Školní vzdělávací program (dále i “ŠVP”) pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JÍLOVÉ U PRAHY

“Škola pro radost”

Základní škola Jílové u Prahy
Komenského 365
254 01 Jílové u Prahy

Obsah:

1. Identifikační údaje ... 4
    1.1. Název ŠVP ... 4
    1.2. Údaje o škole ... 4
    1.3. Zřizovatel ... 4
    1.4. Platnost dokumentu ... 4
    1.5. Ostatní ... 4
2. Charakteristika školy ... 5
    2.1. Úplnost a velikost školy ... 5
        2.1.1. Umístění školy ... 5
        2.1.2. Charakteristika žáků ... 5
        2.1.3. Školní družina ... 6
        2.1.4. Volnočasové aktivity ... 8
        2.1.5. Školní poradenské pracoviště ... 9
            2.1.5.1. Výchovné poradenství ... 9
            2.1.5.2. Školní psycholožka ... 9
            2.1.5.3. Speciální pedagožka ... 10
            2.1.5.4. Metodička prevence patologických jevů ... 12
            2.1.5.5. Kariérová poradkyně ... 12
            2.1.5.6. Asistence pedagoga ... 13
            2.1.5.7. Školní ombudsman ... 14
        2.1.6. Koordinátorka ICT ... 14
        2.1.7. Školní jídelna ... 15
        2.1.8. Školní knihovna ... 15
        2.1.9. Forma spolupráce se zákonnými zástupci ... 16
    2.2. Charakteristika pedagogického sboru ... 17
        2.2.1. Vzdělávání zaměstnanců ... 17
    2.3. Dlouhodobé projekty ... 18
        2.3.1. Operační program Jan Amos Komenský ... 18
        2.3.2. Projekty do škol ... 18
3. Charakteristika ŠVP ... 19
    3.1. Zaměření školy ... 19
    3.2. Výchovné a vzdělávací strategie ... 19
    3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 23
    3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a nadaných ... 24
    3.5. Začlenění průřezových témat ... 24
        3.5.1. Začlenění průřezových témat na prvním stupni ... 26
            3.5.1.1. Osobnostní a sociální výchova ... 26
            3.5.1.2. Výchova demokratického občana ... 31
            3.5.1.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ... 33
            3.5.1.4. Multikulturní výchova ... 34
            3.5.1.5. Environmentální výchova ... 35
            3.5.1.6. Mediální výchova ... 36
        3.5.2. Začlenění průřezových témat na druhém stupni ... 43

3.5.2.1. Osobnostní a sociální výchova....43
3.5.2.2. Výchova demokratického občana....44
3.5.2.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech....45
3.5.2.4. Multikulturní výchova....46
3.5.2.5. Environmentální výchova....47
3.5.2.6. Mediální výchova....48
4. Učební plán....53
4.1. Tabulace učebního plánu....53
4.1.1. Učební plán pro 1. stupeň....54
4.1.2. Učební plán pro 2. stupeň....55
4.2. Poznámky k učebnímu plánu....57
4.2.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně....57
4.2.2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně....58
5. Učební osnovy....59
5.1. Významné prvky výuky....59
5.1.1. Ozdravný pobyt s výukou v přírodě....59
5.1.2. Adaptační program Ladění....59
5.1.3. Lyžařský kurz....60
5.1.4. Anglie....60
5.1.5. Párová výuka....60
5.1.6. Výuka matematiky....61
5.1.7. Výuka plavání....61
5.1.8. Environmentální vzdělávání....62
5.1.9. Učení naopak....62
5.2. Jazyk a jazyková komunikace....63
5.2.1. Český jazyk a literatura....63
5.2.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk....91
5.2.3. Další cizí jazyk (Německý jazyk, Španělský jazyk, Český jazyk speciální)....107
5.2.4. Matematika její aplikace....122
5.2.5. Informatika....150
5.2.6. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)....168
5.2.6.1. Prvouka....168
5.2.6.2. Vlastivěda....181
5.2.6.3. Přírodověda....189
5.2.7. Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova)....196
5.2.7.1. Dějepis....196
5.2.7.2. Občanská výchova....206
5.2.8. Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)....218
5.2.8.1. Fyzika....218
5.2.8.2. Chemie....226
5.2.8.3. Přírodopis....232
5.2.8.4. Zeměpis (Geografie)....242
5.2.9. Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)....251
5.2.9.1. Hudební výchova....251

5.2.9.2. Výtvarná výchova..... 266
5.2.10. Člověk a zdraví (Tělesná výchova)..... 286
5.2.11. Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)..... 306
5.2.12. Doplňující vzdělávací obory (Etická výchova, Volitelný seminář, Třídnická hodina)..... 326
5.2.12.1. Etická výchova.....326
5.2.12.2. Volitelný seminář (Výtvarný, Hudební, Sportovní, Keramický, IT a 3D tisk, Science)..... 331
5.2.12.3. Třídnická hodina.....343
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....348

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

"Školní vzdělávací program pro Škola pro radost"

1.2. Údaje o škole

název: Základní škola Jílové u Prahy
adresa: Komenského 365, Jílové u Prahy, 254 01
ředitelka školy: Ing. Lucie Kuklová
kontaktní e-mail: zsjilove@zsjilove.cz
web: www.zsjilove.cz
telefon: +420 241 951 210
datová schránka: ficcjhq
právní forma: příspěvková organizace
IČO: 613 87 703

1.3. Zřizovatel

název: Město u Jílové u Prahy
adresa: Masarykovo náměstí 194. Jílové u Prahy, 254 01
web: www.jilove.cz

1.4. Platnost dokumentu

od: 1. 9. 2026
projednáno školskou radou: 31. 8. 2026
projednáno pedagogickou radou: 31. 8. 2026

1.5. Ostatní

číslo jednací: ZSJ/0733/2026 - Kuk.
koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Petra Mašínová

razítko školy a podpis ředitelky školy: Ing. Lucie Kuklová

Základní škola Jílové u Prahy
Komenského 365, 254 01 Jílové u Prahy
tel.: 241 951 210, 241 950 412
IČO: 613 87 703
-1-

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

2.1.1. Umístění školy

Základní škola Jílové u Prahy (hlavní budova) je situována ve východní části města Jílové u Prahy, v klidném prostředí mezi sportovními areály Sokola Jílové a FC Jílové.

Celková rozloha školního areálu činí 25 000 m², z čehož je zastavěno přibližně 3 066 m². Areál nabízí bohaté venkovní zázemí – nachází se zde rozsáhlé sportoviště s několika sportovními plochami, školní pozemek určený k pěstitelským činnostem, školní zahrada a upravené parkové plochy, které podporují příjemné a podnětné školní prostředí.

Z důvodu omezených prostorových možností hlavní budovy je část dopolední výuky organizována v odloučených učebnách v Obecním domě na jílovském náměstí. Tyto prostory rozšiřují kapacitní možnosti školy a umožňují zajištění kvalitního vzdělávání v souladu s potřebami žáků.

2.1.2. Charakteristika žáků

Základní školu Jílové u Prahy navštěvuje přibližně 750 žáků. Většinu žáků tvoří děti z Jílového a přilehlých městských částí – Borek, Radlík, Studené a Luka pod Medníkem nebo ze spádových obcí, jako jsou Libeř, Libeň, Pohoří, Okrouhlo.

Výchovně vzdělávací činnost školy je postavena na principech otevřenosti, partnerství a vzájemného respektu. Zásadní roli v oblasti vztahů a komunikace mezi žáky i učiteli sehrávají třídnické hodiny, které navazují na činnost žákovských samospráv. Slouží k posilování pozitivního klimatu ve třídách, k prevenci rizikového chování a k rozvoji žákovských sociálních dovedností. V jejich rámci se řeší provozní záležitosti, ale i etická témata a aktivity založené na principech zážitkové pedagogiky, které naplňují průřezová témata rámcového vzdělávacího programu.

Základní škola nabízí vzdělávání všem žákům, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzděláváme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od

1. do 4. stupně, žáky s různými formami specifických poruch učení a chování, stejně jako žáky nadané a mimořádně nadané.

Učitelé přizpůsobují vzdělávací metody a strategie individuálním potřebám žáků, a to na základě doporučení školských poradenských zařízení, v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří výchovná poradkyně, speciální pedagožka, metodička prevence rizikového chování, kariérová poradkyně, školní psycholožka a sociální pedagožka. Služby poradenského týmu jsou poskytovány nejen žákům, ale také jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Škola klade důraz na včasnou identifikaci vzdělávacích a výchovných potřeb a na úzkou spolupráci s rodinami žáků.

Součástí systému péče o žáky je také činnost školního ombudsmana, na kterého se mohou žáci obracet v případě, že se potřebují svěřit s obtížemi nebo nejasnostmi, které zažívají v prostředí školy nebo mezi spolužáky. Ombudsman je připraven naslouchat, podpořit žáka a pomoci zprostředkovat další vhodné řešení, a to vždy s ohledem na potřeby a přání dítěte.

2.1.3. Školní družina

Školní družina Základní školy Jílové u Prahy (dále i “družina”) každoročně poskytuje kvalitní volnočasové vyžití pro žáky. Družina funguje v deseti odděleních pod vedením kvalifikovaných a zkušených vychovatelek.

Cílem družiny je nabídnou žákům smysluplně strávený volný čas, podpořit jejich zájmy a koníčky a rozvíjet jejich osobnost.

Každoročně je družina hojně navštěvována. Kapacita družiny bývá pravidelně naplněna a nabídka aktivit je přizpůsobena širokému spektru zájmů žáků, aby co nejlépe pokryla jejich potřeby a preference. Provoz školní družiny probíhá každý rok podobně. Ranní provoz je zajištěn od 6:30 do 7:30 hod. na dvou pracovištích. Po skončení vyučování žáci navštěvují školní družinu, která končí v 17:00 hod. Vyzvedávání žáků probíhá prostřednictvím čipového systému BELLhop, který také slouží pro evidenci docházky a tematického plánu.

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím různých kanálů – mobilních telefonů, školního e-mailu, webových stránek školní družiny a místního tisku, který informuje veřejnost o dění ve školní družině.

V rámci školní družiny je každý školní rok připravována pestrá nabídka aktivit, které mají za cíl obohatit volnočasové aktivity žáků, podporovat jejich kreativitu, rozvíjet sociální dovednosti a zajišťovat smysluplné trávení volného času. Akce jsou zaměřeny na různé oblasti, které odpovídají zájmům a potřebám žáků, a zároveň se pravidelně mění, aby nabízely nová a zajímavá témata.

Typy aktivit:

- ➔ Tematické akce a osvětové programy: Školní družina každoročně organizuje akce zaměřené na bezpečnost, zdraví a ekologii. Patří sem např. aktivity zaměřené na bezpečnost na kole, první pomoc, chování v krizových situacích, správné chování ke zvířatům či ekologické iniciativy (například třídění odpadu nebo ochrana přírody). Tyto akce mají za cíl zvýšit povědomí žáků o důležitých tématech v každodenním životě.

- ➔ Kreativní a kulturní aktivity: V rámci kulturního rozvoje žáků školní družina pravidelně pořádá různé kreativní a umělecké akce, jako jsou malování, tvorba výtvarných děl nebo tradiční akce související s různými svátky (např. Vánoce, Velikonoce). Žáci se podílejí na dekoracích školy, organizování tematických dnů, výstavách a představeních. Tyto aktivity podporují rozvoj kreativního myšlení a týmové spolupráce.

- ➔ Sportovní a pohybové aktivity: Součástí každodenního programu jsou sportovní a pohybové aktivity, které podporují zdravý životní styl a týmového ducha. Mezi pravidelné akce patří sportovní odpoledne, závody, mini-olympiády, tanec a různé pohybové hry. Akce jsou přizpůsobeny věkovým skupinám a rozvíjejí motorické dovednosti, koordinaci a týmovou spolupráci.

- ➔ Interaktivní a vzdělávací programy: Kromě zábavných akcí se v družině pravidelně konají i interaktivní a vzdělávací programy, jako jsou návštěvy divadel, naučné stezky, besedy, přednášky a prezentace na různá témata.

Žáci se účastní aktivit, které propojují zábavu s učením a podporují jejich zvědavost a zájem o nové informace.

- ➔ Společenské a meziročníkové akce: Každoročně školní družina organizuje meziročníkovou spolupráci, kde si žáci starších ročníků vyměňují zkušenosti a pomáhají mladším spolužákům. Součástí jsou také společenské akce, jako jsou karnevaly, Halloween, čarodějnice nebo společné oslavy svátků a významných dnů. Tyto akce přispívají k upevnění kolektivu a rozvoji sociálních dovedností žáků.
- ➔ Exkurze a výlety: Družina každoročně pořádá exkurze, výlety a návštěvy kulturních nebo přírodních památek. Cílem těchto akcí je obohatit vzdělávací proces o praktické zážitky a umožnit dětem poznat různé oblasti vědy, přírody a kultury.
- ➔ Tematické soutěže a hry: Součástí aktivit jsou také tematické soutěže, turnaje a hry, které podporují zdravou soutěživost, rozvíjejí kreativitu a týmovou spolupráci. Patří sem například soutěže v kreslení, vědomostní kvízy, sportovní turnaje nebo výzvy zaměřené na logické myšlení.

Každoročně se činnosti a akce mění podle aktuálních potřeb žáků a témat, která jsou ve školní družině aktuální tak, aby byla nabídka stále čerstvá a motivující pro všechny zúčastněné.

2.1.4. Volnočasové aktivity

Škola každoročně nabízí žákům širokou škálu volnočasových aktivit, které podporují jejich rozvoj a zájmy. K dispozici jsou různé tematicky zaměřené kroužky, jako například sportovní, jazykové, umělecké, vzdělávací, technické nebo přírodovědné.

Tyto kroužky umožňují žákům rozvíjet své dovednosti v různých oblastech a zároveň podporují jejich kreativitu a týmovou spolupráci. Kroužky začínají pravidelně na konci září. Přihlašování probíhá online prostřednictvím školních webových stránek, a pro evidenci přihlášených žáků je využívána aplikace pro správu kroužků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s externími lektory, kteří některé kroužky vedou. V rámci této spolupráce probíhá také pravidelná spolupráce se Základní uměleckou školou, která se podílí na organizování kulturních a uměleckých aktivit.

2.1.5. Školní poradenské pracoviště

Členové Školního poradenského pracoviště (dále i ŠPP) se scházejí na pravidelných týdenních schůzkách.

2.1.5.1. Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně ve škole poskytuje podporu žákům v jejich osobnostním a sociálním rozvoji. Hlavním cílem je včasné zachycení výchovných, vztahových nebo jiných problémů, které mohou ovlivnit vzdělávání či psychickou pohodu žáků.

V rámci poradenství výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy, speciální pedagožkou, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní, v případě potřeby také se školní psycholožkou nebo sociální pedagožkou.

Výchovná poradkyně věnuje pozornost především problémům v chování, opakované neomluvené absenci, školní neúspěšnosti, vztahovým konfliktům mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Pomáhá také při sestavování individuálních vzdělávacích plánů, příp. výchovných plánů, spolupodílí se na kariérovém poradenství. Pravidelně komunikuje s rodiči, účastní se výchovných komisí a zajišťuje spolupráci s odbornými pracovišti, jako jsou PPP, OSPOD nebo SVP. Nedílnou součástí jeho práce je také prevence rizikového chování a podpora zdravého školního klimatu.

2.1.5.2. Školní psycholožka

Ve škole působí školní psycholožka. Činnost školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost. Jedná se o komplexní službu žákům, rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. v platném znění.

Školní psycholožka spolupracuje s učiteli, podílí se na třídnických hodinách, poskytuje úvodní poradenskou konzultaci žákovi, který ji vyhledá, poskytuje krizovou intervenci žákovi, který se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáka, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, může provádět anonymní šetření ve třídách, zjištěné

údaje konzultuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků.

2.1.5.3. Speciální pedagožka

Speciální pedagog je členem školního poradenského pracoviště (ŠPP) a podílí se na zajišťování poradenských služeb školy. Jeho činnost je zaměřena na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem vytvářet rovné podmínky pro vzdělávání, předcházet školnímu neúspěchu a napomáhat jejich osobnostnímu i vzdělávacímu rozvoji.

Speciální pedagog poskytuje odbornou speciálně pedagogickou péči, která zahrnuje zejména diagnostickou, reedukační, konzultační a metodickou činnost. Ve své práci úzce spolupracuje s vedením školy, pedagogy, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků i školskými poradenskými zařízeními.

Speciální pedagog zejména:

- ➔ provádí školní speciálně pedagogickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ➔ realizuje individuální nebo skupinovou speciálně pedagogickou intervenci a reedukační cvičení,
- ➔ spolupracuje na tvorbě, realizaci a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a dalších podpůrných opatření,
- ➔ poskytuje konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům při nastavování vhodných vzdělávacích a podpůrných postupů,
- ➔ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) a dalšími odbornými pracovišti při poskytování poradenských služeb a naplňování doporučených podpůrných opatření,
- ➔ podílí se na zpracování odborných podkladů a dotazníků pro školská poradenská zařízení,
- ➔ vede a průběžně aktualizuje odbornou dokumentaci v souladu s platnými právními předpisy,

- ➔ účastní se jednání školního poradenského pracoviště a dalších pracovních porad souvisejících s podporou žáků,
- ➔ realizuje depistážní šetření zaměřená na včasné zachycení rizik specifických poruch učení, zejména u žáků druhých ročníků,
- ➔ poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog vykonává svou činnost v prostorách školy v rámci školního poradenského pracoviště. Pro poskytování speciálně pedagogických služeb využívá vhodně vybavené pracovní prostředí, odborné diagnostické materiály, reedukační pomůcky a další speciálně pedagogické metodické prostředky.

Činnost speciálního pedagoga je realizována v souladu s platnou legislativou České republiky, příslušnými prováděcími předpisy, rámcovým vzdělávacím programem, doporučeními školských poradenských zařízení a vnitřními předpisy školy.

Cílem práce speciálního pedagoga je:

- ➔ vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny žáky,
- ➔ poskytovat včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a účinnou podporu,
- ➔ předcházet školnímu neúspěchu a minimalizovat dopady vzdělávacích obtíží,
- ➔ rozvíjet individuální potenciál každého žáka s ohledem na jeho možnosti a potřeby,
- ➔ podporovat pozitivní vztah ke vzdělávání, motivaci a zdravé sebevědomí žáků,
- ➔ přispívat k efektivní spolupráci školy, rodiny a odborných pracovišť při zajišťování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tato činnost je nedílnou součástí systému poradenských služeb školy a přispívá ke kvalitnímu naplňování inkluzivního vzdělávání v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

2.1.5.4. Metodička prevence patologických jevů

Cílem práce metodika prevence je zajistit pro žáky ve škole bezpečné prostředí.

Metodik prevence tvoří a koordinuje minimální preventivní program, koordinuje realizaci aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, poskytování informací a metodických materiálů pedagogickým pracovníkům.

Ve spolupráci s třídními učiteli monitoruje soc. patologické jevy ve škole, ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli poskytuje přímou pomoc žákům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů a jejich rodičům.

Spolupracuje s Policií ČR, krizovými centry a dalšími odborníky. V případě krizové intervence aktivně spolupracuje s rodinou.

Pravidelně se účastní porad školního poradenského pracoviště, výchovných komisí a spolupracuje s metodikem prevence PPP Středočeského kraje.

2.1.5.5. Kariérová poradkyně

Cílem práce kariérové poradkyně na základní škole je pomoci žákům rozvíjet svůj potenciál a vybrat vhodnou střední školu.

Klíčové oblasti činnosti jsou sebepoznání a rozvoj potenciálu žáků, informace o vzdělávacích a profesních možnostech, individuální a skupinové poradenství. Sebepoznání a rozvoj potenciálu žáků probíhá v rámci celého vzdělávání, v 9. ročníku pak zejména v předmětu pracovní činnosti.

Informace o vzdělávacích a profesních možnostech jsou průběžně poskytovány ústně i písemně žákům i jejich zákonným zástupcům, individuální a skupinové poradenství probíhá formou osobních nebo písemných konzultací.

Kariérový poradce poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace a podporu, aby přechod na střední školu proběhl hladce. Sbírá statistická data o

přijímacím řízení na SŠ, spolupracuje s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm.

2.1.5.6. Asistence pedagoga

V naší škole působí asistentky pedagoga, které se každý den věnují individuální podpoře žáků na prvním i druhém stupni. Jejich práce je často nenápadná, ale nesmírně důležitá.

Jejich hlavním cílem je pomáhat těmto dětem překonávat překážky ve vzdělávání, rozvíjet jejich schopnosti, zvyšovat sebevědomí a podporovat jejich samostatnost.

Práce asistentek je velmi pestrá. Podporujeme žáky přímo ve výuce, pomáháme jim s porozuměním zadání, organizací práce i soustředěním. Často připravujeme i materiály na míru konkrétním potřebám dítěte. Kromě toho působíme jako prostředníci mezi dítětem a učitelem. Pomáháme tlumočit nejen jazyk učební látky, ale i emoce, potřeby a přání dětí.

Naší hlavní motivací je, že každé dítě má právo na vzdělání podle svých možností.Chceme, aby se žádné dítě necítilo ztracené, odstrčené nebo nepochopené. Víme, že když se dítěti dostane správné podpory, může dosáhnout neuvěřitelných výsledků nejen v učení, ale i ve vztazích a sebevnímání.

Naším dlouhodobým cílem je vést děti k co největší samostatnosti. Nechceme za ně věci dělat, ale učit je, jak na to. Chceme, aby se nebály dělat chyby, ptát se a hledat vlastní cestu k poznání. Zároveň se snažíme o to, aby spolupráce mezi dětmi, učiteli a námi byla co nejvíce partnerská a otevřená.

Naše práce probíhá jak ve třídách, tak i mimo výuku, například při přestávkách nebo během doučování. Pracujeme často ve ztížených podmínkách, ať už kvůli náročnosti jednotlivých případů, početnosti tříd a omezenému prostoru. Každý z nás se musí umět rychle přizpůsobit, být trpělivý a schopný empatie. Velmi důležitá je naše spolupráce s učiteli. Každý den společně hledáme způsoby, jak dětem co nejlépe pomoci. Učitel je ten, kdo vede třídu vzájemně se doplňujeme, sdílíme informace a společně řešíme problémy. Vzájemný respekt a důvěra je základ dobré spolupráce.

2.1.5.7. Školní ombudsman

Svoji roli má ve škole školní ombudsman. Je to důvěryhodná a nestranná osoba, na kterou se mohou obracet žáci, zaměstnanci školy i zákonní zástupci žáků v případě, že potřebují poradit, pomoci řešit problémy nebo vyjádřit své podněty a připomínky týkající se života ve škole.

Na ombudsmana se obracejí zpravidla až tehdy, pokud se danou věc nepodařilo vyřešit s třídním učitelem nebo jiným pedagogem. Ombudsman podporuje bezpečné, přátelské a spravedlivé prostředí, naslouchá všem stranám a pomáhá hledat řešení nejasných či konfliktních situací. Při své práci spolupracuje s vedením školy, pedagogy i zástupci žáků a přispívá k rozvoji důvěry a otevřené komunikace ve školním prostředí.

2.1.6. Koordinátorka ICT

Koordinátorka ICT zajišťuje metodickou podporu pedagogických pracovníků při využívání digitálních technologií ve vzdělávání, koordinuje rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů, podílí se na tvorbě a realizaci digitální strategie školy, koordinuje využívání informačních systémů školy a sleduje aktuální trendy v oblasti vzdělávacích technologií.

Koordinátorka ICT zajišťuje:

- ➔ setkávání pro pedagogické pracovníky na seznámení s aplikacemi, které má škola zakoupené a využívá je,
- ➔ pomoc s integrací ICT do jednotlivých předmětů,
- ➔ koordinaci provozu školních informačních systémů - využití a správu jednotlivých aplikací zakoupených školou,
- ➔ sledování nových trendů v oblasti digitálního vzdělávání a seznamování s nimi,
- ➔ podílení se na tvorbě pravidel bezpečného používání ICT a ochrany dat.

2.1.7. Školní jídelna

Školní jídelna funguje od založení školy. V současné době se denně vaří pro stovky žáků a desítky zaměstnanců školy. Tým kuchyně se skládá z provozních zaměstnanců, hlavní kuchařky a vedoucí jídelny. Denně školní jídelna nabízí výběr ze 2 druhů obědů.

Pracuje se s nasazením a v příjemné atmosféře mezi samotnými zaměstnanci kuchyně. Snahou je vstřícný přístup ke strávníkům, jejich zákonným zástupcům, ale i k ostatním zaměstnancům školy. V rámci nutričního doporučení se vaří rozmanitá jídla s cílem, aby strávníkům chutnalo. Probíhá postupná modernizace vybavení školní kuchyně.

2.1.8. Školní knihovna

Školní knihovna je samostatná místnost sloužící jako podpůrné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků i odborný růst pedagogických pracovníků.

Je systematicky rozdělena na tři části podle cílové skupiny čtenářů:

- ➔ žákovská knihovna obsahuje literaturu určenou pro žáky 1. stupně základní školy,
- ➔ společná knihovna zahrnuje beletrii pro žáky 2. stupně a učitele,
- ➔ pedagogická knihovna, která je umístěna ve sborovně, soustřeďuje odbornou pedagogickou literaturu.

Knihovna je otevřena v pravidelně stanovených časech, které jsou žákům i zaměstnancům školy dostupné prostřednictvím nástěnek ve třídách. Výpůjční systém je veden kombinovaně: knihy jsou evidovány v elektronickém systému Škola Online, zatímco samotné výpůjčky se zaznamenávají do papírového seznamu, kde je uvedeno příjmení čtenáře a třída (v případě žáků).

Knihy si mohou půjčovat jak žáci, tak zaměstnanci školy během otevírací doby knihovny. V případě ztráty knihy je čtenář povinen ji nahradit odpovídajícím titulem tzv. “kus za kus”.

Cílem činnosti školní knihovny je rozvíjet u žáků kladný vztah ke čtení, posilovat jejich jazykové a komunikační dovednosti a přispívat k celkovému rozvoji čtenářské gramotnosti. Knihovna zároveň slouží jako prostor pro podporu učitelů při výběru vhodné literatury do výuky i pro jejich profesní růst.

2.1.9. Forma spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je jednou z priorit školy. Usilujeme o otevřenou komunikaci a partnerské vztahy mezi školou a rodinou, které jsou pro efektivní vzdělávání a výchovu žáků klíčové. Od školního roku 2011/2012 jsme držiteli certifikace *Rodiče vítáni*, která potvrzuje splnění řady kritérií týkajících se vstřícnosti a otevřenosti školy vůči rodičům.

Pravidelně informujeme zákonné zástupce o dění ve škole, nabízíme individuální konzultace a zapojujeme je do školních akcí. Každý rok se opakovaně konají setkávání pedagogů, zákonných zástupců a žáků, např. při adventním tvoření, zahradní slavnosti, hodnocení práce žáků je komunikována na tripartitách i na konzultacích. Dění ve škole mohou zákonní zástupci sledovat také prostřednictvím různých komunikačních prostředků - web stránky, Škola online, stránky fb.

Podle platné legislativy byla ustavena školská rada, která se pravidelně schází a podílí se na schvalování a připomínkování klíčových dokumentů školy.

Kromě své formální funkce se školská rada aktivně zapojuje také do širšího dění ve škole – diskutuje aktuální témata školního života, podporuje rozvojové záměry školy a podílí se na vytváření pozitivního školního klimatu. Svými návrhy, podněty a zpětnou vazbou pomáhá zprostředkovávat komunikaci mezi školou, zákonnými zástupci a zřizovatelem. Členové školské rady se také účastní některých školních akcí.

Od roku 2017 provádí svou činnost Spolek SPOUŠ-Ť (Spolek u školy a "trochu navíc"). SPOUŠ-Ť, je dobrovolný spolek rodičů a přátel Základní školy Jílové u Prahy, kteří se zajímají o vzdělávání a výchovu, práci a rozvoj základní školy. Součástí činnosti je příprava a pořádání kulturních a komunitních akcí, podpora sportovního a kulturního vyžití žáků ve volném čase a přispívání k jejich

všestrannému rozvoji. Spolek také zprostředkovává vedení školy podněty a připomínky rodičů.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá v současné době 77 pedagogů. Patří sem nejen učitelé, ale také vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Stávající kolektiv učitelů je komunikativní, kooperující, kreativní a spolehlivý.

V posledních letech dochází k postupné obměně pedagogického týmu, a to jak z přirozených důvodů, tak i z důvodů změny osobních nebo profesních priorit některých kolegů. Tento proces přináší nové impulzy a obohacení pedagogického prostředí – školní tým se průběžně doplňuje o nové učitele s aktuálními poznatky, motivací a moderními pedagogickými přístupy.

2.2.1. Vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují a zvyšují kvalifikaci v rámci programu celoživotního vzdělávání, účastní se akreditovaných seminářů, webinářů, vzdělávacích projektů a oborově zaměřených školení.

Někteří z nich si dále doplňují kvalifikaci formou studia na vysokých školách. Škola tímto způsobem dlouhodobě podporuje profesní růst učitelů a udržuje vysokou kvalitu vzdělávání.

Pedagogové se průběžně systematicky vzdělávají v rámci systému DVPP. Uplatňujeme individuální vzdělávání i tzv. školení pro sborovnu. Dalším ze způsobů zkvalitňování pedagogické práce jsou i příklady dobré praxe – náslechy v hodinách kolegů.

Podpora profesního růstu učitelů je také součástí projektů realizovaných v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Tento program nám umožňuje financovat různé vzdělávací aktivity pro naše pedagogy, které se zaměřují na zvyšování kvality výuky, využívání nových technologií, rozvoj inkluzivního vzdělávání a zlepšování komunikace a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.

Vzdělávání našich pracovníků není pouze jednorázovou záležitostí, ale je součástí kontinuálního procesu, který pomáhá učitelům přizpůsobit se moderním

trendům ve vzdělávání a zajišťuje, že naše škola bude i nadále poskytovat kvalitní a aktuální vzdělání všem žákům.

2.3. Dlouhodobé projekty

2.3.1. Operační program Jan Amos Komenský

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský škola každoročně realizuje projekt, který podporuje inovace ve vzdělávání, profesní rozvoj pedagogů a rovné příležitosti pro všechny žáky. Projekt je zaměřen na zajištění kvalitního vzdělávání, podporu odborného růstu pedagogických pracovníků a vytváření rovných podmínek pro všechny žáky.

Projekt přispívají k vytváření inkluzivního a kvalitního vzdělávacího prostředí, což vede k lepší motivaci žáků, efektivnějšímu učení a rozvoji jejich dovedností. Také se zaměřuje na podporu pedagogických pracovníků, aby byli schopni přizpůsobit výuku potřebám současných žáků a moderním vzdělávacím trendům.

2.3.2. Projekty do škol

Projekt Obědy pro děti, který zajišťuje obecně prospěšná společnost Women for Women je celorepublikový projekt pro základní školy, jehož cílem je poskytnout obědy zdarma jako pomoc pro žáky ze sociálně slabších skupin.

Ovoce a zelenina do škol je projekt EU pro podporu zdravé výživy dětí. Jedenkrát za čtrnáct dní je do školy zaváženo čerstvé ovoce nebo zelenina, které je distribuováno žákům prvního stupně.

Mléko do škol je součástí školního projektu spolu s Ovocem a zeleninou do škol. Jedná se o celorepublikový projekt s cílem působit na zlepšení stravovacích návyků pro žáky 1. stupně. Pravidelné bezplatné dodávky neochuceného mléka a mléčných výrobků motivují žáky ke konzumaci mléčných výrobků.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola je plně organizovanou základní školou, která poskytuje vzdělávání na 1. i 2. stupni. Usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a potřeby.

Klíčovým cílem je vybavit žáky pevnými základy vědomostí a dovedností, které jim umožní další úspěšné vzdělávání a uplatnění v životě. Důraz klademe na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, na podporu tvořivého a samostatného myšlení i na využívání moderních metod a prostředků výuky včetně informačních technologií.

Součástí vzdělávacího procesu je také vedení žáků k zodpovědnosti, spolupráci, toleranci a respektu k sobě i k druhým. Podporujeme zdravý životní styl, tělesnou zdatnost a bezpečné chování, stejně jako vytváření pozitivního vztahu k místnímu prostředí, tradicím a kulturním hodnotám.

Škola usiluje o partnerskou spolupráci s rodiči a dalšími institucemi a snaží se vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a motivované k učení.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Výchovné a vzdělávací strategie přispívají k větší efektivitě a kvalitě vyučovacího procesu. Výchovné a vzdělávací strategie ze strany vyučujících jsou popsány dále u jednotlivých předmětů.

V předchozím školním roce jsme se nově zaměřili na rozvoj kompetenčního učení v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zahájili jsme pravidelná setkávání pedagogického sboru a vedení školy k jednotlivým kompetencím. Cíleně plánujeme a rozvíjíme klíčové kompetence ve všech vyučovacích předmětech i mimoškolních aktivitách. Kompetence jsou chápány jako přirozená součást výuky, která vede žáky k aktivnímu učení, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Součástí našeho postupu k revizi bylo společné plánování výchovných a vzdělávacích strategií, sjednocování přístupů k formativnímu hodnocení, podpora badatelsky orientované a kooperativní výuky i hledání příležitostí k propojování vzdělávacího obsahu napříč předměty. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává v oblasti kompetenčně orientované výuky a společně vytváří podmínky pro postupnou implementaci změn do školní praxe.

Klíčové kompetence
Kompetence k **UČENÍ** *Na konci základního vzdělání žák:* ➔ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ➔ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ➔ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ➔ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ➔ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k **ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** *Na konci základního vzdělání žák:* ➔ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- ➔ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ➔ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ➔ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ➔ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence **KOMUNIKATIVNÍ**

Na konci základního vzdělání žák:

- ➔ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ➔ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- ➔ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ➔ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ➔ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Na konci základního vzdělání žák:

- ➔ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ➔ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských

vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- ➔ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ➔ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence **OBČANSKÉ**

Na konci základního vzdělání žák:

- ➔ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- ➔ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ➔ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- ➔ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- ➔ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence **PRACOVNÍ**

Na konci základního vzdělání žák:

- ➔ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ➔ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i

ochrany kulturních a společenských hodnot

- ➔ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- ➔ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence **DIGITÁLNÍ**

Na konci základního vzdělání žák:

- ➔ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ➔ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ➔ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ➔ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ➔ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ➔ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v souladu s § 16

školského zákona. Podpůrná opatření realizuje bezplatně škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Dle aktuálních potřeb a možností může být žákům poskytnuta pedagogická intervence.

Způsob zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je popsán v části 2.1.5.3 Speciální pedagožka.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a nadaných

Žáci nadaní a mimořádně nadaní se v naší škole vzdělávají v běžných třídách. V současné době jsou na naší škole tři žáci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo diagnostikováno v pedagogicko-psychologické poradně.

Kromě nich máme i další žáky, u nichž je patrný zvýšený talent či mimořádné schopnosti v určitých oblastech. Škola pro tyto žáky vytváří podmínky k rozvoji jejich potenciálu prostřednictvím diferencované výuky (např. hodiny dělené matematiky), obohacování učiva, individuálních projektů a zapojování do soutěží a olympiád. Podle potřeby je využívána spolupráce s poradenskými zařízeními.

3.5. Začlenění průřezových témat

Dle platného RVP ZV Průřezová témata (dále i “PT) reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

PT obsahují *charakteristiku průřezového tématu*, kde je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah PT je rozpracován do *tematických okruhů*. Každý tematický okruh obsahuje nabídku *témat* (činností, námětů).

Tematické okruhy PT procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

PT tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna PT však nemusejí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých PT.

PT je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Při práci s PT v naší škole si uvědomujeme, že PT mají silný výchovný aspekt - rozvíjejí postoje a hodnoty žáka a propojují celospolečenské problémy současného světa s učivem konkrétních předmětů, proto zařazení PT aktualizujeme alespoň jednou za školní rok.

Přehled PT:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy OSV jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků.

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

Environmentální výchova (ENV)

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Mediální výchova (MED)

Mediální výchova obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

3.5.1. Začlenění průřezových témat na prvním stupni

3.5.1.1. Osobnostní a sociální výchova

PT naplňujeme několika **tradičními školními projekty**:

ADVENT: Advent je každoroční školní projekt, který má přesah do propojení jílovské komunity s naší školou. Otevíráme dveře rodičům, rodinným příslušníkům, zástupcům města a ostatním spoluobčanům, kteří mohou naši školu v adventním čase navštívit a prohlédnout/vyrobit si výrobky našich třídních kolektivů.

Projekt Advent přirozeně rozvíjí klíčové oblasti OSV:

V rámci třídního kolektivu:

- ➔ Spolupráce a týmová práce – žáci se učí rozdělit si úkoly, naslouchat, podpořit se.
- ➔ Komunikace – domlouvají se, prezentují výsledky své práce, mluví s návštěvníky.
- ➔ Sebepoznání a sebehodnocení – vnímají vlastní přínos i sílu skupiny.
- ➔ Odpovědnost – za společný výsledek, za prezentaci třídy i školy.

Ve vztahu k veřejnosti:

- ➔ Rozvoj mezilidských vztahů – děti vnímají školu jako součást komunity.
- ➔ Respekt a vstřícnost – setkávají se s dospělými jinak než v běžné výuce.
- ➔ Propojení generací – přirozené propojení dětí, rodičů i prarodičů.
- ➔ Pěstování pozitivních emocí a hodnot – vděčnost, radost z obdarování, péče o druhé.

PATRONSTVÍ: Patronství je dlouhodobě funkční školní projekt, který propojuje žáky devátého ročníků s žáky prvního ročníku.

Projekt Patronství je funkční součástí života naší školy. Jeho hlavní myšlenkou je propojení žáků 9. ročníku s žáky 1. tříd. Deváťáci se stávají patrony svých mladších „svěřenců“ – pomáhají jim s adaptací na nové školní prostředí, doprovázejí je při různých akcích a stávají se pro ně přirozenou oporou i vzorem.

Projekt Patronství přirozeně rozvíjí klíčové oblasti OSV:

U žáků 9. ročníku:

- ➔ Sebepoznání a sebereflexe – uvědomují si svou roli, odpovědnost i vliv na mladší.
- ➔ Mezilidské vztahy – rozvíjejí schopnost navazovat důvěryhodné vztahy, pomáhat, být oporou.
- ➔ Komunikační dovednosti – učí se mluvit jasně, srozumitelně a ohleduplně.
- ➔ Spolupráce – plánují, řeší situace, organizují, naslouchají.

U žáků 1. ročníku:

- ➔ Pocit bezpečí a přijetí – patron pomáhá se začleněním, dává jistotu a podporu.

- ➔ Posilování vztahu ke škole – škola se pro ně stává místem, kde mají oporu a důvěru.
- ➔ Zdravé sebevědomí – díky pozitivnímu vztahu s patronem se dítě snáze otevírá a roste.

TRIPARTITA: Tripartity znamenají projekt propojení žáka, učitele a zákonného zástupce. TRIPARTITY – společná cesta žáka, rodiče, učitele.

Tripartitní setkání představuje prostor, kde se potkávají tři klíčové pohledy – žáka, rodiče a učitele. Je to více než jen „třídní schůzka“. Je to rozhovor, jehož cílem je společně porozumět dítěti, podpořit ho v učení a nastavit další kroky na jeho vzdělávací cestě. Tripartity nejsou o hodnocení. Jsou o porozumění, komunikaci a spolupráci.

Tripartity přirozeně rozvíjí klíčové oblasti OSV:

- ➔ Sebepoznání a sebereflexe – žák mluví sám za sebe, hodnotí své učení.
- ➔ Komunikační dovednosti – učí se vyjadřovat své pocity, názory a potřeby.
- ➔ Sociální rozvoj – zažívá respektující dialog, učí se přijímat zpětnou vazbu.
- ➔ Zodpovědnost za své učení – aktivně se podílí na plánování dalších kroků.
- ➔ Etická výchova – zakládá se na respektu, empatii a vzájemné důvěře.

DEN ZEMĚ: Den Země je každoroční akcí, kterou slavíme i u nás. Připomínáme si, že příroda není samozřejmost – a že každý z nás může přispět k její ochraně. Program se každý rok trochu liší. Někdy žáci ze školního senátu připravují stanoviště pro své spolužáky, jindy akci Dne Země organizují třídy samostatně společně se svými vyučujícími. Někdy vyrážíme do okolí Jílového u Prahy, jindy zůstáváme v areálu školy. Vždy ale platí: učíme se venku – pohybem, prožitkem a spoluprací. Je to živý příklad výchovy k odpovědnému životnímu stylu, ke spolupráci i k vnímání světa jako společného domova.

Projekt Den Země přirozeně rozvíjí klíčové oblasti OSV:

- ➔ Sebepoznání a sebepojetí – žáci reflektují své postoje k přírodě, vnímají svou roli ve světě.

- ➔ Sociální rozvoj – učí se spolupráci, naslouchání, odpovědnosti v rámci skupiny i komunity.
- ➔ Komunikace a empatie – sdílí názory, učí se řešit úkoly ve skupině, rozvíjí ohleduplnost.
- ➔ Hodnoty, postoje, praktická etika – budují si vztah k přírodě na základě zkušenosti, ne jen informací.

SPORTOVNÍ DEN: Sportovní den přináší nejen radost z pohybu, ale také příležitost k týmové spolupráci a vzájemnému povzbuzování. Žáci si odnášejí spoustu zážitků a dobrou náladu.

Žáci si mohou vyzkoušet například skok do dálky, hod mokrou houbou, dráhu poslepu, kop na přesnost, obruče, discgolf, balanční chůzi, skákání v pytli, hod na terč či přetahování lanem. Na každém stanovišti žáci plní své karty razítky, které jsou po skončení dne vyměněny za diplomy jako ocenění jejich sportovního nasazení.

Sportovní den přirozeně rozvíjí klíčové oblasti OSV:

- ➔ Sociální rozvoj – učí se spolupráci, naslouchání, odpovědnosti v rámci skupiny i komunity.
- ➔ Komunikace a empatie – sdílí názory, učí se řešit úkoly ve skupině, rozvíjí ohleduplnost.

PRVNÍ POMOC - DNY PRO ZÁCHRANU ŽIVOTA: Dny pro záchranu života jsou interaktivním vzdělávacím programem zaměřeným na základy první pomoci a bezpečné chování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. Program propojuje teoretickou část s praktickým nácvikem a je realizován ve spolupráci s odbornými lektory.

Žáci se seznamují se zásadami poskytování první pomoci, správným postupem při přivolání odborné pomoci a prakticky si zkoušejí řešení modelových situací. Součástí programu je také ukázka sanitního vozu a jeho vybavení.

První pomoc - dny pro záchranu života přirozeně rozvíjí klíčové oblasti OSV:

- ➔ Kompetence k řešení problémů - rozhodování a volba vhodného postupu v krizové situaci.

- ➔ Kompetence sociální a personální - spolupráce a vzájemná pomoc.
- ➔ Kompetence občanské - odpovědné chování a poskytování pomoci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.
- ➔ Kompetence pracovní - prostřednictvím bezpečného a účelného používání pomůcek.

TŘÍDNICKÁ HODINA: popsáno v učebních osnovách

Tematické okruhy PT:

a) Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - Advent, Patronství, Tripartita, Třídnická hodina

Sebepoznání a sebepojetí - Advent, Patronství, Tripartita, Třídnická hodina

Seberegulace a sebeorganizace - Advent, Patronství, Tripartita,

Psychohygiena - Advent, Patronství, Tripartita

Kreativita - Advent, Patronství

b) Sociální rozvoj

Poznávání lidí - Advent, Patronství, Tripartita

Mezilidské vztahy - Advent, Patronství, Tripartita, Třídnická hodina

Komunikace - Advent, Patronství, Tripartita

Kooperace a kompetice - Advent, Patronství, Tripartita, Den Země, Sportovní den

c) Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Advent, Patronství, Tripartita, Den Země

Hodnoty, postoje, praktická etika - Advent, Patronství, Tripartita, Den Země

3.5.1.2. Výchova demokratického občana

PT naplňujeme několika **tradičními školními projekty** a ve vyučovacích předmětech:

ADVENT: popsáno výše

TRIPARTITA: popsáno výše

DEN ZEMĚ: popsáno výše

ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA: Žáci si ve spolupráci s třídní učitelkou/třídním učitelem volí zástupce žákovské samosprávy. Zpravidla je volen předseda třídy a zástupce předsedy třídy. Náplň práce závisí na schopnosti žáků spolupracovat/komunikovat nejprve ve třídním, dále i školním kolektivu.

Kompetence žákovské samosprávy jsou:

- ➔ Podpora dobrých vztahů ve třídě a podpora spolupráce
- ➔ Prezentace třídy na veřejnosti (třídní stránky)
- ➔ Komunikace mezi třídou a pedagogy/vedením školy
- ➔ Zastupování spolužáků - přinášení podnětů, návrhů a zpětné vazby (zástupci žákovské samosprávy se scházejí na pravidelných schůzkách zástupců žákovské samosprávy, na kterých jsou pod vedením zástupců pedagogického sboru diskutována a řešena témata z různých oblastí týkajících se života ve škole a okolí)

PRVOUKA: Ve třetím ročníku jsou PT naplňována v rámci tematické oblasti: Naše obec, která je zaměřena na poznávání místa, kde žáci žijí – obce/města, jejího okolí, institucí, tradic, fungování a vztahů mezi lidmi. Žáci se učí rozlišovat, kdo se o obec stará, jak funguje obecní úřad, jak se mohou i oni jako děti zapojit do života komunity. Témata jsou probírána formou projektů, diskuzí, modelových situací a výprav do terénu, které vedou k přirozenému rozvoji občanské gramotnosti a schopnosti dětí vnímat svět kolem sebe jako místo, které mohou ovlivňovat.

- ➔ Žáci si osvojují základy demokratického soužití – učí se o pravidlech,

zodpovědnosti a právu na názor.

➔ Vnímají význam občanské angažovanosti a aktivní účasti na životě obce.

➔ Poznávají roli institucí a správy věcí veřejných (např. obecní úřad, městská knihovna, kulturní dům).

➔ Učí se, jak se mohou chovat ohleduplně, přispívat ke zlepšení svého okolí, proč je důležité pomáhat druhým.

VLASTIVĚDA: Ve čtvrtém ročníku jsou průřezová témata naplňována v rámci tematické oblasti „Naše vlast“, která je zaměřena na poznávání České republiky – jejího státního zřízení, krajiny, regionů, památek, významných osobností, kulturních tradic i symbolů státnosti.

➔ Žáci se učí chápat, co znamená být občanem České republiky, jak funguje stát, jaké jsou jeho historické i kulturní hodnoty a co nás spojuje jako národ. Součástí výuky bývají výlety, projektové dny, práce s mapou a dalšími informačními zdroji. Témata jsou zprostředkována interaktivně, objevováním a propojením s reálným životem, což vede k rozvoji občanské identity a porozumění principům demokratického soužití.

➔ Žáci získávají základní představu o fungování demokratického státu

➔ Učí se respektu k národním symbolům, tradicím a kulturnímu dědictví

➔ Rozvíjejí vztah k místu, kde žijí, i k celé republice

➔ Vnímají význam historických událostí a osobností pro současnost

➔ Diskutují o tom, jak mohou být aktivními a odpovědnými členy společnosti

Tematické okruhy PT:

a) **Občanská společnost a škola** - Advent, Tripartita, Žákovská samospráva
b) **Občan, občanská společnost a stát** - Advent, Den Země, Tripartita, Žákovská samospráva
c) **Formy participace občanů v politickém životě** - Prvouka, Vlastivěda, Žákovská samospráva

d) **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - Prvouka, Vlastivěda, Žákovská samospráva

3.5.1.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PT naplňujeme na prvním stupni především v předmětech Vlastivěda a Angličtina.

VLASTIVĚDA: Ve 4. ročníku se žáci seznamují se základními informacemi o České republice v evropském kontextu – kde leží, s kým sousedí, jak vypadá evropská mapa. Učí se orientaci na mapě Evropy, poznávají některé evropské státy, hlavní města a přírodní i kulturní zajímavosti.

V 5. ročníku se výuka rozšiřuje o porovnání života v různých částech Evropy a světa – klima, přírodní podmínky, způsob života, doprava, průmysl, cestování. Děti poznávají světadíly, oceány, významné země, světové památky i globální propojenost mezi kontinenty.

Co si žáci osvojují v rámci EGS:

- ➔ Orientaci na mapě světa a Evropy
- ➔ Respekt k jiným kulturám, jazykům a tradicím
- ➔ Porozumění základním globálním problémům (např. ochrana přírody, migrace, nerovnost)
- ➔ Uvědomění si, že svět je propojený – ekonomicky, kulturně i ekologicky
- ➔ Otevřenost, srovnávání bez předsudků, hledání společných hodnot

ANGLICKÝ JAZYK: *Téma EGS je dále přirozeně posilováno výukou anglického jazyka, kde žáci poznávají jiné kultury, zvyky, svátky a země, kde se mluví anglicky, a učí se tak vnímat jazyk jako nástroj propojení mezi lidmi z různých částí světa.*

Tematické okruhy PT:

a) **Evropa a svět nás zajímá** - Vlastivěda, Anglický jazyk

b) **Objevujeme Evropu a svět** - Vlastivěda, Anglický jazyk

c) **Jsme Evropané** - Vlastivěda, Anglický jazyk

3.5.1.4. Multikulturní výchova

PT naplňujeme školními projekty i v předmětech Prvouka a Přírodověda:

ADVENT: popsáno výše

PATRONSTVÍ: popsáno výše

PRVOUKA: Ve třetím ročníku v předmětu Prvouka, konkrétně v oblasti Soužití lidí, se žáci seznamují s různými způsoby, jak lidé spolu žijí, pracují a komunikují v různých kulturách a společenských prostředích.

Učí se o rozdílech a podobnostech mezi lidmi z různých míst světa a vnímají hodnoty, jako jsou respekt, tolerance a spolupráce. Tato oblast jim pomáhá rozvíjet citlivost na kulturní rozmanitost a porozumění odlišným zvyklostem, náboženstvím a tradicím. Téma Soužití lidí v Prvouce se tak stává základem pro rozvoj pozitivního vztahu k rozmanitosti, podporuje sociální dovednosti, a pomáhá žákům chovat se zodpovědně a ohleduplně v různých sociálních a kulturních prostředích.

Co si žáci osvojují v rámci MKV:

- ➔ Poznání rozmanitosti kultur – žáci se učí, že lidé mohou mít různé zvyky, náboženství, jazyk, vzhled, ale mají společné potřeby a hodnoty.
- ➔ Tolerance a respekt k jiným, pochopení, že každý člověk má právo na úctu a rovnost.
- ➔ Komunikační dovednosti – jak navazovat vztahy a komunikovat v různých kulturních prostředích.
- ➔ Empatie – porozumění situacím jiných lidí, vnímání jejich perspektivy.
- ➔ Spolupráce ve třídě – jak pracovat v různorodých kolektivech a být součástí společnosti.

PŘÍRODOVĚDA: Výuka tematické oblasti Lidské tělo v přírodovědě v 5. ročníku nabízí prostor pro naplňování průřezového tématu.
Žáci poznávají, že všichni lidé mají stejnou biologickou výbavu – stejné orgány, stejnou stavbu těla i základní potřeby, bez ohledu na původ, barvu pleti či kulturu. Téma Lidského těla tak žákům nabízí nejen poznání fungování vlastního organismu,

ale i hlubší porozumění lidské rovnocennosti napříč národy, etniky a kulturami.

Multikulturní výchova v tomto kontextu přispívá k formování tolerantního, otevřeného a respektujícího pohledu na svět. Díky tomu si přirozeně osvojují, že všichni lidé jsou si rovni ve své přirozenosti a důstojnosti.

Co si žáci osvojují v rámci MKV:

- ➔ Poznání společných znaků lidského těla bez rozdílu původu či kultury
- ➔ Budování empatie – každý člověk cítí bolest, radost, únavu stejně
- ➔ Uvědomění si, že rozmanitost mezi lidmi se týká vzhledu, zvyků a prostředí, ale biologicky jsme si rovni
- ➔ Odmítání předsudků spojených s fyzickými rozdíly
- ➔ Otevřený a respektující přístup k jinakosti

Tematické okruhy PT:

a) **Kulturní diference** - Patronství

b) **Lidské vztahy** - Advent, Patronství

c) **Etnický původ** - Prvouka

d) **Multikulturalita** - Patronství

e) **Princip sociálního smíru a solidarity** - Advent, Patronství, Přírodověda

3.5.1.5. Environmentální výchova

PT naplňujeme školními projekty i v předmětech:

DEN ZEMĚ: popsáno výše

PŘÍRODOVĚDA: Výuka přírodovědy ve 4. ročníku přirozeně rozvíjí průřezové téma Environmentální výchova. V tematických oblastech Základní podmínky života a Ekosystémy se žáci učí vnímat přírodu jako systém vzájemně propojených prvků, jehož rovnováha je křehká a závisí i na lidském chování.

Poznávají základní životní podmínky – vzduch, voda, půda, světlo, teplo – a

zkoumají, jak tyto podmínky ovlivňují život rostlin, živočichů i lidí.

Skrze poznávání různých ekosystémů (les, louka, rybník, pole, lidská sídla) si děti vytvářejí vztah k přírodě a odpovědnost za její ochranu. Téma ENV je podporováno badatelskými aktivitami, pobytem venku, pozorováním v terénu a praktickými činnostmi, které vedou děti k aktivnímu postoji a zájmu o ochranu přírody a zdravého životního prostředí.

Co si žáci osvojují v rámci ENV:

- ➔ Porozumění vztahům mezi živou a neživou přírodou
- ➔ Uvědomění si významu přírodních zdrojů a nutnosti s nimi šetrně nakládat
- ➔ Vnímání biodiverzity a významu každého článku ekosystému
- ➔ Přemýšlení o dopadu lidské činnosti na přírodu
- ➔ Formování postojů k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji

Tematické okruhy PT:

a) **Ekosystémy** - Den Země, Přírodověda

b) **Základní podmínky života** - Den Země

c) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - Den Země

d) **Vztah člověka k prostředí** - Den Země

3.5.1.6. Mediální výchova

PT naplňujeme školními projekty i v předmětech:

ADVENT: popsáno výše

DEN ZEMĚ: popsáno výše

VLASTIVĚDA: popsáno výše

ČTENÁŘSKÁ DÍLNA: Čtenářská dílna ve druhém až pátém ročníku znamená pravidelný prostor pro práci s různými texty, knihami a dalšími typy sdělení, které si

žáci vybírají podle svých zájmů a čtenářské úrovně.

Učí se nejen číst, ale také přemýšlet o přečteném, formulovat názory, sdílet postřehy, klást otázky a vnímat různorodost pohledů.

Tímto způsobem je přirozeně naplňováno průřezové téma Mediální výchova (MED) – děti se učí kriticky vnímat texty, rozlišovat fakta od domněnek, rozpoznávat záměr autora a vytvářet si vlastní postoj ke sdělení.

Čtenářská dílna tak přispívá nejen k rozvoji čtenářské gramotnosti, ale také k mediálnímu vzdělávání – podporuje děti v tom, aby byly aktivními a přemýšlivými čtenáři, kteří dokážou text interpretovat, porozumět mu a tvořit si vlastní názor.

ČESKÝ JAZYK: Ve výuce slohu ve 4. a 5. ročníku si žáci osvojují různé formy psaného projevu, učí se, jak formulovat myšlenky, strukturovat text a volit jazyk podle účelu sdělení.

V tematických celcích jako je vypravování, popis, zpráva, inzerát či pozvánka se učí nejen vytvářet vlastní texty, ale také chápat, jak funguje komunikace v různých situacích.

Tímto způsobem je přirozeně naplňováno průřezové téma Mediální výchova – žáci si uvědomují, že text může informovat, přesvědčovat, bavit nebo ovlivňovat. Výuka slohu tedy nepodporuje pouze jazykové dovednosti, ale také rozvíjí schopnost orientace v médiích, práci s informacemi a porozumění sdělení – tedy základní prvky mediální gramotnosti.

INFORMATIKA: Ve výuce informatiky ve 4. a 5. ročníku se žáci učí základy práce s počítačem, používání různých aplikací a efektivní vyhledávání informací na internetu.
V rámci výuky se žáci seznámí s digitálními nástroji pro tvorbu textů, obrázků, prezentací a dalších typů médií. Důraz je kladen na to, jak správně, bezpečně a zodpovědně využívat digitální technologie.

Tímto způsobem je naplňováno průřezové téma Mediální výchova (MED), které se zaměřuje na rozvoj digitální gramotnosti a kritického přístupu k médiím a informacím, které jsou dnes přístupné v online světě. Informatika v tomto období nejen rozvíjí

technické dovednosti, ale také učí žáky orientovat se v digitálním světě, rozumět médiím, kriticky hodnotit informace a efektivně komunikovat prostřednictvím moderních technologií.

Co si žáci osvojují v rámci MKV:

- ➔ Rozvoj mediální gramotnosti – práce s různými druhy textů a informací.
- ➔ Porozumění sdělení, hledání hlavních myšlenek a jejich smyslu.
- ➔ Schopnost reflektovat text, diskutovat o něm a argumentovat.
- ➔ Vnímání rozdílů mezi literaturou faktu a beletrií.
- ➔ Chápání textu v širších souvislostech (např. kulturních, společenských, osobních).
- ➔ Tvorbu smysluplného a srozumitelného sdělení pro konkrétní účel.
- ➔ Pochopení rozdílů mezi jednotlivými formami textu (např. zpráva vs. inzerát).
- ➔ Schopnost vyjádřit názor a prezentovat myšlenku.
- ➔ Rozvoj kritického přístupu k textům (kdo píše, proč, jaký má cíl).
- ➔ Nácvik kultivované komunikace – psané i ústní.
- ➔ Ovládání základních počítačových dovedností a aplikací.
- ➔ Vyhledávání a hodnocení informací na internetu.
- ➔ Práce s textovými a grafickými editory, tvorba prezentací.
- ➔ Zásady bezpečného chování na internetu a ochrany soukromí.
- ➔ Kritické myšlení při hodnocení zdrojů informací.

Tematické okruhy PT:

a) Receptivních činnosti:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Čtenářská dílna

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Informatika

Stavba mediálních sdělení - Český jazyk

Vnímání autora mediálních sdělení - Informatika

Fungování a vliv médií ve společnosti - Vlastivěda

b) Produktivních činnost:

Tvorba mediálního sdělení - Den Země

Práce v realizačním týmu - Advent

Průřezové téma:	Tematický okruh:	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Osobnostní a sociální výchova OSV						
Osobnostní rozvoj:	**Rozvoj schopností poznávání**	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI, TH	AT, PAT, TRI, TH	AT, PAT, TRI, TH
	Sebepoznání a sebepojetí	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI, TH	AT, PAT, TRI, TH	AT, PAT, TRI, TH
	Seberegulace a sebeorganizace	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI
	Psychohygiena	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI
	Kreativita	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI
Sociální rozvoj:	**Poznávání lidí**	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI
	Mezilidské vztahy	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI, TH	AT, PAT, TRI, TH	AT, PAT, TRI, TH
	Komunikace	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI	AT, PAT, TRI
	Kooperace a kompetice	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ, SD	AT, PAT, TRI, DZ, SD	AT, PAT, TRI, DZ, SD	AT, PAT, TRI, DZ, SD
Morální rozvoj:	**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**	AT, PAT, TRI, DZ, PP	AT, PAT, TRI, DZ, PP	AT, PAT, TRI, DZ, PP	AT, PAT, TRI, DZ, PP	AT, PAT, TRI, DZ, PP
	Hodnoty, postoje, praktická etika	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Výchova demokratického občana VDO						
	Občanská společnost a škola	AT, TRI, ŽS	AT, TRI, ŽS	AT, TRI, ŽS	AT, TRI, ŽS	AT, TRI, ŽS

	Občan, občanská společnost a stát	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS
	Formy participace občanů v politickém životě	ŽS	ŽS	ŽS, PRV	ŽS, VLA	ŽS
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ŽS	ŽS	ŽS, PRV	ŽS, VLA	ŽS
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS						
	Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	AJ	VLA, AJ	VLA, AJ
	Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	AJ	VLA, AJ	VLA, AJ
	Jsme Evropané	AJ	AJ	AJ	VLA, AJ	VLA, AJ
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Multikulturní výchova MV						
	Kulturní diference	PAT	PAT	PAT	PAT	PAT
	Lidské vztahy	AT, PAT	AT, PAT	AT, PAT	AT, PAT	AT, PAT
	Etnický původ			PRV		
	Multikulturalita	AT	AT	AT	AT	AT
	Princip sociálního smíru a solidarity	AT, PAT	AT, PAT	AT, PAT	AT, PAT	AT, PAT, PŘÍR
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Environmentální výchova ENV						

	Ekosystémy	DZ	DZ	DZ	DZ, PŘÍR	DZ
	Základní podmínky života	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
	Vztah člověka k prostředí	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Mediální výchova MV						
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČD	ČD	ČD	ČD
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				IT	IT
	Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení				IT	IT
	Fungování a vliv médií ve společnosti				VLA	VLA
	Tvorba mediálního sdělení	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
	Práce v realizačním týmu	AT	AT	AT	AT	AT
Zkratky:	**AT = Advent**	**VLA = Vlastivěda**	**ČJ = Český jazyk**	**ŽS = Žákovská samospráva**	**DZ = Den Země**	
	PAT = Patronství	**PRV = Prvouka**	**IT = Informatika**	**ČD = Čtenářská dílna**	**PP = První pomoc**	
	TRI = Tripartita	**PŘÍR = Přírodověda**	**SD = Sportovní den**	**TH = Třídnická hodina**		

3.5.2. Začlenění průřezových témat na druhém stupni

3.5.2.1. Osobnostní a sociální výchova

PT naplňujeme několika **tradičními školními projekty a ve vyučovacích předmětech**:

ADVENT: popsáno výše

PATRONSTVÍ: popsáno výše

TRIPARTITA: popsáno výše

DEN ZEMĚ: popsáno výše

PRVNÍ POMOC - DNY PRO ZÁCHRANU ŽIVOTA: popsáno výše

TĚLESNÁ VÝCHOVA: cvičení dovedností zapamatování, pozornosti a soustředění si osvojují žáci především ve sportovních aktivitách. Kooperace a kompetice je rozvíjena v některých *sportovních hrách*.

ANGLICKÝ JAZYK: sebepoznání a sebepojetí je rozvíjeno v tématu *Emoce*.

PRACOVNÍ ČINNOSTI: sebepoznání a sebepojetí v rámci učiva *pracovních preferencí*. Dále jsou sociální dovednosti rozvíjeny v tématu *Můj plán* a *relaxace*.

ČESKÝ JAZYK: stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení při zpracovávání *životopisu* a *motivačního dopisu.* Téma poznávání lidí při zpracovávání slohového útvaru *charakteristika*. Komunikace je rozvíjena v rámci útvaru *diskuze*.

ETICKÁ VÝCHOVA: *psychohygiena* jako součást učebních osnov předmětu. Zároveň i naplnění tématu mezilidských vztahů při učivu *sociálních skupin*. Téma *mezilidské vztahy* rozvíjejí dovednosti řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty, postoje a praktická etika jsou rozvíjeny v tématu *komunikace*.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: rozvoj základních rysů kreativity při synestezii.

HUDEBNÍ VÝCHOVA: rozvíjení kreativity při skládání vlastní písně.

TŘÍDNICKÁ HODINA: popsáno v učebních osnovách

Tematické okruhy PT:

a) Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - Advent, Patronství, Tripartita, TV, Třídnická hodina

Sebepoznání a sebepojetí - Tripartita, AJ, PČ, Třídnická hodina

Seberegulace a sebeorganizace - Advent, Patronství, Tripartita, ČJ

Psychohygiena - Advent, Patronství, Tripartita, EV, PČ

Kreativita - Advent, Patronství, VV, HV

b) Sociální rozvoj

Poznávání lidí - Advent, Patronství, Tripartita, ČJ

Mezilidské vztahy - Advent, Patronství, Tripartita, EV, Třídnická hodina, Třídnická hodina

Komunikace - Advent, Patronství, Tripartita, ČJ, Třídnická hodina

Kooperace a kompetice - Advent, Patronství, Tripartita, Den Země, TV

c) Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Advent, Patronství, Tripartita, Den Země, EV, První pomoc - dny pro záchranu života

Hodnoty, postoje, praktická etika - Advent, Patronství, Tripartita, Den Země, EV

3.5.2.2. Výchova demokratického občana

PT naplňujeme několika **tradičními školními projekty** a ve vyučovacích předmětech:

ADVENT: popsáno výše

TRIPARTITA: popsáno výše

DEN ZEMĚ: popsáno výše

ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA: popsáno výše

OBČANSKÁ VÝCHOVA: V šestém ročníku jsou PT naplňována v rámci tematické oblasti: Naše obec, která je zaměřena na poznávání místa, kde žáci žijí – obce/města, jejího okolí, institucí, tradic, fungování a vztahů mezi lidmi. V sedmém ročníku se žáci v učivu zaměřují na historické a kulturní bohatství našeho národa, naši kulturu a tradice. V devátém ročníku žáci poznávají, co znamená být součástí právního, demokratického státu a jak tento stát funguje. Témata jsou probírána formou projektů, diskuzí, modelových situací a výprav do terénu, které vedou k přirozenému rozvoji občanské gramotnosti a schopnosti dětí vnímat svět kolem sebe jako místo, které mohou ovlivňovat.

Tematické okruhy PT:

a) **Občanská společnost a škola** - Advent, Tripartita, Žákovská samospráva, OV
b) **Občan, občanská společnost a stát** - Advent Den Země, Tripartita, Žákovská samospráva, OV
c) **Formy participace občanů v politickém životě** - Vlastivěda, Žákovská samospráva, OV
d) **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - Vlastivěda, Žákovská samospráva, OV

3.5.2.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PT naplňujeme na druhém stupni především v předmětech Zeměpis, Dějepis a Občanská výchova.

ZEMĚPIS: V rámci orientace na mapě světa a Evropy v učivu *světadíly, oceány a makroregiony světa*. K osvojení respektu k jiným kulturám v tématu *Evropa - zvyky a tradice národů Evropy*. K propojenosti světa v oblasti *mezinárodní organizace*.

DĚJEPIS: Pro rozvoj tohoto průřezového tématu je zásadní učivo šestého až

devátého ročníku dějepisu v tematických oblastech: *kořeny a zdroje evropské civilizace* a *klíčové mezníky evropské historie*.

OBČANSKÁ VÝCHOVA: Značná část výuky Občanské výchovy je v sedmém ročníku zaměřena na *Evropskou integraci*.

ANGLICKÝ JAZYK:

Téma EGS je dále přirozeně posilováno výukou anglického jazyka, kde žáci poznávají jiné kultury, zvyky, svátky a země, kde se mluví anglicky, a učí se tak vnímat jazyk jako nástroj propojení mezi lidmi z různých částí světa.

Tematické okruhy PT:

a) **Evropa a svět nás zajímá** - Zeměpis, Občanská výchova

b) **Objevujeme Evropu a svět** - Zeměpis, Občanská výchova

c) **Jsme Evropané** - Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova

3.5.2.4. Multikulturní výchova

PT naplňujeme školními projekty i v předmětech Občanská výchova, Dějepis, Anglický jazyk, Český jazyk:

ADVENT: popsáno výše

PATRONSTVÍ: popsáno výše

OBČANSKÁ VÝCHOVA: *Kulturní rozdíly* jsou jedním z tematických okruhů v učebních osnovách sedmého ročníku. Shodně i *zásady lidského soužití,* které rozvíjejí téma lidských vztahů.

DĚJEPIS: Kulturní diference je naplňována v sedmém a osmém ročníku při *poznávání vlastního kulturního zakotvení*.

ANGLICKÝ JAZYK: oblast lidských vztahů cíleně rozvíjíme v tématu *rodina*. Etnický původ v rámci učiva *různé způsoby života*.

ČESKÝ JAZYK: multikulturalita je zařazena v učivu devátého ročníku *jazykové rodiny a skupiny*.

PŘÍRODOPIS: učivo *lidské tělo* upozorňuje na stejnou biologickou výbavu lidí.

Tematické okruhy PT:

a) **Kulturní diference** - Advent, Patronství, D, OV

b) **Lidské vztahy** - Advent, Patronství, AJ, OV

c) **Etnický původ** - Advent, Patronství, AJ, PŘ

d) **Multikulturalita** - Advent, Patronství, ČJ

e) **Princip sociálního smíru a solidarity** - Advent, Patronství, OV

3.5.2.5. Environmentální výchova

PT naplňujeme školními projekty i v předmětu Environmentální výchova:

DEN ZEMĚ: popsáno výše

PŘÍRODOPIS: V předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení fungování přírody a přírodních procesů. Učí se odhalovat souvislosti přírodních jevů a jejich dopad do praktického života. Ekosystémy jsou rozvíjeny v tématu *obratlovci v ekosystémech* a *rostlinná společenstva, půda*. Základní podmínky života v učivu *biodiverzita, ochrana druhů a společenstev*.

CHEMIE: Základní podmínky života rozvíjejí postoje žáků v tématech *voda a vzduch*. Lidské aktivity a problémy životního prostředí v oblasti *ropa* a *plasty*.

FYZIKA: *Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie* jsou tématy naplňující téma Základní podmínky života.

Tematické okruhy PT:

a) **Ekosystémy** - Den Země, PŘ, ENV

b) **Základní podmínky života** - Den Země, PŘ, CH, FY

c) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - Den Země, CH

d) **Vztah člověka k prostředí** - Den Země

3.5.2.6. Mediální výchova

PT naplňujeme školními projekty i v předmětech:

ADVENT: popsáno výše

DEN ZEMĚ: popsáno výše

ČESKÝ JAZYK: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení je rozvíjeno v osmém a devátém ročníku. Stavbou mediálního sdělení se zabývá učivo osmém a devátém ročníku. Tvorba mediálního sdělení je naplňována tématem *interview*.

OBČANSKÁ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality je součástí výuky *Mediální výchova* v šestém ročníku. Shodně i témata Vnímání autora mediálních sdělení a Fungování a vliv médií ve společnosti. Projekt výroby reklamy je součástí naplnění tématu Práce v realizačním týmu.

INFORMATIKA: *Informatika jako vyučovací předmět se zaměřuje na rozvoj digitální gramotnosti a kritického přístupu k médiím a informacím, které jsou dnes přístupné v online světě. Informatika v tomto období nejen rozvíjí technické dovednosti, ale také učí žáky orientovat se v digitálním světě, rozumět médiím, kriticky hodnotit informace a efektivně komunikovat prostřednictvím moderních technologií.*

Tematické okruhy PT:

a) Receptivních činnosti:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Advent, Den Země, ČJ

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Advent, Den Země, OV

Stavba mediálních sdělení - Advent, Den Země, ČJ

Vnímání autora mediálních sdělení - Advent, Den Země, OV

Fungování a vliv médií ve společnosti - Advent, Den Země, OV

b) Produktivních činnost:

Tvorba mediálního sdělení - Advent, Den Země, ČJ

Práce v realizačním týmu - Advent, Den Země, OV

Průřezové téma:	Tematický okruh:	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Osobnostní a sociální výchova OSV					
Osobnostní rozvoj:	**Rozvoj schopností poznávání**	AT, PAT, TRI, DZ, TV, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TV, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH
	Sebepoznání a sebepojetí	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, AJ, PČ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, AJ, PČ, TH
	Seberegulace a sebeorganizace	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ,	AT, PAT, TRI, DZ,	AT, PAT, TRI, DZ, ČJ
	Psychohygiena	AT, PAT, TRI, DZ,	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ,	AT, PAT, TRI, DZ, PČ
	Kreativita	AT, PAT, TRI, DZ, VV	AT, PAT, TRI, DZ, VV, HV	AT, PAT, TRI, DZ, VV	AT, PAT, TRI, DZ
Sociální rozvoj:	**Poznávání lidí**	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ, ČJ	AT, PAT, TRI, DZ,	AT, PAT, TRI, DZ
	Mezilidské vztahy	AT, PAT, TRI, DZ, EV, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH
	Komunikace	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, TH	AT, PAT, TRI, DZ, ČJ, TH
	Kooperace a kompetice	AT, PAT, TRI, DZ, TV	AT, PAT, TRI, DZ, TV	AT, PAT, TRI, DZ, TV	AT, PAT, TRI, DZ, TV
Morální rozvoj:	**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**	AT, PAT, TRI, DZ, EV, PP	AT, PAT, TRI, DZ, PP	AT, PAT, TRI, DZ, PP	AT, PAT, TRI, DZ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	AT, PAT, TRI, DZ, EV	AT, PAT, TRI, DZ	AT, PAT, TRI, DZ,	AT, PAT, TRI, DZ,
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Výchova demokratického občana VDO					
	Občanská společnost a škola	AT, TRI, DZ, ŽS, OV	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS

	Občan, občanská společnost a stát	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS, OV	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS, OV
	Formy participace občanů v politickém životě	AT, TRI, DZ, ŽS, OV	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS	AT, TRI, DZ, ŽS, OV
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS					
	Evropa a svět nás zajímá		ZE, OV	ZE	
	Objevujeme Evropu a svět		OV	ZE	
	Jsme Evropané	D	OV, D	D	ZE, D
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Multikulturní výchova MV					
	Kulturní diference	AT,	AT, PAT, OV, D	AT, PAT, D	AT, PAT,
	Lidské vztahy	AT, AJ	AT, PAT, OV	AT, PAT,	AT, PAT,
	Etnický původ	AT, PAT,	AT, PAT, AJ	AT, PAT,	AT, PAT, PŘ
	Multikulturalita	AT, PAT,	AT, PAT,	AT, PAT,	AT, PAT, ČJ
	Princip sociálního smíru a solidarity	AT, PAT,	AT, PAT, OV	AT, PAT,	AT, PAT,
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Environmentální výchova ENV					

	Ekosystémy	DZ,	DZ, PŘ	DZ, PŘ	DZ,
	Základní podmínky života	DZ, PŘ	DZ, PŘ	DZ, CH, FY, PŘ	DZ,
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DZ,	DZ	DZ,	DZ, CH
	Vztah člověka k prostředí	DZ, VV	DZ, VV	DZ	DZ,
Průřezové téma:	Tematický okruh:	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Mediální výchova MV					
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	AT, DZ,	AT, DZ,	AT, DZ, ČJ	AT, DZ, ČJ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	AT, DZ, OV	AT, DZ,	AT, DZ,	AT, DZ,
	Stavba mediálních sdělení	AT, DZ, ČJ	AT, DZ	AT, DZ, ČJ	AT, DZ, ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení	AT, DZ, OV	AT, DZ,	AT, DZ,	AT, DZ,
	Fungování a vliv médií ve společnosti	AT, DZ, OV	AT, DZ,	AT, DZ,	AT, DZ,
	Tvorba mediálního sdělení	AT, DZ,	AT, DZ,	AT, DZ	AT, DZ, ČJ
	Práce v realizačním týmu	AT, DZ, OV	AT, DZ,	AT, DZ,	AT, DZ,
Zkratky:					
AT = Advent	**ČJ = Český jazyk**	**PŘ = Přírodopis**	**PP = První pomoc**		
PAT = Patronství	**TV = Tělesná výchova**	**D = Dějepis**	**OV = Občanská výchova**		
TRI = Tripartita	**HV = Hudební výchova**	**FY = Fyzika**	**ZE = Zeměpis**		
DZ = Den Země	**VV = Výtvarná výchova**	**CH = Chemie**	**ŽS = Žákovská samospráva**		

4. Učební plán

Při konstrukci učebního plánu ŠVP jsme vycházeli z požadavků a podmínek učebního plánu RVP ZV.

4.1. Tabulace učebního plánu

4.1.1. Učební plán pro 1. stupeň

Učební plán 1. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	Ročník					**Časová dotace**	**Z časové dotace disponibilní časová dotace**	*Minimální časová dotace dle RVP ZV*
			1.	2.	3.	4.	5.			
			Týdenní hodinová dotace							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	6	7	6+1	7	**34**	**1**	*33 (34 - 1)*
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**12**	**3**	*9 (12 - 3)*
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**25**	**5**	*20 (25 - 5)*
Informatika		Informatika	-	-	0+1	1	1	**3**	**1**	*2 (3 - 1)*
Člověk a jeho svět		Prvouka	1+1	1+1	2+1	-	-	**7**	**3**	*11 (14-3)*
		Přírodověda	-	-	-	1	2	**3**		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	**4**		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	**0**	*12 (12+0)*
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	**7**		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	**0**	*10 (10+0)*
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	**0**	*5 (5+0)*
		Třídnická hodina	-	-	0+1	0+1	0+1	**3**	**3**	*- (0+3)*
Celkem			20	21	25	26	26	**118**	**16**	

4.1.2. Učební plán pro 2. stupeň

Učební plán 2. stupeň									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	Ročník				**Časová dotace**	**Z časové dotace disponibilní časová dotace**	*Minimální časová dotace dle RVP ZV*
			6.	7.	8.	9.			
			Týdenní hodinová dotace						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	3+2	4	4	4	**17**	**2**	*15 (17 - 2)*
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	**0**	*12 (12+0)*
	Další cizí jazyk	Nj, Šj, ČJS	-	2	2	2	**6**	**0**	*6 (6+0)*
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	**19**	**4**	*15 (19-4)*
Informatika		Informatika	1	1	1	1	**4**	**0**	*4 (4+0)*
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	**8**		*10 (12-2 INT)*
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	**-2 INT**	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0+1	1+1	2	2	**7**	**2**	*21 (25 - 5)*
	Chemie	Chemie	-	-	2	1	**3**	**0**	
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	1	2	**7**	**2**	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1+1	**8**	**1**	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	-	1	1	1	**3**	**0**	*9 (9+0)*
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	-	**6**		

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		INT do OV	INT do OV	INT do OV	INT do OV		**2 INT**	*10 (8+2 INT)*
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	-	1	**3**	**0**	*3 (3+0)*
Doplňující vzdělávací obor		Etická výchova	0+1	-	-	-	**1**	**1**	*- (0+1)*
		Třídnická hodina	0+1	0+1	0+1	0+1	**4**	**4**	*- (0+4)*
Volitelné předměty		VV, TV, HV, IT 3D, Keramika, Science	-	-	-	0+2	**2**	**2**	*- (0+2)*
Celkem			29	30	31	32	**122**	**18**	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

4.2.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

➔ Anglický jazyk je vyučován již v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku časová dotace jedné hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Ve druhém ročníku časová dotace dvou hodin týdně z disponibilní časové dotace. Předčasné zahájení cizího jazyka podporuje jazykovou senzitivitu a motivaci žáků, zároveň odpovídá současnému trendu rané jazykové výuky.

➔ Disponibilní hodina matematiky ve třetím a pátém ročníku a disponibilní hodina českého jazyka ve čtvrtém ročníku je věnována i k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předmětu speciálně pedagogické péče.

➔ Vyšší časová dotace jedné disponibilní hodiny matematiky ve všech ročnících podporuje rozvoj matematické gramotnosti, prostor pro logické úlohy, manipulativní činnosti a diferencovanou práci v hodinách.

➔ Posílení jazykové a čtenářské gramotnosti v českém jazyce ve čtvrtém ročníku jednou hodinou z disponibilní časové dotace umožňuje věnovat se efektivně čtenářské strategii, slohovým útvarům i práci s textem v širších souvislostech.

➔ Informatika je vyučována již od třetího ročníku s časovou dotací jedné hodiny z disponibilní časové dotace. Zařazení výuky již ve třetím ročníku umožňuje plynulý rozvoj digitálních kompetencí v návaznosti na revizi RVP ZV.

➔ Od třetího ročníku je z disponibilní časové dotace jedna hodina týdně věnována třídnické hodině. Třídnické hodiny posilují oblast prevence, vztahů v kolektivu a rozvoj sociálních dovedností. Jsou efektivním nástrojem pro podporu duševního zdraví a adaptace dětí na školní prostředí. Do obsahového vymezení byly zahrnuty dva očekávané výstupy tematické oblasti ČJS Lidé kolem nás.

➔ Výuka plavání je součástí časové dotace tělesné výchovy ve druhém a třetím ročníku.

➔ Školní očekávané výstupy jsou obecně kódovány: Vzdělávací obor (případně zkratka předmětu) - cílový ročník - příslušný tematický celek - zkratka VL (vlastní) - pořadové číslo očekávaného výstupu.

4.2.2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

➔ Etická výchova je vyučována v šestém ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

➔ Povinně volitelné předměty v devátém ročníku jsou v časové dotaci dvou hodin týdně z disponibilní časové dotace. Žáci mají na výběr z této nabídky podle osobních preferencí: IT a 3D tisk, VV, HV, TV - sport, keramika a science.

➔ Vzdělávací obsah výchovy ke zdraví s časovou dotací dvou hodin je integrován do vyučovaného předmětu občanská výchova. Očekávané výstupy předmětu výchova ke zdraví jsou rozloženy do všech čtyř ročníků, ve kterých se uskutečňuje výuka občanské výchovy. (čtyři očekávané výstupy výchovy ke zdraví jsou integrovány do předmětu etická výchova, dva očekávané výstupy do předmětu přírodopis).

➔ Posílení časové dotace českého jazyka z disponibilní časové dotace v šestém ročníku umožňuje věnovat se efektivně čtenářské gramotnosti, slohovým útvarům i práci s textem v širších souvislostech. V šestém ročníku je disponibilní hodina věnována i k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předmětu speciálně pedagogické péče.

➔ Posílení časové dotace jedné disponibilní hodiny matematiky ve všech ročnících podporuje rozvoj matematické gramotnosti, prostor pro logické úlohy, manipulativní činnosti a diferencovanou práci v hodinách.

➔ V šestém a sedmém ročníku je disponibilní hodina věnována posílení výuky fyziky i přírodopisu. Dále také jedna hodina je věnována k posílení výuky zeměpisu v devátém ročníku.

- ➔ Od šestého ročníku je z disponibilní časové dotace jedna hodina týdně věnována třídnické hodině. Třídnické hodiny posilují oblast prevence, vztahů v kolektivu a rozvoj sociálních dovedností.
- ➔ Školní očekávané výstupy jsou obecně kódovány: Vzdělávací obor (případně zkratka předmětu) - cílový ročník - příslušný tematický celek - zkratka VL (vlastní) - pořadové číslo očekávaného výstupu.

5. Učební osnovy

5.1. Významné prvky výuky

5.1.1. Ozdravný pobyt s výukou v přírodě

Ozdravný pobyt s výukou v přírodě je několikadenní vzdělávací a rekreační akce pořádaná mimo školu, obvykle v přírodním prostředí. Je zaměřen především na podporu zdravého životního stylu, posílení imunity, pohybové aktivity, pobyt na čerstvém vzduchu a celkovou psychickou pohodu žáků.

Součástí pobytu je pravidelná výuka, která je přizpůsobena podmínkám a možnostem venkovního prostředí. Vyučování probíhá s důrazem na propojení učiva s přímým pozorováním a praktickými činnostmi v přírodě. Vzdělávací obsah je doplněn o aktivity zaměřené na ekologickou výchovu, environmentální uvědomění, poznávání krajiny a týmovou spolupráci.

Pobyt významně přispívá k rozvoji sociálních vztahů ve třídním kolektivu, podporuje vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a samostatnost žáků. Děti získávají nové zkušenosti v oblasti péče o vlastní zdraví, hygieny a organizace volného času.

Účast na ozdravném pobytu není povinná pro všechny třídy ani všechny žáky. Jeho realizace se řídí organizačními možnostmi školy a zájmem zákonných zástupců.

5.1.2. Adaptační program Ladění

Program Ladění je soubor technik, které přispívají ke zdárné adaptaci žáků šestého ročníku při přechodu na druhý stupeň základní školy a na nového třídního učitele.

5.1.3. Lyžařský kurz

Lyžařský výcvikový kurz zajišťujeme primárně pro žáky 7. ročníku. Kurz po personální stránce zajišťují pedagogové - licencovaní lyžařští instruktoři, externí spolupracovníci - též licencovaní lyžařští instruktoři, zdravotník.

Cílem lyžařského kurzu je umožnit žákům zvládnout základy lyžování, tj. ovládání lyží, oblouk v pluhu, krátký i dlouhý smýkaný oblouk, carvingový oblouk, slalomový oblouk, jízda na vleku, bezpečný pohyb na svahu.

Zároveň kurz žáky seznamuje s pravidly pohybu v horském terénu, pravidly chování na sjezdovkách (mezinárodní pravidla FIS), první pomocí, lyžařskou výstrojí a výzbrojí.

5.1.4. Anglie

Každoročně před koncem školního roku škola organizuje poznávací zájezd do Anglie pro žáky 8. a 9. ročníku. Program zahrnuje návštěvy významných kulturních a historických památek a podle možností také návštěvu výuky v místních školách.

Žáci jsou zpravidla ubytováni v hostitelských rodinách, kde mají příležitost procvičovat komunikaci v anglickém jazyce v přirozeném prostředí. Stravování zajišťují hostitelské rodiny formou snídaně, večeře a obědových balíčků.

5.1.5. Párová výuka

Párová výuka je organizační forma výuky, při níž jsou ve třídě současně přítomni dva pedagogové. Společně plánují a realizují výukové činnosti, diferencují úkoly a zajišťují individuální podporu žáků podle jejich potřeb.

Tato forma umožňuje pružně reagovat na vzdělávací možnosti a tempo jednotlivých žáků, zvyšuje efektivitu výuky a podporuje inkluzivní přístup. Párová výuka rozvíjí zejména kompetence k učení (individuální podpora, zpětná vazba) a kompetence sociální a personální (spolupráce, respekt, vzájemná pomoc). Párová výuka se uskutečňuje v některých předmětech na prvním i druhém stupni.

5.1.6. Výuka matematiky

Dělená matematika je diferencovaná a individualizovaná výuka matematiky. Je na ni vyčleněna jedna hodina týdně, kdy se někteří žáci nevěnují matematice jako obyčejně se svou celou třídou, ale pracují se speciálně sestaveným týmem spolužáků. Pracovně skupiny nazýváme černou a červenou matematickou sjezdovkou. Červená je standardní obtížnost, která pomáhá procvičovat základní matematické dovednosti. Černá představuje větší výzvu pro ty, kdo základy zvládají a mohou věnovat čas jejich rozšíření nebo procvičovat s větší intenzitou.

Cílem je zlepšit efektivitu učení a pomoci ještě většímu přizpůsobení výuky dovednostem a schopnostem jednotlivých žáků. Nižší počet žáků ve třídě navíc usnadňuje individuální přístup, práce probíhá často ve skupinách a podporuje spolupráci při řešení problémů. Při hodinách dělené matematiky se nepoužívá klasifikace známkami.

Žáci jsou do skupin nominováni na základě práce v hodinách matematiky v minulém školním roce, výsledků matematických soutěží (Matematický klokan), srovnávacích testů (Scio testy) a hodnocení dosavadních učitelů matematiky. Přihlédnuto je i k vlastním preferencím žáků, kteří dělené hodiny v minulosti navštěvovali.

Dále je matematika vyučována i *Hejného metodou*. Metoda Hejného se řadí mezi konstruktivistické přístupy k vyučování, žáci si sami odhalují (konstruují) matematické pojmy, vztahy i postupy. Výuka Hejného metodou je vyučována ve vybraných ročnících a třídách.

5.1.7. Výuka plavání

Plavání je součástí povinné tělesné výchovy na prvním stupni. Škola zajišťuje žákům výuku plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 hodin. Ve 2. ročníku žáci pravidelně jednou týdně dojíždějí do nedalekého plaveckého bazénu, kde se učí základní plavecké dovednosti a osvojí si bezpečné chování ve vodním prostředí. Ve 3. ročníku absolvují týdenní pobyt s intenzivní výukou plavání, při němž rozvíjejí a prohlubují své plavecké dovednosti a upevňují pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.

Aktivita rozvíjí zejména kompetence k učení (systematické osvojování nových dovedností, sebehodnocení vlastního pokroku), kompetence sociální a personální (spolupráce, ohleduplnost, respektování pravidel), a kompetence pracovní (zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví a bezpečnosti).

5.1.8. Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání je na základní škole systematicky začleňováno do výuky, projektových aktivit i každodenního provozu školy. Vede žáky k porozumění souvislostem mezi člověkem, společností a přírodou, k odpovědnému rozhodování a k aktivní péči o prostředí, ve kterém žijí. Důraz je kladen na praktickou zkušenost, badatelskou výuku, spolupráci a možnost žáků skutečně ovlivňovat dění ve škole.

Významnou součástí EVVO je program Ekoškola, v jehož rámci působí EkoCentrála a třídní EkoAgenti (vyslanci a průvodci) zapojující do aktivit celé třídní kolektivy. Žáci se věnují zejména ochraně přírody a biodiverzity, šetrnému hospodaření s vodou a energií, předcházení vzniku odpadů, odpovědné spotřebě, péči o školní zahradu a její ekosystém a poznávání přírodního i společenského prostředí Jílového u Prahy.

Škola podporuje meziročníkovou spolupráci a partnerství s rodiči, městem a místní komunitou. Společným mottem těchto aktivit je: **„Planeta Jílové v našich rukách.“**

5.1.9. Učení naopak

V rámci akce Učení naopak si žáci vyzkouší roli učitele a převezmou odpovědnost za přípravu i vedení vyučovací hodiny. Připravují výklad učiva, pracovní listy či krátké testy a následně hodnotí práci svých spolužáků.

Aktivita rozvíjí kompetence k učení, komunikativní i sociální dovednosti a podporuje kreativitu žáků. Žáci tak lépe chápou práci učitele a zároveň si prohlubují vlastní znalosti i schopnost je srozumitelně předávat. Učení naopak probíhá jednou ročně.

5.2. Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1. Český jazyk a literatura

Název předmětu:	
	Český jazyk a literatura
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět komplexně rozvíjí jazykovou vybavenost žáka, zaměřuje se na ovládání a aplikaci gramatických pravidel, rozpoznání a vytváření slohových útvarů, rozpoznání literárních žánrů a seznámení se prostřednictvím ukázek s dějinami literatury jak české, tak světové, zaměřuje se též na čtení s porozuměním. Zároveň se zaměřuje na tvorbu vlastních textů, na schopnosti reprodukovaní přečteného textu a vyjádření vlastního názoru a hodnocení. Cílem předmětu je rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se orientuje v dějinách literatury, ovládá písemný i mluvený projev a dokáže reagovat v komunikačních situacích.
Časové vymezení:	1. ročník 7 vyučovacích hodin týdně 2. ročník 6 vyučovacích hodin týdně 3. - 5. ročník 7 vyučovacích hodin týdně 6. ročník 5 vyučovací hodiny týdně 7 - 9. ročník 4 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 1. i 2.stupně. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Pro výuku využíváme mimo jiné učebnice a pracovní sešity.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	

	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání. Používá vhodné učební metody. Klade důraz na pozitivní motivaci žáka. Vede k samostatnému učení, využívá práci s chybou. Vede žáky k samostatnosti, přípravě.
Kompetence k řešení problémů:	Učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah. Podporuje kreativitu žáků. Motivuje žáka k samostatnému řešení problému.
Kompetence komunikativní:	Vede žáky k respektujícímu chování a k otevřenému vyjádření vlastního názoru. Vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek. Učí žáka pohotově reagovat v různých běžných situacích, diskutovat, obhajovat vlastní názor, akceptovat názory ostatních. Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem.
Kompetence sociální a personální:	Uplatňuje individuální přístup ke všem žákům. Podporuje vzájemnou pomoc žáků.
Kompetence občanské:	Vede žáky k věcnému řešení problémů. V hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace. Netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Kompetence pracovní:	Vede žáky k přípravě na výuku. Vytváří tvořivé prostředí. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel.

	Učí žáky využívat při práci moderní technologie, postupy, pomůcky.
Kompetence digitální:	Vede žáka k využívání on-line nástrojů. Učí žáka vytvářet interaktivní prezentace. Učí žáka vyhledávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů. Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

5.2.1.1.1. 1. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení Nácvik čtení Rozlišení tiskacích tvarů písmen velké a malé abecedy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Práce s textem, pochopení jednoduchého zadání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla ve škole, ve třídě Trénink zdvořilého naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost, srozumitelnost, práce se silou hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné tempo řeči a pravidelné dýchání při mluvení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimika, dramatizace, pantomima, recitace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoření otázek a odpovědí, jednoduchých vět k danému tématu,k obrázku Srozumitelná formulace své myšlenky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení u psaní, úchop psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní tvarů malé a velké abecedy spojitým vázaným písmem, navazování písmen Nácvik psaní Správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a tvary písmen Psaní slov z mluvené do psané podoby Správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost Kontrola písemného projevu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka Rozlišení všech písmen malé a velké abecedy Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky Slovní zásoba a skládání slov Délka samohlásek
LITERÁRNÍ VÝCHOVA:	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání, barometr pocitů Tvořivé činnosti s literárním textem Čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Reprodukce jednoduché říkanky a dětské básně zpaměti Reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací Pozorný poslech pohádek a krátkých příběhů
Minimální výstupy:	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	

5.2.1.1.2. 2. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení Čtení pozorné a plynulé Orientace v textu Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla ve škole, ve třídě - aktivní naslouchání Vhodná forma vyjadřování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základní techniky mluvení - správná výslovnost, srozumitelnost, kultivovaný projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání při mluvení, práce s intonací, tempem řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Formy společenského styku - pozdrav, vykání, tykání, oslovení, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoření otázek a odpovědí, jednoduchých vět k danému tématu, k obrázku Srozumitelná formulace své myšlenky, vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení Uvolnění ruky Úchop psacího náčiní Sklon sešitu - papíru
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní tvarů malé a velké abecedy vázaným písmem, navazování písmen, správný poměr výšky písmen ve slově Psaní slov z mluvené do psané podoby Psaní číslic Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací
JAZYKOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka - samohlásky krátké a dlouhé (ú-ů) Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky Psací a tiskací podoba písmen malé a velké abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova souznačná, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Základní přehled slovních druhů: podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí, spojka ve větě, spojování vět v souvětí, funkce spojky

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména: osob, zvířat, místní pojmenování Slovo, slabika, hláska Psaní i/y í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách Slabiky s "ě" Slabikotvorné r,l,m Spodoba znělosti - párové souhlásky Abeceda
LITERÁRNÍ VÝCHOVA:	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recitace básně Čtení literárních textů s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu, propojení příběhu s vlastními zkušenostmi, jednoduchý příběh s otevřeným koncem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Práce s literárním textem - próza, poezie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pozorný poslech pohádek a krátkých příběhů Dramatizace a hraní rolí Vlastní tvorba Práce s ilustrací
Minimální výstupy:	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	
Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	

5.2.1.1.3. 3. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení - čtení textů přiměřeného věku Čtení s porozuměním Plynulé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním Věcné čtení (čtení zdroj informací) Čtení vyhledávací (klíčová slova) Osnova, odstavce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační situace a jejich pravidla Praktické naslouchání Věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základní techniky mluvení (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Artikulace, hlásková čistota, oprava chybné výslovnosti, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Frázování, vhodné zacházení s dechem Slovní přízvuk a intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Jazykové prostředky řeči Zdvořilostní fráze, pozdrav, prosba, poděkování Tón hlasu, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, rozhovor, poslech Vypravování podle obrázkové osnovy, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vypravování Popis předmětu a pracovního postupu Dopis, e-mail, pozvánka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova příbuzná Stavba slova (kořen, předpona, příponová část) Význam slova Slova souřadná, protikladná, slova nadřazená a podřazená, slova přejatá
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov podle významu Významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy (ohebné a neohebné) Slova příbuzná, tvar slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvary podstatných jmen - rod, číslo a pád podstatných jmen Tvary sloves - osoba, číslo a čas u sloves Tvary přídavných jmen Správné užívání gramatických tvarů v mluveném projevu Rozvoj souvislého vyjadřování Jazyková správnost mluveného projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé, měkké souhlásky Psaní ú/ů Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z Velká písmena v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA:	

ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení literárních textů Správné tempo a frázování při čtení Přednes básní a krátkých textů Práce s hlasem a intonací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Slovní zásoba Vypravování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poezie a próza - základní znaky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zážitkové čtení Práce s literárním textem Tvořivé činnosti k četbě Mimočítanková četba
Minimální výstupy:	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	

5.2.1.1.4. 4. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tiché čtení Čtení s porozuměním Čtenářská dílna
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení s porozuměním Převyprávění poslechu vlastními slovy Zápis vlastními slovy krátký text, o tom, co četl/slyšel
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické naslouchání Věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Komunikační žánry: dialog, vypravování, telefonický rozhovor Recitace básně o dvou slokách Prezentace zvoleného tématu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Synonyma, antonyma Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Předpona, kořen, příponová část, koncovka Slova příbuzná Předpony roz-, bez-, od - Psaní a správné užití skupin bě/bje, vě/vje, pě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici Podmět vyjádřený a nevyjádřený Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá Souvětí Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Podle větného vzorce vytvoří souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí mluvnické kategorie podstatných jmen Určí mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) Píše správně koncovky i/y podstatných jmen podle vzorů
LITERÁRNÍ VÝCHOVA:	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čtenářská dílna
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vypravování Vypravování podle obrázkové osnovy Popis věci/osoby Dopis Pozvánka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišení pohádky, bajky, básně
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišení sloky, verše, rýmu, odstavce
Minimální výstupy:	

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	
tvoří otázky a odpovídá na ně	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	
určuje samohlásky a souhlásky	
seřadí slova podle abecedy	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	

5.2.1.1.5. 5. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení různých literárních žánrů přiměřených věku potichu i nahlas.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Práce s texty - vyhledávání podstatných informací a jejich odlišení od okrajových.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení a poslech neúplných textů a jejich analýza.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikační žánry: dialog, telefonát a vzkaz (pravidla společenství a zásady správného telefonování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s reklamami Tvorba reklamy

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Přednes básní a krátkých textů.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Nácvik spisovné a nespisovné komunikace. Porovnání ukázek spisovné a nespisovné komunikace.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační žánry: jednoduché písemné útvary (dopis, pozvánka, omluva, e-mail, zpráva)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Osnova vyprávění (úvod, stať, závěr). Psaní vyprávění podle vlastní osnovy Přímá a nepřímá řeč - rozpoznání v textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA:	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Slova jednoznačná, mnohoznačná. Slova citově zabarvená. Slova souznačná, protikladná (opačného významu).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova a slova příbuzná Tvoření slov odvozováním (předpony, kořen, příponová část) Pravopis při tvoření a stavbě slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy - určování Podstatná jména - mluvnické kategorie Slovesa - určitá, neurčitá, jednoduchý a složený tvar sloves Slovesa - mluvnické kategorie Přídavná jména - určování druhů přídavných jmen Přídavná jména - mluvnické kategorie (pád, číslo, rod a vzor)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišení spisovného a nespisovného jazyka.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledávání podmětu a přísudku ve větách a souvětích. Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný. Přísudek.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyhledání věty jednoduché a souvětí v textu. Spojování vět jednoduchých do souvětí.

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a spojovací výrazy - vyhledávání v textu a jejich správné užití.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem - pravopis i/y v příčestí minulém.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA:	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vedení čtenářských záznamů. Diskuse o přečteném textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převyprávění přečteného textu vlastními slovy. Tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Práce s textem uměleckým a neuměleckým. Jednoduché třídění textů podle typu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy a rozbor textu (poezie, próza, drama)
Minimální výstupy:	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	
tvoří otázky a odpovídá na ně	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	
určuje samohlásky a souhlásky	
seřadí slova podle abecedy	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	

5.2.1.1.6. 6. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Krátké slohové útvary - výpisky, zpráva, oznámení, jednoduché formuláře, inzerát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační dovednosti (mluvený projev, mimika, gestika, intonace, tempo řeči)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popisné slohové útvary - popis předmětu, osoby, popis pracovního postupu; dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování Tvoření vlastního textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka slova a věty - melodie, přízvuk; spodoba znělosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s jazykovými příručkami: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - podmět a přísudek, rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický Pravopis velkých písmen

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecná poučení o jazyce - národní jazyk, jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace vybraných žánrů - lidová slovesnost, pohádky, bajky, mýty, pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Kulturní portfolio Záznamy z vlastní četby, kulturních akcí
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Autorská činnost - tvoření vlastního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vybrané literární druhy a žánry - lyrika, epika; poezie, próza, drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Práce se zdroji
Minimální výstupy:	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	
má pozitivní vztah k literatuře	

5.2.1.1.7. 7. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační dovednosti Spisovný projev Volba jazykových prostředků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Informativní slohové útvary - výpisky, výtah; životopis

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika, vypravování, přímá řeč, popis, líčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Obohacování slovní zásoby - tvoření nových slov, zkracování, skládání, přejímání z cizích jazyků; nauka o významu slov, rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy ohebné i neohebné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Použití pravidel pravopisu Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Stavba věty jednoduché Věty podle členitosti Věty podle postoje mluvčího Podmět, přísudek, rozvíjející větné členy, souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický Pravopis velkých písmen
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace vybraných uměleckých textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Kulturní deník Záznamy z kulturních akcí a přečtených knih
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Čtenářské dílny (individuální četba a následná práce s textem)

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vybrané literární druhy a žánry Starověká literatura od počátku do klasicismus; legendy, povídka, novela, román, cestopis, fantasy literatura, sci-fi literatura, komiks; lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Různá umělecká zpracování literárního díla (film, drama, knižní vydání)
Minimální výstupy:	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	

má pozitivní vztah k literatuře	

5.2.1.1.8. 8. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Praktické, věcné a prožitkové čtení; čtení s porozuměním; kritické naslouchání; komunikační záměr mluvčího; manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační dovednosti Spisovný projev Funkční styly
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Informační slohové útvary - výtah, výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Autorské psaní - recenze, reportáž, charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova cizího původu; slovník cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Tvoření slov; odvozování, skládání zkracování, přejímání z cizích jazyků

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví, slovní druhy ohebné i neohebné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - větné členy; souvětí souřadné a podřadné; grafické znázornění; pořádek slov ve větě; stavba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Četba a interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Kulturní portfolio Záznamy z kulturních akcí a četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dějiny literatury od osvícenství do 19. století
Minimální výstupy:	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
má pozitivní vztah k literatuře	

5.2.1.1.9. 9. ročník Český jazyk a literatura

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Nauka o komunikaci Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kritické čtení Práce s dostupnými zdroji, reklama
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační slohové útvary - projev, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse - zásady kultivované diskuse, pravidla dialogu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Tvorba ročníkové práce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o jazyce - zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy ohebné i neohebné

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba Větné členy, druhy vedlejších vět, významových poměrů Souvětí souřadné, podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvorba vlastního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Četba vybraných autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Kulturní portfolio (záznamy z kulturních akcí a četby)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dějiny moderní literatury - literární směry 20. a 21.století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Různá umělecká zpracování literárního díla (film, drama, knižní vydání)
Minimální výstupy:	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
má pozitivní vztah k literatuře	

5.2.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk

Název předmětu:	
	Cizí jazyk - Anglický jazyk
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Na 1. stupni je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě a s dalším doplňujícím materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Na 2. stupni se výuka zaměřuje na rozvoj všech jazykových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní), pomocí autentických textů a situačních cvičení. Cílem je rozvíjet komunikační dovednosti žáků.
Časové vymezení:	1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. - 9. ročník - 3 hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 3. - 9. ročníku. Výuka Anglického jazyka probíhá však již od 1. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Pro výuku využíváme mimo jiné učebnice a pracovní sešity.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáka k osvojení efektivní strategie k zvládnutí AJ (výslovnost, slovní zásoba, gramatika)

Kompetence k řešení problémů:	Využívá práce s různými typy cvičení, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocování a zpracování.
Kompetence komunikativní:	Ústní projev bez obavy z neúspěchu, vytváření situací k vyjádření vlastního názoru, myšlenky, navození přirozené situace, práce ve dvojicích a ve skupinách, rozhovory, poslech s porozuměním, práce s textem.
Kompetence sociální a personální:	Zadává samostatnou práci, práci ve dvojicích, ve skupinách, sebehodnocení.
Kompetence občanské:	Vede k uvědomění si rozdílů mezi životem v ČR a, nejen, anglicky mluvících zemích.
Kompetence pracovní:	Zadává samostatnou práci s materiály v AJ, hledání informací v textu, práci se slovníkem.
Kompetence digitální:	Vede k využívání online slovníků, vytváření prezentací, vyhledávání informací na internetu, psaní emailů apod.

5.2.2.1.1. 1. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo - gramatika:	Učivo - slovní zásoba:
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Hello/Goodbye I'm What's your name? How old are you? What colour is? It's Numbers 1–10	Colours Numbers 1 - 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Is this a? Yes/No Who's that? How old are you? How old si he she? He´s/She´s Weather I like,I don´t like	School objects
	What´s your favourite toy? My favourite toy is Prepositions - in, on, under, next to Where´ s your...? Is your ... under your ...?	Toys Colours
	Who´s that? We´re Adjectives - ugly, beautiful, young, old	Family Feelings - happy, sad
	They´re They´ve got /They haven´t got Adjectives - clean, dirty, small, big, short, long	Pets

	Have you got? Yes, I have. / No, I haven´t. We´ve got	Face Body parts
Minimální výstupy:		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		

5.2.2.1.2. 2. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo - gramatika:**	**Učivo - slovní zásoba:**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Revision Greeting Have you got? Yes, I have/ No, I haven´t	Numbers 1-10 Colours School objects Toys Family Pets Face, Body parts
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	They´ve got. They haven´t got Have they got? How many?	Wild animals Parts of the body
	He´s/She´s got He/she hasn´t got	Clothes
	I, you, she He can/can´t What can you do? Can you?	Activities
	What are you doing? I´m (flying).	Transport

	What´s she/he doing?She is doing. What are they doing? They are doing. Is he/she reading? Yes, he is. No, he isn´t. Verb + ing spelling	House/Rooms Activities
	I like I don´t like Do you like? Yes, I do. No, I don´t.	Food Activities
Minimální výstupy:		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		

5.2.2.1.3. 3. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo - gramatika:**	**Učivo - slovní zásoba:**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Hello, I´m/ we´re My name´s Goodbye What´s his/her name? How old are you? Who´s he/she? Can you spell your name? Prepositions: in, on, under	Numbers 1- 10 The Aplhabet Colours Greetings
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Is this a (book)? What´s this? It´s a What are these? They´re (books). There is/are. There isn´t/aren´t. How many are there? Is there/Are there? Yes, there is, No, there isn´t	Numbers 11 – 20 School objects

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	This, these;that, those Whose is it? It´s Stella´s. Whose are these? They´re Shella´s. Plural nouns.	Toys
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Mine, yours, his, hers Which Hers/his	Furniture
	Present continuous, verb+ing spelling	Meet my family
	Can I have some, please? Here you are.	Food
	So do I/I don´t.	At the farm
	Noun plurals regular and common irregular, e.g. children, women, men. Prepositions:between, behind, in front of	My town
	He/she is wearing Have you got...?Yes, I have/No, I haven´t, Has she got...?Yes, she has/no, she hasn´t	Our clothes
	I like, I love, I don´t like + ing (statements and questions), Yes, I do/he/she/ does. No, I don´t he/she doesn´t.	Our hobbies
	Look at me/you/him/her/us/them Would you like? I´d like	My birthday
	What do you want to go on holiday? I want to go to... I don´t want to...	On holiday The world around us
Minimální výstupy:		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		

5.2.2.1.4. 4. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo - gramatika:	Učivo - slovní zásoba:
POSLECH S POROZUMĚNÍM:		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Possessive's Present continuous for present actions Present simple, like, love, enjoy + -ing Nouns Want + infinitive Short answers Yes, I do. No I don't	Family
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Description of a house/flat Numbers 21 – 100 Present continuous for present actions Prepositions: above, below, between, next to, at	House
MLUVENÍ:	Present simple for routines Statements and questions How often …? Frequency adverbs: always, sometimes, never, every day ...	Daily routines
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Prepositions: near, opposite Infinitive of purpose: You go there to buy food Must for obligation, impersonal you, can for permission	Town
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	What's the matter (with/you/him/her/them) I'm not very well Positive and negative obligations, must, mustn't, permission: can/can't, clauses with when	Parts of the body Aches and pains
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:		In the country

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Comparative of common irregular and one- and two-syllable regular adjectives Bad / worse, good ! bad, -y, -ier, -er Doubling of consonants: thin / thinner	Wild animals
PSANÍ:		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	What' s the weather like? It's..... Past Simple: was / wasn't, were / weren't	Weather
Minimální výstupy:		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje		
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

5.2.2.1.5. 5. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo - gramatika:	Učivo - slovní zásoba:
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Subject pronouns and possessive adjectives Verb be Question words Whose + possessive pronouns Imperatives	Months Numbers Colours Classroom objects
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Have got: affirmative and negative, questions Possessive 's	Family members Describing people
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Present Simple: affirmative and negative, questions Adverbs of frequency Wh - questions	Daily routines Leisure activities
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Can for ability and permission Verb forms: (don't) like, don't mind, love, hate + -ing Objects pronouns	School subjects Places in a school
	Countable and uncountable nouns A/an, some/any There is/isn't, there are/aren't Much/many, a lot of	Food and drink
Minimální výstupy:		
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

5.2.2.1.6. 6. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo: GRAMATIKA**	**Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Present simple Present simple and present continuous	Clothes Accessories
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Comparatives Superlatives	Sports Sports verbs
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Was/were, there was/were Past simple: regular and irregular verbs	Animals Adjectives
	Past simple: questions Past simple: wh- questions	Places in town Personal possessions

	Future with will/won´t Present continuous for future be going to	Outdoor life Holidays
Minimální úroveň:		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

5.2.2.1.7. 7. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo: GRAMATIKA**	**Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Present simple Adverbs of frequency Love,like don't mind, hate + ing Have got	Free time and hobbies Sport Personal possessions
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Present continuous Present simple and present continuous Adverbs of manner	TV shows Making movies
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Past simple There was/there were	The weather Useful objects

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Past continuous: affirmative and negative Past continuous: questions Past simple and past continuous	Adjectives of feeling Prepositions of movement
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Could Comparative and superlative adjectives Too, too much too many, (not enough) + noun	Money verbs Caring jobs
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Minimální úroveň:		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

5.2.2.1.8. 8. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo: GRAMATIKA	Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	(Not) as + adjective + as (Not) + adjective + enough Have to/don't have to	Furniture Household chores
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Should/shouldn't Must/mustn't Zero conditional and first conditional	Accidents and injuries Parts of the body
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Present perfect: affirmative and negative Will/won't, may and might Infinitive of purpose	Communication and technology Getting around
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Present perfect for experience Reflexive pronouns Indefinite pronouns	Exceptional jobs and qualities Phrasal verbs: achievement
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Going to Will and going to Present continuous for future Present simple for future	Musical instruments and genres Dance styles
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Minimální úroveň:		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

5.2.2.1.9. 9. ročník Anglický jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo: GRAMATIKA**	**Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Present simple and present continuous with adverbs of frequency Present simple for future Past simple	Technology Feelings Music
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Past simple and past continuous with when, while and as	Describing people Phrasal verbs
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Present perfect with regular and irregular verbs Present perfect with already, just, still and yet	Visual and performing arts Music and theatre

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Can, could, be able to Present perfect with for, since, and How long? Present perfect and past simple	Communicating Collocations with say and tell
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Quantifiers Should, shouldn' t, ought to	Health and fitness Healthy eating
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Minimální úroveň:		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

5.2.3. Další cizí jazyk (Německý jazyk, Španělský jazyk, Český jazyk speciální)

5.2.3.1.1. Německý jazyk

Název vyučovaného předmětu:	
	Cizí jazyk - Německý jazyk
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět rozvíjí jazykovou vybavenost žáka, poznávání jiných kultur, národů, jazyka. Cílem předmětu je seznámení žáka s jiným dalším cizím jazykem, rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který je schopen vyřešit základní komunikační situace, do kterých se může dostat, v německém jazyce.
Časové vymezení:	7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinně volitelný předmět pro žáky 2.stupně. Výuka probíhá zpravidla v jazykové učebně.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáky k: - efektivnímu používání cizího jazyky jako nástroje k učení a získávání informací - osvojování slovní zásoby pomocí různých technik (např. kartičky, myšlenkové mapy) - využívání online slovníků, překladačů a gramatických přehledů

	- práci s poslechem a čteným textem ke zlepšení porozumění - uvědomění si vlastního pokroku v jazyce
Kompetence k řešení problémů:	Učí žáky využívat znalosti cizího jazyka k řešení jednoduchých situací v komunikaci. - reakce na neznámé slovo (např. opisem, dotazem) řešení modelových situací (např. dotaz na cestu, objednávka v restauraci) - práce s chybou jako přirozenou součástí procesu učení
Kompetence komunikativní:	Učí žáky se dorozumět v běžných komunikačních situacích v cizím jazyce. - vyjádření vlastního názoru, přání, potřeby vedení jednoduchého rozhovoru (pozdrav, dotaz, odpověď) - psaní krátkých textů (e-mail, pohled, krátký popis) poslech a čtení s porozuměním
Kompetence sociální a personální:	Vede žáky spolupracovat ve skupině a přispívá k příjemné pracovní atmosféře. - práce ve dvojici / skupině (dialogy, projekty) - naslouchání druhým a respektování jejich názorů - podpora spolužáků v komunikaci v cizím jazyce
Kompetence občanské:	Žák by měl chápat rozmanitost kultur a učí se k nim tolerantnímu přístupu. - poznávání reálií německy mluvících zemí - srovnávání zvyklostí a tradic - vedení k respektu k jiným jazykům a kulturám
Kompetence pracovní:	Vede žáky k efektivnímu využívání cizího jazyka pro praktické účely. - používání cizí jazyk v běžných situacích (nakupování, cestování)

	- využití technologií při učení (aplikace, online zdroje) - osvojování si jazykových návyků, které podporují systematičnost a zodpovědnost
Kompetence digitální:	Vede žáka k využívání digitálních technologií k učení, komunikaci, získávání informací, řešení problémů a tvořivé činnosti, přičemž přistupuje k digitálnímu prostředí bezpečně, kriticky a s ohledem na etická pravidla. - vyhledávat jednoduché informace v cizím jazyce (např. jídelní lístek, cestovní informace, počasí), - používat online slovníky, překladače a výukové aplikace, - tvořit jednoduché digitální materiály (např. prezentace, plakáty, myšlenkové mapy) v němčině, - pracovat s výukovými videi, poslechy a online cvičeními, dodržovat pravidla bezpečného chování na internetu, - chránit své osobní údaje, - slušně komunikovat v digitálním prostředí (např. při psaní e-mailu nebo skupinové práci).

5.2.3.1.2. 7. ročník Německý jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo: GRAMATIKA:	Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Abeceda, hláskování slov Pozdrav a rozloučení Počítání 0-100	Dny v týdnu a měsíce Internacionalismy Barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představení sebe i jiné osoby Tykání a vykání Základní informace o sobě Časování pravidelných sloves	Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména Zvířata Otázky na jméno a bydliště
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Časování pravidelných sloves Člen určitý	Představení členů rodiny Přídavná jména k popisu osoby Školní předměty, školní potřeby
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Otázky kde a kam? Předložky um a am Způsobová slovesa müssen a können	Základní časové údaje Pojmenování denních činností Pojmenování částí dne
Minimální úroveň:	Sloveso mögen Přivlastňovací zájmena Otázka wo?	Narozeniny Roční období Měsíce v roce Koníčky Volný čas
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		

5.2.3.1.3. 8. ročník Německý jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo: GRAMATIKA:	Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sloveso mögen Slovesa s měnící se kmenovou souhláskou essen a fahren	Základní potraviny, jídlo, pití, ceny Města a státy Evropy Jídelníček V obchodě, v restauraci Volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Otázka wo? Přivlastňovací zájmena Slovesa s odlučitelnou předponou	Pokoj, dům, nábytek, domácí činnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Nepravidelná slovesa Sloveso vissen Předložky se čtvrtým pádem	Slovesa: sehen, lesen, treffen Oblečení Móda Počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řadové číslovky Minulý čas - preteritum	Školní předměty Denní činnosti
Minimální úroveň:		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

5.2.3.1.4. 9. ročník Německý jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo: GRAMATIKA:	Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Předložky se třetím a čtvrtým pádem Rozkazovací způsob Otázka wohin?	Město, venkov Cesta
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Jsme schopni vyjádřit průběh.činnost.	Rozkazovací způsob nepravidelných sloves Způsobové sloveso dürfen Skloňování osobních zájmen	Části lidského těla U lékaře Životní styl
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Minulý čas - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	Prázdniny Cestování Dovolená
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Minimální úroveň:		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*		
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

5.2.3.1.5. Španělský jazyk

Název vyučovaného předmětu:	
	Cizí jazyk - Španělský jazyk
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět rozvíjí jazykovou vybavenost žáka, poznávání jiných kultur, národů, jazyka.
Časové vymezení:	7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinně volitelný předmět pro žáky 2.stupně. Výuka probíhá v jazykové učebně.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání. Používá vhodné učební metody. Klade důraz na pozitivní motivaci žáka. Vede k samostatnému učení, využívá práci s chybou. Vede žáky k samostatnosti, přípravě.
Kompetence k řešení problémů:	Podporuje kreativitu žáků. Motivuje žáka k samostatnému řešení problému.
Kompetence komunikativní:	Vede žáky k respektujícímu chování. Vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek. Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem.

Kompetence sociální a personální:	Uplatňuje individuální přístup ke všem žákům. Podporuje vzájemnou pomoc žáků.
Kompetence občanské:	Vede žáky k věcnému řešení problémů. V hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace. Netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Kompetence pracovní:	Vede žáky k přípravě na výuku. Vytváří tvořivé prostředí. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel. Učí žáky využívat při práci moderní technologie, postupy, pomůcky.
Kompetence digitální:	Vede žáka k využívání on-line nástrojů. Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

5.2.3.1.6. 7. ročník Španělský jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo: GRAMATIKA:	Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Abeceda, výslovnost Pozdrav a rozloučení	Abeceda Výslovnost Barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přítomný čas Osobní zájmena Rod přídavných jmen Tázací zájmena	Číslovky od 1 do 20 Názvy příslušníků národů a států Osobní údaje – věk Denní doby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Ženský rod názvů povolání Určování čísla a rodu Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Člen určitý	Představování, rodina a její příslušníci, fyzický vzhled Zvířata Povaha Názvy barev Číslovky od 1 do 100 Matematické úkony
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Písemná žádost, poděkování Slovesa Nepravidelná slovesa v přítomném čase Rod podstatných a přídavných jmen Člen neurčitý Předložky	Škola Dny v týdnu, denní doby
Minimální úroveň:		
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		

rozumí jednoduchým pokynům učitele			
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas			

5.2.3.1.7. 8. ročník Španělský jazyk

Výstupy RVP/ŠVP		**Učivo: GRAMATIKA:**	**Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso gustar Nepravidelná slovesa v čase presente de indicativo Osobní zájmena nepřímého předmětu Neurčitá zájmena Příslovce míry	Slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji (potraviny, pokrmy, názvy hlavních jídel) Slovní zásoba potřebná při objednávání v restauraci Tělesné pocity (hlad, žízeň)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přítomný čas presente de indicativo Nepravidelná slovesa Stažený člen Předložky místa a předložkové výrazy místa Příslovce míry a neurčitá zájmena	Dům (druhy domů, názvy místností, nábytek a vybavení domácnosti) Aktivity provozované doma Město Pohybová slovesa Řadové číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Nepravidelná slovesa Přídavná jména Osobní zájmena nepřímého předmětu Slovesné konstrukce Porovnávací struktury s přídavnými jmény Stupňování nepravidelných přídavných jmen Struktury vyjadřující skutečnou podmínku	Lidské tělo Popis fyzického vzhledu Zvířata Nemoci a zdravotní potíže a jejich projevy Způsoby léčby Tělesné a psychické pocity

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Minimální úroveň:		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

5.2.3.1.8. 9. ročník Španělský jazyk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo: GRAMATIKA:**	**Učivo: SLOVNÍ ZÁSOBA**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa Příslovce a výrazy vyjadřující čas	Hodiny Denní doba a každodenní činnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Jsme schopni vyjádřit průběh.činnost.	Slovesa Osobní zájmena nepřímého předmětu Konstrukce se sí, no, también, tampoco Příslovce a výrazy vyjadřující frekvenci	Volnočasové aktivity Zájmy a záliby Sport Sportovní střediska Roční doby Domácí práce

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Minimální úroveň:			
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*			

5.2.3.1.9. Český jazyk speciální 8. - 9. ročník

Název vyučovaného předmětu:	
	Český jazyk speciální
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Cílem předmětu je zdokonalení se v českém jazyce za pomoci opakování pravidel, čtení s porozuměním, rozvíjení slovní zásoby. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem umožňuje aktivně se zapojit do školního kolektivu a české společnosti.
Časové vymezení:	8.ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9.ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Volitelný předmět pro žáky 2. stupně v rámci dalšího cizího jazyka. Určen pro žáky se speciálními vzdělávacímu potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.
Integrace předmětu:	Český jazyk a literatura a Český jazyk jako druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Klade důraz na pozitivní motivaci žáka. Používá vhodné učební pomůcky. Uplatňuje individuální přístup k žákovi.
Kompetence k řešení problémů:	Motivuje žáka k samostatnému řešení problému. Učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah.

Kompetence komunikativní:	Klade důraz na “kulturní” úroveň komunikace. Učí žáka potově reagovat v běžných komunikačních situacích.
Kompetence sociální a personální:	Uplatňuje individuální přístup ke všem žákům.
Kompetence občanské:	Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezvožilé chování. V hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace.
Kompetence pracovní:	Vede žáky k přípravě na výuku. Učí žáky využívat moderní postupy, pomůcky a techniku.
Kompetence digitální:	Vede žáka k využívání on-line nástrojů. Učí žáka vyhledávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů.

Český jazyk speciální 8. - 9. ročník (Český jazyk a literatura)

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJSP-9-1-VL-01 Žák s využitím vizuálních opor, přehledů a kompenzačních pomůcek analyzuje základní strukturu věty a slova a na základě tohoto určení aplikuje odpovídající pravopisná pravidla v mluveném i psaném projevu	Lexikální pravopis a jeho uplatnění Syntaktický pravopis a jeho uplatnění Skladba

Český jazyk speciální 7. - 9. ročník (Český jazyk jako druhý cizí jazyk)

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Použití pravidel pravopisu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický

5.2.4. Matematika její aplikace

Název vyučovaného předmětu:	
	Matematika
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Žáci rozpoznávají různé typy změn a závislostí v běžných jevech života, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů a v jednoduchých případech je i konstruují. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat a měřit velikosti úhlů, obvodů, obsahů a objemů. Žáci řeší problémové situace z běžného života, analyzují je, vytvářejí situační náčrty a řeší optimalizační úlohy. Posilují logické uvažování a schopnost řešit složitější úkoly. Předmět klade důraz na rozvoj matematické gramotnosti, schopnost logického a kritického myšlení, aplikaci matematiky v praktickém životě. Výuka je organizována tak, aby žáci postupně osvojili základní pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku matematiky a uměli je využívat v různých kontextech.
Časové vymezení:	1. - 6. ročník 5 vyučovacích hodin týdně 7. ročník 4 vyučovacích hodin týdně 8. - 9. ročník 5 vyučovacích hodin týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 1. a 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na jednu hodinu

	týdně se dělí do dvou učeben, někdy může probíhat i v terénu.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	- klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku - vede i k samostatnému učení - využívá metody „práce s chybou“ - učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - podporuje i netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů - rozvíjí logické myšlení při řešení problémových úloh - při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování
Kompetence k řešení problémů:	- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka vyžívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - podporuje kreativitu žáků

	- učí žáka porozumět textu a získat z něj důležité informace a podklady k zodpovězení otázky - učí žáky nebát se problémů - průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní:	- vede žáka ke srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování svých myšlenek a postupu řešení problémů - učí žáka zdůvodňovat své odpovědi a kriticky hodnotit argumentaci učitele a spolužáků - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
Kompetence sociální a personální:	- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vede žáka k práci ve skupině, podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině a učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - vede žáky k ohleduplnosti a učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
Kompetence občanské:	- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští - vede žáky k věcnému řešení problémů - v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:	- vede žáky k přípravě na výuku - vede žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich pracovním prostoru - důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
Kompetence digitální:	- vede žáka k využívání on-line nástrojů (platformy pro vzdělání, nástroje umělé inteligence) - v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku

5.2.4.1. 1. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientace v oboru čísel do 20 Vytváření souborů prvků podle daných kritérií Počítání prvků v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, zápis a používání přirozených čísel do 20 Porovnávání čísel na základě množství, pořadí Používání a zápis matematických operátorů <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, číselná osa. Porovnávání čísel podle číselné osy. Rozklad čísel do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu 10 Používání a zápis matematických operátorů +, -, =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání, sčítání, odčítání v oboru 0-20 Řešení úloh vedoucích ke vztahům o n více, o n méně v oboru 0-20 Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používání přirozených čísel do 20 k modelování jednoduchých situací podle pokynů s využitím pomůcek Slovní úlohy z praxe Finanční gramotnost Hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s tabulkou, jednoduchými schématy Orientace v prostoru,prostorové pojmy vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole, pod/nad, vpředu/vzadu

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrické tvary kolem nás Grafické znázornění a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník , trojúhelník, kruh) Pojmenování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec, koule) Pojmy přímka a úsečka Návyky při rýsování Osová souměrnost Tangram
Minimální výstupy:	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	

5.2.4.2. 2 ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Porovnávání čísel do 100 Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sčítání a odčítání v oboru do 100 Pojmy - sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl Počítání se závorkami Písemné sčítání a odčítání pod sebou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Práce s číselnou osou Řády jednotek a desítek Pravidelnost
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání zpaměti Příprava na násobení a dělení Násobení a dělení 0-5 Matematické pojmy - činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a tvoření slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy o věku Nákup a finance - hra na obchod Evidence dat v tabulce nebo grafu Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Evidence zadaných údajů do tabulky Práce s grafem Posloupnost - pojmy sestupně, vzestupně

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan Modelování rovinných útvarů a těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Práce se čtvercovou sítí Orientace v rovině Kreslení podle osy souměrnosti Základy rýsování a měření - druhy čar, bod, přímka, úsečka
Minimální výstupy:	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	

5.2.4.3. 3. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientace na číselné ose do 100 Porovnávání čísel do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100 Slovní úlohy (o x více o x méně)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, zápis a rozklad čísel do 1 000 Porovnávání a uspořádání čísel do 1 000 Orientace na číselné ose Rovnost a nerovnost, používání znaků =, >, <
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada a lineární uspořádání čísel do 1 000, Zobrazování čísel na číselné ose, Zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání dvoj/trojciferných čísel bez přechodu přes desítku Malá násobilka Dělení se zbytkem Násobení/dělení mimo rozsah malé násobilky vyvozováním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy řešené sčítáním, odčítáním, násobením či dělením, Slovní úlohy, k jejichž řešení je třeba dvou či tří výpočtů, Písemné sčítání/odčítání bez/s přechodem přes desítku Písemné násobení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednoduché závislosti z praktického života (časový rozvrh, ceny, počty, vzdálenosti, plánky, mapky)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s daty (tabulky, diagramy), Doplňování číselných řad a posloupností

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) Konstrukce (trojúhelník, kruh) Geometrické značky Stavby z krychlí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečky - rýsování, měření, přenášení úseček Jednotky délky, převádění jednotek délky Odhad vzdálenosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary Střed úsečky
Minimální výstupy:	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	
M-3-3-02p používá pravítko	

5.2.4.4. 4. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly Násobení a dělení Přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla V číselném oboru do 1 000 000 Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky Zápis ve formě zlomku Zápis a grafické znázornění části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky Porovnávání zlomků Výpočet části z celku Jednoduché slovní úlohy se zlomky

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a kruh)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v rovině - grafický součet, rozdíl a násobek úsečky Obvod obrazce Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Základní útvary v rovině Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary Znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti Osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Číselné a obrázkové řady Slovní úlohy Prostorová představivost Základní útvary v prostoru Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
Minimální výstupy:	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*	
používá kalkulátor	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	
pozná základní tělesa	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	

5.2.4.5. 5. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pořadí početních operací

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem (se zbytkem i beze zbytku) Písemné dělení dvojciferným dělitelem (se zbytkem i beze zbytku)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování přirozených čísel a odhad výsledku Kontrola správnosti početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s přirozenými čísly a jejich řešení Tvorba a formulace vlastních slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – vyjádření části celku a jejich modelování Zápis a čtení zlomků (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zápis, čtení a znázornění desetinných čísel (desetiny, setiny) Srovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čtení a zápis desetinných čísel Znázorňování desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pamětné sčítání a odčítání desetinných čísel Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Sběr a vyhledávání dat (tabulky, diagramy, jízdní řády, internet) Třídění a organizace dat podle daných kritérií
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čtení a interpretace údajů z tabulek a diagramů Sestavování jednoduchých tabulek a diagramů (sloupcové, řádkové)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní rovinné útvary a jejich konstrukce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) Rýsování rovnoběžek a kolmic, práce s pravítkem a kružítkem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček Délka lomené čáry a obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Konstrukce rovnoběžek (s pravítkem a trojúhelníkem s ryskou) Konstrukce kolmic (procházejících daným bodem / k dané přímce)

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určování obsahů obrazců v čtvercové síti Jednotky obsahu a jejich praktické užití
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost (osa souměrnosti, překládání papíru) Kreslení a doplňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní a logické úlohy (řešení pomocí úvah, kreslení, pokusu a omylu) Řešení praktických slovních úloh spojených s finanční gramotností (např. nakupování)
Minimální výstupy:	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*	
používá kalkulátor	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	

5.2.4.6. 6. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítání, odčítání, násobení, dělení (dělení se zbytkem, beze zbytku), dělení celým číslem, dělení desetinným číslem, násobení a dělení mocninami deseti Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Výpočet aritmetického průměru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Prvočíslo a číslo složené Kritéria dělitelnosti Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	Popis, porovnávání, zaokrouhlování (přirozených, a desetinných čísel)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Úhel jako část roviny Druhy úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) Počítání s úhly (sčítání, odčítání, stupně, minuty), grafické úlohy s úhly v rovině Osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Druhy trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Vnitřní úhly trojúhelníka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Práce s úhloměrem Počítání s úhly (sčítání, odčítání, stupně, minuty) Grafické úlohy s úhly v rovině

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce podle vět SUS, SSS, USU Kružnice opsaná, kružnice vepsaná Výšky, těžnice, střední příčky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová souměrnost Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Stěnové a tělesové příčky krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Konstrukce krychle, kvádru v rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy o krychli, kvádru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Minimální výstupy:	

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	
zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo* *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

5.2.4.7. 7. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Čísla kladná, záporná, jejich zápis a užití v praxi Určování opačného čísla k danému číslu Určování absolutní hodnoty z daného čísla Porovnávání celých čísel, sčítání a odčítání celých čísel, násobení a dělení číslem -1 Zobrazování kladných a záporných racionláních čísel na číselné ose Vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, zlomkem, procentem)	Porovnávání zlomků Základní tvar zlomku Krácení a rozšiřování zlomku Číslo převrácené Zobrazování zlomku na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků Převádění smíšených čísel na zlomky a naopak Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Složené zlomky a jejich úprava Slovní úlohy se zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Vyjádření poměru dělením, zlomkem Krácení a rozšiřování poměru Určování převráceného poměru Dělení celku na části v daném poměru Zvětšování a zmenšování v daném poměru Trojčlenka Slovní úlohy s užitím trojčlenky a poměru Určování a použití měřítka map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Výpočet 1% Výpočet základu Výpočet procentové části Slovní úlohy s procenty Promile
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Slovní úlohy zadané grafem s užitím procent
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovnoběžník a jeho vlastnosti Výšky a úhlopříčky rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišování různých druhů rovnoběžníků Vlastnosti pravidelného pětiúhelníku a šestiúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovnoběžníků, Obvod a obsah lichoběžníku Slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodů a obsahů Střední příčka lichoběžníku Vnitřní úhly rovnoběžníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užití pojmu množina všech bodů dané vlastnosti v úlohách o čtyřúhelnících
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce rovnoběžníků Konstrukce lichoběžníků Počet řešení v dané polorovině
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vlastnosti hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Výpočty objemu a povrchu hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Volné rovnoběžné promítání (krychle, kvádr) - náčrt zadání slovních úloh

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy o vlastnostech hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Grafy (sloupcový, koláčový) při úlohách na procenta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Minimální výstupy:	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	
zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo* *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

5.2.4.8. 8. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vlastnosti druhé mocniny a odmocniny Vlastnosti mocniny s celým mocnitelem Třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Určování druhé mocniny a odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek Určování mocniny a odmocniny s celým mocnitelem na kalkulačce Porozumění vědeckému zápisu čísel

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy s proměnnými a operace s nimi (sčítání, odčítání, násobení, vytýkání, dělení výrazu jednočlenem) Užití vzorců na úpravu mnohočlenů: (a+b)^2, (a-b)^2, (a+b)(a-b) Matematizace reálných situací pomocí výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnost Ekivalentní úpravy lineárních rovnic Řešení lineárních rovnic se závorkami a zlomky, včetně rovnic s žádným a nekonečně mnoha řešeními Vyjádření proměnné ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizace a řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic (včetně úloh o společné práci, směsích, pohybu a částech celku)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta (a věta obrácená) a její užití v geometrických slovních úlohách
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Vlastnosti kružnice a kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů) Thaletova věta a její užití v různých kontextech
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah kruhu Slovní úlohy s obvodem a obsahem kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užití pojmu množina všech bodů dané vlastnosti v úlohách o kruhu, kružnici a jejich vzájemné poloze s ostatními rovinnými útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce kružnice a její tečny pomocí Thaletovy věty
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Definice rotačního válce

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užití vzorců pro objem a povrch rotačního válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Síť rotačního válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Náčrt rotačního válce v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy s objemem a povrchem rotačního válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Minimální výstupy:	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*	
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky *Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* *Používá technické písmo* *Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

5.2.4.9. 9. ročník Matematika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*Opakování:* *Číselné výrazy* *Algebraické výrazy* *Rozšiřující učivo:* *Lomené výrazy, jejich definiční obor a operace s nimi (krácení a rozšiřování, násobení, dělení, sčítání a odčítání)*

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení pomocí ekvivalentních úprav a sčítací a dosazovací metody Slovní úlohy, včetně úloh o směsích, o pohybu, o společné práci a částech celku *Opakování: přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, slovní úlohy na procenta, měřítko mapy a plánu, slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největší společný dělitel* Rovnice s neznámou ve jmenovateli (lineární jednočlenný jmenovatel)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizace a řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic (včetně úloh o směsích, o pohybu a o společné práci)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základní statistické pojmy (stat. šetření, stat. soubor, stat. jednotka, rozsah stat. souboru, stat. znak) Rozdělení četností Relativní četnosti Grafy různých typů Aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Popis a porovnání souborů dat pomocí statistických veličin
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pojem funkce Definiční obor Obor hodnot Sestrojení grafu funkce se speciální pozorností na lineární funkce Určování intervalů, na kterých je funkce rostoucí/klesající/konstantní a extrémních funkčních hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	*Rozšiřující učivo:* *Goniometrické funkce vyplývající z vět o podobnosti trojúhelníků* *Určování hodnot goniometrických funkcí i funkcí k nim inverzních na kalkulačce a pomocí tabulek* *Užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách*
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Praktické provedení statistického šetření na reálném datovém souboru

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Jednoduché úrokování Procentový počet - daně
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*Opakování:* *Obvod a obsah trojúhelníků (obecný, pravoúhlý) včetně jejich vlastností, Pythagorova věta*
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	*Opakování: Konstrukce rovinných útvarů, využití Thaletovy věty*
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Princip podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Stejnolehlost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vlastnosti jehlanu, kužele, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užití vzorců pro objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Síť jehlanu a kužele *Opakování: krychle, kvádr, válec, hranol*
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Náčrt jehlanu a kužele v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy s objemem a povrchem jehlanu, kužele a koule *Opakování: Slovní úlohy s objemem a povrchem krychle, kvádru, válec, hranolu*
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Minimální výstupy:	
zvládá orientaci na číselné ose	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	
M-9-2-02p porovnává data	

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu *zvládá početní úkony s penězi*	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* *používá technické písmo* *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

5.2.5. Informatika

Název vyučovaného předmětu:	
	Informatika
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Časové vymezení:	3. ročník 1 vyučovací hodině týdně 4. ročník 1 vyučovací hodině týdně 5. ročník 1 vyučovací hodině týdně 6. ročník 1 vyučovací hodině týdně 7. ročník 1 vyučovací hodina týdně

	8. ročník 1 vyučovací hodina týdně 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 1. i 2. stupně. Výuka probíhá v počítačové učebně i v kmenových třídách. Při výuce jsou využívané digitální technologie - počítač, iPad, robot.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede k samostatnému učení, využívá práci s chybou. Vede žáky k samostatnosti, přípravě.
Kompetence k řešení problémů:	Podporuje kreativitu žáků. Motivuje žáka k samostatnému řešení problému.
Kompetence komunikativní:	Vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek.
Kompetence sociální a personální:	Uplatňuje individuální přístup ke všem žákům. Podporuje vzájemnou pomoc žáků.
Kompetence občanské:	Vede žáky k věcnému řešení problémů. Netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Kompetence pracovní:	Vede žáky k přípravě na výuku. Učí žáky využívat moderní postupy, pomůcky a techniku.
Kompetence digitální:	Vede žáka k využívání on-line nástrojů. Učí žáka vyhledávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů. Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému

	myšlení nad obsahy sdělení. Podporuje inovativní přístup k výuce – využití nových médií, digitálních nástrojů, interdisciplinární přístup. Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učí je správně zacházet s pomůckami, vybavením a technikou. Zohledňuje soudobý stav poznání i stupeň technického rozvoje.

5.2.5.1. 3. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP:	Učivo:
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Strojové učení - jednotlivé kroky procesu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Programování: Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: Příklady systémů ze školy - Škola online, google účet - gmail
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: Digitální zařízení a jejich účel Základní znalosti spouštění Přepínání a ovládání aplikací potřebných k základnímu užívání Uložení dat Otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě: Propojení technologií (Bez)drátové připojení Internet Práce ve sdíleném prostředí Prostředí google Sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty - Škola Online, google účet Hesla

	Bezpečné heslo
Minimální výstupy:	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	

5.2.5.2. 4. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP:	**Učivo:**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace: Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat Kódování a přenos dat Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Modelování: Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Strojové učení - jednotlivé kroky procesu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Programování: Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Sestavení programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Použití AI v běžném životě, aplikace (chatboti, překladače, doporučovací systémy).
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě: Propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla Etické otázky AI
Minimální výstupy:	

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	

5.2.5.3. 5. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP:	**Učivo:**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace: Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Trénování AI na datech, kvalita dat, etika práce s daty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat: Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Modelování: Model jako zjednodušené znázornění skutečností Využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním: Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Programování: Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola řešení: Ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: Skupina objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Části systému a vztahy mezi nimi Algoritmy v AI, principy učení strojů, rozdíl mezi klasickým algoritmem a učením z dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty: Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě: Propojení technologií (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost: Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla
Minimální výstupy:	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	

5.2.5.4. 6. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace - zápis a přizpůsobení algoritmu

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace - zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola - ověření algoritmu, programu, nalezení chyby
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Minimální úroveň:	
I-9-1-01p - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	
I-9-1-02p - zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	

5.2.5.5. 7. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	Algoritmizace - zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva , digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením
Minimální výstupy:	
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	
I-9-3-01p - popíše účel informačních systémů, které používá	
I-9-3-02p - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	

5.2.5.6. 8. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace - zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace - zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola - ověření algoritmu, programu, nalezení chyby

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
Minimální výstupy:	
I-9-2-01p - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	
I-9-2-03p - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	
I-9-3-03p - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	

5.2.5.7. 9. ročník Informatika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Analýza a návrh hry s ovládáním Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu, klonování. Podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě Struktura a principy Internetu Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat Digitální stopa Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Minimální výstupy:	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	

5.2.6. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

5.2.6.1. Prvouka

Název vyučovaného předmětu:	
	PRVOUKA
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získaných výchovou v rodině a předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí žáky jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na pomoc ostatních. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za své zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání, za plnění zadaných úkolů, za svěřené i společné předměty, rostliny, případně živočichy. Prohlubuje u žáků základy uvědomování si vlastní sounáležitosti s lidmi a přírodou, učí je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života s jeho přednostmi i problémy
Časové vymezení:	1. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 2. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 3. ročník 3 vyučovací hodiny týdně

Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 2. stupně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. K úspěšnému vzdělávání přispívá vlastní prožitek žáků, proto jsou do výuky pravidelně každoročně zařazovány vycházky do přírody, využití školní zahrady, exkurze, atd.
Integrace předmětu:	
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět a motivuje je pro další učení. Pomáhá žákům orientovat se ve světě informací, vyhledávat je a třídit podle zvolených nebo zadaných kritérií. Umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky a učí je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat další informační zdroje.
Kompetence k řešení problémů:	Vede žáky k poznávání své jedinečnosti, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své činy a svá rozhodnutí. Vede je k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
Kompetence komunikativní:	Vede je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k účelné, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.

	Podporuje u žáků prezentaci svých názorů, kladení otázek k problému, pozorné vzájemné naslouchání a vzájemnou pomoc.
Kompetence sociální a personální:	Zadává žákům úkoly, při kterých mohou pracovat společně, ve skupině nebo ve dvojici. Učí je spolupracovat na zadaném úkolu, přispívat k diskusi, respektovat názory druhých. Naslouchá myšlenkám, názorům a zkušenostem žáků a vede žáky k oceňování přínosů a prezentace druhých. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
Kompetence občanské:	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učí žáky chápat rozdíly mezi lidmi a vede je k tolerantnímu chování. Vede je k respektování pravidel. Podporuje utváření kladného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Motivuje žáky k aktivní ochraně přírody.
Kompetence pracovní:	Vede žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové činnosti, k dodržování vymezených pravidel a pravidel bezpečnosti. Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učí je správně zacházet s pomůckami, vybavením a technikou. Zohledňuje soudobý stav poznání i stupeň technického rozvoje.
Kompetence digitální:	Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

5.2.6.1.1. 1. ročník Prvouka

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák Orientace v okolí svého bydliště a školy, riziková místa Bezpečná cesta do školy Tvorba jednoduchého plánku cesty
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Krajina, orientace v krajině Vesnice a město Zajímavá místa obce, kde žijeme
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Spolužáci a osoby ve škole Třídní pravidla Režim dne, činnosti ve volném čase Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v kalendáři, minulost, přítomnost, budoucnost. Roční období a jejich měsíce,dny v týdnu Orientace v čase, hodiny - základní údaje.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zvyky a tradice ve své rodině Porovnání minulosti a současnosti na konkrétních příkladech
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Změny přírody v roční obdobích Třídění zvířat na domácí a volně žijící, zvířecí rodiny Části těla rostlin - základní popis Den stromů, Den Země Ovoce a zelenina

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní hygienické návyky a zvládání sebeobsluhy Nemoc, úraz Prevence proti nemocem, úrazům, vztah ke zdraví Části lidského těla Povědomí o pravidlech zdravé výživy, první pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu (chodec, cyklista) Vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zásady bezpečné chování v rizikovém prostředí,nebezpečí různého charakteru a jejich předcházení Ochrana zdraví svého i jiných Postup v případě ohrožení - žádost o pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné situace - postup v případě ohrožení, význam pokynů dospělé osoby
Minimální výstupy:	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*	
ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*	

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

5.2.6.1.2. 2. ročník Prvouka

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečný pohyb v okolí bydliště a školy - riziková místa a situace Orientace v okolí Bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše vlast Místo, kde žiji Město, vesnice Státní symboly - vlajka, hymna, státní znak
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina Soužití lidí Příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání Zájmy a záliby

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase - minulost, přítomnost, budoucnost Kalendář Hodiny Denní režim Jednotky času - určování čtvrt, půl, třičtvrtě, celá
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dny všední a sváteční Zvyky a tradice Slušné chování, emoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Změny v přírodě, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Byliny, keře, stromy - části rostlin, pojmenování běžných stromů a bylin Jedovaté rostliny a houby Domácí mazlíčci Hospodářská zvířata Zvířata z volné přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Hygienické návyky Péče o zdraví - nemoc, úraz Lidské tělo Životní styl, správná výživa, sport Bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova Pravidla silničního provozu Chodec, cyklista Cestování Chování v přírodě Základní dopravní značky, semafor

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí a rizikové chování Krizové situace Složky IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné situace
Minimální výstupy:	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*	
ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

5.2.6.1.3. 3. ročník Prvouka

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plán obce Orientace v okolí školy a bydliště Cesta do školy a na známá místa Orientační body v krajině a obci Bezpečný pohyb v silničním provozu Riziková místa v okolí školy a bydliště Zásady bezpečného chování chodce

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec (město) a její části Významná místa v obci Kraj a region, ve kterém žák žije Regionální příslušnost Proměny obce a krajiny v čase Doprava Služby a výstavba v obci Péče o životní prostředí v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina a příbuzenské vztahy Role členů rodiny Mezilidské vztahy a pravidla soužití Tolerance, respekt a ohleduplnost vůči druhým
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání a pracovní činnosti lidí Význam práce pro člověka a společnost Výrobky a produkty práce Služby v běžném životě a jejich využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Časové údaje – hodiny, den, týden, měsíc, rok Minulost, přítomnost a budoucnost Časová posloupnost a kalendář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Významní rodáci obce a regionu Kulturní a historické památky v okolí Významné události regionu v minulosti i současnosti Tradice, slavnosti a zajímavá místa regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina a příbuzenské vztahy Role členů rodiny a soužití lidí Zvyky, tradice a svátky v rodině a obci Proměny života v minulosti a současnosti

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období a změny v přírodě Počasí a jeho proměny během roku Rostliny a živočichové v průběhu roku Pozorování přírody a záznamy o změnách v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídění přírodnin podle společných znaků Základní skupiny rostlin, živočichů a hub Organismy v místní krajině Pozorování přírody v okolí školy a obce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Jednoduché pokusy a pozorování vlastností látek Porovnávání a třídění látek podle vlastností Měření délky, hmotnosti, objemu, času a teploty pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo a jeho základní funkce Péče o zdraví a osobní hygiena Zdravá výživa, pohyb a odpočinek Prevence nemocí a úrazů Ochrana zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Riziková místa a bezpečné chování Pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty Prevence úrazů a ochrana zdraví Osobní bezpečí a bezpečné chování v krizových situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí a rizikové situace Bezpečné chování při kontaktu s neznámými lidmi Přivolání pomoci v krizových situacích Tísňové linky a zásady komunikace při volání o pomoc

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a jejich nebezpečí Bezpečné chování v krizových situacích Pokyny dospělých a složek IZS Ochrana zdraví při mimořádných událostech
Minimální výstupy:	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům"	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*	
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

5.2.6.2. Vlastivěda

Název vyučovaného předmětu:	
	VLASTIVĚDA
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět Vlastivěda plynule navazuje na předmět Prvouka. Zaměřuje se na vztah člověka k místu, kde žije, na historii, kulturu a společnost. Obsahově předmět dělíme na dva hlavní směry: geografický a historický. Cílem předmětu je utvářet ucelený obraz světa, rozvíjet dovednost pozorovat, pojmenovávat a chápat souvislosti, pracovat s mapami, budovat základní povědomí o historii a kultuře, a rozvíjet občanské a digitální kompetence.
Časové vymezení:	4. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 1. stupně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. K úspěšnému vzdělávání přispívá vlastní prožitek žáků, proto jsou do výuky pravidelně zařazovány vycházky do vzdělávacích institucí (muzeum, radnice, atd.) přírody, exkurze, atd.
Integrace předmětu:	Dva očekávané výstupy tematického okruhu Lidé kolem nás jsou zařazeny do předmětu Třídnická hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Klade důraz na pozitivní motivaci žáka.

	Používá vhodné učební pomůcky, aby podpořil jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu. Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky a učí je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat další informační zdroje.
Kompetence k řešení problémů:	Vede žáky k poznávání své jedinečnosti, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své činy a svá rozhodnutí. Pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
Kompetence komunikativní:	Přispívá k rozšiřování slovní zásoby žáka v osvojovaných tématech. Nechá žáka reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých, učí ho pozorně naslouchat. Vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.
Kompetence sociální a personální:	Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Vytváří heterogenní pracovní skupiny, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, vytvoření příjemné atmosféry a vzájemné důvěry. Vede žáka k respektování názorů a zkušeností druhých a ke spolupráci.
Kompetence občanské:	Vede žáky k hodnocení vlastních výsledků. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učí žáky chápat rozdíly mezi lidmi a vede je k tolerantnímu chování.

Kompetence pracovní:	Vede žáky k plánování úkolů a postupů. Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. Vede žáky k dodržování vymezených pravidel a pravidel bezpečnosti.
Kompetence digitální:	Vede žáky k využívání digitální technologie při skupinové práci žáků, komunikaci a sdílení informací mezi žáky.

5.2.6.2.1. 4. ročník Vlastivěda

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov Škola a obec Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické Orientace v mapě Světové strany Zásady bezpečného pobytu v přírodě Kompas, GPS, orientace v krajině podle přírodních jevů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické Mapy a plány, měřítko mapy, typy map Práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR Kraje a krajská města Povrch ČR Vodstvo ČR Nerostné suroviny ČR Zemědělství ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast Demokratický stát Státní symboly Orgány státní moci Moc výkonná, zákonodárná a soudní NATO, EU, Armáda ČR

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Život ve středověku Románský sloh Gotika Období renesance Osa - století, tisíciletí, přiřazování událostí na časové ose
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pravěk České země v pravěku Slované Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velká Morava Velkomoravská říše Přemyslovci Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Život za vlády prvních Přemyslovců Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Lucemburkové Český stát za vlády Lucemburků Husité Husitské války České země po husitských válkách První Habsburkové na českém trůně Sv. Václav Karel IV. J. Hus Život našich předků Práce a povolání v minulosti a současnosti Regionální historie a tradice
Minimální výstupy:	

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	
ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	

5.2.6.2.2. 5. ročník Vlastivěda

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR Regionální zvláštnosti – příroda, osídlení, hospodářství, kultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast a evropské země

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Hlavní orgány státní moci ČR Principy demokratického státu a volby Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví Peníze v běžném životě Příjmy a výdaje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Doba pobělohorská Život v barokní době Školská reforma (Komenský) Osvícenství Průmyslová revoluce Národní obrození Češi a Němci v průběhu času Československá republika Válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Informační zdroje - vyhledávání informací
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Bílá hora Habsburkové První světová válka Druhá světová válka Totalita Současnost 21. stol. osobnosti: J. A. Komenský M. Terezie T. G. Masaryk V. Havel

Minimální výstupy:	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	

5.2.6.3. Přírodověda

Název vyučovaného předmětu:	
	PŘÍRODOVĚDA
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	V předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení fungování přírody, života a přírodních procesů. Učí se odhalovat souvislosti přírodních jevů a jejich dopad do praktického života. Dále poznávají člověka jako živou bytost včetně jeho vývoje, zdraví a nemocí, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost ostatních lidí. Do předmětu Přírodověda jsou integrovány tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Časové vymezení:	4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný předmět, výuka je realizována v kmenových učebnách, pravidelně je zařazována výuka venku.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací o fungování přírody. Podporuje praktické experimenty, pozorování v přírodě a laboratorní práce, které umožňují žákům přímo zkoumat a objevovat přírodní jevy. Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a podporuje reflexi

	vlastního procesu učení.
Kompetence k řešení problémů:	Vede jej k účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích a to i mimořádných událostech ohrožujících život a bezpečnost svou i druhých. Pomáhá žákovi, aby došel k samostatným objevům, řešením a závěrům.
Kompetence komunikativní:	Umožňuje živé diskuze a debaty nad probíranými tématy, aby žáci rozvíjeli kritické myšlení a schopnost prezentovat své názory. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém žáci mohou sdílet své myšlenky a dotazy.
Kompetence sociální a personální:	Podporuje práci ve skupinách. Trénuje výběr a rozdělování rolí, a systematicky reflektuje výsledky skupinové práce.
Kompetence občanské:	Vede žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Rozvíjí u žáků respekt k živým tvorům a spoluzodpovědnost za kvalitní životní prostředí a udržitelný rozvoj společnosti.
Kompetence pracovní:	Provází žáky kroky pracovního postupu u různých typů úkolů. Učí je správně zacházet s pomůckami, vybavením a technikou.
Kompetence digitální:	Integruje moderní technologie, jako jsou interaktivní prezentace, simulace, videa a online zdroje, do výuky.

5.2.6.3.1. 4. ročník Přírodověda

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Znaky živé a neživé přírody Příklady organismů a neživých složek prostředí Podmínky života organismů (voda, vzduch, světlo, teplo, půda)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ekosystém les, louka, pole, rybník, potok a řeka potravní řetězce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní projevy života organismů Dýchání,výživa,,růst a vývoj,rozmnožování,pohyb Reakce na podněty Pozorování organismů - rostlin, živočichů a hub v přírodě Třídění organismů: rostliny, živočichové, houby Základní skupiny rostlin (např. stromy, keře, byliny) Základní skupiny živočichů (bezobratlí, obratlovci; ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Znaky organismů Společné a rozdílné znaky organismů Stavba těla vybraných rostlin a živočichů Přizpůsobení organismů prostředí Práce s přírodovědnými pomůckami Jednoduché určovací klíče Atlasy rostlin, živočichů a hub Využití digitálních atlasů a aplikací k určování organismů

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a životní prostředí Vzájemné působení člověka a přírody Význam zdravého životního prostředí pro člověka Odpovědnost člověka za stav přírody Pozitivní činnosti člověka Ochrana přírody a krajiny Třídění a recyklace odpadu Úspora vody a energie Péče o zeleň a veřejná prostranství Ochrana rostlin a živočichů Využívání obnovitelných zdrojů energie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Skupenství látek Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu
Minimální výstupy:	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	

5.2.6.3.2. 5. ročník Přírodověda

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznávání základních složek živé a neživé přírody – voda, půda, vzduch, organismy Vztahy mezi složkami přírody – potravní řetězce, závislost živočichů a rostlin na prostředí; princip rovnováhy – co se stane, když některý prvek zmizí Vliv člověka – pozitivní (ochrana přírody, výsadba stromů) a negativní (kácení, odpad, znečištění); Praktická pozorování okolí školy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Základní informace o Zemi ve vesmíru Otáčení Země – den a noc Oběh Země kolem Slunce – střídání ročních období; sklon zemské osy a jeho důsledky Délka dne a noci během roku Orientace v kalendáři a určování času Práce s modely (globus, baterka jako Slunce) Tvorba jednoduché časové osy ročních období Pozorování přírody v jednotlivých obdobích a zapisování změn
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Seznámení s vědeckou metodou – otázka, hypotéza, pokus, pozorování, závěr Vedení pokusného protokolu Jednoduché pokusy: klíčení semen, fotosyntéza (pokus s listem), koloběh vody ve sklenici, pokusy se vzduchem a tlakem, rozklad látek, změna skupenství Plánování pokusu ve skupinách – cíle, pomůcky, postup Záznam výsledků do tabulek nebo grafů Interpretace a prezentace výsledků spolužákům Reflexe a sebehodnocení
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Orgánové soustavy: dýchací, trávicí, oběhová, opěrná a pohybová Zásady zdravého životního stylu – výživa, pitný režim, pohyb, spánek, osobní hygiena Prevence nemocí – očkování, vhodné chování Rizika návykových látek Sestavení vlastního „plánu zdravého dne“

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seznámení s etapami lidského života – jejich znaky a potřeby (např. hra u dětí, péče o zdraví u seniorů) Vývoj dítěte před narozením – stručný přehled základních fází (oplození, růst plodu, porod) Péče o dítě po narození – výživa, hygiena, bezpečí, láska a vztahy Role rodiny a blízkých v jednotlivých fázích života Porovnání vývoje dítěte s vlastním růstem
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Čas na povinnosti i zábavu Odpovědnost a respekt k ostatním členům rodiny
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zásady bezpečného chování (doma, venku, ve škole) První pomoc Mimořádné události (požár, úraz, povodeň) Evakuační plán Dopravní výchova – pravidla pro chodce a cyklisty, dopravní značky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Seznámení s nebezpečnými látkami a jejich negativními účinky na zdraví dítěte Rozlišení legálních a nelegálních látek Vysvětlení pojmu „nátlak“ a „odmítání“ Nácvik jednoduchých asertivních vět
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý denní režim – plánování aktivit Hygiena těla a prostředí Pitný režim a vyvážená strava Pohyb jako součást zdravého života Prevence nemocí (očkování, kontrola u lékaře, osobní odpovědnost) Duševní hygiena – relaxace, emoce, mezilidské vztahy Základní zásady první pomoci Bezpečné chování v každodenním životě (škola, doma, venku, online)

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Život ohrožující situace – bezvědomí, silné krvácení, zlomeniny, šok Modelové situace – jak rozpoznat nebezpečí Drobná poranění – odřeniny, drobné popáleniny, štípnutí hmyzem – ošetření krok za krokem Zásady volání záchranné služby Pravidla bezpečnosti při poskytování pomoci – vlastní ochrana, rukavice, klid Nácvik první pomoci ve skupinách
Minimální výstupy:	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	

5.2.7. Člověk a společnost (Dějepis, Občanská výchova)

5.2.7.1. Dějepis

Název vyučovaného předmětu:	
	Dějepis
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět vede žáky k rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství; k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase; k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
Časové vymezení:	6.ročník 2 vyučovací hodiny týdně 7.ročník 2 vyučovací hodiny týdně 8.ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9.ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 2.stupně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Pro výuku využíváme zejména učebnice a pracovní sešity, dále historické atlasy a jiné podpůrné materiály.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání.

	Používá vhodné učební metody, pomůcky a audioviziuální techniku. Klade důraz na pozitivní motivaci žáka. Vede žáky k samostatnému učení. Předkládá dostatek informačních zdrojů.
Kompetence k řešení problémů:	Podporuje kreativitu žáků. Vede žáky ke kritickému myšlení a analýze textů a využívaných zdrojů. Vede žáky k využívání vlastních zkušeností, poznatků.
Kompetence komunikativní:	Vede žáka ke srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů. Klade důraz na “kulturní úroveň” komunikace. Vede žáka k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podepřený logickými argumenty, podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
Kompetence sociální a personální:	Uplatňuje individuální přístup ke všem žákům. Vede žáky k práci ve skupině. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu.
Kompetence občanské:	Vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění. Netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. V hodnocení uplatňuje prvnky pozitivní motivace.
Kompetence pracovní:	Vede žáky k přípravě na výuku a udržování pořádku v jejich pracovním prostoru. Učí žáky optimálně plánovat. Učí žáky využívat moderní technologie, pomůcky a techniku.

Kompetence digitální:	Vede žáky k využívání on-line nástrojů. Vede žáky k tvorbě interaktivních vzdělávacích materiálů pro spolužáky. Vede žáky k vyhledávání a ověřování informací z digitálních zdrojů, vede žáky ke kritickému myšlení.

5.2.7.1.1. 6. ročník Dějepis

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány **D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**	Historické prameny Historický čas a prostor ,letopočet, kalendář Pomocné vědy historické
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu **D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**	Člověk a lidská společnost v pravěku Charakteristika paleolitu, mezolitu, eneolitu, neolitu a doby kovů Způsob obživy, nástroje, společenská organizace, způsob života a umění Keltové a Germáni na našem území České území v 1. století našeho letopočtu Příchod Slovanů = konec pravěku na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vznik starověkých civilizací kolem velkých řek: Eufrat a Tigris, Indus a Ganga, Chuang-che a Jang-c-ťiang, Nil
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	7 divů světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Palestina Řecko Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozdělení starověkých společností a formy vlády - demokracie, despocie, císařství
Minimální výstupy:	
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	

5.2.7.1.2. 7. ročník Dějepis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy Periodizace středověku Raný středověk (5. - 12. století) Příchod nových etnik, vpády kočovníků Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev feudální společnosti"Vznik středověkých feudálních států Francká říše Byzantská říše Kyjevská Rus Polský a uherský stát Nájezdy Vikingů Vznik středověké Anglie a Francie Vznik Svaté říše římské Papežství a císařství Křížové výpravy Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Arabové a jejich výboje, Arabové v Evropě Turci v Evropě

D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství Šíření křesťanství Počátky křesťanské kultury, úloha církve ve středověké společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Kultura středověké společnosti Románská kultura Gotická kultura Města, městské školy, univerzity
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Humanismus a renesance Významné objevy a vynálezy
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Reformace a její šíření v Evropě, nejvýznamnější reformátoři Vznik nových církví, státní náboženství Husitství České země po porážce husitství vláda Jiřího z Poděbrad Český stát za Jagellonců - vznik stavovského státu
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy Galerie nejvýznamnějších objevitelů Zánik byzantské říše, ovládnutí jihovýchodní Evropy Turky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Dějiny významných států ve vrcholném středověku Stoletá válka a její důsledky pro Anglii a Francii Český stát ve vrcholném středověku Lucemburkové
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Kultura pozdní gotiky
Minimální výstupy:	

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu*	
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	

5.2.7.1.3. 8. ročník Dějepis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie **D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky** **D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek**	Církevní reformace v Evropě Alžbětínská Anglie Český stát a velmoci v 16.-17.st. Španělsko, Svatá říše římská, Anglie, Francie, Rusko Španělsko v 16. století České země po nástupu Habsburků (Ferdinand I.) Náboženské poměry v Čechách Vláda Rudolfa II. České stavovské povstání a jeho důsledky Třicetiletá válka Český stát a velmoci v 16.-17.st. Habsburské země po třicetileté válce České země po třicetileté válce Barokní kultura

	Baroko jako kultura protireformace Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Český stát a velmoci v 17. - 18. století Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. Velikého Vznik Pruska Osvícenství Osvícenský absolutismus Vláda Marie Terezie a Josefa II. Válka za nezávislost, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu a svět Napoleonské období Napoleonova vojenská diktatura; Francie císařstvím Klasicismus a romantismus Evropa po napoleonských válkách Svatá aliance a její krize
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů- utváření novodobého českého národa Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Revoluce 19. století a dělnické hnutí Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.století, vznik Rakouska – Uherska Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Anglie za královny Viktorie Občanská válka v USA Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus Kulturní rozrůzněnost doby
Minimální výstupy:	

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období *-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	

5.2.7.1.4. 9. ročník Dějepis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky **D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů** **D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu** **D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20.a 30. letech Totalitní systémy a důsledky pro Československo a svět Komunismus Fašismus Nacismus Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika Vývoj v letech 1945 – 1948 Řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků **D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce** **D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí**	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické,hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti Věda , technika a vzdělání jako faktory vývoje Kultura, věda a technika 20.století Pluralismus kultur, poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací
Minimální výstupy:	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	

5.2.7.2. Občanská výchova

Název vyučovaného předmětu:	
	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět komplexně rozvíjejí osobnost žáka například tématy sebepoznání, setkávání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, naší vlasti a kulturního dědictví. Pomáhá porozumět základním lidským právům a povinnostem a jejich uplatňování v občanském životě. Snaží se hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat respektujícím způsobem vůči jinakosti. Každý žák je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Cílem předmětu je rozvoj samostatně uvažujícího jedince v demokratickém evropském státě, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Časové vymezení:	6. ročník 1 vyučovací hodině týdně 7. ročník 1 vyučovací hodina týdně 8. ročník 1 vyučovací hodina týdně 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v terénu. Vítané jsou návštěvy externích odborníků a spolupráce s mimoškolními organizacemi.
Integrace předmětu:	Integrován je vzdělávací obsahu předmětu výchova ke zdraví (vyjma čtyř očekávaných výstupů integrovaných do předmětu etická výchova a dvou očekávaných výstupů do předmětu přírodopis).

Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	- vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
Kompetence k řešení problémů:	- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a požívat potřebné informace v literatuře a na internetu
Kompetence komunikativní:	- vede žáky k tomu, aby otevřeně, ale respektujícím způsobem vyjadřovali svůj názor
Kompetence sociální a personální:	- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a význam ostatních členů týmu - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Kompetence občanské:	- podporuje různé formální a neformální způsoby spolupráce s obcí, spoluobčany - seznamuje žáky s vhodnými právními normami - zdůrazňuje práva i povinnosti žáků jako občanů
Kompetence pracovní:	- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci s důrazem na kvalitu odvedené práce
Kompetence digitální:	- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

5.2.7.2.1. 6. ročník Občanská výchova

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média, rozdělení médií, funkce médií, cíle médií Mediální sdělení Ověřování faktů Reklama, cíle reklamy, principy reklamy Nevhodná, zakázaná reklama Propaganda, cíle propagandy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Komunikace Účastníci komunikace Verbální a neverbální komunikace Etiketa, netiketa
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Základní horizontální a vertikální dělení státní moci Správa obce Život v naší obci Správa kraje
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie, základní pilíře demokracie Přímá a nepřímá demokracie Státní svátky
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby do zastupitelstva v naší obci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulace, rozlišení prosby a manipulace, kritické myšlení, posilování osobních hranic Základní obranné komunikační techniky

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Odpovědné chování v dopravě Prevence rizik a osobní bezpečí První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné události Odpovědné chování v dopravě Prevence rizik a osobní bezpečí První pomoc
Minimální výstupy:	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů* *a institucí státní správy* *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	

5.2.7.2.2. 7. ročník Občanská výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlast Národ Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vlastenectví Nacionalismus Patriotismus Nenávistné projevy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšin	Kultura: hmotná a nehmotná Multikulturalita Kulturní rozdíly Zásady lidského soužití: rozdíly mezi lidmi, jinakost, lidská solidarity, potřební lidé ve společnosti.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Jinakost Rasismus Xenofobie Extremismus Tolerance a nesnášenlivost

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Státní svátky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam Evropská unie a ČR Schéma fungování EU Evropské a vnitrostátní právo
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace Válečné konflikty a terorismus Migrace a uprchlictví
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální a lokální problémy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Lidské potřeby a hodnoty Metahodnota zdraví Sociální, duševní, tělesný problém a přínos
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdravý životní styl Analýza rizik Osobní plán zdraví
Minimální výstupy:	
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	

5.2.7.2.3. 8. ročník Občanská výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VO-9-2-01 **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**	Pojem osobnost Temperament Charakter
VO-9-2-02 **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**	Já a můj cíl Týmová práce Volní procesy Překonávání překážek
VO-9-2-03, **kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**	Sebereflexe Seberegulace Emoce
VO-9-2-04 **popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**	Vůle Zlozvyky Trpělivost Silné a slabé stránky Zdravé sebevědomí

VO-9-3-02 **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti**	Rozpočet Rozpočet domácnosti Druhy rozpočtu
VO-9-3-03 **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení**	Hotovostní placení Bezhotovostní placení Debetní karta Kreditní karta
VO-9-3-04 **vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít**	Bankovní systém Hlavní bankovní služby Úrok Základní druhy pojištění
VO-9-3-05 **uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu**	Nakládání s volnými prostředky Krytí deficitu
VO-9-3-06 **na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz**	Tržní mechanismus Nabídka Poptávka Cenotvorba Inflace
VO-9-3-07 **rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu**	Příjmy státního rozpočtu Výdaje státního rozpočtu Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
VO-9-4-03 **objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů**	Státní svátky

VZ-9-1-05 **usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví**	Nastavení vlastního správného životního plánu Stres
VZ-9-1-06 **vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí**	Životní styl Rizikové chování a závislosti Duševní zdraví Ideál krásy
VZ-9-1-09 **projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce**	Změny v dospívání Přijetí vlastního těla Komunitní podpora zdraví
Minimální výstupy:	
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	

5.2.7.2.4. 9. ročník Občanská výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Formy vlastnictví podle majitele Duševní vlastnictví Ochrany vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Formy vlády Státní režimy Územní struktura států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Státní svátky Moc zákonodárná - Parlament Moc výkonná - Vláda, Prezident Moc soudní - Ústavní soud
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Ústava ČR Listina základních práv a svobod Všeobecná deklarace lidských práv (OSN) Kupní smlouva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů–vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vlastnické právo Pracovní právo Rodinné právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Kupní smlouva Nájemní smlouva Přepravní smlouva Smlouva o dílo

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní subjektivita a odpovědnost dětí Právní subjektivita a odpovědnost mladistvých
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Policie ČR Městská policie Státní zastupitelství Soudy Trestné jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Trestní zákoník Přestupek Trestný čin, přečin, zločin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce Korupční jednání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Hlavní pravidla upravená v Trestním zákoníku Odpovědné chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky Asertivní odmítání Odborná pomoc
Minimální výstupy:	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	

5.2.8. Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

5.2.8.1. Fyzika

Název vyučovaného předmětu:	
	Fyzika
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu žáci rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Časové vymezení:	6.ročník 1 vyučovací hodina týdně 7.ročník 2 vyučovací hodiny týdně 8.ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9.ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 2.stupně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vítané jsou exkurze a výuka venku.
Integrace předmětu:	-

Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	- vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení k využití v praktickém životě - vede žáka k propojování, uvádění do souvislosti a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy - vede žáka k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání a posuzování výsledků a vyvozování závěrů - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení
Kompetence k řešení problémů:	-vede žáka k pochopení problému, přemýšlení o příčinách, plánování řešení, využívání vlastního úsudku - vede žáka k vyhledávání informací potřebných k řešení problému, různým variantám řešení, vytrvalosti - vede žáka k samostatnému řešení problému, využívání logických, matematických a empirických postupů - vede žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů - vede žáka ke kritickému myšlení
Kompetence komunikativní:	- vede žáka k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - vede žáka k zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci - vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální:	- vede žáka ke spolupráci ve skupině - vede žáka k diskusi a efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
Kompetence občanské:	-vede žáka k zodpovědnému rozhodování, poskytování účinné pomoci dle svých možností, k odpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka -vede žáka k chápání ekologické souvislosti a trvale udržitelnému rozvoji společnosti
Kompetence pracovní:	- vede žáka k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, k plánování a dodržování pracovního postupu
Kompetence digitální:	- v rámci podmínek školy vede žáka k využívání digitálních technologií

5.2.8.1.1. 6. ročník Fyzika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měřené veličiny: Délka Objem Hmotnost Teplota a její změna Čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství látek: Souvislost s částicovou stavbou Difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpověď změn - teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Praktické problémy - měření objemu nepravidelných těles, měření hmotnosti - práce s různými váhami
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku - šíření zvuku, přijímání zvuku, šíření zvuku v různém prostředí, vodiče a izolanty spojené se zvukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku
Minimální úroveň:	
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	

5.2.8.1.2. 7. ročník Fyzika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles: Pohyb rovnoměrný Pohyb nerovnoměrný Pohyb přímočarý Pohyb křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyby těles: Rychlost Dráha Čas
F-9-2-03 určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Gravitační pole a gravitační (tíhová) síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Skládání sil Newtonovy zákony Rovnováha na páce a kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Vlastnosti plynů Atmosférický tlak
Minimální úroveň:	
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	

5.2.8.1.3. 8. ročník Fyzika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Formy energie: Zákon zachování energie Přeměny energie Práce, výkon, účinnost Polohová a pohybová energie Teplo Přeměny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Elektrická energie a výkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu **F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí**	Elektrické pole a síla Elektrický obvod vodiče a nevodiče Schéma Ohmův zákon Bezpečné chování při práci s elektrickými spotřebiči a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vodiče a nevodiče
Minimální úroveň:	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých*	

energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	

5.2.8.1.4. 9. ročník Fyzika

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické a magnetické pole Elektromagnetická indukce Generátor Transformátor Elektromotor Přenos elektrické energie
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla Zobrazení odrazem

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazení lomem Rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
F-9-7-VL-01 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy
Minimální úroveň:	
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	

5.2.8.2. Chemie

Název vyučovaného předmětu:	
	Chemie
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	V chemii si žáci osvojují dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Součástí předmětu je poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Vyučovací předmět chemie spolupracuje s dalšími přírodovědnými předměty, zejména fyzikou, přírodopisem a matematikou.
Časové vymezení:	8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně
Organizační vymezení:	Jedná se o předmět povinný. Výuka probíhá ve specializované učebně, která slouží pro výuku chemie. Do rámce výuky jsou zařazeny laboratorní a badatelské práce.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	-vede žáky k pozorování a experimentování a vyvozování vlastních výsledků -vede žáky ke kritickému hodnocení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů:	-při badatelské práci učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování -průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní:	-zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují -umožňuje žákům prezentovat, obhajovat a porovnávat různá řešení
Kompetence sociální a personální:	-podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence občanské:	- modeluje situace, kde se žák musí správně rozhodnout a reagovat na krizovou situaci a situaci ohrožení zdraví - vede žáka k pochopení environmentálních problémů společnosti a jejich možných řešení
Kompetence pracovní:	-učí žáky plánovat experiment a správně zapisovat a dodržovat pracovní postup -vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s nebezpečnými látkami
Kompetence digitální:	-využívá při výuce moderní technologie

5.2.8.2.1. 8. ročník Chemie

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí: Usazování Filtrace Destilace Krystalizace Sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda: destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Periodická tabulka prvků Chemické sloučeniny

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce: Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Halogenidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny a jejich vlastnosti Soli kyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo
Minimální úroveň:	
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné	

vlastnosti	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	

5.2.8.2.2. 9. ročník Chemie

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli kyslíkatých kyselin: vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Soli kyslíkatých kyselin: vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva: Ropa Uhlí Zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků Příklady v praxi používaných látek
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl: výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hašení požárů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky
Minimální úroveň:	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	

5.2.8.3. Přírodopis

Název vyučovaného předmětu:	
	Přírodopis
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	V předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení fungování přírody a přírodních procesů. Učí se odhalovat souvislosti přírodních jevů a jejich dopad do praktického života. Trénují badatelské dovednosti, které jim umožňují pozorovat a zkoumat stav a změny v přírodě a také vliv člověka na stav životního prostředí. Rozvíjí také postoje směřujících k pochopení a podpoře principů udržitelného rozvoje.
Časové vymezení:	6., 7., a 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně 8. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
Organizační vymezení:	Povinný předmět, výuka je realizována v kmenových učebnách, pravidelně jsou zařazovány laboratorní práce a výuka venku.
Integrace předmětu:	Dva očekávané výstupy vzdělávacího oboru výchova ke zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:

Kompetence k učení:	Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací o fungování přírody. Podporuje praktické experimenty, pozorování v přírodě a laboratorní práce, které umožňují žákům přímo zkoumat a objevovat přírodní jevy. Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a podporuje reflexi vlastního procesu učení.
Kompetence k řešení problémů:	Podporuje rozvoj badatelských dovednosti, učí části nebo celý badatelský proces a umožňuje tak žákům získat dovednosti vedoucí k řešení konkrétního výzkumného problému.
Kompetence komunikativní:	Umožňuje živé diskuse a debaty na téma aktuálních vědeckých otázek, aby studenti rozvíjeli kritické myšlení a schopnost prezentovat své názory. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém studenti mohou sdílet své myšlenky a dotazy.
Kompetence sociální a personální:	Podporuje práci ve skupinách. Trénuje výběr a rozdělování rolí, a systematicky reflektuje výsledky skupinové práce.
Kompetence občanské:	Vede žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Rozvíjí u žáků respekt k živým tvorům a spoluzodpovědnost za kvalitní životní prostředí a udržitelný rozvoj společnosti.
Kompetence pracovní:	Provází žáky kroky pracovního postupu u různých typů úkolů (laboratorní práce apod.) a učí je zaznamenávat postup do protokolů a badatelských záznamů.
Kompetence digitální:	Integruje moderní technologie, jako jsou interaktivní prezentace, simulace, videa a online zdroje, do výuky.

	Podporuje digitální dovednosti a vytváření multimediálních prezentací studenty.

5.2.8.3.1. 6. ročník Přírodopis

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Projevy života Rozmanitost přírody Vývoj organismů (buňka) Jednobuněčné organismy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování, dělení buňky DNA
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi a bez plodnic Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnání zástupců bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určování zástupců bezobratlých
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování: příjem potravy, způsob lovu, pohyb, ochranné zbarvení, společenstva, sociální chování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Důsledky vyhynutí druhu Škůdci a paraziti Bezpečná manipulace s živočichy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Provázanost organismů s ekosystémem
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Koloběh látek v ekosystému

P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Minimální výstupy:	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	

5.2.8.3.2. 7. ročník Přírodopis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců Funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav a jejich přizpůsobení způsobu života

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém strunatců Porovnání jednotlivých skupin Poznávání jejich vývoje v průběhu času Chápání příbuzenských vztahů mezi živočichy Základy taxonomie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů (adaptace na prostředí, etologie) Chování v různých situacích a souvislost chování s přežitím Způsoby získávání potravy Rozmnožování, péče o mláďata Obrana před nepřáteli a přizpůsobení prostředí, ve kterém jedinci žijí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů Význam pro člověka i přírodu Ochrana biologické rozmanitosti Ohrožené druhy a možnosti jejich ochrany Bezpečný přístup k živočichům
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Vliv člověka na fungování ekosystémů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, analyzuje provoz domácnosti, školy nebo obce z hlediska dopadu na ŽP; navrhne konkrétní opatření vedoucí ke snížení tohoto dopadu a posuzuje jejich náročnost a reálnost	Ochrana přírody a životního prostředí Aktuální environmentální problémy Hledání možností, jak mohou svým chováním přispět k ochraně životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Práce s lupou a mikroskopem Pozorování organismů v jejich přirozeném prostředí Určování živočichů pomocí určovacích klíčů, atlasů a digitálních aplikací
Minimální výstupy:	

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	

5.2.8.3.3. 8. ročník Přírodopis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin Přizpůsobení rostlin životu na souši, vývoj rostlin Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Anatomie a morfologie rostlin Anatomie a morfologie vyšších rostlin Přizpůsobení rostlin a vyšších rostlin životu na souši Praktické využití morfologie a fyziologie rostlin při pěstování

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin: Řasy Výtrusné rostliny Semenné rostliny Mechorosty Kapraďorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty: vlastnosti, vznik a využití v běžném životě, charakteristické znaky, význam pro člověka i přírodu Horniny: vyvřelé, usazené a přeměněné, vznik a proměny v přírodě, horninový cyklus, vztahů mezi jednotlivými druhy hornin, využití v každodenním životě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	Vnitřní geologické procesy: zemětřesení, sopečná činnost, pohyb litosférických desek Vnější geologické procesy: zvětrávání, eroze Koloběh vody a uhlíku v přírodě a jejich významu pro život na Zemi Půda: vznik, složení a vlastnosti, význam půdy jako životního prostředí pro mnoho organismů i jako nezbytného zdroje pro zemědělství a člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu rostlin v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Význam rostlin a jejich ochrana Rostlinná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Pozorování lupou a mikroskopem Určování rostlin podle botanického klíče, atlasu a aplikací
Minimální výstupy:	
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	

5.2.8.3.4. 9. ročník Přírodopis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost základních anatomických znaků Podstata dědičnosti Přenos dědičných informací, genetické křížení Genové inženýrství
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Výskyt a význam bakterií Virová a bakteriální onemocnění Prospěšné využití virů a bakterií
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	Umístění orgánu, anatomie orgánu Orgánové soustavy Význam pro fungování lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka Moderní poznatky o vývoji člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývojové fáze od početí do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	Onemocnění a prevence

nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Úrazy a prevence
VZ-9-1-07 **dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky**	Zdravý talíř Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 **uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc**	Prevence Komunikace o zdraví Odborná pomoc
Minimální výstupy:	
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	

5.2.8.4. Zeměpis (Geografie)

Název vyučovaného předmětu:	
	Zeměpis
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět zeměpis rozvíjí orientaci žáků v geografickém prostředí, podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, osvojení používání správné geografické, topografické a kartografické terminologie. Rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji informací. Podporuje respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a zákonitostí přírodního prostředí. Rozvíjí kritické myšlení a uvažování. Aplikuje geografické poznatky v praktickém životě. Vede žáky k zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.
Časové vymezení:	6. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 7. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný předmět, výuka je realizována v kmenových učebnách, je zařazována výuka venku.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.

	Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
Kompetence k řešení problémů:	Zadává úkoly k posílení schopností žáků vyžívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku. Podporuje kreativitu žáků. Učí žáky analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah.
Kompetence komunikativní:	Vede žáky ke srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů.
Kompetence sociální a personální:	Vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat. Dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
Kompetence občanské:	Vede k respektu názoru druhých. Vede k pochopení základních environmentálních problémů.
Kompetence pracovní:	Seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu. Vede k efektivní práci.
Kompetence digitální:	Učí žáka vyhledávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů. Učí žáka používat nové aplikace.

5.2.8.4.1. 6. ročník Zeměpis

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdroj	Komunikační, geografický a kartografický jazyk Plány, mapy, jejich měřítka, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, mapový klíč Práce s atlasem a různými typy map Základy bezpečné orientace v terénu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie Globus, měřítko glóbu Zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky Určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso Tvar, velikost a pohyby Země a jejich důsledky Vybraná fakta o objevování vesmíru Čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra: stavba Země, vnitřní a vnější geol.děje a jejich důsledky Pedosféra- vznik půdy, rozdělení, význam, ochrana Hydrosféra - rozdělení vody na Zemi, hydrogeologické prvky (ledovce, vodní toky, vodní plochy, podzemní voda, ochrana), pohyby mořské vody a jejich význam, tvary pobřeží a mořského dna Atmosféra - složení vzduchu, vrstvy atmosféry, meteorologické jevy a prvky, proudění vzduchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Provázanost jednotlivých sfér a jejich působení na zemský povrch Bezpečné chování v ohrožení přírodními katastrofami/systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce kraj	Krajinná sféra - přírodní a společenské prostředí Typy krajin (šířkové a výškové členění biosféry- rozmístění, charakteristické přírodní podmínky, fauna a flóra, rozdíly mezi kontinenty)

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vliv člověka na krajinu a důsledky této činnosti Změny mapy biomů v průběhu geologické historie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Udržitelný život Principy a zásady ochrany přírody Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu **Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny**	Orientace v terénu Určování světových stran, stanovení orientačních bodů v krajině, odhad vzdálenosti Dálkový průzkum Země, panorama krajiny, 3D model terénu, SWOT anylýza krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Nebezpečné situace při pobytu v přírodě, nouzová signalizace, zavazadlo přežití Prevence a řešení vzniklých situací Živelní pohromy
MInimální úroveň:	
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	

5.2.8.4.2. 7. ročník Zeměpis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Orientace ve fyzické a politické mapě světa Světadíly, oceány a makroregiony světa - vymezení polohy, základní charakteristika z hlediska přírodních podmínek (významné prvky georeliéfu, osídlení, nerostného bohatství, hospodářství, politického rozdělení, turistického ruchu, náboženství a tradic) Afrika Severní a Jižní Amerika Asie Austrálie a Oceánie, Antarktida a jejich specifika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány a makroregiony světa Modelové regiony světa - společenská, hospodářská a politická kritéria Charakteristika modelových států světa, urbanistická centra, globální propojenost
Minimální výstupy:	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé	

světadíly a oceány	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	

5.2.8.4.3. 8. ročník Zeměpis

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika: Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika: Středočeský kraj se zaměřením na Posázaví - místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika: Vývoj území a hranic ČR Zeměpisná poloha, rozloha, členitost (významné prvky georeliéfu - pohoří, nížiny, vodní toky a plochy) Přírodní poměry a nerostné zdroje Obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura Regiony České republiky, turisticky zajímavé destinace Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika: Práce s atlasem a informačními zdroji Praha, Středočeský kraj, významná města jednotlivých regionů

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika: Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Zapojení do mezinárodních organizací, kooperace a obchodní spolupráce
Minimální výstupy:	
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	

5.2.8.4.4. 9. ročník Zeměpis

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světadíly, oceány a makroregiony světa: Přírodní a hospodářský vývoj Geospolečenský a geopolitický vývoj Turistický ruch Migrace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa: Počet obyvatel na světadílech Vývoj počtu obyvatel Základní ukazatele týkající se obyvatelstva (porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek atd.), rozdíly v těchto ukazatelích v různých částech světa, porovnání s Evropou a ČR Základní kvalitativní a kvantitativní geografické,demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - v porovnání s Evropou
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospod. procesy Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, vývoj počtu obyvatel ve městě Rozdíl město vs. vesnice Historie sídel Urbanizace Desurbanizace a další procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství x Evropa Čtyři sektory hospodářství a jejich charakteristika Práce s mapami a daty - rozmístění sektorů Primární komodity - ropa, železo, uran, uhlí a zemní plyn Sektory světového hospodářství, oborová struktura - jednotlivá odvětví a jejich význam Hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Evropské hospodářství: podmínky, zdroje, ekonomické faktory pro hospodářský rozvoj na příkladech vybraných států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropská unie a ostatní organizace (NATO, USMCA, MERCOSUR)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska konfliktů v Evropě a ve světě, příčiny, důsledky, změny v politické mapě světa a Evropy hlavní politická a hospodářská seskupení států Problém terorismu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Světadíly, oceány a makroregiony světa: Evropa - významné geografické prvky Evropy Modelové regiony Evropy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světadíly, oceány a makroregiony světa Modelové regiony světa
Minimální výstupy:	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	

5.2.9. Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

5.2.9.1. Hudební výchova

Název vyučovaného předmětu:	
	Hudební výchova
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Zaměřuje se na rozvíjení cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince. Je založeno zejména na činnostech, které rozvíjí schopnosti vyjadřování se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností. Vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s hudebním doprovodem nebo bez doprovodu, hra nejjednodušších skladbiček, vlastní doprovod písní na jednoduché rytmické a melodické nástroje. Teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a k rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Jejich znalost není předmětem klasifikace. Hudební výchova obohacuje žáky o estetické vnímání a prožívání světa, podněcuje, rozvíjí a kultivuje.
Časové vymezení:	1. - 9. ročník 1 vyučovací hodině týdně (v 6. ročníku se nevyučuje)

Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 1. i 2. stupně. Výuka probíhá převážně ve specializované hudební třídě. Vítané jsou návštěvy externích odborníků a spolupráce s mimoškolními organizacemi.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Klade důraz na pozitivní motivaci žáka a podporuje jeho individuální cestu ve vztahu k hudbě. Používá vhodné učební pomůcky, hudební nástroje a audiovizuální techniku. Vede žáky k poznání co nejširšího záběru hudebního spektra. Vede žáky k tvůrčímu experimentování s orffovským instrumentářem, k objevování různých hudebních technik, k vyhledávání a třídění informací o hudbě a současné technice, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků v hudbě. Snaží se žáky zaujmout hudebními náměty, které odpovídají jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem. Učí žáky kriticky vnímat hudbu, samostatně hodnotit současné moderní hudební směry a porovnávat je s klasickou hudbou. Vhodným výběrem poslechových skladeb seznamuje žáky s rozsáhlým hudebním uměním a učí je vážit si kulturního dědictví. Podporuje skupinovou spolupráci.
Kompetence k řešení problémů:	Podporuje kreativitu žáků. Nesoudí a naopak podtrhuje individualitu každého žáka

	Motivuje žáka k samostatnému projevu a nalezení řešení, napomáhá mu hledat další alternativní řešení.
Kompetence komunikativní:	Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor , ale aby zároveň respektovali individuální či skupinový projev ostatních. Důsledně vyžaduje dodržování pravidel v odborných učebnách. Učitel vede žáky k vnímání světa, k pochopení významu hudby a uměleckých děl. Používá při komunikaci odbornou terminologii, běžně používaných gest, poslechové skladby a jiné zvukové nahrávky, obrazový materiál, hudební nástroje i potřebné technické vybavení a další dostupné materiály související s hudbou. Rozvíjí fantazii, představivost a hudební cítění žáků, dává jim prostor k formulaci své myšlenky, vyjádření názoru v ústním, písemném ale i výtvarném projevu a podporuje diskuzi na daná témata.
Kompetence sociální a personální:	Vede žáka k práci ve skupině, tj.k vytvoření pravidel práce v týmu a ukazuje jak mohou ve skupině vytvořit daleko více zajímavých výstupů než samostatně. Uplatňuje individuální přístup ke všem žákům. Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Učitel umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v hodinách hudební výchovy, při společných tvořivých činnostech i v diskuzi o umění a kultuře. Respektují se daná pravidla, na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty se upevňují dobré mezilidské vztahy. Pomáhá žákům vytvořit si pozitivní představu o kultuře, o životě, o sobě samém, získávat sebedůvěru a usilovat o samostatný tvůrčí rozvoj.

Kompetence občanské:	Vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění. V hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace. Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet tvůrčí schopnosti, posilovat volní vlastnosti, ocenit, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům a aktivně se zapojovat do kulturního dění. Vede je k ohleduplnému chování a pochopení, že hudba a umělecká díla patří ke kulturnímu bohatství národa.
Kompetence pracovní:	Učitel podporuje hudební vnímání uměleckých a kulturních zážitků. Důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
Kompetence digitální:	V rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, hudební pomůcky a techniku.

5.2.9.1.1. 1. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pěvecké základy: Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní v rozsahu kvinty, dechová cvičení a zřetelná výslovnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a říkadla: Rytmizace textů v sudém taktu (2/4, 4/4), pochod do rytmu a jednoduchá tělesná hra (tleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffův instrumentář: Doprovodná hra na rytmické nástroje (dřívka, bubínek, triangl) a jednoduché hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně-pohybové hry: Pohybové ztvárnění základních změn v hudbě (rychle/pomalu, potichu/nahlas) a taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónu: Vnímání základních vlastností tónů (výška, délka, síla) a reakce na kontrastní dynamiku v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Počátky poslechu: Rozlišení zpěvu a hry na nástroj, poznávání základních nástrojů a zásady vhodného chování při hudebním vystoupení
Minimální výstupy:	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	
pozorně vnímá jednoduché skladby	

5.2.9.1.2. 2. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Hlasová hygiena Zpěv lidových i umělých písní, správné nasazení tónu, tvorba hlasu a rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmický doprovod písní pomocí vytleskávání a jednoduchých tanečních kroků Melodizace jednoduchých říkadel, vnímání intonace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo a nástroje: Využití nástrojů Orffova instrumentáře pro rytmický doprovod zpívaných písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod: Základní taktování v 2/4 a 3/4 taktu, vyjádření melodie pohybem těla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Základy notopisu: Orientace v notové osnově, houslový klíč a grafická podoba noty pro ztvárnění délky a výšky tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební žánry a styly: Rozlišení ukolébavky, pochodové, taneční a lidové hudby, rozpoznávání zvuku dalších hudebních nástrojů
Minimální výstupy:	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	

5.2.9.1.3. 3. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vícehlasé základy: Upevňování pěveckých návyků, zpěv jednoduchých kánonů, prodlev a lidového dvojhlasu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Improvizace a rytmizace: Samostatné vytváření rytmického a melodického doprovodu k textům v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Melodické nástroje: Reprodukce jednoduchých motivů a skladeb na melodické nástroje (xylofony, metalofony)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Lidové tance a pantomima: Nácvik jednoduchých lidových tanců, taneční kroky v prostoru a pohybová pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Barva tónu a akord: Rozpoznání barvy tónu nástrojů, vnímání souzvuku více tónů a základního akordu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální poslech: Sluchové rozlišení sólového zpěvu, sboru, hudebních těles a rozmanitých hudebních stylů
Minimální výstupy:	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	
pozorně vnímá jednoduché skladby	

5.2.9.1.4. 4. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpěv v tóninách: Zpěv lidových i umělých písní v durových a mollových tóninách, nácvik kánonu a prodlevy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Čtení notového zápisu: Čtení jednoduchého rytmického a melodického zápisu písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální doprovod: Přesná reprodukce motivů a témat skladeb na Orffovy nástroje k doprovodu zpěvu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy: Určování částí písně (sloka, refrén) a rozpoznání jednodušších malých hudebních forem (např. A-B, A-B-A)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvořivá improvizace: Tvorba rytmických či melodických předeher, meziher a doher na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření: Nácvik základních kroků lidových a společenských tanců (polka, mazurka, valčík) a vyjádření kontrastů v hudbě
Minimální výstupy:	

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování	

5.2.9.1.5. 5. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký dvojhlas: Dynamicky odlišený zpěv v jednohlase a rozvinutém dvojhlase, hlasová hygiena a dechová cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Praktický notopis: Orientace v notovém zápisu melodie, zápis vlastního rytmického schématu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Složitější doprovod: Výběr a kombinace nástrojů pro tvorbu vícehlasého instrumentálního doprovodu k písním
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozbor hudební formy: Sluchové rozpoznávání složitějších hudebních forem (velká písňová forma, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební	Hudební dialog: Improvizace typu "otázka a odpověď", vytváření vlastních doprovodů na základě slyšeného motivu

improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Výrazové prostředky: Analýza změn tempa, dynamiky, melodie, harmonie, rozpoznání souzvuku a akordu při poslechu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taneční improvizace: Pohybové vyjádření nálady a charakteru hudebního díla, koordinovaný tanec v dvojici či kruhu
Minimální výstupy:	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování	

5.2.9.1.6. 7. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rytmická cvičení a hra na boomwhackers

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpěv lidových i umělých písní (pěvecký rozsah převážně c1-c2) Hlasová hygiena Mutace Diatonické postupy v dur a mol, reprodukce tónů Deklamace, techniky vokálního projevu Orientace v notovém záznamu vokální hudby (např. zpěv podle not) Aktivní poslech
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře Skládá vlastní písně (text i melodii) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby - improvizace i řízená aktivita Ukázky jednotlivých stylů a na ně navazující aktivity
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslech známých i méně známých hudebních děl Vybrané kapitoly z dějin hudby Poslech a záznam díla pomocí výtvarných technik Pohybové reakce na tempové změny v proudu znějící hudby,
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Životopisy skladatelů včetně ukázky jejich děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Ukázky a rozbor: opera, muzikál, filmová hudba, pantomima
Minimální výstupy:	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	

5.2.9.1.7. 8. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rytmická cvičení a hra na boomwhackers
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpěv lidových i umělých písní (pěvecký rozsah převážně c1-c2) Hlasová hygiena Mutace Diatonické postupy v dur a mol, reprodukce tónů Deklamace, techniky vokálního projevu Orientace v notovém záznamu vokální hudby (např. zpěv podle not) Aktivní poslech
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře Skladba vlastní písně (text i melodii) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby: improvizace i řízená aktivita Ukázky jednotlivých stylů a na ně navazující aktivity

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslech známých i méně známých hudebních děl Vybrané kapitoly z dějin hudby Poslech a záznam díla pomocí výtvarných technik Pohybové reakce na tempové změny v proudu znějící hudby,
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Životopisy skladatelů včetně ukázky jejich děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Ukázky a rozbor: opera, muzikál, filmová hudba, pantomima
Minimální výstupy:	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	

5.2.9.1.8. 9. ročník Hudební výchova

Výstupy RVP/ŠVP	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rytmická cvičení a hra na boomwhackers

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpěv lidových i umělých písní (pěvecký rozsah převážně c1-c2) Hlasová hygiena Mutace Diatonické postupy v dur a mol, reprodukce tónů Deklamace, techniky vokálního projevu Orientace v notovém záznamu vokální hudby (např. zpěv podle not) Aktivní poslech
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře Skladba vlastní písně (text i melodii) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové vyjádření hudby: improvizace i řízená aktivita Ukázky jednotlivých stylů a na ně navazující aktivity
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslech známých i méně známých hudebních děl Vybrané kapitoly z dějin hudby Poslech a záznam díla pomocí výtvarných technik Pohybové reakce na tempové změny v proudu znějící hudby,
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Životopisy skladatelů včetně ukázky jejich děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Ukázky a rozbor: opera, muzikál, filmová hudba, pantomima…
Minimální výstupy:	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	

5.2.9.2. Výtvarná výchova

Název vyučovaného předmětu:	
	Výtvarná výchova
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět rozvíjí vizuálně-vnímavé, tvořivé i reflexivní schopnosti žáků prostřednictvím rozmanitých uměleckých i běžných vizuálních vyjádření. Obsah předmětu je strukturován v souladu s očekávanými výstupy a rozvíjí žákovu schopnost: - tvořit a vnímat výtvarná vyjádření (dvourozměrná, trojrozměrná, digitální), - chápat vizuálně obraznou komunikaci (výtvarné umění, média, design, architektura), - rozlišovat výrazové prostředky (linie, barva, tvar, struktura, prostor) a jejich význam v komunikaci, - experimentovat s různými výtvarnými materiály a technikami, - reflektovat vlastní tvorbu i tvorbu druhých, - vnímat souvislosti mezi výtvarnou tvorbou, kulturou a každodenním životem. V rámci tematických okruhů se výuka zaměřuje např. na: - výtvarné vyjadřování emocí a příběhů, - práci s vizuální metaforou a symbolem, - interpretaci výtvarných děl různých období a kultur, - tvůrčí práci s fotografií, videem, digitální grafikou nebo prostorovou tvorbou. Obsah výuky podporuje rozvoj kompetencí v oblasti

	kreativity, vizuální gramotnosti a kultivace estetického vnímání. Důraz je kladen na tvůrčí proces a sebereflexi. Cílem předmětu je rozvíjet tvořivost, vizuální gramotnost, estetické vnímání a kritické myšlení žáků prostřednictvím vlastní tvorby, vnímání a interpretace vizuálních sdělení, a vést žáky k samostatnému i spolupracujícímu řešení výtvarných úkolů v kontextu osobního a kulturního života.
Časové vymezení:	1., 3., 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně 2., 4., 6., 7., 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně
Organizační vymezení:	Povinný vyučovací předmět pro žáky 1. i 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve výtvarné učebně, v exteriérech, které jsou pro žáky inspirativní a nabízejí podmínky pro rozvoj smyslové citlivosti, komunikace, realizace vlastních tvůrčích záměrů a uplatňování netradičních prostředků, postupů a technologií. Součástí výuky jsou plánované návštěvy galerií, muzeí a výstav, které umožňují žákům přímý kontakt s uměleckými díly a rozšiřují jejich kulturní obzory. Tyto aktivity podporují pochopení umění v širších společenských a historických souvislostech a slouží jako podnět k vlastní tvorbě a kritickému myšlení.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Volí vhodné metody a formy výuky v souladu s cíli.

	Propojuje výtvarné činnosti s mezními tématy (např. mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova). Orientuje se v dějinách umění, současného výtvarného umění a vizuální kultury. Je schopen praktického a reflektovaného užití výtvarných technik a materiálů. Vede žáky k vlastnímu výtvarnému výrazu a interpretaci uměleckých děl. Podporuje inovativní přístup k výuce – využití nových médií, digitálních nástrojů, interdisciplinární přístup. Vede žáka ke kladnému posouzení vlastního díla a pocitu z dobře vykonané práce – pozitivní motivace žáka. Vyhodnocuje výsledky žákovské tvorby nejen z hlediska formy, ale i obsahu, procesu a osobního rozvoje žáka.
Kompetence k řešení problémů:	Podporuje kreativitu žáků – zadává otevřená a víceznačná výtvarná témata, která umožňují různorodé výtvarné přístupy a originální řešení. Nesoudí a naopak podtrhuje individualitu každého žáka – vytváří respektující prostředí, kde je výtvarný projev vnímán jako osobní vyjádření, ne jako výkon. Motivuje žáka k samostatnému výtvarnému projevu a k hledání vlastního řešení – poskytuje metodickou podporu a vhodné nástroje. Napomá žákům identifikovat problém v zadání a aktivně hledat alternativní postupy – učí je přemýšlet o procesech, ne jen o výsledku. Umí pružně reagovat na nečekané situace ve výuce (technické, materiální i výchovné) a hledá funkční a tvořivá řešení, která posouvají výuku dál.
Kompetence komunikativní:	Vytváří podporující a otevřené prostředí pro svobodný výtvarný projev.

	Dokáže vést dialog o umění a kultuře, podporuje diskuzi a argumentaci u žáků. Rozvíjí otevřenou a přátelskou komunikaci se žáky, podporuje vstřícnou, respektující a bezpečnou atmosféru, která podněcuje důvěru, aktivní zapojení a vzájemnou spolupráci.
Kompetence sociální a personální:	Vnímá emocionální stav žáků, reaguje na jejich potřeby s ohledem na individuální situaci. Podporuje bezpečné a příjemné prostředí, kde se žáci cítí přijati a mohou svobodně vyjádřit svůj názor i emoce skrze výtvarnou tvorbu. Podporuje inkluzivní přístup, aby každý žák mohl naplno rozvíjet svůj potenciál. Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný a osobitý rozvoj.
Kompetence občanské:	Vede žáky k respektu a toleranci, k pochopení různorodých kulturních, sociálních i hodnotových postojů. Začleňuje témata související s občanskou angažovaností – např. angažované umění, vizuální komentář společenských problémů, veřejný prostor, symboly identity apod. Rozvíjí vizuální gramotnost žáků tak, aby dokázali kriticky interpretovat mediální obsahy a vizuální komunikaci Svým přístupem podporuje u žáků rozvoj odpovědného chování a pozitivních občanských postojů. Uplatňuje při hodnocení prvky pozitivní motivace s cílem vést žáky k sebereflexi a zodpovědnosti za vlastní jednání.
Kompetence pracovní:	Rozvíjí u žáků pracovní návyky při výtvarné tvorbě – zodpovědný přístup k materiálům, dodržování

	bezpečnosti práce, hygienických pravidel, dokončení úkolů. Podporuje tvůrčí přístup k řešení úkolů, včetně schopnosti přenést výtvarné dovednosti do praktického života (např. grafický design, estetizace prostředí).
Kompetence digitální:	Podporuje inovativní přístup k výuce – využití nových médií, digitálních nástrojů, interdisciplinární přístup.

5.2.9.2.1. 1. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti: Linie a barevná plocha, míchání barev, rozvoj barevné škály - hra s barvami Tvar, objem - manipulace s objekty Jednoduchá plošná kompozice, kresba na základě prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňování subjektivity: Používání různých materiálů a nástrojů Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ Porovnávání linií vedených různými materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřování pocitů, nálad a zážitků pomocí výtvarných prostředků: Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, frotáž, modelování, trhání a muchlání papíru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie: Porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňování subjektivity. Ověřování komunikačních účinků: Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Minimální výstupy:	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	

5.2.9.2.2. 2. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Linie, tvary, objemy a barvy Míchání a odstíny barev Porovnávání tvarů, barev a velikostí Kresba a malba podle skutečnosti i představy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné vyjádření zážitků, pocitů a představ Kresba, malba, koláž a modelování Plošná a prostorová tvorba Využití linie, tvaru, barvy a plochy Uspořádání prvků na ploše Kombinace výtvarných technik a materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarné vyjádření smyslových zážitků Vyjádření hudby, rytmu a přírodních jevů Vyjádření pocitů a nálad Kresba a malba podle fantazie a představ

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Pozorování výtvarných děl, ilustrací a fotografií Vyjádření vlastního názoru Porovnávání výtvarných děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentace vlastní výtvarné práce Popis výtvarného námětu a postupu Výběr a úprava vlastní výtvarné práce Výzdoba třídy a školy vlastními pracemi
Minimální výstupy:	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	

5.2.9.2.3. 3. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti: Práce s kontrastem (světlo × tma, teplé × studené barvy) Skládání jednoduchých tvarů do obrazců, puzzle z geometrických prvků Vytváření kompozice (umístění objektů v ploše,co je vpředu, co vzadu) Porovnávání dvou obrazů (např. fotografie a kresba téhož námětu,dokreslení obrázku)

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků, Experimentování s různými materiály Modelování z hlíny / plastelíny → figurky, domečky, jednoduché objekty Volná technika, kresba, malba Koláž z barevných papírů – skládání tvarů do celku Prostorová tvorba: stavby z krabiček, papírových ruliček, LEGO + jejich dokreslení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysl. Malování podle hudby (veselá × smutná skladba) Rozvíjení fantazie - malování na základě vyprávění Nakresli chuť – spojení chutí a barev (např. sladká = růžová, kyselá = žlutá) Hmatová kresba poslepu (podle hmataného předmětu) Výtvarná reakce na přírodní jev (déšť, bouřka, vítr – pomocí čar a barev)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Diskuse: co obraz zobrazuje, jak na mě působí, co mi připomíná Jednoduché interpretace dětských obrázků navzájem – co vidím, co cítím Prohlížení reprodukcí známých obrazů (např. krajina, portrét, zátiší) Lidská postava, zaznamenání pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu: Prezentace vlastního díla spolužákům – dítě vysvětlí, co chtělo nakresli Výstava ve třídě: společná reflexe „co se mi líbí na cizím díle“ Tvorba plakátu k třídní akci (každý přispěje svou částí) Portfolio – dítě vybere svou oblíbenou práci a vysvětlí, proč ji zvolilo
Minimální výstupy:	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	

5.2.9.2.4. 4. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňování subjektivity: V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Práce s barvou: kontrast, harmonie, tónování, míchání, teplé × studené barvy Kresba linií různými prostředky (tužka, uhlík, pastel, fix) Kompoziční cvičení – uspořádání tvarů na ploše, co je v popředí a pozadí Porovnávání dvou obrázků (např. stejný motiv vyjádřený černobíle a barevně)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňování subjektivity: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: Hledisko jejich vnímání Kresba nebo malba osobního zážitku („Můj nejhezčí den / výlet / hra s kamarády“) Komiks / krátký obrázkový příběh ze života Ilustrace k vlastnímu textu nebo oblíbené knížce Práce s fotografiemi – doplnění do vlastního obrázku

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby, malba podle hudby (rychlé rytmy × klidná melodie) Kresba poslepu podle hmatu (nahmatá předmět a kreslí, co cítilo) Prostorová tvorba z papíru, hlíny, drátu, přírodnin „Jak chutná barva?“ – asociace mezi chutí a barvou (např. citron = žlutá)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti: Koláž z různých materiálů (noviny, látky, fotografie) Experimenty s technikami (např. malba + tisk + kresba dohromady) fantazijní obrázek („Kdybych byl zvíře / robot / strom…“) Výtvarné vyjádření pocitu (strach, radost, klid) barvami a tvary
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků: Porovnání dvou obrazů se stejným motivem (např. různí malíři malují krajinu) Třídní galerie – každý žák namaluje „dům“ jinak, pak se porovnají přístupy Diskuse nad reprodukcemi (Co cítím? Co se mi líbí? Proč?) Vytvoření vlastní verze známého díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků: Výstavka ve třídě – žáci své obrázky pojmenují a vysvětlí Společná reflexe: „Co mě na tvém díle zaujalo“, „Co se mi líbí“ Práce na plakátu nebo letáčku k třídní akci Vytvoření portfolia svých prací
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Keramická dílna - seznámení, bezpečnost Keramika - historie, využití Hlína - druhy, seznámení s materiálem, příprava Zdobení keramiky Modelování z plátu Tvorba dutého miskovitého tvaru Techniky tvorby
Minimální výstupy:	

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	

5.2.9.2.5. 5. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,skulptura, plastika, , comics, reklama Cvičení s barvou – míchání barev, teplé × studené odstíny, kontrasty, harmonie Kresba linií (jemná × silná, rovná × křivá) a porovnání jejich působení Jednoduché kompoziční hry – různé uspořádání stejných tvarů na ploše Porovnávání dvou obrázků (např. černobílý × barevný, klidný × dynamický)

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary , objemy,světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny na ploše, objemu a prostoru, kresba „Můj zážitek z prázdnin / výletu / hry“ Komiks nebo sekvence obrázků s vlastním příběhem Ilustrování krátkého textu, pohádky nebo básně „Obrázek, který o mně něco říká“ – sebeprezentace pomocí symbolů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby Malba podle hudby (rychlá × pomalá skladba, veselá × smutná) „Hmatová kresba“ – kreslení poslepu podle hmatu předmětu Prostorová tvorba – modelování, drátěná konstrukce, papírová plastika Koláž „jak chutná barva“ (barvy přiřazeny k chutím nebo vůním)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba Volná fantazijní malba (např. „Kdyby byl pocit krajina“) Koláže ze smíšených materiálů (noviny, látky, fotografie) Experiment s technikami (tuš + pastel, malba + tisk, malba do mokrého papíru) „Můj vlastní svět“ – originální vyjádření představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků: Porovnání obrazů dvou malířů se stejným námětem (např. různé podoby krajiny) Třídní galerie: každý žák namaluje strom → srovnání různých přístupů Diskuse: co ve mně obraz vyvolává, jak na mě působí Vlastní práce inspirovaná známým dílem (např. Van Goghova hvězdná noc → moje verze noci)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňování subjektivity: Příprava výstavky ve třídě, každý žák dílo představí a popíše Krátká prezentace – žák vysvětlí, co chtěl vyjádřit a jak Společná reflexe – co se mi na díle spolužáka líbí, co mě inspiruje Práce na plakátu nebo třídním časopisu – začlenění vlastních výtvarných prvků

Minimální výstupy:	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	

5.2.9.2.6. 6. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Linie a stopa Barva a její proměny Tvar a textura Uspořádání prostoru Rytmus a rovnováha Proporce Smyslová synestezie Asociace a představivost Materiálový experiment
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňování subjektivity: Psychologie barev a tvarů Synestetický přepis Asociativní myšlení Zpřítomnění neviditelného
VV-9-1-03 **zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**	Uplatňování subjektivity: Kompozice a světlo v digitální fotografii Fotografický seriál (sekvence) Práce s textem a obrazem (typografie) Jednoduché grafické editory Animace, video a současné umění
VV-9-1-04 **vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**	Ověřování komunikačních účinků: Asambláž a kombinovaná koláž Multimediální dialog Obraz a text v harmonii i kontrastu Znak a symbol Subjektivní dokument Reportáž a interpretace reality

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Ověřování komunikačních účinků: Optické vlastnosti prvků Zrakové iluze a optické klamy Vizuální dominance,vizuální asociace Kritická analýza mediálního a reklamního prostoru Záměr autora vs. recepce diváka
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňování subjektivity: Funkce umění v minulosti Kánon a pravidla Reinterpretace motivu Proměna materiálu a techniky Čtení vizuálního kódu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků: Strategie vizuální komunikace
Minimální výstupy:	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	

5.2.9.2.7. 7. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Proporce a anatomie v prostoru Objem a světlo (klasická malba/kresba) Textura a netradiční nástroje Rytmus a kompozice v krajině Vztahy mezi prvky v čase a prostoru Komplexní synestezie (vjemy) Akční a expresivní malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňování subjektivity: Základy lineární perspektivy Prostorová tektonika a konstrukce Vizuální scénář (storyboard) a komiks Digitální narace
VV-9-1-03 **zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**	Uplatňování subjektivity: Živý obraz a performance Land art a environmentální umění Dokumentace jako součást díla Fázování obrazu Vizuální vyprávění (komiks a ilustrace) Propagační grafika a reklama Expresivní vyjádření digitální cestou
VV-9-1-04 **vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**	Ověřování komunikačních účinků: Znak, symbol a ornament v dějinách lidstva Apropriace a respekt v umění Vztahy mezi materiály Asambláž a strukturální malba Veřejný prostor a prezentace Pravidla uměleckých soutěží

VV-9-1-05 **rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**	Ověřování komunikačních účinků Tvarosloví a psychologie forem Hmatové vlastnosti materiálů Estetická hodnota Design Konstrukce a vizualizace 3D objektu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňování subjektivity: Románský sloh Gotika hračky a lidová kultura (sociální funkce předmětů v čase) Ornament
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků: Kombinace písma a obrazu Vizuální hierarchie Řešení barev jako emocionální filtr
Minimální výstupy:	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	

5.2.9.2.8. 8. ročník Výtvarná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti: Konstrukce a dekonstrukce linie, tvaru a textury, tvarový dualismus Materiálová haptika (textura) Zákonitosti barevného kontrastu Valérová malba Struktura kompozice Audiovizuální synestezie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňování subjektivity: Konstrukce lidského těla Digitální kompozice a vizuální řád Surrealistická a snová metamorfóza Vizuální metafora a symbol
VV-9-1-03 **zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**	Uplatňování subjektivity: Fázování pohybu a animace, komiks a storyboard Digitální postprodukce Proporční kánon lidského těla Multismyslový přepis reality
VV-9-1-04 **vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**	Ověřování komunikačních účinků: Znak, symbol a ornament v etnickém umění Funkce rituálního předmětu Kulturní přivlastnění vs. respekt Role muzea a galerie

VV-9-1-05 **rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**	Ověřování komunikačních účinků: Materiálová alchymie Kombinovaná média Přeměna všedního prostoru a předmětů Land art a ekologické myšlení Světelný design a kinetika stínů Post-digitální postupy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňování subjektivity: Secese Kubismus Vztah textu a obrazu v historii plakátu, užité umění Dekódování vizuální zprávy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků: Evoluce výrazu v 19. a 20. století Psychologie moderního obrazu Kombinace textu a obrazové metafory.
Minimální výstupy:	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	

5.2.10. Člověk a zdraví (Tělesná výchova)

Název vyučovaného předmětu:	
	Tělocvik
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků pohybové schopnosti, fyzickou zdatnost a zdravý životní styl. Žáci se učí aktivně plánovat a pravidelně realizovat svůj pohybový režim, bezpečně se pohybovat v různých prostředích a přizpůsobovat činnosti aktuálním podmínkám. Součástí výuky je osvojování sportovního názvosloví, rozvoj spolupráce a taktického uvažování, sledování a vyhodnocování vlastních výkonů. Důraz je kladen na dodržování principů fair play, respekt k ostatním, ochranu přírody a odmítání škodlivin.
Časové vymezení:	2 vyučovací hodiny týdně v 6. - 9. ročníku
Organizační vymezení:	Tělesná výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, na fotbalovém hřišti FC Jílové (umělý povrch) a v tělocvičně patřící organizaci SOKOL.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Vede žáka k plánování a organizování jeho pohybového režimu, sledování vlastního pokroku a vyhodnocování svých výkonů. Uči osvojení sportovního názvosloví a pochopení souvislostí mezi pohybem, zdravím a životním stylem.

Kompetence k řešení problémů:	Vede k rozpoznání možných rizik při pohybových aktivitách a volbě vhodného bezpečného řešení. Vede k přizpůsobení činností aktuálním podmínkám a vhodným reakcím na nečekané situace během sportu.
Kompetence komunikativní:	Učí používat sportovní terminologii v rámci komunikace s trenérem, rozhodčím či spolužáky.
Kompetence sociální a personální:	Vyžaduje respektující chování k ostatním, dodržování pravidel fair play a podporu spolupráce ve skupině.
Kompetence občanské:	Vysvětluje význam zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivin. Učí ohleduplnosti k ostatním, respektu k opačnému pohlaví a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí při sportu.
Kompetence pracovní:	Vyžaduje dodržování zásad bezpečné práce při pohybových činnostech a správné využívání vybavení.
Kompetence digitální:	Seznamuje s využíváním digitálních zdrojů pro sledování sportovních výkonů, vyhledávání informací a evidenci vlastních výsledků. Vede k orientaci v online sportovních aplikacích, médiích a jejich využití k rozvoji dovedností.

5.2.10.1.1. 1. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Koordinace svalového napětí, protahování a napínání Relaxační cvičení - dechová cvičení, rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná cvičení - gymnastika - cvičení na žebřinách, žíněnkách, lavičkách, švihadla, kotoul vpřed i vzad, atletika - hod míčkem, běh v terénu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - závodivé Sportovní hry - manipulace s míčkem, nácvik přihrávky rukou, míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní organizační činnosti - vhodné oblečení, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní organizační činnosti - správné chování a bezpečný pohyb po tělocvičně, na hřišti Pořadová cvičení Základní pokyny, signály a gesta učitele
Minimální výstupy:	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	

5.2.10.1.2. 2. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Koordinace svalového napětí Protahovací a napínací cvičení Relaxační a dechová cvičení Rozvoj kloubní pohyblivosti Správné držení těla Příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná cvičení Gymnastika – cvičení na žebřinách, žíněnkách, lavičkách, cvičení se švihadly; kotoul vpřed Atletika – běh, rychlý běh, startovní polohy, hod míčkem, skok daleký
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry Závodivé a soutěživé hry Sportovní hry - manipulace s míčem, přihrávky rukou i nohou, chytání míče, driblink, vybíjená Spolupráce v družstvu Dodržování pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní organizační činnosti, vhodné oblečení a obuv, hygiena při TV Bezpečný pohyb v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Bezpečné používání náčiní a nářadí, dodržování pokynů učitele

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní organizační činnosti Správné chování a bezpečný pohyb v tělocvičně, na hřišti i venku Pořadová cvičení, základní povely, signály a gesta učitele, nástup, rozdělení do družstev Střídání stanovišť, dodržování pravidel a fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Poučení o bezpečnosti při plaveckém výcviku Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Hry ve vodě
Minimální výstupy:	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	

5.2.10.1.3. 3. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Pohybové hry Rytmické a kondiční formy cvičení Základy atletiky- zjednodušené startovní pokyny Základy bezpečnosti při atletické činnosti Běh – rychlý běh na 20 až 60 m Základy nízkého startu Skok do dálky z rozběhu Spojení rozběhu s odrazem Základy gymnastiky: Základní bezpečnostní pravidla Gymnastické držení těla Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her Držení míče jednoruč a obouruč Základní přihrávky rukou a nohou Turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti Jednoduché herní činnosti jednotlivce a spolupráce v týmu, pohybové hry a soutěže ve dvojicích a skupinách, dodržování pravidel a zásad fair play,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obuv na TV Bezpečné chování v tělocvičně, na hřišti a v dalších známých prostorech školy Organizace a pravidla pohybových činností.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play Základní povely a signály při pohybových činnostech, reakce na pokyny učitele Organizace cvičení, nástupy, rozcvičení a ukončení pohybové činnosti Pravidla bezpečné organizace hodin tělesné výchovy

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka
Minimální výstupy:	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	

5.2.10.1.4. 4. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Pravidelný pohybový režim Kondičně zaměřené činnosti (rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti a pohyblivosti) Samostatné cvičení a snaha o zlepšování fyzické zdatnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti -protahovací a napínací cvičení - koordinace svalového napětí

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obuv, správné a bezpečné chování v tělocvičně a na hřišti Dodržování zásad hygieny a správného dýchání Přivolání pomoci v případě úrazu spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové hry Základy sportovních her-jednoduché herní činnosti jednotlivce a spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržování pravidel her a soutěží Jednání v duchu fair play Rozpoznání a reakce na porušení pravidel Respekt k spoluhráčům i soupeřům včetně opačného pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základy atletiky Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Turistika a pohyb v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace nenáročných pohybových činností a soutěží ve třídě Jednoduché herní a soutěžní aktivity Spolupráce při organizaci her Dodržování pravidel a bezpečnosti.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech

Minimální výstupy:	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	

5.2.10.1.5. 5. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybové aktivity

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při cvičení Organizace cvičebního prostoru Bezpečné zacházení s nářadím a náčiním Základy první pomoci v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové hry různorodého zaměření Netradiční hry a aktivity Využití pomůcek a náčiní Pohybová tvořivost Základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Komunikace v TV Organizace při pohybových činnostech Zásady fair play Dodržování pravidel her a zásady chování k soupeřům i spoluhráčům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základy atletiky (průpravná cvičení, běh, skok, hod), Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí) Rytmická a kondiční cvičení (cvičení s hudbou, jednoduché tance), Průpravné úpoly a turistika Zásady fair play Cvičení podle tělocvičného názvosloví, slovního pokynu, nákresu a popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy Jednoduché hry a soutěže Spolupráce při jejich přípravě a řízení Dodržování pravidel a bezpečnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření základních pohybových výkonů (běh, skok, hod) Zaznamenání výsledků a jejich porovnání s předchozími výkony Sledování vlastního zlepšení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech a sportovních akcích, vyhledávání a získávání informací.
Minimální výstupy:	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	

5.2.10.1.6. 6. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozložení pohybu v režimu dne Volba adekvátní sportovní činnosti Druhy sportovního zatížení dle účelu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pohyb a jeho důležitost Poučení o dopadu dopingu na organismus Vyhledávání v aplikacích i počasí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivita mimo areál školy Vhodné oblečení a obutí Čtení terénu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví na úrovni cvičence a sledovatele sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Základy, hodnoty fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Kolektivní sportovní hry (obrana, útok)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozbor sportovní disciplíny
Minimální výstupy:	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	

5.2.10.1.7. 7. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozložení pohybu v režimu dne Volba adekvátní sportovní činnosti Druhy sportovního zatížení dle účelu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pohyb a jeho důležitost Poučení o dopadu dopingu na organismus Vyhledávání v aplikacích i počasí

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řetězení pohybových dovedností Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivita mimo areál školy Vhodné oblečení a obutí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Základy, hodnoty fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Kolektivní sportovní hry (obrana, útok)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry, pohybové hry Dodržování pravidel Základy fair play
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozbor sportovní disciplíny
Minimální výstupy:	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	

5.2.10.1.8. 8. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozložení pohybu v režimu dne Volba adekvátní sportovní činnosti Druhy sportovního zatížení dle účelu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj pohybových schopností (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, síly)

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Příprava organismu na pohybovou zátěž (rozcvička)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pohyb a jeho důležitost Poučení o dopadu dopingu na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivita mimo areál školy Vhodné oblečení a obutí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řetězení pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Sebehodnocení pohybové činnosti (příčina, důsledek, řešení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví na úrovni cvičence a sledovatele sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Základy, hodnoty fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Názvosloví na úrovni cvičence a sledovatele sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry, pohybové hry Dodržování pravidel Základy fair play

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozbor sportovní disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování dat a vyhodnocení pohybové aktivity (soutěže a závody)
Minimální výstupy:	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	

5.2.10.1.9. 9. ročník Tělesná výchova

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozložení pohybu v režimu dne Volba adekvátní sportovní činnosti Druhy sportovního zatížení dle účelu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj pohybových schopností (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, síly)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Příprava organismu na pohybovou zátěž (rozcvička)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pohyb a jeho důležitost Poučení o dopadu dopingu na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aktivita mimo areál školy Vhodné oblečení a obutí Čtení terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řetězení pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Sebehodnocení pohybové činnosti (příčina, důsledek, řešení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví na úrovni cvičence a sledovatele sportu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Základy, hodnoty fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Názvosloví na úrovni cvičence a sledovatele sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry, pohybové hry Dodržování pravidel Základy fair play
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozbor sportovní disciplíny
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace sportovních aktivit a soutěží pro mladší spolužáky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování dat a vyhodnocení pohybové aktivity (soutěže a závody)
Minimální výstupy:	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

5.2.11. Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Název vyučovaného předmětu:	
	Pracovní činnosti
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět pracovní činnosti vede žáky k získání základních pracovních dovedností, k tvořivému přístupu a k odpovědnosti za výsledky práce. Žáci se seznamují s různými oblastmi pracovních činností a učí se volit vhodné pracovní postupy, používat nástroje a pomůcky, dbát na bezpečnost a hygienu práce i ochranu zdraví.
Časové vymezení:	1. - 9. ročník jedna vyučovací hodina týdně (mimo 8. ročníku, ve kterém se pracovní činnosti nevyučují)
Organizační vymezení:	Pracovní činnosti probíhají na školní zahradě a sadu a ve školní dílně.
Integrace předmětu:	-
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Klade důraz na pozitivní motivaci žáka Používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku Předkládá dostatek informačních zdrojů Ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) Na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem vyučovací hodiny, na konci s žáky zhodnotí jeho dosažení Uplatňuje individuální přístup k žákovi
Kompetence k řešení	Motivuje žáka k samostatnému řešení problému,

problémů:	napomáhá mu hledat další řešení Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka vyžívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku Podporuje kreativitu žáků Učí žáky nebát se problémů
Kompetence komunikativní:	Učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, akceptovat názor jiných, formulovat otázky Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
Kompetence sociální a personální:	Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle Učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli Při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí žáky chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
Kompetence občanské:	Vede žáky k věcnému řešení problémů Netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci V hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace
Kompetence pracovní:	Vede žáky k přípravě na výuku Vede žáky k dodržování hygienických pravidel Vede žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich pracovním prostoru V rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
Kompetence digitální:	Učí žáka vyhledávat a ověřovat informace z digitálních

	zdrojů

5.2.11.1. 1. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem a přírodninami: Trhání, mačkání, jednoduché překládání a lepení papíru Třídění a aranžování přírodnin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Základy práce: Práce podle přímé ukázky učitele Bezpečné zacházení s dětskými nůžkami a lepidlem Úklid svého místa
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché stavby: Sestavování plošných i prostorových modelů podle předlohy (kostky, mozaiky)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody: Jednoduché pokusy a sledování změn; záznam a vyhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pozorování a péče: Pozorování změn v přírodě (podzim, zima, jaro, léto) Jednoduchá péče o pokojové rostliny (zalévání)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chování u stolu: Základní návyky při jídle (používání ubrousku, lžíce a vidličky) Příprava hrníčku a talířku
Minimální výstupy:	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	

5.2.11.2. 2. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozmanité materiály: Vlastnosti plastelíny/hlíny, kartonu, drátků a textilních odstřižků Tvarování, ohýbání, stříhání a provazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce dle navedení: Práce podle jednoduchého kresleného či slovního návodu Správná volba pomůcky pro daný úkon
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukce z dílců: Práce se stavebnicemi s kolíčky či spojovacími prvky (montáž a demontáž), volná tvorba dle vlastní představivosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody: Změny v průběhu roku; jednoduché záznamy a vyhodnocení pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování: Výsev semen v třídě a péče o ně Čištění listů pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Založení talíře, prostření příborů, sklenice, ubrousek při stolování, výzdoba stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Minimální výstupy:	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	

5.2.11.3. 3. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinované techniky: Zpracování dřeva (lepení, svazování dřívek) Práce s textilem a vlnou (proplétání, jednoduché provazové uzly)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatnost: Práce podle kroků v instruktážním videu nebo piktogramovém návodu Dodržování přesnosti a hospodárnosti s materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Složitější modely: Sestavování modelů podle krokového schématu (např. stavebnice typu Lego/Merkur s lehkými mechanickými prvky)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody: Jednoduché pokusy a sledování změn Záznam a vyhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Péče o zahradu/okno: Základní podmínky pro život rostlin Poznávání vybraných druhů Pravidelná péče Množení a sázení Pracovní pomůcky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní prostírání: Správné uložení příboru (nůž a vidlička) Příprava jednoduché tabule (prostírání, sklenice)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování: Používání příboru a nádobí Kulturní a hygienické návyky při jídle

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	

5.2.11.4. 4. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zpracování materiálů: Vlastnosti a zpracování papíru, přírodnin, modelovací hmoty, textilu a dřeva (stříhání, lepení, skládání, tvarování, svazování)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice: Vytváření výrobků z tradičních materiálů na téma lidových zvyků a svátků (Vánoce, Velikonoce)

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volba nástrojů: Volba a správné použití základních pracovních pomůcek a nástrojů pro daný materiál
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a úklid: Udržování pořádku na pracovní ploše Základy hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji První pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montážní práce: Praktická montáž a demontáž modelů ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle předlohy: Příprava vlastního postupu a práce podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost při práci: Zásady bezpečnosti a hygieny při konstrukčních pracích a ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské pokusy: Pokusy s klíčivostí semen, samostatné pozorování přírody a zaznamenávání výsledků pokusů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny: Základní péče o pokojové a okrasné rostliny (zálivka, čistění listů, kypření)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zahradní náčiní: Výběr a použití základních pěstitelských pomůcek a drobného zahradního náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost na zahradě: Bezpečná manipulace se zahradním náčiním Dodržování hygieny při práci s půdou a první pomoc na zahradě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně: Názvy a účel základního kuchyňského nádobí, náčiní a pomůcek

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů: Postupy přípravy jednoduchých studených pokrmů a základní pravidla pro skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování a etiketa: Základní pravidla společenského chování u stolu Příprava tabule pro jednoduché stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygiena a pořádek: Úklid pracovní plochy Hygienické zásady při práci s potravinami a první pomoc při popálení nebo pořezání
MInimální výstupy:	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
uplatňuje zásady správné výživy	

5.2.11.5. 5. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pokročilé techniky: Pokročilejší tvořivé zpracování netradičních materiálů, drátkování, práce s kartonem a dřívky dle vlastní představivosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidová řemesla: Regionální lidová řemesla a tvorba dekorativních předmětů podle tradičních vzorů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Nástroje pro tvoření: Samostatný výběr vhodných nástrojů pro kombinované techniky a materiály
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a prevence: Organizace složitějšího pracovního místa Prevence úrazů a praktické přivolání či poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Složitější konstrukce: Složitější spojování a rozebírání konstrukčních stavebnic s mechanickými prvky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Technické nákresy: Samostatná tvorba rozkresu výrobku a stavba modelů podle technického náčrtu či piktogramů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost při montáži: Bezpečnost při práci s drobnými díly a spojovacím materiálem Postupy při poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování ze semen: Pěstování rostlin ze semen na záhonu či v nádobách Dlouhodobé pozorování a vyhodnocování podmínek růstu

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost při pěstitelských činnostech: Bezpečné pracovní prostředí a manipulace s nástroji a materiálem postupy při běžných úrazech (odřeniny, říznutí)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Spotřebiče v kuchyni: Obsluha a bezpečnost základních kuchyňských elektrospotřebičů (varná konvice, toustovač)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vaření a výživa: Samostatná příprava jednoduchých teplých nápojů nebo drobného pohoštění a základy zdravé výživy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Čistota a úrazy: Průběžné mytí a utírání nádobí Dezinfekce ploch a první pomoc při kulinářských úrazech
MInimální výstupy:	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
uplatňuje zásady správné výživy	

5.2.11.6. 6. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny Druhy ovocných rostlin, způsob jejich pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zásady ošetřování pokojových květin Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květina v exteriéru a interiéru Řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Základy chovu drobných zvířat (krmení, manipulace, hygiena, bezpečnost) Ovce, králíci, koza
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost při práci s různými typy materiálů a pracovními nástroji Bezpečnost při práci s domácími zvířaty
Minimální úroveň:	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

5.2.11.7. 7. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy Osivo, sadba, výpěstky, Podmínky a zásady pěstování pěstování vybraných druhů zeleniny Druhy ovocných rostlin, způsob jejich pěstování, uskladnění a zpracování Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga a jejich zneužívání Kompostování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zásady ošetřování pokojových květin Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květina v exteriéru a interiéru Řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Základy chovu drobných zvířat (krmení, manipulace, hygiena, bezpečnost) ovce, králíci, koza

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost při práci s domácími zvířaty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s kovy a nekovy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plánování práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čtení technické dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost při práci s různými typy materiálů a pracovními nástroji Bezpečnost při práci s domácími zvířaty
Minimální úroveň:	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu *- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* *- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* *- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* *- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* *- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*	

5.2.11.8. 9. ročník Pracovní činnosti

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-9-8-01 **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**	Význam trhu práce pro společnost a jednotlivce Pracovní prostředí Tým a role v něm
ČSP-9-8-02 **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**	Kdo a co ovlivňuje volbu povolání Můj plán – sestavení individuálního kroků abych si dobře vybral, dobře se rozhodl a dostal se na vysněnou školu Mé preference ve vztahu k mé osobnosti a pracovnímu prostředí Relaxační techniky
ČSP-9-8-03 **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**	Časová osa přijímacího řízení Prezentace vybraných škol a oborů Orientace v jednotlivých profesích, test volby povolání
ČSP-9-8-04 **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**	Motivační dopis Životopis Pracovní pohovor Přijímací pohovor na školu Pracovní právo Pracovní smlouva Výpočet mzdy - náklady zaměstnance a zaměstnavatele Nezaměstnanost Podnikatelský plán
Minimální úroveň:	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	

5.2.12. Doplňující vzdělávací obory (Etická výchova, Volitelný seminář, Třídnická hodina)

5.2.12.1. Etická výchova

Název vyučovaného předmětu:	
	Etická výchova
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Etická výchova je výchovou k prosociálnosti**,** k chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny. Rozvíjí osobnost žáka v oblasti mezilidských vztahů, morálních hodnot, odpovědnosti a empatie. Zaměřuje se na formování postojů, posilování pozitivního sociálního chování a rozvoj schopnosti řešit konflikty. Výuka probíhá formou diskusí, modelových situací, skupinových aktivit a sebepoznávacích technik Cílem je navázání blízkých kontaktů založených na vzájemné otevřenosti, schopnosti naslouchat a pochopit druhého.
Časové vymezení:	6. ročník v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně
Organizační vymezení:	Etická výchova je vyučována jako samostatný předmět ve 6. ročníku základní školy.Výuka je realizována kmenových třídách nebo exteriéru školy - podle organizačních možností školy. Výuka probíhá interaktivní formou, s důrazem na praktické činnosti, diskusi, práci ve dvojicích a skupinách, hraní rolí, dramatizaci a řešení modelových situací. Využívá se také výtvarné, literární a pohybové vyjádření. Výchovný styl výuky podporuje bezpečné a důvěryhodné klima pro vyjadřování názorů a osobních postojů žáků.

Integrace předmětu:	Výchova ke zdraví (integrace 4 očekávaných výstupů)
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Výuku zajišťuje vyučující s pedagogickou způsobilostí a se zájmem o oblast osobnostního rozvoje žáků. Podle potřeby škola spolupracuje se školním psychologem, metodikem prevence či externími odborníky (např. lektory preventivních programů). Vytváří bezpečné a podporující prostředí pro otevřenou diskusi, sebevyjádření a sdílení. Uplatňuje metody reflexe a sebereflexe - je schopen žákům klást otevřené otázky, podporuje jejich uvažování a vlastní názor. Využívá formativního hodnocení, zejména zpětné vazby a podpory vnitřní motivace žáků. Je empatický, respektuje rozdílné názory a potřeby žáků. Je schopen sám hodnotového uvažování a etického postoje.
Kompetence k řešení problémů:	Vede klidné a jasné diskuze, práce s emocemi ve třídě a řeší případné konflikty konstruktivně a bezpečně.
Kompetence komunikativní:	Vědomě naslouchá žákům bez přerušování, s respektem k jejich názorům a emocím. Umí rozlišit, kdy žák potřebuje podporu, a kdy vést jeho uvažování zpětnou otázkou. Používá otevřené otázky, podněcuje dialog a reflektivní myšlení, učí žáky komunikace verbální a neverbální.

	Využívá k naplňování cílů dialogů, diskuzí, odstraňování bariér, simulace, případových studií. Formuje zpětnou vazbu nekritizujícím, podpůrným způsobem, zaměřeným na rozvoj a růst žáka. Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně věku žáka. Dává příklad kulturního a eticky citlivého vyjadřování - volí jazyk bez předsudků nebo agresivity.
Kompetence sociální a personální:	Vytváří vztahy založené na důvěře, přijetí a vzájemném respektu. Aktivně se zapojuje do týmového řešení problémových situací ve třídě nebo škole. Podporuje žáky ve vyjednávání, hledání kompromisů a řešení, která jsou spravedlivá a etická. Aktivně buduje atmosféru bezpečí, sounáležitosti a spolupráce.
Kompetence občanské:	Je schopen jednat v souladu s etickými zásadami demokratickými hodnotami a právním vědomím - předává tyto principy přirozeně žákům.
Kompetence pracovní:	Nabízí dostatek situací k propojení jednotlivých sfér lidského života - nácvik a upevnění základních postojů k osobním i pracovním povinnostem
Kompetence digitální:	Vede žáky k využívání digitální technologie při skupinové práci žáků, komunikaci a sdílení informací mezi žáky.

5.2.12.1.1. 6. ročník Etická výchova

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Otevřená komunikace Aktivní naslouchání Nácvik řízené diskuze, její pravidla Nácvik metody skupinového brainstormingu, jeho pravidla
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Úcta k lidské osobě Empatie Pojem sebevědomí - co ho snižuje, zvyšuje, chování člověka s nízkým a se zdravým sebevědomím
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Empatie Nácvik poskytování a přijímání pozitivní zpětné vazby spolužákům
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reklama - pojem hodnoty, žebříček hodnot, schopnost rozlišit manipulativní techniky médií
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Úcta k lidské osobě
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Šikana
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Dospívání - pojem štěstí, spokojenost, životní hodnoty, budoucnost
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Sebepoznání Pojem sebevědomí - co ho snižuje, zvyšuje, chování člověka s nízkým a se zdravým sebevědomím, zaměření na vlastní zdroje sebevědomí
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Důstojnost Nácvik poskytování cílené konkrétní zpětné vazby druhé osobě

VZ-9-1-01 **respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě**	Soužití mezi vrstevníky Nácvik poskytování a přijímání konkrétní zpětné vazby zaměřené na chování
VZ-9-1-02 **vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví**	Soužití v prostředí komunity Pojem role, trvalé a měnlivé role v životě, třídní role, pozitiva a úskalí jednotlivých třídních rolí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly Sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání
Minimální výstupy:	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	

5.2.12.2. Volitelný seminář (Výtvarný, Hudební, Sportovní, Keramický, IT a 3D tisk, Science)

Název vyučovaného předmětu:	
	Volitelný seminář

Charakteristika vyučovaného předmětu:

Výtvarný seminář:

Volitelný předmět výtvarná výchova je zaměřen na rozvoj výtvarné tvorby, experimentování a vizuální gramotnosti. Žáci se seznamují s tradičními i současnými uměleckými směry, s novými technologiemi a digitální tvorbou. Součástí je práce s různými médii – kresba, malba, grafika, fotografie, digitální ilustrace, mixed media a jejich kombinace. Důležitou součástí je také rozvoj schopnosti kriticky vnímat vizuální kulturu a reflektovat roli umění ve společnosti. Cílem volitelného předmětu Vv je: Rozvíjet kritické myšlení – schopnost analyzovat vizuální sdělení, reklamu, média a interpretovat výtvarná díla.Vést žáky k digitální gramotnosti – využívat digitální nástroje pro vlastní tvorbu.Propojovat výuku se skutečným uměleckým prostředím – návštěvy galerií, výstav, účast v soutěžích výtvarných a fotografických. Rozvíjet estetické cítění a schopnost tvořit s ohledem na společenský a kulturní kontext.

Hudební seminář:

Volitelný předmět je zaměřený na všestranný rozvoj celkové hudebnosti žáků. Zaměřujeme se na správné používání hlasu jako hudebního nástroje, rozvíjíme rytmické a harmonické cítění hrou na Orffův instrumentář, propojení hudby a pohybu, zdokonalování hudební paměti. Podporujeme tvůrčí hudební činnost při psaní a reprodukci textů, při tvorbě hudebních doprovodů. Rozšiřujeme povědomí o hudební historii klasické i nonartificiální v České republice i ve světě, vnímání různých subkultur a propojení s běžným životem.

TV - sportovní:

Volitelný předmět tělesná výchova - sport je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu. Žáci se učí aktivně organizovat svůj pohybový režim a pravidelně zařazovat vhodné pohybové aktivity podle svých individuálních potřeb. V rámci výuky usilují o zlepšování své kondice,

seznamují se s různými pohybovými programy a volí si takové činnosti, které odpovídají jejich možnostem a zájmům. Součástí je také rozvoj dovednosti posoudit správné provedení pohybových činností, identifikovat chyby a hledat jejich příčiny.

Keramický seminář:

Předmět rozvíjí komplexní znalost o možném využití keramiky (historie, užitnost, umění, využití ve vlastním životě). Zároveň dochází k zvědomění si pohledu na keramickou hlínu a keramiku.

IT a 3D tisk:

V tomto předmětu se žáci seznámí se základy 3D modelování a 3D tisku. Naučí se pracovat s programy, ve kterých mohou vytvářet a upravovat vlastní 3D modely. Vyzkouší si, jak model správně připravit pro tisk a jak nastavit 3D tiskárnu, aby výtisk proběhl bez problémů.

Žáci tak získají nejen přehled o principech fungování 3D tisku, ale také praktické dovednosti, které mohou využít v dalších předmětech i při svých vlastních projektech.

Science:

Science je volitelný mezioborový přírodovědný předmět pro žáky 9. ročníku. Rozvíjí zejména praktické měření, experimentování, práci s daty, projektovou výuku a badatelský přístup. Navazuje na vzdělávací obsah fyziky, chemie a přírodopisu a využívá také souvislosti se zeměpisem, matematikou a informatikou.

Žáci formulují badatelské otázky a hypotézy, plánují a provádějí přiměřená měření a pokusy, zaznamenávají a vyhodnocují data, posuzují spolehlivost zjištění a prezentují své závěry. Učí se rozlišovat pozorování, měření, interpretaci výsledků a názor. Při práci posuzují praktické využití přírodovědných poznatků a jejich dopady na zdraví člověka, životní prostředí a udržitelný rozvoj.

Předmět rozšiřuje a prakticky prohlubuje přírodovědné vzdělávání. Nenahrazuje povinný obsah fyziky, chemie, přírodopisu ani zeměpisu.

Základními formami práce jsou laboratorní práce, badatelské úlohy, měření, dlouhodobější skupinové projekty, exkurze a prezentace výsledků.

Při všech činnostech žáci dodržují pokyny vyučujícího a pravidla bezpečné práce. Pokusy s chemickými látkami, elektrickými zařízeními a dalšími pomůckami se volí

s ohledem na věk žáků, vybavení školy a vyhodnocení rizik.	
Obsahové vymezení:	
Časové vymezení:	2 vyučovací hodiny v devátém ročníku
Organizační vymezení:	Výuka probíhá ve školní budově (odborné učebny, kmenové učebny, tělocvična), ve venkovním prostředí areálu školy v závislosti na aktivitách a počasí, v terénu.
Integrace předmětu:	Některé očekávané výstupy HV, TV, ČSP
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	- směřuje žáky k sebehodnocení a k rozpoznání vlastního pokroku - podněcuje žáky k samostatnému objevování - učí žáky pracovat s chybou jako s přirozeným a konstruktivním nástrojem poznávání - systematicky vede k samostatné práci s různorodými informačními zdroji - vede žáky k plánování vlastní práce, formulování badatelských otázek a hypotéz, vyhledávání a kritickému posuzování informací a propojování poznatků
Kompetence k řešení problémů:	- vede k tvořivému řešení situací, kdy materiál nereaguje podle očekávání - vede žáky k vlastnímu vyhodnocení provedení pohybové činnosti, odhalení chyby a hledání způsobů jejich odstranění - rozvíjí u žáků schopnost kriticky posoudit kvalitu a hodnotu vizuálních sdělení - nenabízí okamžitá řešení, ale vede žáky k analýze

	chyb a hledání optimálních nápravných postupů - zadává praktické problémy a badatelské úlohy, při nichž žáci navrhují postup, určují proměnné, volí vhodné pomůcky a ověřují hypotézy
Kompetence komunikativní:	- podporuje žáky v tom, aby dokázali slovně i vizuálně vyjádřit a obhájit svůj záměr - učí žáky věcně a argumentačně obhájit svůj postup - moderuje diskuze nad výtvarnými díly a podněcuje žáky k aktivnímu vyjadřování názorů - vede žáky k používání odborné terminologie a ke srozumitelnému vysvětlování postupů - vytváří příležitosti k interpretaci tabulek a grafů, věcné argumentaci, obhajobě závěrů a prezentaci výsledků různému publiku
Kompetence sociální a personální:	- rozvíjí u žáků odpovědnost za svěřené nářadí a pomůcky - učí žáky přijímat odpovědnost za společný výsledek týmové práce - učí spolupráci, respektu k odlišným názorům a tvořivým přístupům ostatních - vede k týmové práci a spolupráci - učí je naslouchat návrhům ostatních, přijímat a poskytovat věcnou zpětnou vazbu, řešit neshody a společně reflektovat průběh týmové práce
Kompetence občanské:	- vyžaduje dodržování zásad fair play - vede k respektu pravidel sportu i potřeby spoluhráčů a soupeřů. - zprostředkovává prezentaci školy na veřejných výstavách či výtvarných soutěžích - směřuje žáky k ekologickému a ekonomickému uvažování – vede je k posuzování smysluplnosti,

	materiálové náročnosti a reálné využitelnosti tištěných objektů, čímž předchází zbytečnému plýtvání - podporuje respekt k ověřeným skutečnostem, poctivé práci s daty a uvážlivému posuzování přínosů a rizik vědy a techniky
Kompetence pracovní:	- učí žáky bezpečně, efektivně a ergonomicky využívat nástroje - volí vhodné činnosti a cvičební programy, usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti žáka - učí bezpečně a zodpovědně používat nástroje, materiály i digitální technologie, plánovat a organizovat vlastní práci, spolupracovat při společných projektech a respektovat výsledky vlastní i cizí tvorby včetně autorských práv - buduje u žáků respekt k výsledkům vlastní i cizí tvorby
Kompetence digitální:	- vede žáky k využívání digitálních technologií pro vyhledávání inspirace - vysvětluje základy autorského práva ve výtvarné oblasti a v digitálním prostoru - učí žáky efektivně využívat software - učí žáky ověřovat důvěryhodnost informačních zdrojů, vhodně dokumentovat průběh práce a dodržovat pravidla bezpečného, etického a odpovědného nakládání s digitálními daty a cizím obsahem

5.2.12.2.1. Výtvarný seminář

Výstupy RVP/ŠVP	**Tematický plán:**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Inspirace vlastními zážitky, emocemi, představami Transformace inspirace z okolí Experimentování s médii a technikami Rozvoj osobního stylu, hledání vizuální identity Symbolika a vizuální metafora v umění a kultuře
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Materiálová etika Tvorba z netradičních a odpadových materiálů Technologický experiment Přechod od plošného návrhu k prostorovému objektu Autorský styl Odborná stylizace a design Módní návrhářství Šperk a doplněk
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Umělecké styly a hnutí Regionální a světové kulturní tradice Adaptace a reinterpretace historických a kulturních motivů Komunikace obrazem
Minimální výstupy:	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	

5.2.12.2.2. Hudební seminář

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Techniky vokálního projevu a jejich využití Rytmická cvičení, hra na tělo a hra na boomwhackers
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpěv lidových i umělých písní Zpěv a vnímání dur a moll stupnic Diatonické postupy v dur a moll, reprodukce tónů Deklamace, techniky vokálního projevu Notový zápis Aktivní poslech propojený s výtvarnou aktivitou
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře Skládá vlastní písně Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí pohybu a hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Provázanost tance a hudby - pohybové vyjádření hudby Aktivní poslech

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Česká a světová tvorba pro děti Historie hudby - artificiální, nonartificiální Výtvarné ztvárnění hudby Hudební tempo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a její autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební ukázky a rozbor
Minimální výstupy:	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	

5.2.12.2.3. Sportovní seminář

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozvoj pohybových schopností a dovedností ve sportovních disciplínách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Workout - silově koordinační sportovní disciplína Sport - schopnostní a dovednostní rozvoj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Testování na základě standardizovaných testových baterií

MInimální úroveň:	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	

5.2.12.2.4. Keramický seminář

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Keramika - užitnost, historie, umění Základní činnosti s hlínou Modelování z plátu Tvorba z dutého a miskovitého tvaru Figurální tvorba
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Techniky modelování Techniky zdobení výrobků Postupy při ukládání výrobků
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti s nástroji Zásady bezpečnosti při práci s nástroji dle pokynů vyučujícího
Minimální výstupy:	

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	

5.2.12.2.5. Seminář IT a 3D tisk

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
I-9-1-VL-01 vysvětlí princip fungování 3D tiskárny včetně vhodnosti různých materiálů	Princip 3D tisku Základní součásti 3D tiskárny Druhy filamentu a jejich vlastnosti Možnosti využití 3D tisku v praxi
I-9-1-VL-02 vytvoří model s ohledem na limity technologie (např. potřebu podpěr) v CAD software (např. Tinkercad) a exportuje model do formátu vhodného pro 3D tisk (.stl, .obj)	CAD programy vhodné pro vzdělávání Základní geometrické tvary a jejich kombinace Operace s objekty Úprava a editace modelu Export modelu do tiskového formátu Zásady návrhu pro 3D tisk
I-9-1-VL-03 otevře model ve sliceru a Optimalizuje nastavení parametrů (rychlost, výška vrstvy, podpěry) s ohledem na kvalitu a čas tisku. Vygeneruje tiskový soubor (G-code)	Slicer Import modelu a nastavení základních parametrů Parametry tisku: výška vrstvy, rychlost, hustota výplně, podpěry Úspora času a materiálu – optimalizace nastavení Generování tiskového souboru
I-9-1-VL-04 spustí tisk, sleduje jeho průběh a identifikuje běžné chyby při tisku (odlepení od podložky, neúplný tisk, deformace). Navrhne základní úpravy nastavení k odstranění chyby. Dodržuje pravidla bezpečné práce s 3D tiskárnou	Příprava tiskárny k tisku Spuštění a tisku Odhalování typických problémů a chyb - Způsoby odstranění chyb Hodnocení kvality výtisku Pravidla bezpečné práce s 3D tiskárnou

Minimální výstupy:	
I-9-1-VL-01p Vysvětlí princip fungování 3D tiskárny	
I-9-1-VL-02p Vytvoří jednoduchý model v CAD software a exportuje model do formátu vhodného pro 3D tisk	
I-9-1-VL-03p Otevře model ve sliceru a vygeneruje tiskový soubor	
I-9-1-VL-04p Spustí tisk. Dodržuje pravidla bezpečné práce s 3D tiskárnou	

5.2.12.2.6. Science

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
SCI-9-1-VL-01 Žák formuluje badatelskou otázku a ověřitelnou hypotézu, určí sledované a kontrolované proměnné a navrhne přiměřený a bezpečný postup ověření	Badatelský cyklus Zásady bezpečné práce
SCI-9-1-VL-02 Žák zaznamená naměřené údaje, zpracuje je v tabulce a vhodném grafu, rozliší data od jejich interpretace a vyvodí závěr odpovídající získaným důkazům	Záznam a třídění dat , tabulky Porovnávání výsledků, interpretace dat, formulace závěru
SCI-9-1-VL-03 Žák při modelovém forenzním zkoumání rozliší pozorování, důkaz, domněnku a interpretaci, zdokumentuje postup a bezpečně porovná vybrané stopy	Zásady práce na modelovém místě činu, zviditelňování a přenos otisků Mikroskopické pozorování Důkaz a interpretace
SCI-9-2-VL-01 Žák na základě pokusu objasní vznik, šíření, odraz a rezonanci zvuku, posoudí působení hluku na zdraví a navrhne možnosti omezení hlukové zátěže	Zdroje a šíření zvuku Stavba a funkce ucha Měření hluku, ochrana sluchu a protihluková opatření

SCI-9-2-VL-02 Žák provede a vyhodnotí pokusy s odrazem, lomem, úplným odrazem a rozkladem světla a vysvětlí využití vybraných optických jevů a pomůcek	Zdroje světla, rozklad bílého světla, rozptyl světla Světelná komunikace Bezpečnost při práci se světelnými zdroji
SCI-9-3-VL-01 Žák experimentálně zkoumá tlak, proudění, povrchové napětí a kapilaritu a vysvětlí jejich projevy v přírodě, technice a každodenním životě.	Tlak v kapalinách a plynech Základy aerodynamiky Povrchové napětí, smáčivost, tenzidy
SCI-9-3-VL-02 Žák využije poznatky o síle, pohybu, energii, těžišti a stabilitě při návrhu, konstrukci, testování a úpravě jednoduchého technického řešení	Přeměny energie Biomechanika
SCI-9-4-VL-01 Žák bezpečně zkoumá vlastnosti běžně dostupných látek, rozliší vybrané druhy směsí a změn látek, změří pH a vysvětlí praktický význam zjištěných výsledků	Vlastnosti látek Emulgátory Potravinářské gely a sférifikace
SCI-9-4-VL-02 Žák na základě experimentu objasní vybrané biologické a chemické děje související s potravinami, hygienou, přenosem infekce a úpravou vody a uplatňuje zásady ochrany zdraví	Kvasinky a fermentace Hygiena rukou Význam čištění vody
SCI-9-5-VL-01 Žák prozkoumá vybraný problém související s vodou, půdou, mikroklimatem, materiály, odpady nebo energií, vyhodnotí jeho dopady a navrhne odůvodněné a uskutečnitelné opatření	Terénní environmentální výzkum

5.2.12.3. Třídnická hodina

Název vyučovaného předmětu:	
	Třídnická hodina
Charakteristika vyučovaného předmětu:	
Obsahové vymezení:	Předmět je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností a zlepšování klimatu třídního kolektivu. Vytváření pozitivního klimatu ve třídě je důležité pro žáky i učitele. Cílem je vytvoření bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání. V dobrém a soudržném kolektivu se vyskytuje méně případů nekázně a sociálně nevhodných jevů. Žáci jsou vedeni k formulaci vlastních názorů a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí. Dále jsou žáci vedeni k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za výběr řešení. Předmět zároveň směřuje na poznávání a orientaci ve třídním a školním prostředí. Nedílnou součástí výuky je seznamování žáků s některými státními svátky a významnými dny pro naši vlast.
Časové vymezení:	3. - 9. ročník jedna vyučovací hodina týdně
Organizační vymezení:	Povinný předmět pro žáky prvního (od 3. ročníku) i druhého stupně. Výuka je realizována kmenových třídách nebo exteriéru školy - podle organizačních možností školy. Výuka probíhá interaktivní formou, s důrazem na praktické činnosti, diskusi, práci ve dvojicích a skupinách.

Integrace předmětu:	První stupeň: Dva očekávané výstupy tematické oblasti ČJS Lidé kolem nás, dále vybraná témata tematických okruhů Osobnostní a sociální rozvoj průřezových témat. Druhý stupeň: Vybraná témata tematických okruhů Osobnostní a sociální rozvoj průřezových témat.
Výchovné a vzdělávací strategie:	
	Vyučující:
Kompetence k učení:	Orientuje se v oblastech etiky, morálky, psychologie osobnosti a pedagogiky. Vytváří bezpečné a podporující prostředí pro otevřenou diskusi, sebevyjádření a sdílení. Uplatňuje metody reflexe a sebereflexe - je schopen žákům klást otevřené otázky, podporuje jejich uvažování a vlastní názor. Využívá formativního hodnocení, zejména zpětné vazby a podpory vnitřní motivace žáků. Je empatický, respektuje rozdílné názory a potřeby žáků. Je schopen sám hodnotového uvažování a etického postoje.
Kompetence k řešení problémů:	Vede klidné a jasné diskuze, práce s emocemi ve třídě a řeší případné konflikty konstruktivně a bezpečně.
Kompetence komunikativní:	Vědomě naslouchá žákům bez přerušování, s respektem k jejich názorům a emocím. Umí rozlišit, kdy žák potřebuje podporu, a kdy vést jeho

	uvažování zpětnou otázkou. Používá otevřené otázky, podněcuje dialog a reflektivní myšlení, učí žáky komunikace verbální a neverbální. Formuje zpětnou vazbu nekritizujícím, podpůrným způsobem zaměřeným na rozvoj a růst žáka. Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně věku žáka.
Kompetence sociální a personální:	Vytváří vztahy založené na důvěře, přijetí a vzájemném respektu. Aktivně se zapojuje do týmového řešení problémových situací ve třídě nebo škole. Aktivně buduje atmosféru bezpečí, sounáležitosti a spolupráce.
Kompetence občanské:	Je schopen jednat v souladu s etickými zásadami, demokratickými hodnotami a právním vědomím - předává tyto principy přirozeně žákům.
Kompetence pracovní:	Nabízí dostatek situací k propojení jednotlivých sfér lidského života - nácvik a upevnění základních postojů k osobním i pracovním povinnostem
Kompetence digitální:	Vede žáky k využívání digitální technologie při skupinové práci žáků, komunikaci a sdílení informací mezi žáky.

5.2.12.3.1. 1. stupeň Třídnická hodina (3. - 5. ročník)

Výstupy RVP/ŠVP	**Učivo:**
ČJS-5-2-01 **Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**	Mezilidské vztahy ve vybraných sociálních skupinách Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 **Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat**	Pravidla komunikace Nevhodné a rizikové chování
TH-5-1-VL-01 **Žák pozná vybrané státní svátky a tradiční rodinné svátky a stručně vysvětlí, proč a jak je slavíme.**	Významné hlavní státní svátky Významné tradiční rodinné svátky
TH-5-1-VL-02 **Žák se učí rozpoznávat své emoce i potřeby, samostatně hodnotit výsledky a proces své vykonané práce a uplatňovat základní návyky pro podporu vlastního wellbeingu i pohody v kolektivu.**	Sebehodnocení Hodnocení vlastní práce
Minimální výstupy:	
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*	

5.2.12.3.2. 2. stupeň Třídnická hodina

Výstupy RVP/ŠVP	Učivo:
TH-9-1-VL-01 **Žák objasní, co jednotlivé české svátky znamenají, proč si je připomínáme a jaký mají význam pro dnešní společnost**	Významné hlavní státní svátky Významné tradiční rodinné svátky
TH-9-1-VL-02 **Žák zvládá své emoce a potřeby, objektivně hodnotí svou práci i své učení a využívá návyky pro udržení osobní pohody (wellbeingu) a respektu v kolektivu**	Sebehodnocení Hodnocení vlastní práce
TH-9-1-VL-03 **Žák vědomě uplatňuje pravidla slušného chování v různých sociálních skupinách, analyzuje vliv chování jednotlivce na vztahy v kolektivu a respektuje odlišnosti mezi lidmi**	Mezilidské vztahy ve vybraných sociálních skupinách Pravidla slušného chování
TH-9-1-VL-04 **Žák vysvětlí zásady bezpečné komunikace, rozliší nevhodné a nebezpečné chování v kolektivu i na internetu a ví, kam se v případě ohrožení obrátit**	Pravidla komunikace Nevhodné a rizikové chování

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nedílnou součástí Školního řádu ZŠ Jílové u Prahy.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládá učivo, jak s ním dokáže zacházet, jaké jsou jeho individuální pokroky a nedostatky a jak může nedostatky účinně odstraňovat.

Hodnocení zahrnuje také posouzení chování a projevů žáka. Škola usiluje o posilování vnitřní motivace žáka a podporuje aktivní přístup k učení. Hodnocení při distančním vzdělávání škola přizpůsobuje individuálním podmínkám žáka.

A. Hodnocení a klasifikace žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka:

1. Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
2. Při použití klasifikace se používají stupně prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
3. Chování žáka se hodnotí stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé
4. Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl a nehodnocen.
5. Žák je nehodnocen, nemůže-li být z některého povinného předmětu hodnocen na konci prvního pololetí. Žák neprospěl, je-li na konci druhého pololetí z některého povinného předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, anebo nemůže-li být z některého povinného předmětu na konci druhého pololetí hodnocen.

Formativní hodnocení

Při průběžném hodnocení může škola uplatňovat formativní hodnocení. Jeho účelem je poskytovat žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu o tom, čeho v učení dosáhl, v

čem se má dále rozvíjet a jak může stanoveného cíle dosáhnout.

Formativní hodnocení vychází z předem známých vzdělávacích cílů a kritérií hodnocení. Učitel je uskutečňuje zejména pozorováním, rozhovorem, hodnocením žákovských prací, popisnou zpětnou vazbou, sebehodnocením a přiměřeně také vzájemným hodnocením žáků.

Podklady získané formativním hodnocením, včetně žákovských prací a portfolia, mohou být podkladem pro průběžné i celkové hodnocení žáka.

2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka získává učitel různými a přiměřenými metodami tak, aby bylo hodnocení pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a aby respektovalo individuální vzdělávací potřeby žáka.

Podklady získává zejména soustavným diagnostickým pozorováním, písemným, ústním, grafickým, praktickým a pohybovým zkoušením, kontrolními pracemi, analýzou výsledků činnosti žáka a konzultacemi s dalšími pedagogickými pracovníky, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

3. Pravidla hodnocení a klasifikace pro učitele:

1. Vyučující musí mít u každého žáka počet známek (hodnocení) přiměřený hodinové dotaci (1 hodinová dotace 2 za čtvrtletí).
2. Vyučující získává pro hodnocení každého žáka dostatečný počet různorodých a průběžných podkladů odpovídajících hodinové dotaci, charakteru předmětu a vzdělávacím potřebám žáka.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznamuje výsledek okamžitě.
4. Výsledky písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
5. Učitel před zadáním písemné práce seznámí žáky s pravidly a kriterii jejího hodnocení.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne po dohodě s ostatními vyučujícími rovnoměrně na celý školní rok.

7. Způsob ověřování znalostí a dovedností volí vyučující s ohledem na charakter učiva, vzdělávací potřeby žáka a konkrétní pedagogickou situaci.

8. Termín písemné zkoušky, která trvá celou vyučovací hodinu, oznamuje vyučující učitel žákům dostatečně dlouhou dobu předem, a to nejméně 1 týden. Termín písemné zkoušky zapíše vyučující do systému školy online. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen průběžně ukládat veškerou klasifikaci žáka do aplikace Škola online.

4. Klasifikace žáka – obecné zásady:

1. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

2. Klasifikační stupeň určuje učitel vyučující příslušnému předmětu; vyučuje-li předmět více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě.

3. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující přihlíží k hodnocení školy při instituci, v níž byl žák umístěn; žák se bezdůvodně znovu nepřezkušuje.

4. Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu; po návratu žáka po nepřítomnosti delší než jeden týden mu poskytnou přiměřený čas k doplnění učiva.

5. Při určování výsledného stupně hodnocení učitel hodnotí míru dosažení očekávaných výstupů, kvalitu a samostatnost práce, schopnost uplatnit vědomosti a dovednosti, individuální pokrok žáka a okolnosti, které jeho výkon prokazatelně ovlivnily. Výsledný stupeň se neurčuje pouze aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

6. Vedení školy a třídní učitelé jsou průběžně informováni o stavu klasifikace a případech zaostávání žáků.

5. Sebehodnocení žáka:

Sebehodnocení žáka je výchovnou metodou, díky níž žák konfrontuje svůj pohled na vlastní výkon s pohledem vyučujících a spolužáků. Učitelé jej podporují stanovením konkrétních hodnotících kritérií, společnými rozbory prací, opravami a vzájemným hodnocením žákovských prací.

6. Kritéria klasifikace ve vyučovacích předmětech:

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného působení učitel hodnotí zejména aktivitu, tvořivost, samostatnost, rozvoj osobních předpokladů, spolupráci a individuální pokrok žáka.

Při hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností učitel posuzuje zejména úroveň osvojení poznatků, schopnost samostatně je aplikovat, kvalitu řešení úkolů, přesnost a výstižnost projevu, samostatnost a schopnost opravovat chyby.

Samotné zdravotní omezení nebo nižší pohybová či umělecká výkonnost bez zohlednění individuálního pokroku nesmí být jediným důvodem pro horší hodnocení.

Při hodnocení učitel posuzuje zejména míru dosažení očekávaných výstupů, kvalitu a samostatnost práce, schopnost užít vědomosti a dovednosti, řešení problémů, komunikaci a individuální pokrok žáka. Kritéria uplatňuje přiměřeně povaze předmětu, věku žáka a jeho vzdělávacím potřebám.

U předmětů s převahou výchovného působení učitel hodnotí zejména osobní pokrok žáka, aktivní a bezpečnou účast, tvořivost, spolupráci, míru osvojení dovedností a respektování individuálních předpokladů žáka. Samotné zdravotní omezení nebo nižší pohybová či umělecká výkonnost bez zohlednění individuálního pokroku nesmí být jediným důvodem pro horší hodnocení.

Stupeň	**Obecná charakteristika**
1 – výborný	Žák bezpečně a uceleně zvládá požadované výstupy, pracuje samostatně a tvořivě, vědomosti a dovednosti účelně aplikuje i v nových situacích. Případné drobné nedostatky nemají vliv na kvalitu

Stupeň	Obecná charakteristika
	výkonu.
2 – chvalitebný	Žák zvládá požadované výstupy převážně uceleně a správně. Pracuje většinou samostatně, umí aplikovat vědomosti a dovednosti; dopouští se jen menších nepřesností.
3 – dobrý	Žák dosahuje požadovaných výstupů s dílčími mezerami. Při řešení úkolů potřebuje občasnou pomoc nebo vedení; závažnější chyby zpravidla dokáže s pomocí opravit.
4 – dostatečný	Žák dosahuje požadovaných výstupů se závažnými mezerami. Pracuje nesamostatně, při aplikaci vědomostí a dovedností činí chyby a potřebuje soustavnější pomoc a vedení.
5 – nedostatečný	Žák požadované výstupy ani s přiměřenou podporou nedosahuje. Má závažné mezery ve vědomostech a dovednostech a nedokáže je účelně aplikovat.

7. Celkové hodnocení žáka, postup do vyššího ročníku a přezkoumání:

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li z žádného povinného předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu z povinných předmětů nemá vyšší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, postupují do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch.

Žák prvního ročníku postupuje do druhého ročníku bez ohledu na prospěch. Opakování prvního ročníku může ředitelka školy povolit pouze na žádost zákonného zástupce a za podmínek stanovených školským zákonem.

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může ve lhůtě stanovené školským zákonem požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení. Komisionální přezkoušení se koná, stanoví-li tak školský zákon.

B. Hodnocení a klasifikace chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Obecné zásady

Škola je oprávněna hodnotit pouze jednání, za které žák odpovídá. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování v souladu se školním řádem. Hodnotí se chování žáka během vyučování a na vzdělávací akcích pořádaných školou.

Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Při hodnocení se přihlíží k uloženým výchovným opatřením, jejich dopadu, závažnosti a opakování porušení povinností a dosavadnímu chování žáka.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň	Obecná charakteristika
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a školním řádem, žák se však dopustil závažnějšího porušení povinností nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (tj. 15 poznámek za pololetí). Při hodnocení se vždy posuzuje závažnost, četnost, okolnosti, míra zavinění, dosavadní chování a snaha žáka o nápravu.
3 – neuspokojivé	Žák se dopustil závažného zaviněného porušení pravidel chování nebo školního řádu nebo opakovaného jednání, které podstatně narušuje bezpečí, důstojnost druhých osob nebo vzdělávání nebo

Stupeň	Obecná charakteristika
	dospěje v systému poznámek ve škole online na počet 24 poznámek za pololetí. Při hodnocení se vždy posuzují individuální okolnosti případu.

3. Výchovná opatření

Systém výchovných opatření platí vždy pro jedno pololetí školního roku.

Pochvala

Pochvala může být udělena za:

- ➔ za reprezentaci školy – uděluje garant akce (podmínkou je dobré chování na akci – není pravidlem, že pochvalu dostane žák jen za účast)
- ➔ za aktivní účast na olympiádách a vědomostních soutěžích od školních kol – uděluje garant akce (uděluje se, pokud bude konáno nad rámec výuky nebo za mimořádné výsledky)
- ➔ za aktivní účast na akcích školy
- ➔ za aktivní práci v žákovské samosprávě - uděluje třídní učitel
- ➔ za příkladné chování – uděluje třídní učitel, vedení školy
- ➔ za mimořádné studijní výsledky – uděluje vyučující v daném předmětu.

Pochvala ředitelky školy

Pochvala ředitelky školy je udělena na vysvědčení v daném období, za příkladnou reprezentaci školy.

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za méně závažná porušení Školního řádu nebo po udělení tří poznámek zaznamenaných v aplikaci Škola online.

Zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů není srovnatelné s

porušováním chování, proto se do aplikace Škola online nebude zapisovat poznámka za jedno zapomenutí, ale zápis do Školy online bude proveden až po třetím zapomenutí, s výjimkou výchov.

Důtka třídního učitele (DTU)

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované drobné přestupky proti Školnímu a klasifikačnímu řádu, konkrétně za další tři poznámky v aplikaci Škola online nebo za závažnější porušení Školního a klasifikačního řádu.

Důtka ředitelky školy (DŘŠ)

Důtku ředitelky školy uděluje na návrh třídního učitele ředitelka školy po projednání na pedagogické radě za opakované (šest poznámek od DTU) či závažné porušení školního řádu. Ředitelka školy prokazatelně seznámí rodiče žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly.

Snížená známka z chování

Snížená známka z chování je udělena na návrh třídního učitele po projednání na pedagogické radě za další opakované porušování Školního řádu či za jeho závažné porušení, dle výše uvedených podmínek.

Závažným porušením Školního a klasifikačního řádu je myšlena prokazatelná šikana, kyberšikana, vandalismus, ohrožování zdraví svého, spolužáků či zaměstnanců školy, opuštění školy bez řádného uvolnění, podvod ve školním diáři, neomluvené hodiny, vulgární vyjadřování, nevhodné chování znemožňující vzdělávání ostatních žáků, podstatné úmyslné poničení či zcizení majetku osobního či školního, případně další nedefinované porušení vzájemného soužití.

O každém výchovném opatření provede třídní učitel bez odkladu zápis do Školy online, seznámí s ním prokazatelně vedení školy, zákonné zástupce žáka a pokud je uznáno za nutné, tak na nejbližší pedagogické radě ostatní vyučující.

C. Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole

Postup při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole se řídí § 38 školského zákona a navazujícími právními předpisy.

D. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání se povoluje a organizuje podle § 41 školského zákona a navazujících právních předpisů.

E. Opravné komisionální zkoušky

Opravná zkouška je komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; její složení a činnost se řídí § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve spojení s § 53 školského zákona.

Opravné zkoušky koná žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

Žák koná v jednom dni pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který opravnou zkoušku nevykoná úspěšně nebo se k ní bez závažného důvodu nedostaví, neprospěl.

F. Náhradní hodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

G. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Zásady hodnocení

Škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje na

základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Volí přiměřené metody, formy a podmínky získávání podkladů pro hodnocení.

2. Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s právními předpisy. Na jeho zpracování a jeho naplňování spolupracuje škola se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

3. Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Mimořádné nadání žáka se zjišťuje a vzdělávání žáka se upravuje postupem podle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.; škola přitom vychází zejména z doporučení školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku za podmínek stanovených školským zákonem.

4. Slovní hodnocení žáků

U žáka s vývojovými poruchami učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce. Slovní hodnocení může být použito průběžně i na vysvědčení v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáka. Slovní hodnocení musí být srozumitelné, obsahovat posouzení dosažených výsledků a doporučení pro další rozvoj.

Příklady formulací ke slovnímu hodnocení mohou vyjadřovat úroveň ovládnutí učiva, úroveň myšlení, vyjadřování, aplikaci vědomostí a píli a zájem o učení. Slovní hodnocení není mechanickým převodem klasifikačního stupně do slovní podoby.