

Vnitřní klasifikační řád Základní školy Jílové u Prahy

Vnitřní klasifikační řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

Je součástí Školního řádu Základní školy Jílové u Prahy.

Je k nahlédnutí ve vrátnici školy, v kmenových třídách, v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

I. Úvod

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věku žáka, specifickým poruchám učení i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

II. Hodnocení a klasifikace

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu.

- na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

- při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu.:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

2. Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

- chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

3. Celkový prospěch žáka

- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- b) **prospěl** - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- c) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

4. Hodnocení v zájmových útvarech organizovaných školou

- pracoval úspěšně
- pracoval

5. Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (§ 52, odst. 1, zákon 561/2004 Sb.)

III. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. Způsoby získávání

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, s pracovníky pedagogické poradny, s lékařem
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Pravidla pro učitele

- žák 2. st. základní školy musí mít dostatečné množství známek z předmětu, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- o termínu písemné zkoušky, která trvá celou vyučovací hodinu, informuje vyučující učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem, a to nejméně 1 týden. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem a ostatní vyučující o všem informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

IV. Klasifikace žáka

1. Obecné zásady

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasná umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu neprezkušuje
- vyučující dodržují zásady pedagogického taktu vůči žákovi: neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Před ověřováním znalostí poskytnou žákům dostatek času k doučení, procvičení a zažití učiva.
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při tom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu **se neurčuje na základě průměru** z klasifikace za příslušné období.
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování v průběhu školního roku projedná třídní učitel s výchovným poradcem a s vedením školy, na konci klasifikačního období na pedagogické radě
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na vykonání opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- třídní učitelé neprodleně po pedagogické radě zapíše hodnocení žáka číslíci do žákovské knížky a tím prokazatelně seznámí zákonné zástupce se žákovou klasifikací
- výchovní poradci jsou povinni seznamovat třídní učitele a ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních sdělují výchovní poradci na pedagogické radě.

2. Sebehodnocení žáka

- sebehodnocení žáka je jedna z výchovných metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony s pohledy vyučujících a spolužáků
- sebehodnocením by žák měl dospět k reálnějšímu sebepojetí
- velký důraz na sebehodnocení je kladen v předmětech s převahou výchovného působení, kde formou praktických aktivit dochází k nácviku sebehodnocení žáka
- sebehodnocení je podporováno a utvářeno společným stanovením konkrétních hodnotících kritérií a poté vlastní ohodnocení práce
- další cestou k sebepoznávání jsou i společné rozbory písemných projevů žáků, společné opravy prací, rozbory výsledků, vzájemná porovnávání a vzájemné hodnocení žákovských prací

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů z zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V. Celkové hodnocení žáka

- celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů, stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

- má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, viz. § 52, zákona 561/2004 Sb. a §22, Vyhlášky 48/2005.

VI. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními potřebami

1. Zásady klasifikace

- u žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a **klasifikaci přihlédne k charakteru postižení**
- vyučující **respektují doporučení** psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů
- žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, se po celou dobu docházky do školy **věnuje speciální pozornost a péče**
- pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě
- pokud je to nutné, není dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky
- při klasifikaci **se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl**
- klasifikace je provázena hodnocením, tj. **vyjádřením pozitivních stránek výkonu**, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Při hodnocení a klasifikaci výše uvedených žáků se vychází z Vyhlášky č.73/2005 Sb.

2. Individuální plán

- IVP vychází ze ŠVP školy, ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka

- IVP se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy
- IVP má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte, vypracovává se krátce a rámcově v písemné formě
- všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován
- podrobnosti IVP jsou uvedeny v §6, Vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Na základě Vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. může zákonný zástupce žáka požádat ředitelku školy, aby byl vypracován pro žáka se speciálními potřebami pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán (IVP).

3. Hodnocení žáků mimořádně nadaných

I pro mimořádně nadané žáky může zákonný zástupce požádat o sestavení individuálního plánu, platí zde stejná pravidla jako je výše uvedeno. Z toho pak vychází hodnocení žáka i se všemi níže uvedenými opatřeními.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy., dle §14, Vyhlášky 73/2005 Sb.

V případě mimořádného nadání v určitém předmětu, může ředitelka školy umožnit přecházet na dané předměty do vyššího ročníku. Tomuto musí předcházet organizační opatření.

Další formou je umožnění volby nepovinných předmětů pro nadané děti.

4. Slovní hodnocení žáka

Žáka s jakoukoliv vývojovou poruchou učení lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) na **základě písemné žádosti rodičů** a po doporučení odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě písemné žádosti rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně.

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň.

O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují individuálně. Využívají všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření žáka.

Příklady formulací ke slovnímu hodnocení:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. podstatně ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

VII. Hodnocení a klasifikace chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Obecné zásady

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád)
- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli (u napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele), o udělení důtky ředitele školy rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení Školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Rozvrací kolektiv třídy. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo proti školnímu řádu, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

3. Výchovná opatření

Pochvala

- uděluje třídní učitel nebo na jeho návrh ředitelka školy za významný přínos žáka pro dobré jméno školy, za reprezentaci školy, popř. za vynikající prospěch a trvale dobré výsledky ve výuce nebo za vzorné chování.

Napomenutí třídního učitele

- uděluje třídní učitel za méně závažná porušení školního řádu, konkrétně **po udělení třech poznámek** v žákovské knížce během jednoho pololetí
- zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů **není srovnatelné** s porušováním chování, proto se do žákovské knížky nebude zapisovat poznámka za jedno zapomenutí, ale zápis bude proveden až po třetím zapomenutí. V případě, že žák bude opakovaně zapomínat žákovskou knížku, je s touto skutečností seznámen třídní učitel, který z tohoto vyvodí příslušná opatření.

Důtka třídního učitele

- uděluje třídní učitel za opakované drobné přestupky proti školnímu řádu, konkrétně za další tři poznámky v žákovské knížce, nebo za závažnější porušení školního řádu

Důtka ředitelky školy

- uděluje na návrh třídního učitele ředitelka školy po projednání na pedagogické radě za opakované (další tři poznámky) či závažné porušování školního řádu. Ředitelka školy prokazatelně seznámí rodiče žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly.

Snížená známka z chování

- je udělena na návrh třídního učitele po projednání na pedagogické radě za další opakované porušování (tři poznámky na 2. stupeň, devět na 3. stupeň) školního řádu či za jeho závažné porušení.

Závažným porušením školního řádu je myšlena prokazatelná šikana, ohrožování zdraví svého, spolužáků či zaměstnanců školy, opuštění školy bez řádného uvolnění, neomluvené hodiny.

O každém výchovném opatření provede třídní učitel zápis do katalogového listu žáka, seznámí s ním prokazatelně zákonné zástupce žáka a na nejbližší pedagogické radě ostatní vyučující.

VIII. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- žák koná zkoušku na naší škole, pokud jsme spádovou školou žáka, či pokud si naši školu zvolil zákonný zástupce žáka

- žáka zařadí ředitelka školy podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením do příslušného ročníku
- pokud žák plnil základní vzdělávání jinou formou, bude ředitelka školy postupovat podle § 21, Vyhlášky č.43 /2005 Sb.
- zákonný zástupce žáka je povinen před konáním zkoušky předložit vysvědčení žáka za příslušné klasifikační období v českém překladu, kde je prokazatelně uvedeno, že žák úspěšně dokončil uplynulé klasifikační období.
- žák koná zkoušku ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- dále v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- a na 2. stupni ze vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis se zvláštním zřetelem k problematice ČR
- postup při stanovení komise ke zkoušce je daný §19, §20 a § 21, Vyhlášky č. 43/2005 Sb.
- pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka v devátém ročníku na konci školního roku je rozhodující výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně dokončil devátý ročník základního vzdělávání

IX. Opravné komisionální zkoušky

Koná je žák 9. ročníku nebo žák jiného ročníku, který na daném stupni školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

- konají se vždy v posledním týdnu před začátkem nového školního roku
- termín zkoušky je žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelně oznámen při převzetí výpisu z klasifikace za druhé pololetí
- žák koná v jednom dnu jen jednu opravnou zkoušku
- opravná zkouška je komisionální, postup je dle §22. Vyhlášky 43/2005 Sb.
- pokud žák uspěje, je mu vydáno vysvědčení za příslušné pololetí s datem, kdy vykonal poslední z opravných zkoušek

X. Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP pro základní vzdělávání.

- výstupní hodnocení žáků naší školy je sestaveno podle Informace MŠMT k výstupnímu hodnocení čj. 36048/2005-22 ze 2.12. 2005.

XI. Závěrečná ustanovení

1. Vnitřní klasifikační řád odsouhlasila Školská rada dne 31.8. 2006
2. Vnitřní klasifikační řád odsouhlasila Pedagogická rada dne 1.9. 2006.
3. Klasifikační řád nabývá účinnosti dnem 4.9. 2006.
4. Žáci budou prokazatelně seznámeni se zněním vnitřního klasifikačního řádu ve dnech 5. a 6. září 2006.
5. Rodiče a zákonní zástupci mají možnost seznámit se s plným zněním vnitřního klasifikačního řádu na www.zsjilove.cz nebo na třídních schůzkách.

PaedDr. Květa Trčková
ředitelka školy