Koncepce rozvoje základní školy Jílové u Prahy

pro období 2025 - 2030

Ve své koncepci řízení školy se opírám o zkušenosti získané v rámci přímé výuky, vedení školních projektů, spolupráce s rodiči i řízení pedagogických týmů. Za klíčové považuji vytvořit prostředí, které podporuje vysokou kvalitu vzdělávání, profesní růst pedagogických pracovníků a spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Důležitým prvkem mého přístupu je systematické řízení kvality na úrovni školy s důrazem na sebereflexi, otevřenou komunikaci a cílený rozvoj.
Škola se nachází v krásném prostředí na okraji města, obklopená zelení, která vytváří příjemné a klidné zázemí pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Rozsáhlý školní areál se skládá z více částí. I když zde v průběhu let proběhly opakované modernizace, prostorová dispozice je v současné době nedostačující. Pro výuku je proto nutné využívat také dvě třídy umístěné v odloučeném pracovišti v Obecním domě, což v určitém ohledu snižuje kvalitní zázemí pro výuku. Tento problém vyřeší vznik nové svazkové školy, která začne plnit svoji úlohu v horizontu několika následujících roků. Současná vize je tedy limitována obdobím do vzniku nové svazkové školy, kdy se předpokládá zhodnocení a nastavení nové cesty vzdělávání v našem městě.

Předkládaná koncepce staví na následujících pilířích:

- **Motivace a podpora pedagogického sboru** – profesní růst učitelů, sdílení dobré praxe, zjednodušení administrativních procesů, rovné podmínky pro odměňování všech zaměstnanců
- **Rozvoj školy jako otevřeného prostoru pro žáky** – vzdělávání žáků pro potřeby budoucnosti, vytváření inkluzivního prostředí, respektování individuálních potřeb a tempa každého žáka, poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podpora žáků nadaných
- **Prohloubení spolupráce s rodiči a komunitou** – transparentní komunikace, zapojení rodičů do školního života, partnerství s místními organizacemi
- **Efektivní řízení školy, materiální zajištění** – stabilní finanční hospodaření, využití dotačních programů, průběžná modernizace školního vybavení, péče a rozvoj venkovního areálu školy

Motivace a podpora pedagogického sboru

Pedagogický sbor vnímám jako základní pilíř kvality školy. Žádná vize ani strategie nemůže být úspěšná bez profesionálních a dlouhodobě motivovaných učitelů a zaměstnanců školy. Proto považuji systematickou péči o motivaci pedagogického sboru za jednu z klíčových oblastí řízení školy. Dosažení spokojeného a stabilního týmu zaměstnanců vyžaduje zaměření na několik oblastí, ve kterých je třeba zapracovat a posílit následující aspekty:

- **Profesní rozvoj a uznání**
    - vytvoření ročního plánu vzdělávání – sledování systému DVPP s propojením na potřeby školy i jednotlivců
    - poskytování adresné zpětné vazby - uznávání přínosu každého zaměstnance
    - podporu profesního růstu – kariérní postup (funkční stadium), vedení školních projektů
- **Rovné a transparentní odměňování**
    - přehledný systém kritérií pro rozdělování nenárokových složek platu
    - transparentní komunikaci při rozdělování osobních ohodnocení a odměn
    - podpora v oblasti pracovních podmínek – férový přístup při plánování suplování, přidělení služebního notebooku, v přístupu k různým materiálům
- **Kulturu důvěry, spolupráce a sdílení -** prostředí, kde se učitelé cítí bezpečně, oceňovaní a zároveň jsou aktivně zapojováni do rozhodovacích procesů:
    - pravidelné pedagogické porady **-** prostor pro dialog, sdílení nápadů a spolupráci na směřování školy
    - možnosti vzájemného hospitování, sdílení inspirací, vedení nových kolegů
    - možnosti mentoringu a supervize
    - vedení metodických týmů nebo předmětových komisí s jasnými cíli a autonomií
    - neformální teambuildingy a společná setkání
- **Vysoká míra autonomie a důvěry** - prostor k volbě výukových metod v rámci rámcových cílů školy, vliv na tvorbu školních dokumentů (primárně ŠVP) a projektových plánů
- **Wellbeing učitelů** – zajištění psychické pohody pedagogů, pro kterou je potřeba zajistit pružné pracovní prostředí, kde bude možné vycházet vstříc životním potřebám učitelů (sick days)

Rozvoj školy jako otevřeného prostoru pro žáky

Druhým klíčovým pilířem mé koncepce je budování školy jako otevřeného, bezpečného a podnětného prostoru, ve kterém mají žáci možnost nejen získávat znalosti, ale také aktivně spoluutvářet školní život, rozvíjet své dovednosti, postoje a hodnoty.

- Jedním z hlavních směrů, kterým se škola bude ubírat, je **systematické zavádění kurikulárních změn** podle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Nový rámcový vzdělávací program klade důraz na kompetenční přístup k učení, redukci obsahu ve prospěch hlubšího porozumění a aplikace znalostí, a také na rozvoj dovedností potřebných pro život v 21. století – kritické myšlení, kreativitu, digitální a mediální gramotnost, spolupráci a schopnost učit se. Vytvoření upraveného ŠVP není pouze formální záležitostí, ale je to proces, který předpokládá spolupráci a sdílení v rámci celého pedagogického sboru. Pravidelné setkávání pracovních skupin, workshopy a

diskuse umožňují, aby byl program živým dokumentem reflektujícím aktuální potřeby a trendy.

- Mezi inovativní přístupy, na které se škola zaměřuje, je **badatelská výuka**, která je orientována na hledání vlastních odpovědí, kdy žáci pracují ve skupinách na reálných problémech, provádějí experimenty nebo analyzují aktuální témata a získávají tak nejen teoretické znalosti, ale i praktické zkušenosti, které podporují jejich kreativitu a samostatnost. Podporujícím prvkem pro tuto konstruktivistickou metodu výuky je mimo jiné také rozsáhlý školní areál nabízející mnoho podnětů. Nejen školní areál, ale i blízké okolí školy motivuje k „**učení venku**“, které výrazně podporuje mezipředmětová propojení, a které ve škole zařazuje do běžné výuky stále více vyučujících.
- Dynamický a průběžný proces v hodnocení představuje v současné době i v naší škole **formativní přístup**, jehož hlavním cílem je podpora učení žáků prostřednictvím pravidelné, adresné zpětné vazby, oproti pouhé sumarizace znalostí, jak je obvyklé u sumativního hodnocení. Formativní způsob hodnocení se liší od tradičního sumativního hodnocení tím, že se zaměřuje na rozvoj a zlepšování výukového procesu v průběhu samotného učení. Formativní hodnocení může být chápáno jako odrazový můstek pro plánované hodnocení “bez známek”, které nás čeká v 1. a 2. třídách. Formativní hodnocení nejenže poskytuje učitelům, rodičům i žákům cennou, popisnou zpětnou vazbu, ale zároveň motivuje žáky k sebereflexi a nastavení vlastních úprav ve studiu.
- Škola se aktivně účastní také různých **vědomostních i sportovních soutěží**, čímž podporuje zdravou soutěživost a týmového ducha. Zapojení do těchto aktivit posiluje akademické znalosti žáků, jejich fyzickou zdatnost, sociální dovednosti a schopnost pracovat ve skupině. Soutěže jsou vnímány jako příležitost k objevování talentů a individuálního rozvoje, což je pro žáky opět motivační k osobnímu růstu a přispívá ke zvyšování prestiže školy.
- Škola, která se chce neustále rozvíjet, musí stavět na zásadách rovnosti příležitostí a spravedlnosti pro všechny žáky. Rovnost příležitostí nemá být jen formálním prohlášením, ale živým principem, který se promítá do každodenní pedagogické praxe. Pro zajištění transparentního a férového prostředí může být do organizační struktury školy doplněna **funkce školního ombudsmana**. Tato pozice zaručuje, že každý žák, rodič či pedagog má možnost obrátit se na nestranného zprostředkovatele v případě nejasností nebo sporů, což přispívá k důvěře ve školní kolektiv a vytváří atmosféru bezpečí a otevřenosti.
- Škola jako otevřený prostor neznamená pouze otevřenost fyzickou, ale především otevřenost myšlenkovou a organizační – prostor, kde mají žáci možnost sdílet své názory, podílet se na rozhodování a kde se cítí přijímáni a respektováni, Je nezbytné posilování vzájemných prosociálních vztahů ve třídách (třídnické hodiny, adaptační programy, výjezdy tříd, projekt patronství) nebo věnování důsledné pozornosti prevenci rizikového chování (systematická práce školního poradenského pracoviště). V otevřené škole mají žáci příležitosti i k **dalšímu seberozvoji**, mohou využívat školní knihovnu, participovat na chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy, zapojovat se do volnočasových a mimoškolních aktivit, které jsou ve škole organizovány.

Prohloubení spolupráce s rodiči a komunitou

- **Rodiče jako partneři ve vzdělávání** - posilování důvěry a partnerství mezi školou a rodiči, je ve škole již podpořeno zavedenou značkou Rodiče vítáni. Rodiče jsou klíčovými partnery ve vzdělávání žáků, a proto je třeba zajistit:

- transparentní a pravidelnou komunikaci s rodiči prostřednictvím online platformy, v současné době využívaná škola online začíná zastarávat, rodiče jsou odkázáni na využívání i dalších, samostatných aplikací – strava.cz, bellhop.cz, skolniprogram.cz
- pravidelná setkávání - schůzky tripartit, třídní schůzky, konzultační hodiny, káva s ředitelkou, kde bude možné řešit aktuální témata a potřeby žáků
- aktivní zapojení rodičů na projektových akcích – skupinky v 1. třídách, příprava na povolání pro žáky 8. a 9. tříd v rámci projektu "Firmy", rodičovské adventní nebo jiné tematické dílny
- nastavení efektivní spolupráce se spolkem SPOUŠ-Ť (Dobrovolný spolek rodičů a přátel ZŠ), rozdělení rolí, sdílení společných témat při organizaci a financování aktivit, hledání společných otázek při podpoře školních i mimoškolních aktivit

- **Společné projekty s místní komunitou**

- vzdělávání ve škole nekončí za školními dveřmi. Autentické zkušenosti, praktické dovednosti a možnost učit se v reálném světě získávají žáci prostřednictvím exkurzí, projektových dnů nebo zapojení do místních iniciativ.
- **spolupráce s městskou knihovnou**, kam žáci dochází na lektorované lekce k vybraným literárním tématům, účastní se besed se spisovateli, pasování na čtenáře, noc s Andersenem. Pravidelné návštěvy předškoláků spádových **mateřských škol** v naší škole a komunikaci s vedením MŠ především v období před zápisy do 1. tříd bych ráda rozšířila na společné akce i v průběhu školního roku. Samostatnou edukační nabídku vytváří pro žáky naší školy jílovské **muzeum**. Předvánoční návštěvu žáků školy v jílovském Domově **seniorů** považuji za důležitou generační sounáležitost s místní komunitou. V rámci volnočasových aktivit poskytuje škola prostory pro **vzdělávání žáků ZUŠ** nebo další organizované volnočasové aktivity – **kroužky.**
- již několikátým rokem je významným partnerem školy a našich žáků **Nadační fond Radostné děti**, který podporuje děti ze sociálně a finančně znevýhodněných rodin. Díky jeho příspěvkům se tito žáci mohou účastnit školních i mimoškolních aktivit na rovnocenné úrovni, což jim umožňuje plně se začlenit mezi ostatní žáky a rozvíjet tak bez omezení své schopnosti.

Efektivní řízení školy, materiální zajištění

Efektivní řízení školy chápu jako vyváženou kombinaci kvalitního vedení lidí, promyšleného plánování, transparentního hospodaření a důsledné péče o pracovní i materiální podmínky.

- Transparentní a strategické plánování vidím ve vytvoření a konkretizaci střednědobého plánu rozvoje školy s konkrétními cíli, časovým rámcem a odpovědnostmi. Každý školní rok zahájíme tzv. *startovacím týdnem vedení*, kde společně zhodnotíme uplynulý školní rok, nastavíme priority a rozpracujeme plán konkrétních kroků pro daný školní rok. Do takového plánování by se měl zapojit také pedagogický sbor, příp. zástupce rodičů.
- Z organizační struktury školy jsou patrné vztahy mezi jednotlivými organizačními články. Vyhovující se jeví rozdělení řízení školy na třístupňové úrovni – ředitel – zástupci ředitele – vedoucí předmětových komisí, ráda bych ověřila funkci vedoucí metodického sdružení na 1. st.. Ve struktuře zaměstnanců nezbytných pro řízení a řešení některých vybraných otázek je nezbytné aktivní zapojení zaměstnanců na pozicích školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, metodika prevence, výchovného poradce. Za důležitou považuji motivaci zaměstnanců pro získání kvalifikace v oblasti prevence a výchovného poradenství s cílem rozšířit počet metodiků prevence (rozdělení pro 1. a 2. st.) a výchovných poradců. Výchovné poradenství je třeba posílit o samostatného kariérového poradce a pozici školního koordinátora nadání, které naší škole momentálně chybí.
- Aktivní vyhledávání a systematické využívání dotačních programů (OP JAK, krajské výzvy,…) usnadní možnost modernizace školního vybavení, nákupu vzdělávacích pomůcek, příp. další revitalizace školního areálu (budování odpočinkové zóny).
- V současné době je škola poměrně dobře vybavena interaktivní technikou a moderními technologiemi, nyní jsme před úkolem efektivně toto vybavení ve výuce využívat.
- Ve své práci mají učitelé podporu v tvorbě a sdílení vlastních výukových materiálů – včetně možnosti využívání digitálních platforem, jako je Google Workspace, Wordwall, Umime.to, Učitelnice, Teach this, atp. Zefektivnění práce zejména v období začátku školního roku přinese rozšíření stávajícího školního evidenčního systému škola online o modul „rozvrhy“.
- Modernizace elektronického systému ve školní jídelně (posílení nosného hardwaru i aktualizace softwaru) usnadní možnost objednávání obědů, a snad i zrychlí jejich vydávání.
- Přehlednost a kontrolu nad hospodařením zajistí transparentní digitální evidence (především majetku, objednávek).
- Neoddiskutovatelnou prioritou je v dnešní době zajištění bezpečnosti školy, zároveň je ale nutné dbát na to, aby tato opatření nevedla k vytvoření uzavřeného a nedostupného prostředí. Cílem je zajistit bezpečí všech žáků i zaměstnanců školy prostřednictvím moderních a efektivních opatření, která zároveň zachovávají otevřenost školy.

Závěr

Předložená koncepce rozvoje Základní školy Jílové u Prahy představuje praktický plán, jenž se zaměřuje na dosažení dlouhodobých a konkrétních změn ve všech oblastech školního života. Tato strategie staví na pevných základech současného fungování školy, přičemž reflektuje nutnost inovací, moderních vzdělávacích metod a efektivního řízení s ohledem na budoucí výzvy.

Koncepce jednoznačně vytyčuje cíle v oblasti podpory a profesního rozvoje pedagogického sboru, vytváření bezpečného a zároveň otevřeného prostoru pro žáky a aktivního zapojení rodičů a místní komunity. Důraz je kladen na uplatňování inovativních metod – jako jsou badatelská výuka a formativní hodnocení, které připravují žáky na život ve 21. století – a na systematické zajištění finanční a materiální stability školy.

Realizací navržených opatření bude škola nejen bezpečným místem pro vzdělávání, ale také otevřeným prostorem, kde se každý žák cítí respektován a má možnost se plně rozvinout. Transparentní a cílené řízení, spolu s aktivní evaluací a přizpůsobováním se moderním trendům, vytvoří dynamické prostředí, které podpoří jak individuální, tak kolektivní růst celé školní komunity.

Věřím, že mohu být lídrem, který spojí lidský přístup, odbornou erudici a vizi do fungujícího celku. Mým cílem je vytvořit školu, která je nejen institucí pro předávání vědomostí, ale především místem, kde se každý cítí bezpečně, respektovaně a má prostor růst.

Ing. Lucie Kuklová, v.r
červen 2025