bath, které je nejen díky nejzachovalejším římským lázním na světě, rovněž pod ochranou UNESCO.

Asi největší zážitek nás ale čekal poslední den při návštěvě Londýna, kde jsme se vskutku ocitli ve správný čas na správném. Měli jsme totiž příležitost vidět velmi zblízka slavnostní průvod u příležitosti návštěvy japonského císaře, ve kterém nechyběl ani britský král Karel III. s manželkou Camillou, princ William, japonská císařovna, premiér a další vlivní lidé britské koruny.

Mgr. Věra Nedvědová, garantka výjezdu



- **Školy v přírodě**

Výlet do Krkonoš

Na jaře jsme se opět vydali na výlet do Krkonoš na naše oblíbené místo na Andulu. Opět jsme si tu užili nádherné čtyři dny. Počasí nám tentokrát přálo.

Největší zážitkem bylo zdolání Sněžky. Všechny děti podaly neuvěřitelný výkon a vylezly až na vrchol. Cestou bylo sice hodně brblání, ale zážitek to byl pro všechny obrovský. Jak dostat druháky až na vrchol? Hodně je po cestě krmit, hodně po cestě odpočívat a hlavně „Béčáci“ tam nedošli, takže my to přece nevzdáme pod vrcholem :-))).

Druhý den jsme strávili hlavně u chalupy, kde jsme závodili. Děti běhaly sprinty, skákaly přes švihadlo, běhaly dlouhý běh, házely polenem a nakonec v týmech běžely štafety. Všichni závodili, jak jim síly stačily. Na závěr jsme si udělali úžasnou taneční party. Přidali se k nám i lidé z Anduly. Děti si celý výlet velmi užily.

Jsme moc ráda, že jsem s nimi mohla být. Jsou to bezvadní druháci a budou mi chybět.

Mgr. Eva Kudělková, třídní učitelka 2.A





Škola v přírodě – Harrachov

Týden 13. 5.–17. 5. jsme společně strávili v krásné krkonošské přírodě, v Parkhotelu Harrachov. Celý týden nás provázely slunečné dny, takže jsme mohli putovat každý den po blízkém i vzdálenějším okolí hotelu. Pěší vycházky v horském prostředí daly některým sice zabrat, ale všichni to zvládli. Nejdelším výletem byla cesta do Rokytnice n. J., která byla po návratu odměněna zmrzlinou. Také ostatní jídlo bylo výborné a pan kuchař si určitě zaslouží pochvalu. Odpolední aktivity byly pod vedením externích instruktorů a vyvrcholily olympijskými hrami, které spočívaly v plnění různých disciplín rozmístěných po Harrachově. I po tomto klání následovala odměna, tentokrát v podobě špekáčků a dalších odměn, které děti dostaly po vyhlášení výsledků. Týden utekl jako voda a vraceli jsme se zpět, věřím, že plni zážitků a hezkých vzpomínek.

L. Kuklová, třídní učitelka 5.B

Škola v přírodě

První červnový týden strávila třída 7. B na škole v přírodě pod nedalekým Ještědem v obci Hamr na Jezeře v hotelu Pacifik. Během celého týdne jsme se rozhodně nenudili. Hráli jsme týmové hry, měli jsme turnaj v ping-pongu a beach volejbale, koupali jsme se v jezeře, prozkoumávali okolní přírodu, podnikli jsme pěší výlety okolo stolové hory Širokého kamene a k Chrastenskému vodopádu na řece Ploučnici, navštívili jsme ZOO v Liberci a výstavu Mikrokosmos a nechyběla ani noční hra. Společný týden jsme si užili a těšíme se na příští rok na další výjezd.

Pavla Ježová a 7.B

Jak přežít v divočině – školní výlet

V pondělí jsme měli brzy ráno sraz na nádraží v Borku. Vlakem jsme jeli do Čerčan a poté jsme přestoupili a jeli do Světic. Do hájovny jsme potom šli 2 km s plnými batohy a spacáky.

Když jsme dorazili, tak se nám představily instruktorky. Vybalili jsme si věci (hodili je do pokoje) a šli ven.

První aktivitou bylo balení batohu a spočívalo v tom, že jsme běhali do lesa pro věci, které by nám byly v přírodě užitečné. Poté jsme šli na oběd dovnitř. Dovezli nám jídlo ze soukromé školy, ale moc jsme si nešmákli. Po poledním klidu jsme šli do stodoly, kde nám instruktorky pustily video, jak se správně staví přístřešky. Ve skupinách jsme je pak stavěli v lese a poté zkoušeli jejich voděodolnost. Další aktivitou bylo rozdělávání ohně křesadlem. Na rozdělaném ohni jsme si pak k večeři opékali buřty. Venca si přivezl hermelín a krkovici, tak se nadlábl. Večer jsme spali pod širákem. Ale jen odvážlivci (ale těch byla většina). Ráno jsme se vzbudili úplně mrtví.

Posledními aktivitami bylo filtrování vody z potoku a první pomoc, kdy jsme měli ve skupinách pomoct zraněnému podle určitého příběhu. Na konci jsme se s holkami opalovaly, zatímco kluci uklízeli hájovnu.

Terka Trachtová, Kačka Dvořáková, Síma Turková, Kárka Tahovská, Verča a Kája Pálovy, Lucka Čierna 8.B

Vodácký výcvik

10. června jsme vyrazili na vodu. Vlakem jsme jeli přes Čerčany do Kácova, tam jsme se setkali s instruktory vodácké kanceláře CVOK a začalo pršet. Pod stromem nám vysvětlili základy bezpečnosti a ovládání lodi, stany a batohy jsme odložili do auta a konečně jsme se nalodili. Pádlovali jsme v nafukovacích kánoích pro dva a byla to docela dřina.

První den jsme se učili loď ovládat, ujeli jsme přitom 12,6 km do Českého Šternberka, sjeli 4 jezy a asi třetina z nás se nedobrovolně vykoupala. V kempu U Karla nás čekala další výzva – postavit stany.

Druhý den ráno jsme posnídali čerstvé houstičky, zabalili, zalepili puchýře a znovu vyrazili. Už nám to šlo lépe i když opět došlo na nedobrovolné koupání. Do kempu v Samopších jsme dorazili ve skvělém čase a pozdní odpoledne jsme strávili odpočinkem nebo hraním her. Kdo chtěl, vyzkoušel si paddleboard nebo lukostřelbu, ostatní hráli na hřišti plácanou. Večer jsme pak strávili u táboráku.

Poslední den jsme začali soutěží zručnosti, kterou vyhrál Marek s Vojtou, pak jsme se nalodili a pokračovali do Sázavy. Cestou jsme zvládli zase několik jezů, tentokrát už bez koupání, a nakonec nás čekala poslední výzva – lodě vyčistit, vyfouknout a zabalit.

Domů jsme dorazili vlakem po páté, unavení, "opečení" od sluníčka, ale pyšní, jak jsme to zvládli.

Mgr. Jiřina Nagyová, třídní učitelka 9.A

- **Výlety**

Výlet do Pěnkavova dvora

Ve středu ráno jsme vyjeli autobusem z Jílového a moc jsem se těšila. Měli jsme namířeno do Pěnkavova dvora, jelo nás 24 a bylo to 13. 12. 2023. Jen co jsme vystoupili z autobusu, už nás přijel přivítat jezdec na koni a u vstupu na nás koukal Lucifer. Vypadalo to tam jak z pohádky, a to se mi moc líbilo. Šli jsme se nasvačit a pak hned začalo představení, nejdříve venku a pak i uvnitř. *(Jasněnka)*

Představení bylo o souboji vojáka Tomáše s čertem. Odehrávalo se v pekle. Všechny souboje byly o tom, kdo umí nejlíp žonglovat s různými věcmi, i svítícími. To bylo úžasné! Tomáš vyhrál. Potom nás rozdělili do skupin a já jsem ve skupině s Lucifírkem (synem Lucifera) zkoušela drát peří. Potom jsme šli ven a tam byl dřevorubec, který nás učil řezat dřevo pilou břichatkou. *(Mia Ch.)*

Bylo to dobré, kdybych to měl ohodnotit od 0 do 10, tak bych tomu dal 9 z 10. Nejlepší na tom byl ten začátek, jak jel voják na koni a musel mečem srazit hořící špalíky dřeva. Na druhé místo bych dal čertovské představení, jak voják s čertem žonglovali. *(Vojta)*

Ing. Petra Jirková, třídní učitelka 3.C

Vycházka po Karlově mostě

Dne 21. 3. jsme byli v Praze na Karlově mostě. Moc se mi to líbilo. Bylo ten den hezké počasí. Odpovídali jsme na otázky a dostávali body. My jsme se umístili na 2. místě. Na Vltavu byl krásný výhled. Moc jsme si to užili! (Tonda G.)

Bylo to mega dobré, nevím, jak to popsat, jenom vím, že to bylo super. Dozvěděl jsem se nové věci, například, že v mostě je zabudovaný meč. Jeden sloup byl na jiném místě, ale stál uprostřed cesty, takže tam překážel, tak ho dali do rohu. Sbírali jsme body – drahokamy – zlaťáky. Na konci byla bojovka, běhali jsme sem a tam. Pak se to sečetlo a bylo vyhlášení míst. Nebyly to medaile, ale mentos. (Ondra Č.)

Jeli jsme se školou na Karlův most. Moc se mi to líbilo. Dozvěděl jsem se, že si na Karlově mostě rytíř nechal zakopat vzácný meč. (Ondra H.)

Mgr. Svatava Viktorová, třídní učitelka 4.C

Akční Vyšehrad

V únoru jsme vyrazili poprvé společně do Prahy. Od sdružení "Prahou hravě" jsme objednali akční program na Vyšehradě. Pan průvodce se s námi sešel u Táborské brány. Děti se rozdělily do tří družstev, každé družstvo obdrželo měšec, do kterého jednotlivá družstva sbírala dukátky za správné odpovědi. Otázky, které průvodce během líčení různých událostí pokládal, nevyžadovaly od dětí mnoho znalostí, ale cílily na správný úsudek. Poslední část byla zaměřena na opakování a samostatné pátrání družstev v prostranství mezi bazilikou a starým purkrabstvím. Všechna tři družstva splnila všechny úkoly a výsledky byly opravdu těsné. Proto byli všichni pochváleni a odměněni.

Pan průvodce vyprávěl opravdu poutavě, připojilo se k nám dokonce i několik kolemjdoucích. Počasí nám také přálo, většinou jsme si užívali sluníčka, občas ale pořádně zafoukalo. Přesto jsme si dopřáli různé výhledy na Prahu.

Kateřina Krištůfková, třídní učitelka 3.A





- **Přespávání ve škole**

Naše třídní přespání ve škole, které proběhlo v pátek 16. 2., očima jedné z žaček:

Nejdříve jsme se sešli, aby nikdo nechyběl. I když paní učitelka říkala, že odcházíme všichni najednou v celou a na nikoho už nečekáme, samozřejmě jsme na dva opozdilce čekali. Poté jsme tedy vstoupili do učebny číslo 50 a paní učitelka nám dala prostor na připravení karimatek, spacáků a prostě na to, abychom se rozkoukali. Potom jsme měli večeři. Musím říct, že byla moc dobrá. Každý přinesl nějakou lahůdku. Když jsme byli napapaní, vyšli jsme na

večerní procházku, nebo spíše již noční. Byla to mega hustá a dobrodružná zkušenost, protože když jsme šli ve tmě, vzali jsme provaz a šli jsme po něm, abychom se neztratili. Po procházce jsme si užili takovou mini-diskotéku, která byla také super. Paní učitelka navrhla, abychom si zahráli nějaké hry. Po hrách jsme byli všichni úplně unavení, takže nám paní učitelka pustila film Není král jako král, který byl skvělý. Potom jsme byli unavení a šli jsme spát. Ráno jsme dostali kakao a bábovku a poté jsme se vydali domů.

Lucie Šálková, 6. B

Noční dobrodružství …

… spali? Nespali? Až v jednu ráno!!! Tak si užívali páťáci přespávačku ve škole… Celá škola patřila jenom jim! A duchům! Zvládli jsme opéct buřtíky, rohlíky, marshmallouny. Déšť nám pomohl uhasit oheň. Odešli jsme s plnými pupíky do školy. Děti si rozdělaly bydlení, horlivě diskutovaly. Prokládaly to dobrotami, které si přinesly, a že jich bylo! Divím se, že jsme měli noc bez záznamu břichabolu. Jsou to držáci! Kolem 22. hodiny děti začaly klopit oči, promítal se Fantomas a byla taková poklidná atmosféra. No, ale žádné spaní! BOJOVKA! Sebraly se čelovky, baterky a odcházelo se do tělocvičny. Tam děti dostaly instrukce a mohlo se začít. Trasa pro odvážné vedla celou školou, plnily se úkoly. Někteří se poprvé seznámili s tlačítkovým telefonem, kde měli vytočit číslo, aby získali novou indicii… Sem tam se ozvaly hlasy. Ale komu patřily? To už zůstane tajemstvím… rozhodně jsme byli ve škole na 1000 % sami!

Ing. Lucie Němcová, třídní učitelka 5.C





Večer poezie

Třídní kolo recitační soutěže jsme pojali trochu jinak, než je možná obvyklé. Spojili jsme ho s přespáváním ve škole. Sešli jsme se po šesté hodině večer, zahráli si míčové hry na školním hřišti, společně povečeřeli a pustili se do recitace. Pak už jsme zalehli do připravených pelíšků. Plni dojmů jsme nemohli usnout, nakonec se to ale povedlo. Budíček v šest hodin ráno nám nepřipadal nijak brzký, museli jsme po sobě uklidit, než přijdou ostatní žáci na výuku.

V sedm jsme měli hotovo, byli jsme po snídani a ve čtvrt na osm už jsme opět hráli míčovky na hřišti jako ranní rozcvičku. Celá akce se nám povedla, moc líbila a těšíme se na opakování :-).

Pavla Ježová, třídní učitelka 7.B

21. Zahradní slavnost

Oslava konce školního roku

Naše tradiční oslava konce školního roku opět proběhla v radostné atmosféře na zahradní slavnosti, která se letos uskutečnila ve spodním venkovním areálu školní zahrady. Akce přilákala mnoho návštěvníků, kteří si užili pestrý a bohatý program. Jako každý rok i tentokrát byly součástí slavnosti kreativní dílničky, kde si mohli děti i dospělí vyzkoušet různé rukodělné aktivity. Návštěvníci mohli obdivovat také ukázky práce žáků z kulturních seminářů, kteří předvedli své umělecké a řemeslné dovednosti.

Pro milovníky pohybu jsme připravili taneční vystoupení, mezi kterými zazářila Zumba, TS-Hazard a švihadla. Nechyběla ani ukázka hry na bicí a vystoupení kapely DobiBoyz ze ZUŠ Dobřichovice, která roztančila všechny přítomné. Velkým lákadlem byla agility dráha, kde mohli návštěvníci sledovat, jak čtyřnozí přátelé s nadšením a obratností překonávají překážky, což sklidilo velký úspěch u dětí i dospělých.

Pro nejmenší návštěvníky bylo připraveno loutkové divadlo, které sklidilo velký úspěch. Starší děti a dospělí si zase mohli zkusit jízdu na minikárách. Divadelní nadšenci si také mohli užít anglické divadlo, které bylo příjemným zpestřením programu.

Po skončení hlavní části slavnosti jsme se rozloučili s žáky 9. tříd. Pro ně bylo připraveno speciální překvapení – vystoupení oblíbeného zpěváka Jakuba Děkana. Jeho hudební vystoupení bylo dojemným a nezapomenutelným zážitkem pro všechny přítomné.

Rádi bychom poděkovali všem účastníkům a dobrovolníkům, kteří se podíleli na přípravě a realizaci zahradní slavnosti. Bez jejich pomoci a podpory by tato akce nemohla proběhnout.

Dita Müllerová, koordinátor volnočasových aktivit









Loučení s deváťáky

Konec školního roku patřil jako vždy zahradní slavnosti a loučení s žáky devátých ročníků. V letošním roce bylo k vidění spousty sportovních a tanečních vystoupení i divadlo pro děti. Největší prostor však jako každoročně patřil žákům devátých ročníků a jejich šerpování včetně předávání vysvědčení. Počasí k nám bylo trochu skoupé a poslalo nám drobné pršení. Nicméně ani tak to nemělo vliv na neutuchající zábavu. Se svými projevy vystoupili pan starosta, odcházející paní ředitelka i tři dvojice deváťáků. Loučení bylo dojemné. Plakaly maminky, babičky, plakali prvňáčci, jejichž patroni se tímto okamžikem vydávají do světa na svou další pouť. Plakali žáci druhého stupně, kterým odcházeli jejich kamarádi a parťáci. Plakaly snad i některé paní učitelky, protože přišly o své šikovné studenty, pomocné ruce a nevyčerpatelné studnice humoru. Ale takový je život!

Na závěr nás všechny čekalo ještě jedno překvapení. Jako host vystoupil zpěvák Jakub Děkan. To se hlediště roztančilo a rozezpívalo. I letošní zahradní slavnost se povedla a věříme, že na ni budou všichni s úsměvem na rtech a možná i se slzou na krajíčku vzpomínat. Všem odchozím žákům přejeme, ať se jim vstup do jejich nových školních působišť vydaří a ať je v životě provází štěstí.

Pavla Ježová






22. Školní družina

Školní družina Základní školy Jílové se i v letošním školním roce zaměřovala na poskytování kvalitního volnočasového vyžití pro naše žáky. Pracovali jsme v deseti odděleních pod vedením kvalifikovaných a zkušených vychovatelek. Naším hlavním cílem bylo poskytnout žákům smysluplné trávení volného času a podpořit jejich zájmy a koníčky.

V letošním školním roce jsme zaznamenali výrazný zájem žáků o školní družinu, celkem 290 žáků bylo přihlášeno k pravidelné docházce a kapacita byla naplněna do maximální výše. Průměrná naplněnost jednoho oddělení školní družiny byla 29 žáků. Snažili jsme se přizpůsobit naši nabídku aktivit tak, aby pokryla co nejvíce zájmů našich žáků.

Provoz školní družiny zůstal i v letošním roce podobný. Ráno jsme nabízeli ranní provoz pro žáky od 6:30 do 7:30 hod. na dvou pracovištích. Ranní družina probíhala přímo

v ZŠ Jílové a dále v detašovaném pracovišti na náměstí, které navštěvují žáci I. ročníků. Žáci nastupovali do družiny po skončení vyučování a konec školní družiny byl v 17:00 hod. V pondělí a ve středu byl konec školní družiny v 17:30 hod. Vyzvedávání žáků ze školní družiny probíhalo přes čipový systém BELLhop. V tomto systému vedeme i třídní knihu s docházkou žáků a plněním tematického plánu. Letošní novinkou, kterou jsme v družině zavedli, bylo odpolední sportování, které se setkalo s velkým zájmem našich žáků.

Pro lepší komunikaci s rodiči využíváme více informačních kanálů – mobilní telefony, školní emaily, webové stránky školní družiny a místní tisk, ve kterém školní družina informuje širokou veřejnost o své činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 jsme bohužel nebyli schopni z personálních důvodů otevřít školní klub.

Už druhým rokem probíhá v družině meziročníková spolupráce napříč jednotlivými odděleními školní družiny. Děti se učí spolupracovat a vzájemně komunikovat, což podporuje rozvoj sociálních dovedností. Tato spolupráce přispívá k upevnění kolektivu, rozvíjí empatii a poskytuje žákům možnost vzájemného učení se.

Naše školní družina nabízela žákům širokou škálu aktivit napříč různými zájmovými oblastmi.

V letošním roce jsme pro žáky připravili následující akce:

Měsíc	Akce
Září	Bezpečnost na kolech, bezpečný pes, návštěva DHS, meziročníková spolupráce.
Říjen	Akce pes, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne.
Listopad	Halloweenský večer, bubnování Emongo, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne.
Prosinec	Zdobení vánočních stromečků v jílovském muzeu, čertí odpoledne, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne.
Leden	Divadlo – Ulhaná princezna, Karneval, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne.
Únor	Divadlo – Ze starých pověstí českých, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne.
Březen	Divadlo Koloběžka – Velikonoce, naučná stezka - zvířátka v lese, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne.
Duben	Tanec s kozou, Divadlo malá čarodějnice, meziročníková spolupráce, sportovní odpoledne, čarodějnice.
Květen	Dravci v letu, výlet ŠD, tanec s kozou, kouzelník, bláznivé klobouky.

Červen Den dětí, výlet ŠD, skřítkování, letní olympiáda.

Ing. Dita Mullerová, vedoucí ŠD





23. Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2023/2024 byla nabídka volnočasových aktivit pestrá a pro žáky jsme připravili následující nabídku kroužků: Aikido, Angličtina – příprava k mezinárodní zkoušce, Chovatelský kroužek, Novinářský kroužek, Příprava na přijímací zkoušky z matematiky, Gymnastika a Včelařský kroužek. Velký podíl na různorodé a pestré nabídce kroužků mají externí kroužky, které se konají v prostorách ZŠ. V naší škole mohli žáci navštěvovat tyto externí zájmové kroužky: Florbal, Hasiči, Házená, Karate, Pupásek, Keramika, Kutilská dílna, Šití a Háčkování, TS Hazard, Basketbal, Výtvarný kroužek a Veselá věda.

Dlouhodobě spolupracujeme se Základní uměleckou školou Vrané nad Vltavou, která má u nás ve škole hodiny bicích nástrojů, dramatický lidový obor a moderní tanec.

Kroužky zahájily svoji činnost v pondělí 26. září 2023. Přihlašování na kroužky probíhalo opět na webových stránkách https://zsjilove.iddm.cz/. Cena za interní kroužky se zpravidla pohybuje ve výši 2500 Kč za školní rok. U externích kroužků je cena vyšší. K evidenci uchazečů využíváme aplikaci domeček, která se nám velice osvědčila. Aktualizovanou nabídku kroužků můžou rodiče sledovat na internetové stránce http://www.zsjilove.cz/krouzky/. Stránka je pravidelně aktualizována a doplňována o nové kroužky.

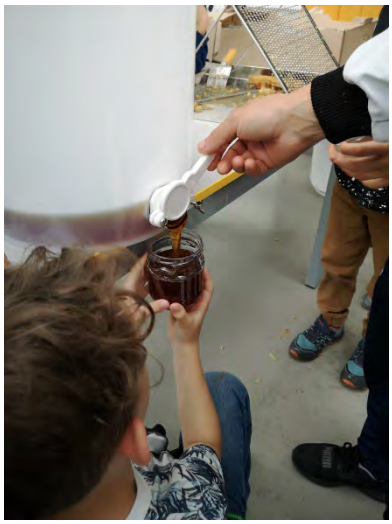
Celkem bylo k volnočasovým aktivitám, které naše škola pořádala, přihlášeno 148 dětí, přičemž mohl být žák zapsán do více kroužků. Celkem bylo dětem nabídnuto 7 interních a 13 externích kroužků. I v letošním roce nejvíce žáků navštěvovalo kroužek aikida.

Oblast	Kroužek	Lektor	Počet dětí
Sportovní	Aikido	M. Jabůrek	50
	Gymnastika	K. Fialová	16
Jazykové	Cambridge Exams	M. Neal Š. Lédrová	26
Vzdělávací	Příprava na SŠ-M	M. Havelka	26
	Novinářský kroužek	J. Venturová	5
Ostatní	Chovatelský kroužek	V. Becková	16
	Včelařský kroužek	P. Hraško	9

Včelařský kroužek

Před rokem jsme pořídili do školy první včelstva a letos malí včelaři pod vedením Petra Hraška vytáčeli první školní med! Byl dvojnásob sladký, protože k tomu přispěli svou vlastní prací.

Přejeme mladým včelařům, aby se jejich řady od září rozrostly, aby vyšla stavba včelína, aby se jejich včelstvům vyhýbaly nemoci, a aby měli stále radost ze své smysluplné práce!


24. Projekty školy

- **Realizujeme Šablony OP JAK**

Od září 2023 realizujeme v ZŠ nový projekt s názvem „Profesionalita a spolupráce IV.“, registrační číslo projektu je CZ.02.02.XX/00/22_002/0007173 a vše probíhá v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Tento projekt má za cíl podpořit a inovovat několik klíčových oblastí v českém vzdělávání a pomoci učitelům a školám dělat svou práci ještě lépe.

Projekt je zaměřený na rozvoj a vzdělávání žáků i pedagogů. Díky finanční podpoře z programu budou mít učitelé možnost učit se nové věci a zlepšovat se ve své práci. Projekt se zaměřuje na to, aby všechny děti a žáci měli stejné možnosti na dobré vzdělání. Díky podpoře z projektu budeme hledat nové a zajímavé způsoby výuky, aby se učení pro děti stalo zábavnějším a zajímavějším.

Projekt se zaměřuje na několik klíčových témat: osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání a inovativního vzdělávání žáků na základních školách. Důraz klade i na spolupráci s rodiči dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání a veřejností. Významným aspektem projektu je prosazování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě. Z tohoto projektu financujeme školního psychologa, školního asistenta a využili jsme také možnosti využití ve školní družině.

Ing. Dita Müllerová, garantka projektu

- **Živá zahrada**

I ve školním roce 2023-2024 pokračovala naše snaha postupně přetvářet školní zahradu tak, aby byla přátelská pro volně žijící organismy – aby jim nabízela bezpečné prostředí s úkryty, dostatek potravy i vody. Vysadili jsme proto na zahradě keře s jedlými plody, vybudovali několik hald kamenů a další úkryty pro ještěrky, dále rozvíjeli květnatou louku, zbývající travní plochy sekali mozaikovitě, starali se o ptačí budky i o krmení ptáků v zimě.

Podařilo se nám též konečně odchytit rybičky z jezírka, a tak se snůšky skokanů štíhlých konečně mohly proměnit v pulce, kteří se koncem června pomalounku metamorfují v dospělé žáby.

V prosinci a v květnu pak proběhlo tradiční týdenní pozorování živočichů na zahradě. Zimní pozorování je zaměřeno na ptáky a jsme moc rádi, že do jeho přípravy (zajištění krmítek i krmiva do nich) se zapojilo hodně tříd, hlavně z prvního stupně. Na zahradě bylo vyvěšeno 11 dřevěných krmítek a mnoho dalších kreativních konstrukcí, např. semínko-tukové koule,

které byly sevřené mezi tenké pruty. Podařilo se nám pozorovat 24 druhů ptáků, mezi nejzajímavější patří pěnkava jíkavec (nebo také jíkavec severní – zimní host ze severu), drozd kvíčala, hýl obecný či dlask tlustozobý.

Při květnovém pozorování se zaměřujeme hlavně na plazy, obojživelníky a ptáky, z hmyzu jsou klíčovými skupinami motýli a čmeláci. Na zahradě jsme zaznamenali např. skokana štíhlého, slepýše křehkého, ještěrku obecnou, užovku obojkovou, oba druhy rehků, pěnici černohlavou, stehlíka obecného, konipase bílého, brhlíka lesního, modráska jehlicového, babočku síťkovanou a paví oko, okáče poháňkového, ohniváčka černoskvrnného, čmeláka skalního, zemního i rolního.

Na konci roku 2023 měla naše zahrada 64,5 bodu, což i po odečtení 3,75 bodu (handicap za velikost a polohu zahrady) bohatě stačí na udržení titulu ŽIVÁ ZAHRADA.
V květnu 2024 navštívila naši zahradu i redaktorka Českého rozhlasu a s žáky i učiteli natočila reportáž o tom, jak se nám daří plnit podmínky projektu a vytvářet živé a pro volně žijící organismy přátelské prostředí.

V dubnu 2024 jsme také navázali na loňskou premiéru a žáci devátých tříd spolu s prvňáky opět na zahradu sázeli stromy a stali se pak jejich patrony. Letos jsme vysadili poměrně vzrostlé exempláře buku lesního a jinanu dvoulaločného.

Snad i v dalších letech budou pokračovat snahy vytvářet zahradu přátelskou jak pro volně žijící organismy, tak i pro žáky, kteří mohou díky ní budovat svůj vztah k přírodě a badatelské dovednosti v bezprostřední blízkosti školní budovy.

Mgr. Honza Vrtiška, školní koordinátor projektu





25. Hodnocení školy

V daném školním roce jsme pokračovali v úpravách, které se osvědčily v průběhu loňského školního roku – dělení tříd na matematiku od 2. třídy na 1 hodinu týdně, navíc jsme dělili i 9. třídy jednu hodinu týdně na český jazyk. V početných 2. a 4. ročnících jsme dělili jednu hodinu matematiky a jednu českého jazyka týdně. Ponechali jsme párovou vyučující na hodinách chemie v 8. i v 9. třídách.

Nepodařilo se navázat na pokračování činnosti stravovací komise.

- **Externí hodnocení, kontroly**

Od externích subjektů proběhla třikrát kontrola na ekonomickém úseku zřizovatelem školy městem Jílové u Prahy.

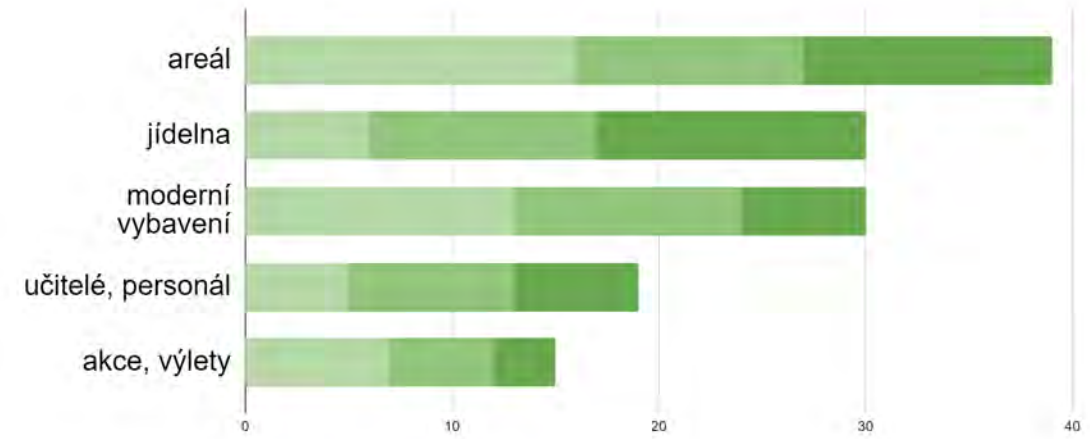
V průběhu prvního pololetí jsme řešili stížnost jednoho otce na zmocněnce GDPR a na kroky školy. Tuto stížnost jsme řešili s právníky. Nakonec jsme dospěli k tomu, že jsme změnili pověřence pro ochranu osobních údajů, oslovili jsme paní Evu Šmídovou, která pracuje jako konzultantka firmy MOORE – Czech. Ta se stala novou pověřenkyní, zkontrolovala nám celou dokumentaci v této oblasti a nastavila potřebné kroky.

- **Interní hodnocení**

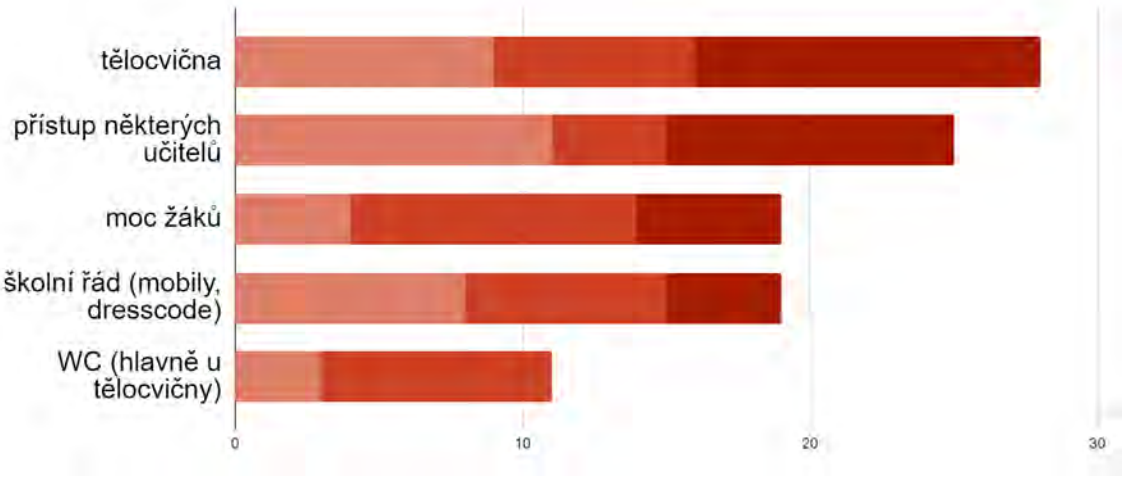
Vzhledem k náročné situaci na konci školního roku jsme nezadávali plošné hodnocení klimatu školy jako v předchozích dvou letech.

Zachovali jsme tradici v zadávání SWOT analýzy absolventům devátých tříd, kde se jich ptáme na silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby. V grafech jsou vypsány nejčastější odpovědi žáků, na spodní ose lze vidět počty jednotlivých odpovědí. Odstíny barev jsou rozděleny odpovědi žáků 9.A, 9.B a 9.C.

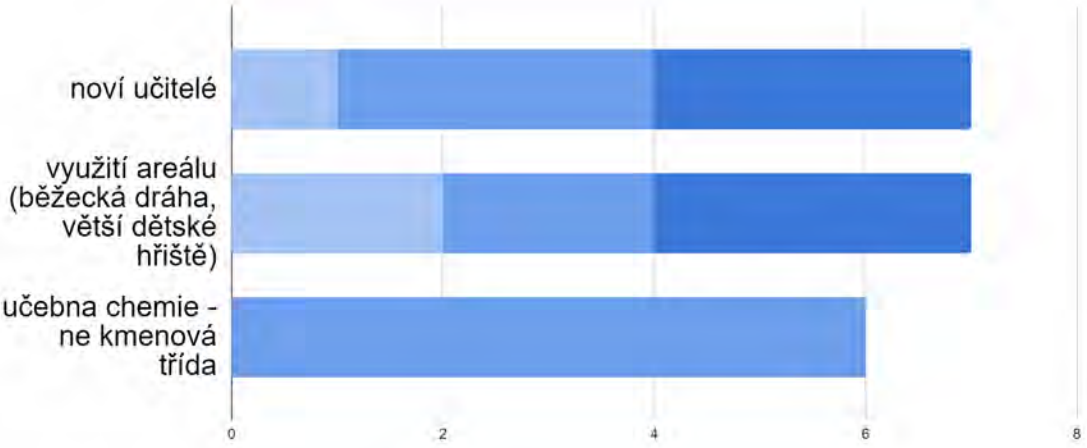
Silné stránky školy



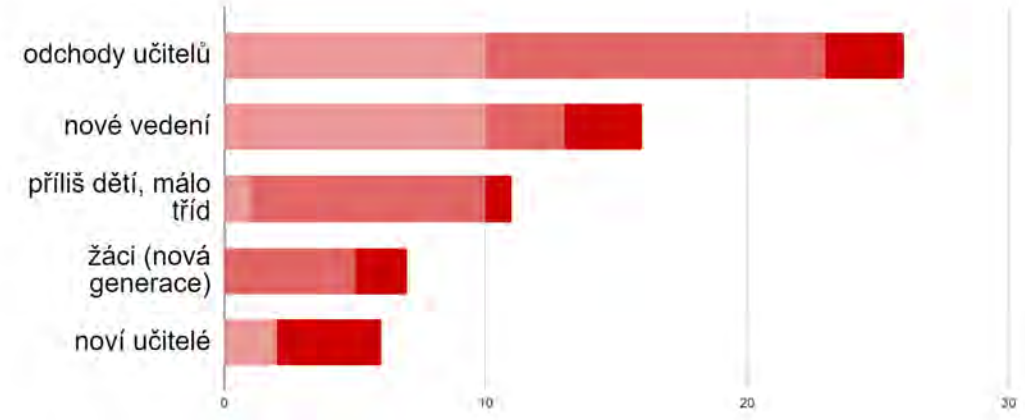
Slabé stránky školy



Příležitosti

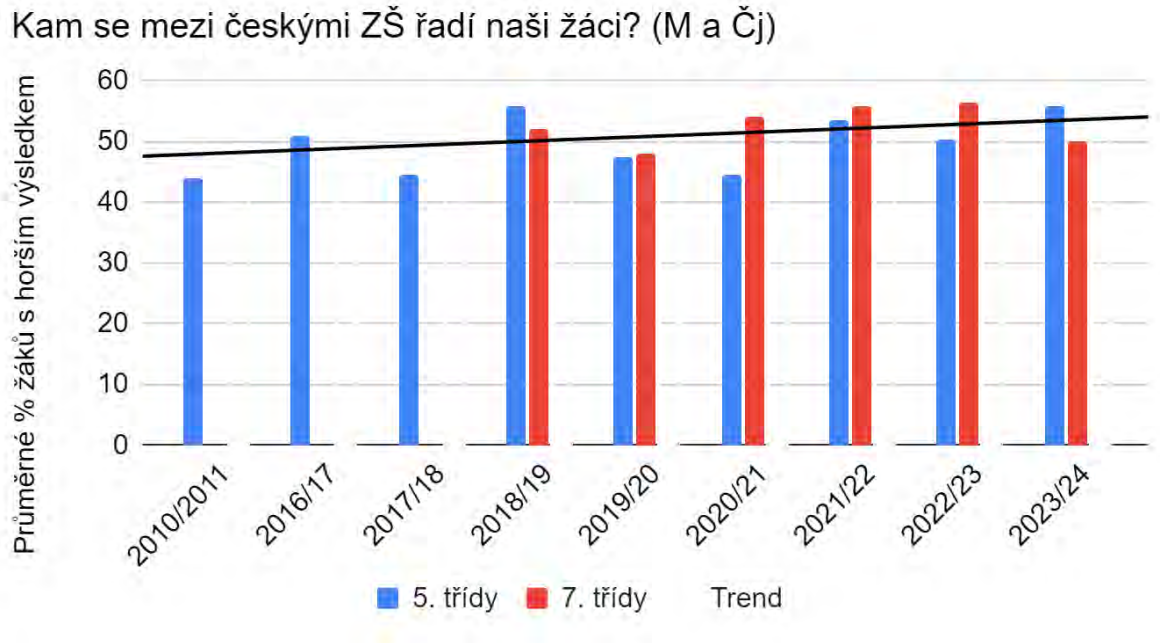


Hrozby



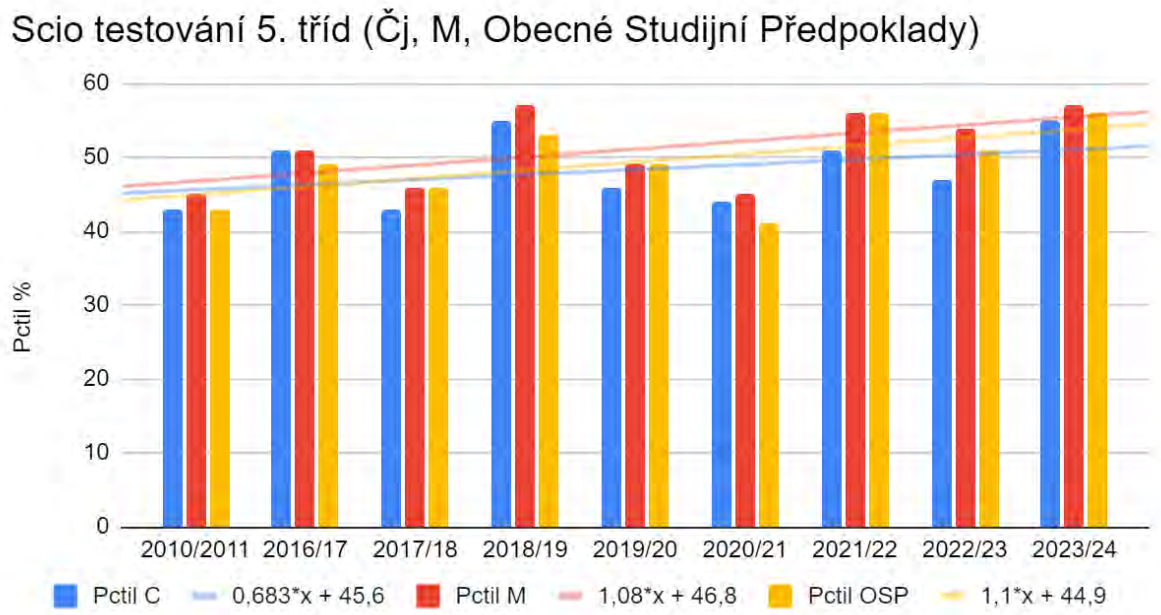
Další formou interního hodnocení je testování od společnosti SCIO, které každoročně zadáváme žákům 5. a 7. tříd, a to testování znalostí z českého jazyka, matematiky, angličtiny a studijních předpokladů.

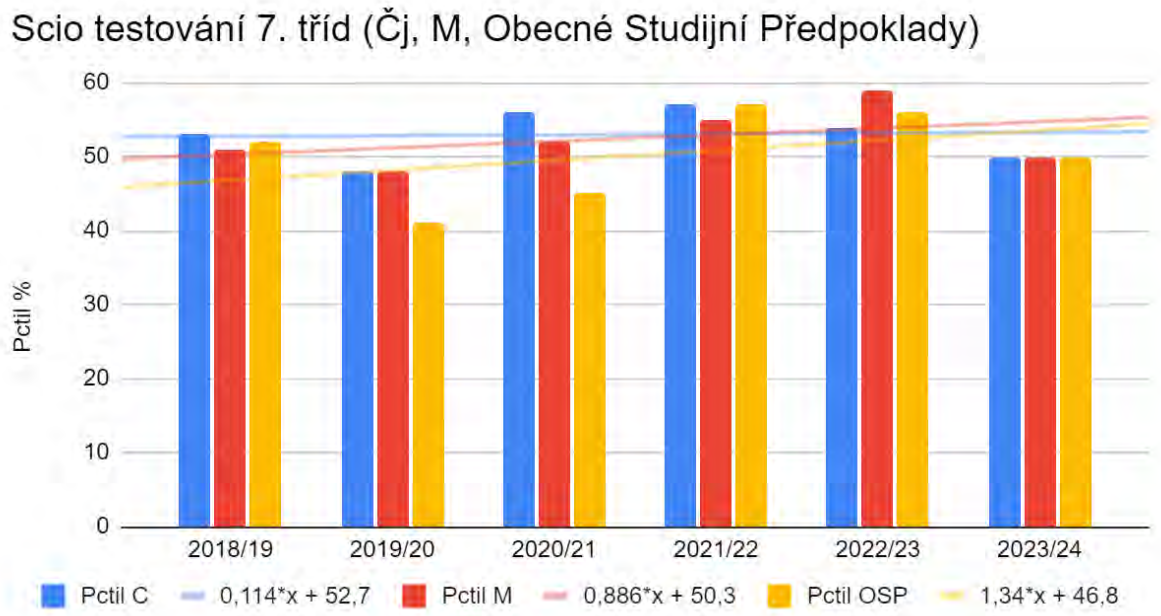
Stejně jako swot analýzu, tak i Scio testování statisticky i graficky zpracoval pan učitel Ondřej Mareš, za což mu patří poděkování.



Scio testování probíhá na zapojených školách vypracováním stejných testů. Výsledky žáků školy jsou zprůměrovány a toto číslo je porovnáno s výsledky všech žáků zapojených do národního testování. „Průměrné % žáků s horším výsledkem“ je procentuální část všech žáků, kteří dosáhli nižšího hodnocení, než je průměrný výsledek žáka naší školy. V tomto grafu jsou navíc zprůměrovány hodnoty za češtinu a matematiku s cílem ukázat jakousi obecnou úroveň žáka ZŠ Jílové. Číslo vlastně ukazuje, kam by se průměrný žák naší školy zařadil svými vědomostmi mezi náhodně vybraných sto žáků z národního testování. Výsledky jsou proloženy trendovou čarou, abychom viděli, zda se toto pořadí našeho žáka v čase spíše zlepšuje, nebo zhoršuje.

Z grafu je vidět, že dlouhodobý trend je pozitivní. Výsledky 5. tříd (modré sloupce) dosahují v posledních letech lepších hodnot než dřív, ten letošní je dokonce nejlepší ze všech, když vyrovnal hodnotu z roku 2018/19. Výsledky 7. tříd (červené sloupce) dosahovaly zlepšených hodnot v letech 2020/21–2022/23, ale letošní výsledek je horší než v těchto třech letech.



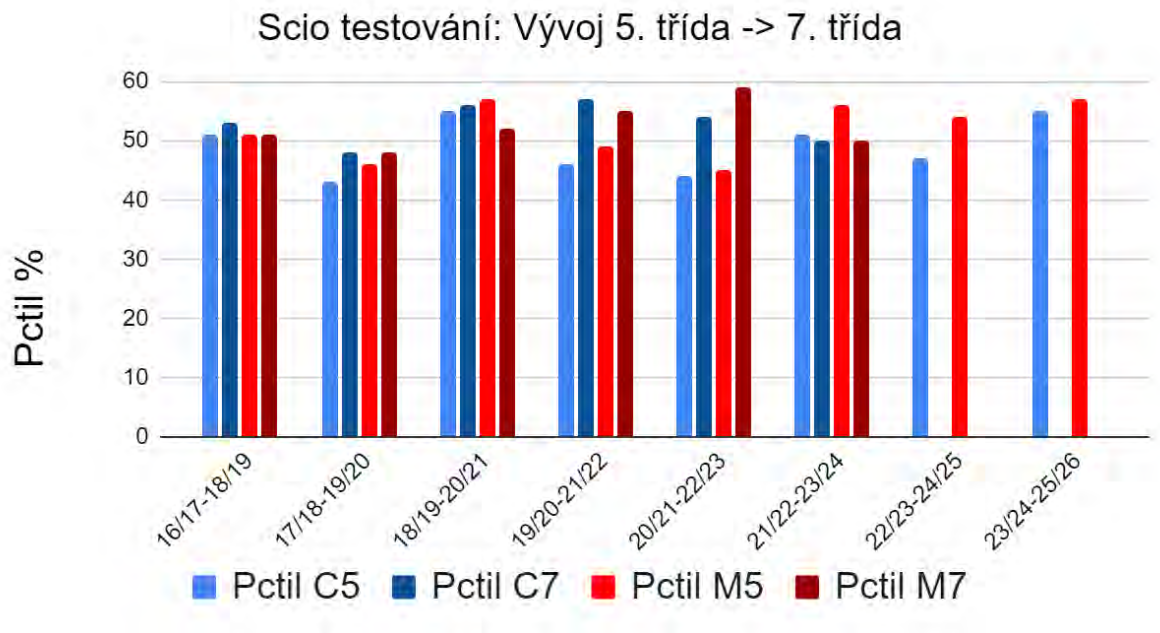


Zde jsou v detailu vidět „percentily“ za jednotlivé testy – tedy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Tato čísla vyjadřují opět procentuální část všech žáků, kteří dosáhli nižšího hodnocení, než je průměrný výsledek žáka naší školy. Výsledky z jednotlivých předmětů jsou opět proloženy trendovými čarami příslušné barvy, abychom viděli, zda se výsledek našeho imaginárního průměrného žáka v čase spíše zlepšuje, nebo zhoršuje.

Pro pochopení si vezměme poslední výsledky testování 7. tříd, tedy tři barevné sloupce v druhém grafu – „Scio testování 7. tříd (Čj, M, Obecné Studijní Předpoklady)“ – všechny

dosahující na 50 %. To konkrétně znamená, že průměrné výsledky našich žáků jsou „uprostřed“, tedy že polovina ze všech žáků národního testování dosáhla horšího a polovina lepšího výsledku, než je průměrný výsledek našich žáků.

Je vidět výrazný pozitivní trend u výsledků 5. tříd, kromě češtiny jde ovšem pozitivní trend sledovat i u 7. tříd. Letošní výsledky 5. tříd jsou rekordně vysoké, naopak výsledky 7. tříd zaznamenaly oproti předchozím letům pokles.



Zde jsou ta samá čísla seřazena jiným způsobem, aby bylo vidět, jakých výsledků dosáhly stejné ročníky v různých letech testování. Každý ročník naší školy prochází testováním v 5. a 7. třídě a v tomto grafu vidíme modré hodnoty za testy z českého jazyka a červené hodnoty za testy z matematiky. Můžeme tedy porovnat, kdy se průměrný výsledek žáka naší školy v porovnání se všemi testovanými žáky posunul po dvou letech vzhůru, či klesnul níže.

Ve většině případů lze vidět posun vzhůru, avšak poslední porovnání 21/22–23/24 přineslo pokles kvůli již zmiňovanému poklesu výsledků letošních 7. tříd. Je ovšem třeba dodat, že složení ročníků v 5. a 7. třídě není úplně stejné. Někteří žáci do naší školy nastupují až do 2. stupně a naopak několik našich žáků odejde každým rokem po 5. třídě na víceletá gymnázia.

26. Zpráva o hospodaření školy

Celkové neinvestiční příjmy 2023:		**80 523 928,64 Kč**
z toho	dotace od městského úřadu	10 808 658,-00 Kč
	dotace od KU Středočeského kraje	63 323 769,- Kč
	dotace kraj technika	364 000,- Kč
	poplatky od strávníků	3 397 605,00 Kč
	příspěvek družina a školní klub	761 706,-00 Kč
	VHČ	1 194 468,- Kč
	ostatní	23 459,23 Kč
	EU	650 263,41 Kč
Celkové neinvestiční výdaje 2023:		**79 800 076,52 Kč**
z toho	mzdové náklady	45 250 060,00 Kč
	OON	467 859,00 Kč
	náklady na sociální zabezpečení	15 576 180,00 Kč
	náhrada mzdy z důvodu nemoci	423 175,00 Kč
	NPD	144 000,- Kč
	příděl do FKSP	906 931,34 Kč
	zákonné pojištění prac. úrazů	236 748,86 Kč
	cestovné	24 561,00 Kč
	nákup potravin	3 538 782,26 Kč
	výdaje na učební pomůcky	184 922,97 Kč
	spotřeba materiálu	1 763 049,12 Kč
	DDHM	1 161 079,82 Kč
	voda, energie, topení	3 251 119,85 Kč
	opravy a údržba	1 823 083,04 Kč
	semináře, školení, plavání …	346 839,69 Kč
	ostatní služby	2 461 091,31 Kč
	mzda, odvody správce	214 995,- Kč
	odpisy	354 157,- Kč
	náklady VHČ	1 019 887,85 Kč
	náklady EU	651 553,41 Kč

rok	celkem	Z toho: voda	el. energie	vytápění-plyn	Počet žáků
2012	1 636 851	63 126	396 778	1 176 947	408
2013	1 696 826	82 948	420 036	1 193 842	452
2014	1 473 862	83 548	437 076	953 238	494
2015	1 618 856	131 790	460 624	1 026 442	565
2016	1 399 069	124 673	366 695	907 701	600
2017	1 590 187	125 634	495 245	969 308	644
2018	1 958 262	164 258	705 832	1 088 172	658
2019	1 902 007	177 066	696 544	1 028 397	662
2020	1 570 647	129 326	646 853	794 468	675
2021	1 608 461	167 868	623 921	816 672	677
2022	2 262 359	246 714	1 088 553	927 092	701
2023	**3 251 120**	**303 438**	**1 267 676**	**1 680 006**	761

Zpracovala Helena Bejčková, ekonomka školy

27. Na závěr

Tento školní rok byl výjimečný tím, že se nic výjimečného neudálo. Řešili jsme několik nepříjemných situací, ale ty k naší práci patří. Mnohem více bylo akcí a aktivit příjemných, obohacujících. Jak jste mohli číst ve výše uvedených příspěvcích, děti měly spoustu příležitostí pro svou realizaci, pro svůj rozvoj. Paní učitelky a páni učitelé jim připravovali vyučovací hodiny i mimoškolní aktivity nad rámec svých povinností. Většina pedagogů pracovala se zájmem o svou práci, tak aby jim jejich práce přinášela radost. Většina pedagogů také pracovala na svém profesním rozvoji, protože tím, jak se mění dětská populace, musí i oni měnit svůj přístup k dětem. Znamená to stále být v obraze, měnit své přípravy, obohacovat se novými vědomosti a dovednostmi, mnohdy měnit i své letité postoje. A to se ne každému chce a daří. Nároky na práci učitele jsou velké.

Vy se můžete ve Výroční zprávě dočíst, jak se nám tyto posuny dařily. Abych dokladovala náročnost učitelské profese, podložím to tvrzením, že je velmi těžké sehnat kvalifikované učitele. A navíc je pak velmi těžké "přesvědčit" učitele, aby se stali třídními učiteli, a to hlavně na druhém stupni. Třídnictví je totiž ještě vyšší, náročnější stupeň učitelské práce. Přináší s sebou patronát nad "svou" třídou, zatíží učitele administrativou a povinnostmi, a navíc se učitel stává "vrbou" pro své žáky a mnohdy i pro jejich rodiče. Myslím si, že tato práce učitelů je velmi podceňována – co do ohodnocení i co do důležitosti. Doufám, že se v budoucnosti změní přístup k této pozici a vzroste zájem učitelů o třídnictví.

Nicméně jak se můžete dočíst, většina našich třídních učitelů pracovala skvěle, připravovala pro žáky pěkné akce. Třídní učitelé se snažili o to, aby své třídy stmelovali, snažili se o nastavení hezkých vztahů ve třídě, řešili s dětmi jejich problémy, rozvíjeli jejich sociální dovednosti a rozšiřovali obzory. Zlepšila se i prezentace tříd na třídních webových stránkách – ta je zdrojem většiny výše uvedených příspěvků dokladujících naši celoroční práci. Při jejich pročítání jsem byla na své kolegy pyšná, bylo těžké vybírat ilustrativní příspěvky a mrzí mě, že opravdu nejde zařadit všechny zajímavé. To by byla Výroční zpráva příliš obsáhlá a čtenáře odrazující.

Touto Výroční zprávou uzavírám své působení v Základní škole v Jílovém u Prahy. Po třiceti devíti letech učitelování a po devatenácti letech ředitelování. Při rekapitulaci těch let jsem moc ráda, že jsem mohla dělat smysluplnou práci, kterou učitelování opravdu je.

Jsem ráda, že jsem splnila své cíle ze začátku ředitelského působení a dnes je jílovská škola moderní vybavenou školou, za kterou se její žáci, zaměstnanci ani "město" nemusí stydět.

Díky spolupráci s kolegy, se zřizovatelem i s ostatními příznivci školy se nám podařilo ze zasmušilé školní budovy a ze zanedbaného okolí vykřesat přívětivé „soubudoví" a krásný školní areál, na který jsme všichni právem pyšní.

Určitě jsem nevyužila všechny možnosti v rozvoji školy a mým pokračovatelům jsem ještě práci ponechala – je potřeba udělat rekonstrukce oken, venkovní zastínění, rekonstruovat šatny v krčku, rekonstruovat odborné učebny. Je připravena studie k realizaci nového hřiště v prostoru kolem školičky. Velkou výzvou je nevyužívaný podzemní kryt. Myslím si, že jen údržba vnitřního i venkovního vybavení bude vyžadovat stále hodně práce a prostředků.

Těší mě, že jsem se po celou dobu ředitelování mohla opírat o skvělé fungování nepedagogických zaměstnanců. A neměli to se mnou vždycky opravami, jsme několika rekonstrukcemi, opravami, a navíc těch mimoškolních akcí! Ale škola vždycky svítila čistotou, v kuchyni vařili a vaří výborně a ekonomický úsek mi byl vždy oporou.

Střídavé úspěchy jsem měla v personálním zajišťování výuky. Podařilo se mi získat některé skvělé kolegy, kteří do školy vložili kus sama sebe. Ale jak jsem již psala o potřebě růstu a rozvoje, tak někteří dospěli k tomu, že právě ve svém rozvoj potřebují změnu a naši školu opustili a šli získávat zkušenosti jinam. Možná by bylo přesnější napsat, že šli získané dovednosti a zkušenosti uplatňovat jinam. Ale i to je v pořádku, můžeme mít dobrý pocit, že se tímto šíří pozitivní přístup ve školství. Na druhé straně jsem do školy přijala kolegy, kteří nebyli přínosem pro školu a záhy ji opustili. A samostatnou skupinou jsou kolegyně, které nás na čas opustily, protože nastoupily na mateřskou dovolenou. Některé i opakovaně. Za dobu mého ředitelského působení je těchto dětí víc než jedna početná třída. A to je dobře. Poslední skupinu tvoří kolegyně a kolegové, kteří odešli do zaslouženého důchodu, i těch je pěkná řada.

Mrzí mě, že okolnosti spojené s mým odchodem z funkce ředitelky školy se nevyvíjely tak, jak jsem si představovala. Jak jsem psala v úvodu, odešlo se mnou i několik dalších kolegů – někteří by odešli stejně, u jiných vývoj situace jejich rozhodování o změně místa urychlil. Nicméně se podařilo nový školní rok personálně zajistit a já doufám, že se situace postupně zklidní a všichni učitelé budou pracovat tak, jak jim velí jejich profesní čest.

Přeji svým kolegům dostatečný nadhled, hodně smyslu pro týmovou práci, odpovídající respekt k vedení školy. Současnému i budoucímu vedení školy přeji respektující, chápající tým se smyslem pro společnou věc.

Ať se vám všem daří.

Květa Trčková

28. Seznam příloh

Příloha č. 1 – Nový propagační materiál školy

Příloha č. 2 – Přehled ředitelů základní školy v letech 1958–2024

Příloha č. 3 – Přehled zaměstnanců ve školním roce 2023–2024

Příloha č. 4 – Přehled DVPP ve školním roce 2023–2024

Příloha č. 5 – Jak dál s formativním přístupem…

Příloha č. 6 – Zpráva o činnosti Nadace Radostné děti

Příloha č. 7 – Zpráva o činnosti spolku SPOUŠ-Ť

Příloha č. 8 – Materiály vytvořené v rámci OV k 28. setkání hornických měst

Příloha č. 9 – Akce ve školním roce 2023–2024